

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 10:55:45
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.05	Экологический аудит

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Гордеева Дарья Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экологический аудит» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экологический аудит» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История экономики», «Маркетинг», «Природно-ресурсный потенциал Земли», «Особенности развития мирового хозяйства».

1.4 Дисциплина «Экологический аудит» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Экологическая экономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

рассмотрение эколого-экономических проблем, возникающих на различных этапах инвестиционного проектирования, строительства, функционирования и ликвидации промышленных объектов, а также экономических, правовых, нормативно-методических, организационных, информационных и экономико-математических аспектов и методов их решения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов экологического мышления и экологического сознания в процессе принятия хозяйственных решений, в получении ими практических навыков в данной области;

2) изучение экономических закономерностей взаимодействия природных и производственных систем в целях обеспечения комплексного решения проблем сбалансированного развития экономики и улучшения состояния окружающей среды;

3) изучение закономерностей, методов, приемов, порядка и процедуры применения экологического аудита в управлении природопользованием и обеспечении устойчивого развития, а также получение студентами практических навыков по решению конкретных хозяйственных ситуаций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 основные понятия и категории ЭА; принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды и основные задачи в области контроля и управления антропогенным воздействием на окружающую среду; методы инструментального анализа в различных средах загрязняющих веществ и других факторов антропогенного воздействия на окружающую среду; правовую и нормативно-техническую документацию по вопросам ЭА.

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 формулировать и решать аналитические и практические задачи по применению процедуры экологического аудита в управлении сложными эколого-экономическими системами; пользоваться компьютерными программами и информационными технологиями при использовании конкретных методов и решению задач по управлению природопользованием;
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 ПК-8 владение знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования ...

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	14	18	72
Первый период контроля				
<i>Введение. Понятие и мотивация проведения экологического аудита</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>16</i>
Общее понятие экологического аудита	4	2	2	8
Мотивация разработки и реализации программ экологического аудита	6		2	8
<i>Нормативно-правовое обеспечение экологического аудита</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>18</i>
Правовая основа экологического аудита за рубежом	6	2	2	10
Правовая основа экологического аудита в России.	4	2	2	8
<i>Кадровое и методическое обеспечение экологического аудита</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>20</i>
Кадровое обеспечение экологического аудита.	6	2	2	10
Методы экологического аудита.	4	2	4	10
<i>Процедуры экологического аудита.</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>18</i>
Планирование программы и основной этап	6	2	2	10
Заключительный этап и использование материалов программы экологического аудита.	4	2	2	8
Итого по видам учебной работы	40	14	18	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. Понятие и мотивация проведения экологического аудита	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Общее понятие экологического аудита Задание для самостоятельного выполнения студентом: Необходимо оформить аудиторский протокол по определению наличия и характеристик экологической документации конкретного предприятия. Темы: 1. Системы передачи электроэнергии. 2. Реконструкция портов и гаваней. 3. Дноуглубление рек и заливов. 4. Добыча нефти на суше. 5. Добыча нефти в море. 6. Добыча газа на суше. Учебно-методическая литература: 1	4
1.2. Мотивация разработки и реализации программ экологического аудита Задание для самостоятельного выполнения студентом: Необходимо определить значимые экологические аспекты по конкретному предприятию. Темы: 1. Системы передачи электроэнергии. 2. Реконструкция портов и гаваней. 3. Дноуглубление рек и заливов. 4. Добыча нефти на суше. 5. Добыча нефти в море. 6. Добыча газа на суше. Учебно-методическая литература: 1	6
2. Нормативно-правовое обеспечение экологического аудита	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), В.1 (ПК.3.3)	
2.1. Правовая основа экологического аудита за рубежом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы для самоконтроля: 1. Связь и различие экоаудита с финансовым и хозяйственным аудитом. 2. Цели и задачи экологического аудирования в Российской Федерации. 3. Этап проведения экологического аудирования на объектах. 4. Заключительный этап программы экоаудита. 5. Аудиторский отчет экоаудитора и его аудиторское заключение. Учебно-методическая литература: 1	6
2.2. Правовая основа экологического аудита в России. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Оформить конспект по теме: Методические принципы международных нормативных документов и стандартов по проведению аудирования. Учебно-методическая литература: 2	4
3. Кадровое и методическое обеспечение экологического аудита	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2)	

<p>3.1. Кадровое обеспечение экологического аудита.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная структура экологического аудита в России. 2. Кадровое обеспечение экологического аудита. Учебно-методические центры по обучению и переподготовке экологов-аудиторов и порядок их деятельности. принципы создания эоаудиторской фирмы. 3. Характеристика эколога-аудитора и экологоаудиторской организации. 4. Права и обязанности экологов-аудиторов. 5. Права и обязанности аудируемого экономического субъекта. <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	6
<p>3.2. Методы экологического аудита.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Раскрыть вопросы письменно в тетради.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка состояния окружающей среды. 2. Использование природных ресурсов; оценка системы учета, отчетности в области охраны окружающей среды и природных ресурсов и системы действующих и планируемых природоохранных мероприятий; разработка конкретных рекомендаций и предложений. <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	4
4. Процедуры экологического аудита.	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: У.1 (ПК.3.2)</p>	
<p>4.1. Планирование программы и основной этап</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовиться к устному опросу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание стандарта ISO 14000. 2. Анализ технического и экологического состояния производственного оборудования и технологических процессов. 3. Экологическая паспортизация технологического оборудования и технологических процессов. 4. Изучение технологического регламента, расчеты материальных балансов. 5. Расчеты локального и интегрального загрязнения окружающей среды проверяемым производством. 6. Методы контроля содержания вредных веществ в водных средах. 7. Методы контроля содержания вредных веществ в почве. 8. Расчет параметров загрязнения окружающей среды автотранспортом. <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	6
<p>4.2. Заключительный этап и использование материалов программы экологического аудита.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы к самоконтролю.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние законодательной и нормативной базы экологического аудирования в РФ. 2. Структура и содержание аудиторского заключения эоаудитора. 3. Порядок оформления и подписания эоаудиторского заключения. 4. Ответственность эоаудитора за аудиторский отчет и аудиторское заключение. 5. Условия подготовки письма-обязательства. Форма и содержание письма-обязательства. <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	4

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. Понятие и мотивация проведения экологического аудита	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)</p>	

1.1. Общее понятие экологического аудита 1. Понятие, содержание и сущность экологического аудита. 2. Экологический аудит как инструмент управления эколого-экономическими рисками и обеспечения устойчивого развития. 3. Комплексный экологический аудит. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Нормативно-правовое обеспечение экологического аудита	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), В.1 (ПК.3.3)	
2.1. Правовая основа экологического аудита за рубежом 1. Этапы становления и развития системы эоаудита за рубежом. 2. Международные признаваемые документы по экологическому аудированию и системам управления окружающей средой: стандарты, правила ЕС. 3. Практика аудита, связанного с окружающей средой в ЕС, США и Канаде. 4. Методические принципы международных нормативных документов и стандартов по проведению аудирования. ISO 14000. Учебно-методическая литература: 1	2
2.2. Правовая основа экологического аудита в России. 1.Нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность эоаудиторов и эоаудиторских организаций. 2. ГОСТ Р ИСО 14010-98 – «Руководящие указания по экологическому аудиту. Основные принципы»; ГОСТ Р ИСО 14011-98 – «Руководящие указания по экологическому аудиту. 3.Процедуры аудита. Проведение аудита систем управления окружающей средой»; ГОСТ Р ИСО 14012-98 – «Руководящие указания по экологическому аудиту. 4.Квалификационные критерии для аудиторов в области экологии». 5.Отечественный опыт в сфере экологического аудита. 6.Направления и тенденции применения международных стандартов в области экологического аудита в российской хозяйственной практике. Учебно-методическая литература: 1	2
3. Кадровое и методическое обеспечение экологического аудита	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2)	
3.1. Кадровое обеспечение экологического аудита. 1.Организационная структура экологического аудита в России. 2. Учебно-методические центры по обучению и переподготовке экологов-аудиторов и порядок их деятельности. 3. Принципы создания эоаудиторской фирмы. Характеристика эколога-аудитора и эколого-аудиторской организации. 4. Права и обязанности экологов-аудиторов. Права и обязанности аудируемого экономического субъекта. 5. Требования к организациям и аудиторам, осуществляющим экологическое аудирование. 6. Внешние и внутренние аудиторы. Учебно-методическая литература: 2	2
3.2. Методы экологического аудита. 1. Методы оценки фактического воздействия производственной и хозяйственной деятельности предприятия на окружающую среду при проведении экологического аудирования. 2. Метод опроса и анкетирования. 3. Метод материальных балансов и технологических и производственных расчетов. 4. Инструментальные, в том числе неразрушающие физические методы контроля вредных выбросов, в реальном времени. 5. Картографические методы. Методы с использованием аэрофотосъемки и видеосъемки. 6.Виды аудиторских доказательств. 7.Источники аудиторских доказательств. Методы получения аудиторских доказательств. Учебно-методическая литература: 1	2
4. Процедуры экологического аудита.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2)	

<p>4.1. Планирование программы и основной этап</p> <p>1.Обобщенная процедура выполнения программ экоаудита.</p> <p>2. Этап подготовительных работ: определение основных целей и задач программы экоаудита; формирование группы; определение бюджета программы и сроков ее проведения; заключение договора на проведение экоаудита.</p> <p>3. Планирование программы экоаудита: предварительный сбор, обобщение и организация основных исходных данных; определение основных объектов экоаудирования; оценка исходных данных; оценка масштаба предстоящих работ и применяемого внутреннего контроля; определение и разработка методик проведения экоаудита и критериев оценок; определение приоритетных направлений и составление общего плана программы экоаудита; проведение инструктажа с экоаудиторами и определение потребностей в ресурсах (специальные знания, транспорт, документы и др.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<p>4.2. Заключительный этап и использование материалов программы экологического аудита.</p> <p>1. Аудиторское заключение и его структура. Конфиденциальность результатов экологического аудита и защита коммерческой тайны при использовании материалов экоаудиторского заключения.</p> <p>2. Содержание аудиторского отчета. Структура и содержание аудиторского заключения экоаудитора.</p> <p>3. Содержание вводной части. Содержание аналитической части.</p> <p>4. Итоговая часть аудиторского заключения. Порядок оформления и подписания экоаудиторского заключения.</p> <p>5. Ответственность экоаудитора за аудиторский отчет и аудиторское заключение.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. Понятие и мотивация проведения экологического аудита	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
<p>1.1. Общее понятие экологического аудита</p> <p>1. Роль экологического аудита в системе экологоориентированного управления.</p> <p>2. Экологический аудит как организационно-управленческий инструмент обеспечения национальной безопасности России в экологической сфере.</p> <p>3. Виды экологического аудита. Общность и отличие процедуры экологического аудита, экологического контроля, экологического мониторинга, экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<p>1.2. Мотивация разработки и реализации программ экологического аудита</p> <p>1. Роль экологического аудита в системе экологоориентированного управления.</p> <p>2. Экологический аудит как организационно-управленческий инструмент обеспечения национальной безопасности России в экологической сфере.</p> <p>3. Виды экологического аудита. Общность и отличие процедуры экологического аудита, экологического контроля, экологического мониторинга, экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
2. Нормативно-правовое обеспечение экологического аудита	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), В.1 (ПК.3.3)	

2.1. Правовая основа экологического аудита за рубежом 1.Зарубежный опыт в сфере экологического аудита. 2. Направления и тенденции применения международных стандартов в области экологического аудита в зарубежной хозяйственной практике. Учебно-методическая литература: 1	2
2.2. Правовая основа экологического аудита в России. 1.Нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность эоаудиторов и эоаудиторских организаций. 2. ГОСТ Р ИСО 14010-98 – «Руководящие указания по экологическому аудиту. Основные принципы»; ГОСТ Р ИСО 14011-98 – «Руководящие указания по экологическому аудиту. 3.Процедуры аудита. Проведение аудита систем управления окружающей средой»; ГОСТ Р ИСО 14012-98 – «Руководящие указания по экологическому аудиту. 4.Квалификационные критерии для аудиторов в области экологии». 5.Отечественный опыт в сфере экологического аудита. 6.Направления и тенденции применения международных стандартов в области экологического аудита в российской хозяйственной практике. Учебно-методическая литература: 2	2
3. Кадровое и методическое обеспечение экологического аудита	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2)	
3.1. Кадровое обеспечение экологического аудита. 1. Основные принципы проведения экологического аудита: независимость и объективность эоаудитора; профессионализм и компетентность; конфиденциальность информации, полученной при проведении экологического аудита. 2. Финансирование деятельности по экологическому аудиту. Учебно-методическая литература: 1	2
3.2. Методы экологического аудита. 1.Методика натурного обследования объектов экологического аудирования. 2.Порядок составления протоколов экологического аудита и их виды. 3. Определение направлений и аспектов экологической деятельности предприятия. 4.Определение системы экологических приоритетов. Определение наличия и характеристик экологической документации. Учебно-методическая литература: 1	4
4. Процедуры экологического аудита.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2)	
4.1. Планирование программы и основной этап 1.Анализ технического и экологического состояния производственного оборудования и технологических процессов. 2. Экологическая паспортизация технологического оборудования и технологических процессов. 3. Изучение технологического регламента, расчеты материальных балансов. 4. Расчеты локального и интегрального загрязнения окружающей среды проверяемым производством. Учебно-методическая литература: 2	2
4.2. Заключительный этап и использование материалов программы экологического аудита. 1. Аудиторское заключение и его структура. Конфиденциальность результатов экологического аудита и защита коммерческой тайны при использовании материалов эоаудиторского заключения. 2. Содержание аудиторского отчета. Структура и содержание аудиторского заключения эоаудитора. 3. Содержание вводной части. Содержание аналитической части. 4. Итоговая часть аудиторского заключения. Порядок оформления и подписания эоаудиторского заключения. 5. Ответственность эоаудитора за аудиторский отчет и аудиторское заключение. Учебно-методическая литература: 1	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Экологический аудит. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ И.М. Потравный [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 583 с.	http://www.iprbookshop.ru/81591.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Экологический аудит. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ И.М. Потравный [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 583 с.	http://www.iprbookshop.ru/78493.html .— ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/78493.html .— ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/78493.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Аудит [Электронный ресурс]: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет»)/ Р.П. Булыга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.	Аудит [Электронный ресурс]: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет»)/ Р.П. Булыга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Кейс-задачи	Круглый стол	Зачет/Экзамен
ПК-3				
3.1 (ПК.3.1)	+			+
У.1 (ПК.3.2)			+	+
В.1 (ПК.3.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение. Понятие и мотивация проведения экологического аудита":

1. Задания к лекции

Составить глоссарий по темам:

1. Роль и значение экологического аудирования.
2. Связь и различие экоаудита с финансовым и хозяйственным аудитом.
3. Цели и задачи экологического аудирования в Российской Федерации.
4. Этап проведения экологического аудирования на объектах.
5. Заключительный этап программы экоаудита.
6. Аудиторский отчет экоаудитора и его аудиторское заключение.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Нормативно-правовое обеспечение экологического аудита":

1. Кейс-задачи

Группа компаний «Профессиональные аудиторские консультации» специализируется на предоставлении консалтинговых и аудиторских услуг. Среди клиентов компании — крупные предприятия и организации всех форм собственности и отраслей народного хозяйства. Помимо стандартных услуг, включающих в себя аудит и налоговый консалтинг, компания хочет вывести на рынок новую услугу - экологический аудит.

Экологический аудит — это новый вид аудиторских услуг, получающий развитие в России вследствие нарастающей озабоченности общества состоянием окружающей среды, ужесточением законодательства РФ и недостатком достоверной информации в этой области.

Когда необходим экологический аудит. Необходимость экологического аудита при приватизации, смене прав собственности связана с учетом требований и определением ответственности за прошлый экологический ущерб при смене собственника, для повышения эффективности работы промышленных предприятий всех видов в области охраны окружающей среды.

Экологический аудит при необходимости охватывает такие области деятельности предприятия, связанные в той или иной степени с воздействием на окружающую среду, как планирование, исследования, разработка продукции и процессов, маркетинг, продажа, покупка, упаковка, технология производства, финансы, основные средства, подбор и обучение персонала и др. Достаточно часто предприятиям требуется аудит цикла обращения отходов производства и потребления. Целью экологического аудита отходов производства и потребления предприятий, организаций и учреждений вне зависимости от их ведомственной принадлежности.

Для решения данного кейса необходимо представить индивидуальное решение следующих вопросов:

1. Разработать основной текст рекламного сообщения, включающий экономический эффект проведения экологического аудита.
2. Определить средства рекламы для продвижения новой услуги

3. Разработать комплекс PR-мероприятий по продвижения новой услуги - экологического аудита
Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу " Кадровое и методическое обеспечение экологического аудита":

1. Круглый стол

Круглый стол "Концепция сильной и слабой устойчивости"

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Процедуры экологического аудита.":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и содержание курса “Экологический аудит”.
2. Место курса в системе экономических, технических и правовых дисциплин.
3. Теоретические основы формирования и развития экологического аудита.
4. Экологическое аудирование как вид предпринимательской деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды.
5. Экологический аудит как инструмент управления эколого-экономическими рисками и обеспечения устойчивого развития. Этапы становления и развитие системы экоаудита в России и за рубежом.
6. Общность и отличие процедуры экологического аудита, экологического контроля, экологического мониторинга, экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду.
7. Правовая и нормативная база по развитию систему экологического аудита.
8. Международные стандарты по экологическому аудиту.
9. Методические принципы международных нормативных документов и стандартов по проведению аудирования.
10. Современные взгляды на системы экологического управления и международные требования к системам экологического менеджмента, их влияние на развитие предприятий.
12. Характеристика международных стандартов серии 14000.
13. Направления и тенденции применения международных стандартов в области экологического аудита в российской и зарубежной хозяйственной практике.
14. Порядок, процедуры и этапы экологического аудита.
15. Понятийный аппарат, правила, принципы и методология экологического аудирования
16. Критерии (нормы) экологического аудита и порядок его проведения.
17. Этапы работ по экологическому аудиту
18. Роль экологического аудита в формировании благоприятного имиджа предприятия, фирмы.
19. Методика натурного обследования объектов экологического аудиторования.
20. Аудиторское заключение и его структура.
21. Экологическое аудирование видов деятельности, связанных с использованием земельных и водных ресурсов. Аудит водо- и землепользования.
23. Экологический аудит устойчивого управления лесами
24. Проведение аудита устойчивого управления лесами для целей лесной сертификации.
25. Аудит в экологическом страховании.
26. Аудиторская экспресс-оценка степени экологической опасности хозяйственных объектов и видов деятельности.
27. Процедура экологического аудита для отбора и оценки инвестиционных проектов и программ.
28. Аудит экологизации кредитной и налоговой политики”.
29. Понятие, сущность и задачи экологического аудита территории.
30. Применение аудита в целях сертификации продукции и производств по экологическим требованиям.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC