

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:19:54
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Экологическая психология

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьютор по здоровьесбережению
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой			Тюмасева Зоя Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экологическая психология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экологическая психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогическая валеология», «Психофизиологические основы здоровья», «Социально-медицинские аспекты здоровья», «Психология развития».

1.4 Дисциплина «Экологическая психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология здоровья детей и подростков», «Методика оздоровительной работы в образовательной организации», «Системы и средства оздоровления».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистров представление об экологической сущности личности, структурных компонентах экологического сознания, особенностях формирования и развития экологического сознания человека и основных направлениях работы тьютора по здоровьесбережению.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать систему знаний о предмете и методологии экологической психологии и основных достижениях в данной научной области.

2) Развивать представление об общих теоретических принципах, закономерностях процесса взаимодействия человека с окружающей природной средой и об основных понятиях курса.

3) Развивать представление о различных подходах к изучению экологического сознания и его структурных компонентов.

4) Формировать систему знаний о экпсихологической проблематике в практических задачах, решаемых магистром по здоровьесбережению.

5) Развивать знания о методах решения научных и прикладных экпсихологических проблем в условиях экологического кризиса.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.2 Знать прикладные исследования в сфере экологической психологии и здоровьесбережения.
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.2 Уметь использовать параметры субъективного отношения к природе для определения своего типа субъективного отношения к природе.
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.2 Владеть методами развития субъективного отношения к природе в дошкольном, младшем школьном возрасте, а также вести просветительскую работу с подростками и студентами.

1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.1 Знать специфику взаимодействия личности с природными объектами как основу саморазвития, самореализации.
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.1 Уметь использовать психологические релизеры в формировании субъективного отношения к природным объектам; дать оценку и рефлексию собственной деятельности в формировании субъективного отношения к природе по трем каналам: перцептивному, когнитивному и практическому.
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1 Владеть механизмами формирования субъективного отношения к природе по трем каналам: перцептивному, когнитивному и практическому.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	6	56	68
Первый период контроля				
<i>Экологическая психология в системе наук</i>	2		8	10
Становление экологической психологии	2		4	6
Методы исследования в экологической психологии			4	4
<i>Формирование субъективного отношения к природе</i>	4	6	48	58
Отношение к природе как предмет психологического исследования			6	6
Проблема субъектного восприятия мира природы	2		6	8
Механизмы формирования субъективного отношения к природе по перцептивному каналу	2	2	6	10
Механизмы формирования субъективного отношения к природе по когнитивному каналу		2	6	8
Механизмы формирования субъективного отношения к природе по практическому каналу		2	6	8
Развитие общественного экологического сознания в процессе социогенеза			6	6
Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе			6	6
Структурные особенности отношения к природе в различных группах			6	6
Итого по видам учебной работы	6	6	56	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экологическая психология в системе наук	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)	
1.1. Становление экологической психологии 1. Этапы становления экологической психологии. 2. Формирование экологической психологии как самостоятельной отрасли научного знания. 3. Развитие зарубежной и отечественной экологической психологии. 4. Методологические особенности экологической психологии. Учебно-методическая литература: 2, 6	2
2. Формирование субъективного отношения к природе	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3), 3.2 (ПК-2.1) УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)	
2.1. Проблема субъектного восприятия мира природы 1. Сущность субъективного восприятия. 2. Аспекты субъективного восприятия: гносеологический, установочный, функциональный. 3. Различные формы и способы наделяния субъектностью природных объектов: анимизм, антропоморфизм, персонификация и субъектификация. 4. Механизмы субъектификации природных объектов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	2
2.2. Механизмы формирования субъективного отношения к природе по перцептивному каналу 1. Роль психологических релизеров в формировании субъективного отношения к природным объектам. 2. Различие между ключевыми стимулами и психологическими релизерами. 3. Характеристика естественных психологических релизеров перцептивного канала. 4. Механизмы обработки психологических релизеров перцептивного канала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Формирование субъективного отношения к природе	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3), 3.2 (ПК-2.1) УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)	

<p>1.1. Механизмы формирования субъективного отношения к природе по перцептивному каналу</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить понятие «релизеры». 2. Ознакомиться с положительными и отрицательными психологическими релизерами. 3. Установить различие между собственными релизерами и психологическими. 4. Изучить особенности естественных психологических релизеров. 5. Изучить механизмы обработки психологических релизеров перцептивного канала. <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность психологических релизеров. 2. Положительные и отрицательные психологические релизеры. Примеры. 3. Отличия между собственными релизерами и психологическими. 4. Характеристика естественных психологических релизеров перцептивного канала. 5. Механизмы обработки психологических релизеров перцептивного канала. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9</p>	2
<p>1.2. Механизмы формирования субъективного отношения к природе по когнитивному каналу</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные понятия. 2. Ознакомиться с происхождением социальных релизеров. 3. Изучить экологические факты как психологические релизеры когнитивного канала. 4. Познакомиться с типами экологических фактов, способных оказывать лабильное воздействие на систему представлений личности о мире. 5. Изучить механизмы обработки психологических релизеров когнитивного канала. <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность социальных психологических релизеров. 2. Происхождение социальных релизеров. 3. Экологические факты как психологические релизеры когнитивного канала. 4. Основные типы экологических фактов, оказывающих лабильное воздействие на систему представлений личности о мире. 5. Механизмы обработки психологических релизеров когнитивного канала. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9</p>	2
<p>1.3. Механизмы формирования субъективного отношения к природе по практическому каналу</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить характер деятельности с природным объектом в формировании субъективного отношения. 2. Познакомиться с функцией психологических релизеров – «ответы» природного объекта на активность личности. 3. Ознакомиться с типами «ответов» как психологических релизеров практического канала. 4. Изучить механизмы обработки психологических релизеров практического канала. <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль характера деятельности с природным объектом в формировании субъективного отношения. 2. «Ответы» природного объекта как психологические релизеры практического канала. 3. Типы «ответов» как психологических релизеров практического канала. 4. Механизмы обработки психологических релизеров практического канала. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экологическая психология в системе наук	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)	
1.1. Становление экологической психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение задания к лекции. Учебно-методическая литература: 2, 6	4

1.2. Методы исследования в экологической психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Ответы на теоретические вопросы. Выполнение индивидуального занятия 1. Учебно-методическая литература: 2, 4, 8	4
2. Формирование субъективного отношения к природе	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3), З.2 (ПК-2.1) УК-6: З.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)	
2.1. Отношение к природе как предмет психологического исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Ответы на теоретические вопросы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	6
2.2. Проблема субъектного восприятия мира природы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к терминологическому диктанту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	6
2.3. Механизмы формирования субъективного отношения к природе по перцептивному каналу Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Ответы на теоретические вопросы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9	6
2.4. Механизмы формирования субъективного отношения к природе по когнитивному каналу Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Оформление результатов практического занятия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 9	6
2.5. Механизмы формирования субъективного отношения к природе по практическому каналу Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка к терминологическому диктанту. Выполнение индивидуального занятия 2. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7	6
2.6. Развитие общественного экологического сознания в процессе социогенеза Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к устному опросу по теоретическим вопросам занятия. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 9	6
2.7. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к устному опросу по теоретическим вопросам занятия. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 9	6
2.8. Структурные особенности отношения к природе в различных группах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к устному опросу по теоретическим вопросам занятия. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 9	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология): монография / Л.В. Смолова. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2015. – 711 с. ISBN 978-5-9765-2328-9.	https://elibrary.ru/item.asp?id=25864628
Дополнительная литература		
2	Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания / С.Д. Дерябо. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 1999. – 310 с.	http://psychlib.ru
3	Макарова Л.М. Экологическая психология и педагогика: учеб. пособие / Л.М. Макарова. – Самара: Изд-во СГУ, 2014. – 123 с.	https://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_3246.pdf https://elibrary.ru/item.asp?id=42648649
4	Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 781 с.	
5	Медведев Н.И. Экологическое сознание / Н.И. Медведев, А.А. Алдашева. – 2-е изд., доп. – М.: Логос, 2001. – 384 с. ISBN 5-94010-036-8.	https://may.alleng.org/d/ecol/ecol22.htm
6	Панов В.И. Введение в экологическую психологию: учеб. пособие / В.И. Панов. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 184 с. ISBN 5-89922-025-2.	
7	Стерлигова Е.А. Экологическая психология: учеб. пособие / Е.А. Стерлигова. – Пермь, 2011. – 178 с. ISBN 978-5-904013-86-8.	https://elibrary.ru/item.asp?id=20110052
8	Голиков Н.А. Профессиональные затруднения преподавателей высшей школы: диагностический комплекс / Н.А. Голиков. – Тюмень: РИЦ ТГАКИ, 2007. – 195 с. ISBN 5-9900679-44-X.	https://elibrary.ru/item.asp?id=20016948
9	Тюмасева З.И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов, Н.П. Щербак. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с. ISBN 5-469-00231-4.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/368

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Отчет по лабораторной работе	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
УК-6					
3.1 (УК-6.1)				+	+
У.1 (УК-6.2)	+				+
В.1 (УК-6.3)			+		+
ПК-2					
У.2 (ПК-2.2)		+			+
В.2 (ПК-2.3)			+		+
3.2 (ПК-2.1)				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экологическая психология в системе наук":

1. Задания к лекции

Задание к лекции:

Лекции 1. Становление экологической психологии.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «экология», «экология человека», «психика», «субъект», «объект», «организм», «среда обитания», «фактор», «деятельность», «культура», «мировоззрение», «экологическое сознание», «гуманность», «эмоция».

Количество баллов: 5

2. Ситуационные задачи

Пример индивидуального или индивидуально-группового задания по разделу 1:

Заполните сводную таблицу характеристик экологического подхода Дж. Гибсона, психологии окружающей среды и экологической психологии:

Характеристика	Экологический
подход Дж. Гибсона	Психология
окружающей среды	Экологическая
психология	
Предмет	
исследования	
Задачи	

Причины	
возникновения	
Методические	
особенности	

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Работа с понятиями: письменный опрос по определению понятий:

Терминологический минимум по разделу 1: экология, гносеология, гуманность, деятельность, культура, мировоззрение, организм, объект, экологическое сознание, среда обитания, субъект, экология человека, эмоция, психика, фактор.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Формирование субъективного отношения к природе":

1. Задания к лекции

Задания к лекциям:

Лекция 2. Проблемы субъектного восприятия мира природы.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «человек», «субъективный», «субъектификация», «анимизм», «антропоморфизм», «персонификация», «взаимодействие», «субъектная установка». Привести примеры, когда природный объект наделяется способностью осуществлять специфически субъектные функции. Субъект – объект трансформируется в субъект-субъектное (субъектификация).

Лекция 3. Механизмы формирования субъективного отношения к природе по перцептивному каналу.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «релизер», «психологический релизер», «перцепция», «сознание», «саморегуляция», «ценность», «культура», «рецептор», «экологическая этика». Приведите примеры использования психологических релизеров в рекламе.

Количество баллов: 5

2. Отчет по лабораторной работе

Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по теме практического занятия.

Ответы на теоретические вопросы. Оформление результатов практического занятия. Подготовка к терминологическому диктанту. Выполнение ситуационной задачи

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Пример индивидуального или индивидуально-группового задания по разделу 2:

Психологические релизеры весьма разнообразны по своему характеру и могут оказывать воздействие по всем трем каналам формирования отношения: перцептивному, когнитивному и практическому.

Составьте рассказ под названием «Необычайные приключения Коли», в которых опишите встречи мальчика с инопланетными существами: «хорошим» и «плохим».

Количество баллов: 5

4. Терминологический словарь/гlossарий

Работа с понятиями: письменный опрос по определению понятий:

Терминологический минимум по разделу 2: адаптация, актуализация, анимизм, антропоморфизм, антропоцентризм, аффектация, взаимодействие, воспитание экологическое, генофонд, гомеостаз, государственный образовательный стандарт, гуманизация образования, модальность экологическая, духовность, доминант, здоровье, когнитивный, лабильность, моделирование, мониторинг, отношение, персонификация, перцепция, прагматизм, релизер, психологический релизер, рецептор, саморегуляция, сознание, стресс, субъективный, субъектификация, толерантность, ценность, человек, экологическая культура, экологическая этика, экологическое образование, экологический риск, экологические фонды, эгоцентрический тип сознания.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Этапы становления экологической психологии.
2. Формирование экологической психологии как самостоятельной отрасли научного знания.
3. Взаимосвязь экологической психологии с другими научными дисциплинами.
4. Базовые параметры субъективного отношения к природе.
5. Параметры второго порядка субъективного отношения к природе.
6. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе.

7. Типология субъективного отношения к природе. Принципы этого отношения.
8. Сущность субъектного восприятия.
9. Аспекты субъектного восприятия: гносеологический, установочный, функциональный.
10. Формы и способы наделяния субъективностью природных объектов: анимизм, антропоморфизм, персонификация и субъектификация.
11. Механизмы субъектификации природных объектов.
12. Сущность психологических релизеров.
13. Положительные и отрицательные психологические релизеры.
14. Характеристика естественных психологических релизеров перцептивного канала.
15. Механизм обработки психологических релизеров перцептивного канала.
16. Сущность социальных психологических релизеров.
17. Происхождение социальных релизеров.
18. Экологические факты как психологические релизеры когнитивного канала.
19. Основные типы экологических фактов, оказывающих лабилизирующее воздействие на систему представлений личности о мире.
20. Механизм обработки психологических релизеров когнитивного канала.
21. Роль характера деятельности с природным объектом в формировании субъективного отношения.
22. «Ответы» природного объекта как психологические релизеры практического канала.
23. Типы «ответов» как психологические релизеры практического канала.
24. Механизм обработки психологических релизеров практического канала.
25. Экологическое сознание в архаическую эпоху.
26. Экологическое сознание в эпоху античности.
27. Экологическое сознание в средние века.
28. Экологическое сознание и науки Нового времени.
29. Формирование нового типа экологического сознания человека – «универсальная этика».
30. Особенности субъективного отношения к природе у дошкольников.
31. Субъектный характер модальности субъективного отношения к природе младших школьников.
32. Субъективное отношение к природе в младшем и среднем подростковом возрасте.
33. Объектный характер модальности субъективного отношения к природе у старших подростков.
34. Общие закономерности развития субъективного отношения к природе в онтогенезе.
35. Личность с низким уровнем развития субъективного отношения к природе.
36. Личность со средним и высоким уровнями развития субъективного отношения к природе.
37. Субъективное отношение к природе у педагогов и студентов.
38. Методики диагностики субъективного отношения к природе.
39. Методы исследования в экологической психологии.
40. Исторический аспект становления экологической психологии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC