

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:31:06
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Эффективные стратегии взаимодействия на основе НЛП

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Волчегорская Евгения Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Перечень образовательных технологий	12
8. Описание материально-технической базы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Эффективные стратегии взаимодействия на основе НЛП» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Эффективные стратегии взаимодействия на основе НЛП» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Взаимодействие участников образовательных отношений».

1.4 Дисциплина «Эффективные стратегии взаимодействия на основе НЛП» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Овладение эффективными стратегиями взаимодействия с детьми на основе использования принципов нейрорлингвистического программирования

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомить с основными принципами нейрорлингвистического программирования, особенностями их использования в обучении младших школьников
- 2) Дать представление о репрезентативных системах, их учете в обучении и воспитании детей
- 3) Освоить эффективные стратегии обучения и взаимодействия с детьми

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 научные основы и основные принципы нейрорлингвистического программирования, НЛП-технологии обучения и воспитания ребенка
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 выстраивать развивающие учебные ситуации с использованием НЛП-технологий
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 способами взаимодействия с другими субъектами педагогического процесса на основе использования НЛП-технологий

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	8	56	68
Первый период контроля				
<i>Основные принципы нейролингвистического программирования, особенности их использования в обучении младших школьников</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>34</i>	<i>40</i>
Базовые положения НЛП	2		12	14
Языковые репрезентативные системы, их учет в обучении младших школьников	2		12	14
Основы эффективной коммуникации		2	10	12
<i>Использование принципов НЛП при обучении младших школьников</i>		<i>6</i>	<i>22</i>	<i>28</i>
Особенности развития детей с различными репрезентативными системами.		2	10	12
Эффективные стратегии развития детей с различными репрезентативными системами		4	12	16
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные принципы нейролингвистического программирования, особенности их использования в обучении младших школьников	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Базовые положения НЛП 1. История создания и научные корни нейролингвистического программирования 2. Сферы применения НЛП 3. Базовые положения НЛП Учебно-методическая литература: 1, 4	2
1.2. Языковые репрезентативные системы, их учет в обучении младших школьников 1. Особенности детей с различными типами репрезентативных систем 2. Виды сигналов доступа и предикаты Учебно-методическая литература: 1, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные принципы нейролингвистического программирования, особенности их использования в обучении младших школьников	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Основы эффективной коммуникации 1. Три составляющих эффективной коммуникации. Понятие раппорта. 2. Невербальная коммуникация и ее структура. 3. Метафоры как средство общения. Особенности построения обучающих метафор Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Использование принципов НЛП при обучении младших школьников	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
2.1. Особенности развития детей с различными репрезентативными системами. 1. Особенности развития и обучения детей с визуальной репрезентативной системой. 2. Особенности развития и обучения детей с кинестетической репрезентативной системой. 3. Особенности развития и обучения детей с аудиальной репрезентативной системой. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Эффективные стратегии развития детей с различными репрезентативными системами 1. Эффективные стратегии обучения чтению. 2. Эффективные стратегии обучения грамотному письму. 3. Эффективные стратегии обучения решению математических задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные принципы нейролингвистического программирования, особенности их использования в обучении младших школьников	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	

1.1. Базовые положения НЛП Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать реферат "Исторические аспекты нейролингвистического программирования как педагогической технологии" Учебно-методическая литература: 1, 2	12
1.2. Языковые репрезентативные системы, их учет в обучении младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу «Особенности детей с различными типами репрезентативных систем» Учебно-методическая литература: 1, 3	12
1.3. Основы эффективной коммуникации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект проведения обучающей метафоры для младших школьников Учебно-методическая литература: 1, 4	10
2. Использование принципов НЛП при обучении младших школьников	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
2.1. Особенности развития детей с различными репрезентативными системами. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу "Особенности детей с ведущей визуальной, аудиальной и кинестетической репрезентативной системой при обучению чтению, грамотному письму и решению математических задач". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	10
2.2. Эффективные стратегии развития детей с различными репрезентативными системами Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию "Эффективные стратегии обучения чтению, грамотному письму, решению математических задач". Учебно-методическая литература: 1, 2	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Куракина О.М., Писаревская М.А. Основы нейролингвистического программирования: теория и практика: учебное пособие. - Новороссийск, 2016. – 80 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26795187	
Дополнительная литература		
2	Нагорнова А.Ю. Применение техник нлп в работе школьного психолога с детьми младшего школьного возраста / А. Ю. Нагорнова, Ю.Ю. Панкратова // Психолого-педагогические проблемы развития современного школьника: коллективная монография. – Ульяновск, 2016. – с.100-106. Режим доступа: https://elibrary.ru/query_results.asp	
3	Денишова Д.А. Репрезентативная система, каналы восприятия и синестезия в рамках вопроса о восприятии человека / Д.А. Денишова // Гуманитарный научный вестник. – Смоленск, 2017. – с.8-16. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=29808856	
4	Пискунова Е.Н. Некоторые исторические аспекты нейролингвистического программирования как педагогической технологии / Е.Н. Пискунова, С.В. Чадкина. – М., 2015. Режим доступа: https://elibrary.ru/query_results.asp	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Ситуационные задачи	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-2						
3.1 (ПК-2.1)	+					+
У.1 (ПК-2.2)		+		+		+
В.1 (ПК-2.3)			+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные принципы нейролингвистического программирования, особенности их использования в обучении младших школьников":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Составьте текст беседы с родителями «Особенности детей с точки зрения НЛП: о чем нужно знать родителю?»

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Конспект лекции "Основные принципы нейролингвистического программирования, особенности их использования в обучении младших школьников"

Количество баллов: 3

3. Ситуационные задачи

Напишите, какие предикаты Вы будете использовать для привлечения внимания младших школьников (визуалов, кинестетиков и аудиалов) выполнении домашнего задания, привлекая внимание детей, делая им замечания.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Использование принципов НЛП при обучении младших школьников":

1. Конспект по теме

Составьте конспект по теме "Основы эффективной коммуникации"

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Особенности обучения грамотному письму, чтению и решению математических задач младших школьников с различными репрезентативными системами

Количество баллов: 5

3. Проект

Разработать обучающую метафору для младших школьников

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. История создания и научные корни нейролингвистического программирования.
 2. Базовые положения НЛП, их использование в педагогике.
 3. Репрезентативные системы и их отражение в языке (предикаты).
 4. Виды сигналов доступа.
 5. Понятие раппорта.
- Создание раппорта с целью облегчения взаимопонимания взрослых и детей.
6. Структура обучающих метафор. Использование обучающих метафор в работе с детьми.
 7. Понятие якоря. Использование техник якорения в построении эффективной коммуникации: визуальное, аудиальное, кинестетическое якорение; якорение пространства.
 8. Особенности развития детей с ведущей визуальной репрезентативной системой.
 9. Особенности развития детей с ведущей аудиальной репрезентативной системой.
 10. Особенности развития детей с ведущей кинестетической репрезентативной системой.
 11. Обучающая метафора, направленная на формирование коммуникативных умений ребенка.
 12. Обучающая метафора, направленная на формирование чувства уверенности ребенка.
 13. Построение эффективных стратегий обучению чтению.
 14. Построение эффективных стратегий обучению грамотному письму..
 15. Построение эффективных стратегий обучению решению математических задач.
 16. Особенности овладения алфавитом детей с различными типами репрезентативных систем
 17. Особенности овладения чтением детей с различными типами репрезентативных систем
 18. Диагностика ведущей репрезентативной системы у младших школьников
 19. Типы упражнений на овладение стратегией грамотного письма
 20. Использование элементов НЛП на уроках в начальной школе

Типовые практические задания:

1. Составить схемы "Виды сигналов доступа и предикаты»

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC