

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:45:38
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Единый государственный экзамен

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Фурен Полина Ефимовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Единый государственный экзамен» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Единый государственный экзамен» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (история)».

1.4 Дисциплина «Единый государственный экзамен» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать знания о современных средствах оценки результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядке организации единого государственного экзамена (ЕГЭ).

1.6 Задачи дисциплины:

1) -сформировать знания о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов по предмету «история»; процедуре преподавания ЕГЭ;

2) -сформировать у бакалавров умения анализировать контрольно-измерительные материалы (КИМы);

3) -сформировать умения конструирования и использования педагогических тестов; компьютерное тестирование и обработка материалов; интерпретация результатов тестирования;

4) -сформировать умение применять современные технологии обучения, в том числе технологии контрольно-оценочной деятельности учителя истории в процессе подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных

2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету история
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.2 Умеет проектировать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в разных классах;
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.2 Владеет различными методиками и технологиями оценивания результатов обучения и контроля качества образования;

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	60	68
Первый период контроля				
<i>Единый государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников средней школы</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>60</i>	<i>68</i>
Единый государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников средней школы.	2		6	8
Анализ контрольно-измерительных материалов (КИМов) по истории		2	18	20
Технология полного усвоения – тесты.	2		18	20
Методика подготовки учащихся к ЕГЭ.		2	18	20
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Единый государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников средней школы	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Единый государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников средней школы. 1. Понятие «Единый государственный экзамен». 2. Цели и задачи проведения ЕГЭ. 3. Процедура и правила проведения ЕГЭ. 4. Преимущества и недостатки ЕГЭ по сравнению с другими формами контроля. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Технология полного усвоения – тесты. 1. Понятие и сущность «дидактического теста». 2. История возникновения тестов. 3. Методика конструирования тестов. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Единый государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников средней школы	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Анализ контрольно-измерительных материалов (КИМов) по истории 1. Спецификация экзаменационной работы. 2. Кодификатор элементов содержания. Содержательные линии. 3. Структура КИМов. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ. 1. Методика формирования у школьников формализованных знаний. 2. Методика формирования умений выполнения заданий по истории культуры. 3. Методика формирования умений в работе с исторической картой при подготовке к ЕГЭ. 4. Методика формирования историко-хронологических вертикалей в изучении истории при подготовке к ЕГЭ. 5. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с документальными источниками. 6. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с открытыми и альтернативными ответами. 7. Методика подготовки учащихся к выполнению творческого задания по истории - сочинение. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Единый государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников средней школы	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Единый государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников средней школы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Специфика компьютерного тестирования. Составить тезисы. Тезисы. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
1.2. Анализ контрольно-измерительных материалов (КИМов) по истории Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проблемы составления тестовых заданий. Составить тезисы. Тезисы. Учебно-методическая литература: 1, 2	18
1.3. Технология полного усвоения – тесты. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ учебно-тренировочных материалов по истории. Составить конспект по методической литературе. Конспект. Учебно-методическая литература: 1, 2	18
1.4. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ учебно-тренировочных материалов по истории. Составить конспект по методической литературе. Конспект. Учебно-методическая литература: 1, 2	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — 978-5-9925-1120-8.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68605.html
Дополнительная литература		
2	Безусова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие для студентов 4 курса по специальности История / Т. А. Безусова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 с. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47900.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-2				
3.1 (ПК.2.1)	+			+
У.1 (ПК.2.2)			+	+
В.1 (ПК.2.3)		+		+
ПК-3				
3.2 (ПК.3.1)	+			+
У.2 (ПК.3.2)			+	+
В.2 (ПК.3.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Единый государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников средней школы":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. По каким основаниям можно классифицировать педагогические тесты?
2. Перечислите общие подходы к разработке тестов.
3. Почему время, выделяемое на выполнение тестовой работы, должно быть ограничено?
4. Каким образом мы можем повлиять на продолжительность тестирования?
5. Какие негативные последствия имеет нарушение оптимальности времени тестирования?
6. Как можно найти оптимальное время для работы над тестом?
7. Почему время на заполнение тестов должно быть определено точно?
8. Календарное время предъявления тестов.
9. Условия корректного использования полученных результатов тестирования.
10. Сколько правильных ответов может быть в тестовом задании множественного выбора?
11. Преимущества заданий закрытого типа.
12. Нужно ли оценивать правильно выполненное задание 1 баллом или несколькими?
13. Насколько корректно использовать задания с ошибками в тестах?
14. Кто может быть экспертом тестовых заданий?
15. Может ли тест содержать задания одного типа или вида?
16. С какими целями проводится апробация тестовых заданий и насколько она необходима?
17. Каким образом можно на основе результатов тестирования выставлять отметки в привычной для нас пятибалльной системе?

Количество баллов: 3

2. Реферат

1. Специфика компьютерного тестирования.
2. Проблемы составления тестовых заданий.
3. История развития тестирования в России.
4. История развития тестирования за рубежом.
5. Эмпирический анализ степени сложности тестовых заданий.
6. Типология тестов по видам контроля.
7. Специфика заданий ЕГЭ части I по истории.

8. Специфика заданий ЕГЭ части II по истории.

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический минимум.

Валидность теста, дистракторы, Единый государственный экзамен (ЕГЭ), контролирующие задания, контрольно-измерительные материалы (КИМы), компьютерное тестирование, кодификатор элементов содержания, спецификация экзаменационной работы, тесты, тестология, эссе, оценка, контроль, портфолио, рейтинг, мониторинг, рейтинг учебных достижений, текущий контроль, периодический контроль, итоговый контроль.

Количество баллов: 2

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи ЕГЭ. Процедура и правила проведения. Отличие ЕГЭ от традиционной итоговой аттестации.
2. Документы, регламентирующие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов: кодификатор и спецификация.
3. Структура КИМов по истории 2002 – 2015 гг.
4. Проблемы составления тестовых заданий. Виды тестовых заданий.
5. Специфика заданий части I по истории ЕГЭ.
6. Специфика заданий части II по истории ЕГЭ.
7. Работа с понятиями и терминами при подготовке к ЕГЭ.
8. Методика формирования знаний и умений выполнения заданий по истории культуры в части В.
9. Методика формирования умений в работе с исторической картой при подготовке к ЕГЭ.
10. Методика формирования историко-хронологических вертикалей в изучении истории при подготовке к ЕГЭ.
11. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с документальными источниками (С1-С3).
12. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с открытыми и альтернативными ответами (С4-С5).
13. Методика подготовки учащихся к выполнению творческого задания по истории (С6) при подготовке к ЕГЭ.
14. Рейтинговая система. Понятие «рейтинг учебных достижений». Рейтинговый контроль знаний
15. Накопительная оценка «портфолио». Виды портфолио.
16. Технология мониторинга
17. Понятие «оценка» и «контроль». Новые подходы к решению проблемы школьной отметки
18. Основные формы проверки и учета знаний и умений учащихся. Методы контроля и проверки знаний
19. Методика подготовки написания сочинения по истории (Задание 25)
20. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с открытыми и альтернативными ответами

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC