

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:17:12
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Дошкольная педагогика

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Евтушенко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
7. Перечень образовательных технологий	28
8. Описание материально-технической базы	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дошкольная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогические основы дошкольного образования», при проведении следующих практик: «учебная практика (педагогическая в качестве помощника воспитателя)».

1.4 Дисциплина «Дошкольная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в ДОО», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», для проведения следующих практик: «производственная практика (методическая работа в дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) развивать интерес у студентов к педагогической профессии
- 2) содействовать овладению студентами педагогической теорией воспитания и обучения детей
- 3) познакомить студентов с передовым педагогическим опытом, педагогическими технологиями работы с детьми
- 4) вооружить методами и приемами организации образовательного процесса ДО
- 5) формировать опыт осознанного и творческого применения полученных знаний и умений в работе с детьми

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.

УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	
4	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.1 теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста
2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 диагностическим инструментарием оценки освоения детьми программ дошкольного образования
1	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	3.2 требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
2	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	У.2 осуществляет целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	В.2 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 знает требования, предъявляемые к проектной деятельности в соответствии ФГОС ДО

	2 УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 выбирает оптимальные способы и решения в процессе реализации проекта детьми
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 владеет методами, приемами и средствами проектирования проектов
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.4 знает методы системного подхода к организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.4 применяет методы системного подхода в организации образовательного процесса в ДОО
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.4 владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	4	20	95	131
Первый период контроля					
<i>Дошкольное образование как система</i>	2	2	2	22	28
Система дошкольного образования РФ: состояние перспективы	2				2
Система дошкольного образования в нормативных документах				6	6
Концепции дошкольного образования				6	6
Дошкольное образовательное учреждение как открытая система				6	6
Исторический обзор создания программ			2		2
Современные вариативные комплексные и парциальные программы дошкольного образования		2		4	6
<i><Теоретические основы дошкольной педагогики</i>				18	18
Дошкольное детство как социокультурный феномен				6	6
Психологический портрет дошкольного возраста				6	6
Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки				6	6
<i>Педагогический процесс в детском саду</i>	4		2	6	12
Основы целостного педагогического процесса			2		2
Воспитание в целостном педагогическом процессе	2				2
Обучение в целостном педагогическом процессе	2				2
Формы организации целостного педагогического процесса				6	6
<i>Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства</i>			6	4	10
Педагогические условия и средства развития ребенка в игровой деятельности				4	4
Игровая деятельность детей дошкольного возраста: дидактическая игра			2		2
Игровая деятельность детей дошкольного возраста: сюжетно-ролевая игра			2		2
Игровая деятельность детей дошкольного возраста: подвижная игра			2		2
Итого по видам учебной работы	6	2	10	50	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					72
Второй период контроля					
<i>Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства</i>	2		2	12	16
Педагогические условия и средства развития ребенка дошкольного возраста в трудовой деятельности	2		2	6	10
Педагогические условия и средства развития ребенка в познавательной деятельности				6	6
<i>Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста</i>			8	24	32
Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста			2	6	8

Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста			2	6	8
Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста			2	6	8
Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста			2	6	8
<i>Проектирование педагогического процесса детского сада</i>	4			7	11
Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду	2			5	7
Планирование педагогического процесса в детском саду	2			2	4
<i>Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении</i>		2		2	4
Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе¶				2	2
Взаимодействие ДОУ с семьей		2			2
Итого по видам учебной работы	6	2	10	45	63
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Курсовая работа					
Экзамен					9
Итого за Второй период контроля					72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дошкольное образование как система Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	2
1.1. Система дошкольного образования РФ: состояние перспективы 1 Структура образовательной системы России 2 Цели, задачи дошкольного образования. Перспективы Учебно-методическая литература: 1	2
2. Педагогический процесс в детском саду Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2)	4
2.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе 1.Понятие «воспитание» и его взаимосвязь с понятием «социализация» 2.Проблема формирования общечеловеческих ценностей в дошкольной педагогике. 3.Задачи воспитания: ценностного отношения к действительности (к природе, рукотворному миру, к явлениям общественной жизни, к самому себе): формирование познавательных ценностей (представлений, понятий, суждений), формирование ценностей переживания (чувств), формирование ценностей преобразования (поведения). 4.Специфика воспитания 5.Методы воспитания. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2.2. Обучение в целостном педагогическом процессе 1.Идеи обучения детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева Ф.Фребель, М.Монтессори, А.П.Усова, Н.Н.Поддъяков). 2.«Концепция дошкольного воспитания» о современных подходах к обучению: формирование культуры познания, формирования деятельностно-практического отношения к миру (волевой культуры), формирование культуры чувств. Общие ориентиры процесса обучения. 3.Формы организации обучения Учебно-методическая литература: 2, 4	2
3. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства Формируемые компетенции, образовательные результаты:	2
3.1. Педагогические условия и средства развития ребенка дошкольного возраста в трудовой деятельности 1.Трудовая деятельность ребенка дошкольного возраста и ее характеристика. 2.Задачи взаимодействия взрослого и ребенка в трудовой деятельности. 3.Виды и содержание детского труда. 4.Формы организации труда. 5.Планирование трудовой деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
4. Проектирование педагогического процесса детского сада Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3) ПК-2: В.1 (ПК.2.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2)	4

4.1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду 1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста 2. Мониторинг образовательного процесса в детском саду Учебно-методическая литература: 2	2
4.2. Планирование педагогического процесса в детском саду 1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста 2. Мониторинг образовательного процесса в детском саду Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дошкольное образование как система	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	
1.1. Современные вариативные комплексные и парциальные программы дошкольного образования 1.Современные комплексные (вариативные) программы ДО 2. Современные парциальные (авторские) программы ДО Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Взаимодействие ДОУ с семьей 1. В различных словарях найти определение "семья". Выписать их и проанализировать есть ли между ними сходство, противоречия, отличия. 2. Представить формы общения с родителями в таблице. 3. Составить таблицу "Положительные и отрицательные стороны воспитания ребенка в семье и детском саду" Форма отчетности- таблица Учебно-методическая литература: 9	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дошкольное образование как система	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	
1.1. Исторический обзор создания программ 1.От первого проекта программы Детского сада (1932г) до вариативности. 2.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Педагогический процесс в детском саду	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: У.1 (ПК.2.2)	
2.1. Основы целостного педагогического процесса 1.Идеи обучения детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева Ф.Фребель, М.Монтессори, А.П.Усова, Н.Н.Поддъяков). 2.«Концепция дошкольного воспитания» о современных подходах к обучению: формирование культуры познания, формирования деятельностно-практического отношения к миру (волевой культуры), формирование культуры чувств. Общие ориентиры процесса обучения. 3.Формы организации обучения Учебно-методическая литература: 2, 4	2
3. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: В.2 (ПК.1.3)	

3.1. Игровая деятельность детей дошкольного возраста: дидактическая игра 1.Функции дидактической игры. 2.Виды дидактической игры. 3.Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах ДОУ Учебно-методическая литература: 2, 4	2
3.2. Игровая деятельность детей дошкольного возраста: сюжетно-ролевая игра 1.Характеристика структуры сюжетноролевой игры 2.Основные этапы ее развития 3.Руководство сюжетно-ролевыми играми. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
3.3. Игровая деятельность детей дошкольного возраста: подвижная игра 1. Значение подвижной игры 2. Классификация 3. Организация и методика проведения Учебно-методическая литература: 4	2
4. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
4.1. Педагогические условия и средства развития ребенка дошкольного возраста в трудовой деятельности 1.Трудовая деятельность ребенка дошкольного возраста и ее характеристика. 2.Задачи взаимодействия взрослого и ребенка в трудовой деятельности. 3.Виды и содержание детского труда. 4.Формы организации труда. 5.Планирование трудовой деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
5. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
5.1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста 1. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста 2. Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	2
5.2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста 1. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста 2. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре 3. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	2
5.3. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста 1.Основы методики развития речи детей дошкольного возраста 2.Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста 3.Основы методики математического развития детей дошкольного возраста 4.Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	2
5.4. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста 1. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству 2. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста 3. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дошкольное образование как система	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	

<p>1.1. Система дошкольного образования в нормативных документах</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы о приоритетных направлениях развития дошкольного образования: 2) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам —образовательным программам дошкольного образования». 4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 5 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации». 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». <p>Форма отчетности - групповое собеседование Учебно-методическая литература: 1</p>	6
<p>1.2. Концепции дошкольного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Актуальные темы исследования для дошкольного образования на современном этапе развития общества. 2.Обоснование выбора герменевтического подхода в дошкольном образовании. 3.Сущность и значение концепций воспитания и образования дошкольников <p>Форма отчетности - собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	6
<p>1.3. Дошкольное образовательное учреждение как открытая система</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Семья как институт социализации ребенка. 2.Основные проблемы семейного воспитания и пути их решения. 3.Домашнее воспитание ребенка: вчера и сегодня <p>Форма отчетности - собеседование Учебно-методическая литература: 1</p>	6
<p>1.4. Современные вариативные комплексные и парциальные программы дошкольного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Презентация вариативной комплексной и парциальной программы Сайт ФИРО: навигатор программ: http://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do) Форма отчетности - презентация Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
2. <Теоретические основы дошкольной педагогики	18
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)</p>	
<p>2.1. Дошкольное детство как социокультурный феномен</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подборка 2-3 статей в ЕЛАЙБРЕИ, отражающих тематику "Дошкольное детство как социокультурный феномен" Форма отчетности - собеседование Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.2. Психологический портрет дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов в дошкольном детстве 2. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста <p>Форма отчетности- групповое собеседование Учебно-методическая литература: 2</p>	6

2.3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Объект, предмет, история дошкольной педагогики 2. Теоретические основы дошкольной педагогики 3. Методы исследования в дошкольной педагогике 4. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства Форма отчетности - собеседование Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	6
3. Педагогический процесс в детском саду	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2)	
3.1. Формы организации целостного педагогического процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить сетку занятий, и календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми в одной из групп детского сада. На основе этого изучения и наблюдений за организацией образовательной работы с детьми в данной группе, оцените форму обучающих занятий. Сравните количество и содержание занятий, проводимых в изучаемой группе, с сеткой занятий. Составить сетку занятий в одной из возрастных групп. Форма отчетности - собеседование Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	6
4. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.2 (ПК.1.3)	
4.1. Педагогические условия и средства развития ребенка в игровой деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: Проведите анализ развивающего и воспитывающего значения игрушек разных видов. Заполните таблицу: Вид игрушек Развивающее и воспитывающее значение Форма отчетности - таблица Учебно-методическая литература: 2, 4, 6	4
5. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
5.1. Педагогические условия и средства развития ребенка дошкольного возраста в трудовой деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать программу наблюдений за воспитателем, руководящим работой дежурных. 2. Определить приемы, направленные на обучение детей трудовым навыкам, на согласование детьми возникающих вопросов; на воспитание ответственного отношения к своим обязанностям Форма отчетности - программа, групповое собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	6

<p>5.2. Педагогические условия и средства развития ребенка в познавательной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>задание 1. Дать характеристику познавательной компетенции дошкольников.</p> <p>Задание 2. Раскрыть компоненты познавательной компетенции дошкольников.</p> <p>Задание 3. Охарактеризовать механизмы формирования компонентов познавательной компетенции дошкольников: любопытство, познавательный интерес.</p> <p>Задание 4. Раскрыть основные направления в деятельности ДОУ в развитии познавательной компетенции дошкольников</p> <p>Задание 5. Подготовьте реферативное выступление по теме « Познавательное развитие дошкольников в соответствии с программой «Истоки» (или любой другой – на выбор).</p> <p>Задание 6. Проведите наблюдение за 4-5 детьми в процессе занятий и свободной деятельности (во время практики) по следующим вопросам:</p> <p>1. Каковы познавательные интересы детей. Когда возникает интерес, как он проявляется? Что способствует увеличению и развитию интереса, что ведет к угасанию интереса?</p> <p>2. Какому виду деятельности ребенок отдает предпочтение? Выявить причины этого предпочтения.</p> <p>3. Как долго длится собственная познавательная активность ребенка, каковы его эмоции, настроение в это время?</p> <p>4. Собственная познавательная активность ребенка в процессе обучения, организованного педагогом, и познавательная активность, стимулированная педагогом в процессе организованного обучения, их взаимосвязь и противоречия.</p> <p>Форма отчетности- реферативное выступление, групповое собеседование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	6
6. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)</p>	
<p>6.1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>2. Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Форма отчетности - собеседование</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6</p>	6
<p>6.2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>2. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре</p> <p>3. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Форма отчетности - собеседование</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p>	6
<p>6.3. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>2. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>3. Основы методики математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>4. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Форма отчетности - собеседование</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6</p>	6
<p>6.4. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству</p> <p>2. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>3. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Форма отчетности- собеседование</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6</p>	6
7. Проектирование педагогического процесса детского сада	7

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3) ПК-2: В.1 (ПК.2.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2)	
7.1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста 2. Мониторинг образовательного процесса в детском саду Форма отчетности - задание к лекции Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6	5
7.2. Планирование педагогического процесса в детском саду Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Основы планирования педагогического процесса в детском саду 2. Проектное комплексно-тематическое планирование в детском саду Форма отчетности - задание к лекции Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
8. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении	
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
8.1. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе¶ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание 1. Подготовить обзор и презентацию сборников диагностических материалов, ориентированных на определение готовности детей к школе. Задание 2. Подготовиться к проведению деловой игры «Круглый стол журнала «На пороге школы» Форма отчетности - презентация, групповое собеседование Учебно-методическая литература: 13	2
9. Курсовая работа См. пункт 5.2.2	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/71551.html
2	Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/32075.html
3	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — Москва : Академический Проект, 2005. — 240 с. — ISBN 5-8291-0522-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/36313.html
4	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/32062.html
Дополнительная литература		
5	Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/21320
6	Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/97119
7	Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/64544
8	Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/75817
9	Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL	http://www.iprbookshop.ru/47858
10	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / составители Н. Л. Беляева, К. М. Мурзакаева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL	http://www.iprbookshop.ru/83833

11	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/97926
12	Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы : материалы всероссийской научно-методической конференции / Л. Р. Адилова, А. М. Антипова, А. Н. Ахметзянова [и др.] ; под редакцией А. В. Миронов, Ф. Ф. Исхакова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 223 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/49933
13	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошина, Н. А. Зорина [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/32099.
14	Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм : учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психологического-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Чертоляс. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/32105

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУлю)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины		Текущий контроль								Помежуточная аттестация
		Доклад/сообщение	Опрос	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Эссе	
ПК-2								+		+
	3.1 (ПК.2.1)									
	У.1 (ПК.2.2)	+								+
	В.1 (ПК.2.3)	+								+
ПК-1								+		+
	3.2 (ПК.1.1)									
	У.2 (ПК.1.2)	+	+							+
	В.2 (ПК.1.3)					+				+
УК-2							+			+
	3.3 (УК.2.1)									
	У.3 (УК.2.2)								+	+
	В.3 (УК.2.3)			+						+
УК-1								+		+
	3.4 (УК.1.1)									
	У.4 (УК.1.2)	+			+					+
	В.4 (УК.1.3)	+								+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дошкольное образование как система":

1. Text

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО:
 2. Дайте определение понятию «стандарт»:
 3. Расшифруйте аббревиатуру ООП ДО:
 4. Расшифруйте аббревиатуру РППС:
5. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:
- а) общие положения
 - б) требования к структуре ООП ДО
 - в) нормативная база ФГОС ДО
 - г) требования к условиям реализации ООП ДО
 - д) требования к результатам освоения ООП ДО
6. Какую цель не преследует стандарт:
- а) повышение социального статуса дошкольного образования;
 - б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
 - в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
 - г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
 - д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:
- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса);
 - б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
 - в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)
8. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:
- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
 - б) к структуре ООП ДО и ее объему;
 - в) к условиям реализации ООП ДО;
 - г) к результатам освоения Программы.
9. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:
- а) 80% и 20% соответственно;
 - б) 60% и 40% соответственно;
 - в) 50% и 50% соответственно.
10. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:
- а) психолого-педагогические условия;
 - б) кадровые условия;
 - в) результаты освоения ООП ДО;
 - г) материально-технические условия;
 - д) финансовые условия;
 - е) развивающая предметно-пространственная среда.
11. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?
- а) социально-коммуникативное развитие;
 - б) познавательное развитие;
 - в) речевое развитие;
 - г) художественно-эстетическое развитие;
 - д) физическое развитие;
 - е) музыкальное развитие;
 - ж) безопасность
12. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:
- а) педагогической диагностики;
 - б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
 - в) психологической диагностики;
 - г) комплексного обследования медицинских специалистов

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "<Теоретические основы дошкольной педагогики":

1. Text

1. Выберите правильный ответ. Понятие современной обогащенной предметно-развивающей среды в ДОУ было введено в связи:

- а) с выходом типового проекта 1932 г;
- б) с открытием НИИ дошкольного воспитания;
- в) с выходом Типовой программы воспитания и обучения в детском саду;
- г) после 1990г.

2. Выберите правильный ответ. Особенности построения развивающей среды в ДОУ:

- а) лабиринтность расположения предметов;
- б) учет взаимодействий между взрослыми и детьми;
- в) включение детей в деятельность;
- г) кратковременное взаимодействие на основе параллельных действий.

3. Выберите определение предметно-развивающей среды в ДОУ:

- а) жизненное пространство, обеспечивающее развитие ребенка;
- б) личностно-ориентированный способ взаимодействия;
- в) развитие потребностей и детских интересов;
- г) моделирование игровых ситуаций.

4. Определите авторов создания системы развивающих игрушек и дидактических пособий в 1968 году:

- а) С.Л.Новоселова
- б) Н.Н.Поддъяков
- в) Ю. С. Мануйлов

5. Выберите год издания Концепции и действующей системы компьютерно-игрового комплекса/КИК/:

- а) 1980;
- б) 1990;
- в) 1970.

6. Выберите базисные компоненты предметной среды, необходимые для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей:

- а) природная среда;
- б)игротека;
- в) культура;
- г) компьютерно-игровой комплекс

7. Определите психологические требования к построению развивающей среды:

- а) вариативность;
- б) учет возрастных особенностей;
- в) эмоциональность.

8. Выберите принципы построения развивающей среды в ДОУ:

- а) активность;
- б) креативность поля;
- в) гибкое зонирование;
- г) индивидуальная комфортность.

9. Выбрать позиции, характерные для учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса:

- а) обучение ребенка умениям и навыкам;
- б) психическая защищенность ребенка;
- в) развитие индивидуальности ребенка;
- г) руководство, контроль.

10. Выбрать позиции, характерные для личностно-ориентированной модели образовательного процесса:

- а) наставление, требование;
- б) сотрудничество при взаимодействии;
- в) чувство комфорта;
- г) подчинение, отсутствие самостоятельности.

11. Определите ведущую концепцию 1920-х-нач.1930-х гг.:

- а) концепция А.В. Запорожца;
- б) концепция Н.К. Крупской;
- в) концепция Е.И. Тихеевой.

12. Выберите год утверждения Концепции дошкольного воспитания /В.А. Петровский/:

- а) 1989;
- б) 1999;
- в) 1985.

13. Выделить новую парадигму в образовании, определенную В.А.Петровским:

- а) субъектность;
- б) обучение ребенка умениям и навыкам;
- в) целостное развитие ребенка.

14. Указать год разработки научной концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования»:

- а) 2000;
- б) 2005;
- в) 1999.

15. Выделить основные составляющие образовательного процесса , определенную в концепции «Дошкольное образование как ступень общего образования»:

- а) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Педагогический процесс в детском саду":

1. Доклад/сообщение

Задание 1. Как Вы понимаете значение терминов «обязательная» и «формируемая» части образовательной программы?

Задание 2. Определите структуру образовательной программы дошкольной организации. Результат выполнения задания оформите в виде таблицы.

Раздел ООП Содержание раздела

Задание 3. Уточните содержание образовательной деятельности по образовательным областям Результат выполнения задания оформите в виде таблицы.

Образовательная область Ориентиры Содержание работы

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства":

1. Ситуационные задачи

1. Во время проведения игры «Поездка на автомобиле» педагог несколько раз принимала на себя роль инспектора дорожного движения и использовала следующие ролевые высказывания: «Вы оштрафованы за превышение скорости», «Вы не остановились на красный свет светофора. Вы наказаны», «Вы не заметили дорожного знака и нарушили правила. Штраф!». Насколько подобное поведение педагога оправдано в сюжетно-ролевых играх? Каким должен быть ролевой диалог с педагогом, чтобы дети могли ощущать в нем полноценного партнера?

2. К педагогу обратились молодые родители с просьбой помочь в выборе игрушек для ребенка. Какие советы вы дадите родителям по приобретению игрушек? Чем вы будете руководствоваться при составлении рекомендаций?

3. В лекциях для педагогов доктор психологических наук Л.А. Венгер советовал использовать упражнения в форме загадок по типу «угадай, что я делаю». В каком возрасте такие упражнения особенно необходимы? Какой тип руководства играми они характеризуют?

4. Молодой педагог при разработке проекта руководства играми детей использовала методы и приемы, предложенные авторами разных технологий. Является ли подобное проектирование методической ошибкой? Насколько оправдана данная компиляция?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства":

Типовые задания к разделу "Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста":

1. Проект

Разработать собственный вариант проектной деятельности с детьми дошкольного возраста"

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Дайте определения следующим понятиям: проектная деятельность, метод проектов, проект, проектирование, актуальность, гипотеза, задачи (проекта), проблема, проблемная ситуация, противоречие, перспектива, презентация, результат, риск, цель, портфолио проекта, паспорт проекта, концептуальная основа проектной деятельности.

Заполните таблицу

Основоположники метода проектов

Основные концептуальные идеи метода проектов

Условия применения метода проектов

Применение проектного метода требует от учителя:

- знаний о ...
- умений...
- навыков...
- компетенций в области...

Проектный метод способствует формированию у учащихся:

- знаний о ...
- умений...
- навыков...
- компетенций...

- личностных качеств

Достоинства проектного метода

Недостатки проектного метода

Мое отношение к методу проектов

Количество баллов: 5

3. Эссе

Эссе "Стратегии поведения взрослых в различных типах детских проектов"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проектирование педагогического процесса детского сада":

1. Доклад/сообщение

Задание 1. Какие методологические подходы являются ориентирами для современного дошкольного образования и почему?

Задание 2. Какой из методологических подходов определяет одну из базовых тенденций развития современной системы дошкольного образования: императивный, технологический, личностно-деятельностный, региональный?

Задание 3. Назовите отличия «открытого образовательного пространства» от «закрытого образовательного пространства»?

Задание 4. Какому понятию соответствует определение:

«Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы —...»?

Задание 5. Какие, на ваш взгляд, внутренние факторы влияют на качество дошкольного образования:

- основная образовательная программа, реализуемая в ДОО;
- условия реализации ООП;
- качество подготовки педагогических кадров;
- результаты освоения ООП.

Задание 6. Какие, на ваш взгляд, внешние факторы влияют на качество дошкольного образования:

- семья;
- государство;
- общество;
- другие образовательные субъекты

1 Разработайте систему мониторинговых процедур по определению уровня развития любознательности детей.

2. Подберите комплекс форм мониторинга, с помощью которых можно определить степень осведомленности детей в содержании темы; выявить умения детей использовать знания по теме в разных видах деятельности; фиксировать проявления субъективно-ценностного отношения к предметам познания, степень самостоятельности в продуктивно-творческих видах деятельности.

Количество баллов: 10

2. Опрос

Задание 1.

Опирая Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, перечислите основные требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каким образом обеспечивается взаимодействие взрослых и детей в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования?

Задание 2.

Уточните требования к наполненности групп дошкольной образовательной организации. Для более полного ответа воспользуйтесь текстом СанПиН 2.4.1.3049 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Задание 3.

Определите, на основе СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» требования к организации образовательного процесса в дошкольной организации.

Задание 4.

Выделите и раскройте содержание требований к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.

Задание 5.

На основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», уточните требования к кадровому составу дошкольной образовательной организации. Результат выполнения данного задания оформите виде таблицы.

Задание 6.

Определите требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Расширьте свой ответ за счет текста СанПиН 2.4.1.3049

Задание 7.

Выделите основные требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Каким образом осуществляется финансирование реализации основной образовательной программы дошкольного образования?

1. Соотнесите приведенные примеры с формами связи дошкольной педагогики с другими науками:

- для разработки режима дня в детском саду ученые используют данные, полученные в возрастной анатомии и физиологии о чередовании периодов активности и пассивности в жизни ребенка, о соотношении на разных возрастных этапах периодов торможения и возбуждения, о допустимых физических и умственных нагрузках на ребенка;
- для определения порядка и логики содержания умственного воспитания детей дошкольного возраста ученые опираются на закономерности умственного развития ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- для изучения особенностей взаимоотношений детей в группе детского сада ученые используют метод социометрии;
- для определения требований к организации педагогического процесса в ДОУ ученые совместно с физиологами, медиками и психологами изучают особенности жизнедеятельности и развития дошкольника.

2. Дошкольная педагогика является постоянно развивающейся наукой, следовательно, задачи, которые она решает, могут иметь постоянный и временный характер. Определите, какие из задач являются постоянными для дошкольной педагогики как науки, а какие относятся к времененным

Количество баллов: 10

3. Реферат

Подготовьте реферат по теме «Методы системного подхода в дошкольной организации».

Количество баллов: 5

4. Test

1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?

- а) дошкольное
- б) послешкольное
- в) дополнительное образование
- г) самостоятельное

2. Какие учреждения относятся к образовательным?

- а) учреждения дополнительного образования
- б) дошкольные
- в) исправительные
- г) профессиональные

3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?

- а) Закон РФ об образовании
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

4. Определите виды дошкольных учреждений:

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?

- а) совокупность образовательных учреждений
- б) система органов управления образованием
- в) совокупность системы образовательных программ
- г) совокупность государственных образовательных стандартов

6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?

- а) аттестация
- б) лицензирование
- в) рецензирование программ
- г) аккредитация

7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:

- а) на педагогическую деятельность
- б) на открытие детского сада
- в) на прием детей в детский сад
- г) на финансирование

8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:

- а) на финансирование
- б) на открытие детского сада
- в) на защиту прав и достоинств ребенка
- г) на гарантии родителя в воспитании детей

9. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?

- а) оборудование педагогического процесса
- б) кадровое обеспечение
- в) программное обеспечение
- г) условия пребывания детей в детском саду

10. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?

- а) если аттестовано на категорию (вторую, первую)
- б) если соответствует санитарным требованиям
- в) если отвечает запросам родителей
- г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей

11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?

- а) если образовательные услуги превышают требования Госстандarta по всем направлениям
- б) если образовательные услуги превышают требования Госстандarta по одному направлению
- в) если учреждение отвечает запросам родителей
- г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Система дошкольного образования РФ: состояние перспективы
2. Система дошкольного образования в нормативных документах
3. Дошкольное образовательное учреждение как открытая система
4. Исторический обзор создания программ
5. Современные вариативные комплексные и парциальные программы дошкольного образования
6. Дошкольное детство как социокультурный феномен
7. Психологический портрет дошкольного возраста
8. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки
9. Основы целостного педагогического процесса
10. Воспитание в целостном педагогическом процессе
11. Обучение в целостном педагогическом процессе
12. Формы организации целостного педагогического процесса
13. Результаты обучения в ДОО
14. Метод проектов в системе обучения и воспитания дошкольников
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
16. Концепция А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития(конце 80-х- начале 90-х годах ХХв.).
17. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) -1989 г.
18. Концепция Н.К. Крупской (1920-х-начале 1930-х гг.)
19. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
20. Социальное развитие дошкольника. Современные программы и концепции развития

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Педагогические условия развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста
2. Педагогические условия развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами конструирования.
4. Социально-коммуникативное развитие детей среднего дошкольного возраста средствами театрализованных игр.
5. Формирование гражданских качеств у детей старшего дошкольного возраста
6. Формирование игровых умений у детей старшего дошкольного возраста
7. Формирование интереса к труду взрослых у детей среднего дошкольного возраста.
8. Формирование картины мира у детей среднего дошкольного возраста.
9. Формирование основ безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
10. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
11. Формирование предметно-игровых действий в раннем возрасте.
12. Формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в художественном ручном труде.
13. Формирование сопереживания и сочувствия у детей старшего дошкольного возраста.
14. Формирование трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.
15. Формирование у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду.
16. Формирование целостного образа взрослого у детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликационных фильмов.
17. Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.
18. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста средствами пальчиковых игр.
19. Педагогические условия сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
20. Развитие познавательного интереса в среднем дошкольном возрасте в процессе совместной игровой деятельности.
21. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

22. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.
23. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.
24. Развитие словаря детей раннего возраста в предметной деятельности.
25. Развитие творческого воображения детей среднего дошкольного возраста в театрализованных играх.
26. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами народных игр.
27. Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в художественно-изобразительной деятельности.
28. Формирование произвольности внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе.
29. Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
30. Формирование исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста средствами коллекционирования.
31. Формирование эмоционального благополучия детей раннего возраста.
32. Развитие двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр.
33. Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста посредством Лего-конструирования.
34. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской литературой.
35. Формирование трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности.
36. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.
37. Воспитание рационального экономического поведения детей дошкольного возраста.
38. Оптимизация межличностных отношений между детьми дошкольного возраста.
39. Формирование самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста.
40. Формирование общей культуры у детей старшего дошкольного возраста.
41. Формирование сопереживания и сочувствия детей к объектам живой природы.
42. Формирование представлений о современных профессиях детей дошкольного возраста.
43. Обеспечение техники безопасности детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
44. Развитие творческого мышления детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности.
45. Обучение описательным рассказам в старшем дошкольном возрасте при изучении родного языка.

47. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики.
2. Воспитание сенсорной культуры дошкольников. Значение, задачи и методика сенсорного воспитания.
3. Дидактические игры как разновидность игр с правилами.
4. Дошкольная педагогика как наука.
5. Задачи воспитания: ценностного отношения к действительности (к природе, рукотворному миру, к явлениям общественной жизни, к самому себе): формирование познавательных ценностей (представлений, понятий, суждений), формирование ценностей переживания (чувств), формирование ценностей преобразования (поведения).
6. Значение и виды подвижных игр.
7. Значение игрушек и требования к ним.
8. Значение, задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
9. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Деятельностный характер развития
10. Исторический очерк создания и совершенствования программ
11. Классификация детских игр. Специфические особенности и развивающее значение игр разных видов.
12. Концепция А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития(конце 80-х- начале 90-х годах ХХв).
13. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) -1989 г.
14. Концепция Н.К. Крупской (1920-х-начале 1930-х гг.)
15. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
16. Методы воспитания. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
17. Методы организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.
18. Модели организации образовательного процесса. Структура образовательного процесса в дошкольном учреждении.
19. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса дошкольного учреждения. «Концепция дошкольного воспитания» о современных подходах к обучению.
20. Объект, предмет, история дошкольной педагогики

21. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду
22. Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.
23. Планирование целостного педагогического процесса в ДОУ.
24. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
25. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения.
26. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения.
27. Психолого-педагогические основы планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.
28. Психолого-педагогические основы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
29. Разные подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми.
30. Ребенок в системе «детский сад-школа». Сущность и основные направления преемственности.
31. Современные подходы к планированию в практике работы дошкольных учреждений.
32. Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.
33. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
34. Социальное развитие дошкольника. Современные программы и концепции развития
35. Структура образовательной системы России
36. Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь.
37. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
38. Условия и формы организации учебно-познавательной деятельности.
39. Учебно-познавательная деятельность дошкольника. Уровни развития учебной деятельности.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

12. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

13. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

14. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC