

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 16:53:21
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Дошкольная педагогика
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Евтушенко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
7. Перечень образовательных технологий	27
8. Описание материально-технической базы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дошкольная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Дошкольная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Организация безопасного образовательного пространства в ДОО», «Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации», «Подготовка детей к обучению в школе», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) развивать интерес у студентов к педагогической профессии
- 2) содействовать овладению студентами педагогической теорией воспитания и обучения детей
- 3) познакомить студентов с передовым педагогическим опытом, педагогическими технологиями работы с детьми
- 4) вооружить методами и приемами организации образовательного процесса ДО
- 5) формировать опыт осознанного и творческого применения полученных знаний и умений в работе с детьми

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.
	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

3	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 различные теории обучения, воспитания и развития, основную образовательную программу дошкольного образования
2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.1 использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.1 педагогическим инструментарием использования в практической деятельности знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основной образовательной программы дошкольного образования
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.3 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, особенности проектирования процесса обучения и развития

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.3 проектировать образовательные программы, формулировать цели и задачи обучения и развития, реализовывать их в образовательном процессе
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.3 навыками использования современных методов и технологий анализа и реализации образовательных программ в дошкольных организациях
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 современные методы педагогической диагностики в контексте обновляющихся социокультурных условий
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 использовать измерительные инструменты педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 навыками педагогического мониторинга освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения достижений обучающихся

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	32	60	108
Первый период контроля				
<i>Дошкольное образование как система</i>	4	8	12	24
Система дошкольного образования РФ: состояние перспективы	2			2
Система дошкольного образования в нормативных документах		2		2
Концепции дошкольного образования	2			2
Дошкольное образовательное учреждение как открытая система			6	6
Исторический обзор создания программ		2		2
Современные вариативные комплексные и парциальные программы дошкольного образования		4	6	10
<i>Теоретические основы дошкольной педагогики</i>	2		10	12
Дошкольное детство как социокультурный феномен			6	6
Психологический портрет дошкольного возраста			4	4
Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	2			2
<i>Педагогический процесс в детском саду</i>	4	2	8	14
Основы целостного педагогического процесса	2			2
Воспитание в целостном педагогическом процессе	2			2
Обучение в целостном педагогическом процессе		2	4	6
Формы организации целостного педагогического процесса			4	4
<i>Педагогические условия и средства развития ребенка в «период дошкольного детства»</i>		10	24	34
Педагогические условия, и средства развития ребенка в игровой деятельности			4	4
Игровая деятельность: дидактическая игра		2	4	6
Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра		2	4	6
Игровая деятельность: подвижная игра			4	4
Педагогические условия и средства развития ребенка дошкольного возраста в трудовой деятельности		4	4	8
Педагогические условия и средства развития ребенка в познавательной деятельности		2	4	6
<i>Проектирование педагогического процесса детского сада</i>	4	6	6	16
Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду	2	2		4
Планирование педагогического процесса в детском саду	2	4		6
Проектирование предметно-развивающей среды			6	6
<i>Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении</i>	2	6		8
Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе		2		2
Взаимодействие ДООУ с семьей	2	4		6
Итого по видам учебной работы	16	32	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дошкольное образование как система	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1)	
1.1. Система дошкольного образования РФ: состояние перспективы 1 Структура образовательной системы России 2 Цели, задачи дошкольного образования. Перспективы Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Концепции дошкольного образования 1. Концепция Н.К. Крупской (1920-х-начале 1930-х гг.) 2. Концепция А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития (конец 80-х-начале 90-х годов XX в.). 3. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) -1989 г. 4. Научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (авторы-разработчики В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов) – 2005 г. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Теоретические основы дошкольной педагогики	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки 1. Объект, предмет, история дошкольной педагогики 2. Теоретические основы дошкольной педагогики 3. Методы исследования в дошкольной педагогике 4. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства Учебно-методическая литература: 1, 3	2
3. Педагогический процесс в детском саду	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.3 (ПК.1.1)	
3.1. Основы целостного педагогического процесса 1. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста 2. 1. Основы целостного педагогического процесса в группах раннего возраста Учебно-методическая литература: 2	2
3.2. Воспитание в целостном педагогическом процессе 1. Понятие «воспитание» и его взаимосвязь с понятием «социализация» 2. Проблема формирования общечеловеческих ценностей в дошкольной педагогике. 3. Задачи воспитания: ценностного отношения к действительности (к природе, рукотворному миру, к явлениям общественной жизни, к самому себе): формирование познавательных ценностей (представлений, понятий, суждений), формирование ценностей переживания (чувств), формирование ценностей преобразования (поведения). 4. Специфика воспитания 5. Методы воспитания. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
4. Проектирование педагогического процесса детского сада	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) ПК-1: У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)	

4.1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду 1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста 2. Мониторинг образовательного процесса в детском саду Учебно-методическая литература: 2	2
4.2. Планирование педагогического процесса в детском саду 1. Основы планирования педагогического процесса в детском саду 2. Проектное комплексно-тематическое планирование в детском саду Учебно-методическая литература: 2, 4	2
5. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
5.1. Взаимодействие ДООУ с семьей 1.Современные подходы к изучению семьи. Формирование родителей как педагогов. 2.Методы активизации родителей. Подключение к педагогическому просвещению родителей различных специалистов: психологов, логопедов и др. 3.Дифференцированный подход к работе с семьями, воспитанников. Типичные ошибки, трудности, испытываемые воспитателем в работе с семьей. 4.Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье: достоинства и недостатки. Учебно-методическая литература: 2, 4, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дошкольное образование как система	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1)	
1.1. Система дошкольного образования в нормативных документах 1. Нормативные документы о приоритетных направлениях развития дошкольного образования: 2.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам —образовательным программам дошкольного образования». 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 5 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации ре-жима работы дошкольной образовательной организации». 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8	2
1.2. Исторический обзор создания программ 1.От первого проекта программы Детского сада (1932г) до вариативности. 2.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.3. Современные вариативные комплексные и парциальные программы дошкольного образования 1.Современные комплексные (вариативные) программы ДО 2. Современные парциальные (авторские) программы ДО Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Педагогический процесс в детском саду	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.3 (ПК.1.1)	

2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе 1.Идеи обучения детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева Ф.Фребель, М.Монтессори, А.П.Усова, Н.Н.Поддьяков). 2.«Концепция дошкольного воспитания» о современных подходах к обучению: формирование культуры познания, формирования деятельностно-практического отношения к миру (волевой культуры), формирование культуры чувств. Общие ориентиры процесса обучения. 3.Формы организации обучения Учебно-методическая литература: 2, 4, 6	2
3. Педагогические условия и средства развития ребенка в «период дошкольного детства»	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)	
3.1. Игровая деятельность: дидактическая игра 1.Функции дидактической игры. 2.Виды дидактической игры. 3.Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах ДОУ Форма отчетности - собеседование Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	2
3.2. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра 1.Характеристика структуры сюжетнорольевой игры 2 .Основные этапы ее развития 3.Руководство сюжетно-ролевыми играми. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
3.3. Педагогические условия и средства развития ребенка дошкольного возраста в трудовой деятельности 1.Трудовая деятельность ребенка дошкольного возраста и ее характеристика. 2.Задачи взаимодействия взрослого и ребенка в трудовой деятельности. 3.Виды и содержание детского труда. 4.Формы организации труда. 5.Планирование трудовой деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 4	4
3.4. Педагогические условия и средства развития ребенка в познавательной деятельности 1.Учебно-познавательная деятельность дошкольника. Уровни развития учебной деятельности. 2.Сенсорное воспитание в современной дошкольной педагогике. 3.Методы организации учебно-познавательной деятельности дошкольников. 4.Условия и формы организации учебно-познавательной деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	2
4. Проектирование педагогического процесса детского сада	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) ПК-1: У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)	
4.1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду 1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста 2. Мониторинг образовательного процесса в детском саду Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
4.2. Планирование педагогического процесса в детском саду 1. Основы планирования педагогического процесса в детском саду 2. Проектное комплексно-тематическое планирование в детском саду Учебно-методическая литература: 2, 4	4
5. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	

5.1. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе 1. Понятие преемственности в отечественной педагогике и психологии. 2. Необходимость, проблемы преемственности в работе детского сада и школы, пути обеспечения преемственности. Формы связи детского сада и школы. 3. Готовность детей к обучению в школе. Исследования проблемы готовности к школьному обучению в трудах педагогов, психологов (А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, Л.А. Венгер, А.М. Леушина, Р.С. Буре, Л.В. Занков). - Компоненты готовности к обучению в школе. 4. Диагностика готовности к школе, причины осложнений в адаптации ребенка к обучению в школе и пути их преодоления. 5. Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы в старших группах детского сада. 6. Сотрудничество семьи, детского сада и школы в подготовке детей к школе. Учебно-методическая литература: 2, 4, 13	2
5.2. Взаимодействие ДОО с семьей 1. Современные подходы к изучению семьи. Формирование родителей как педагогов. 2. Методы активизации родителей. Подключение к педагогическому просвещению родителей различных специалистов: психологов, логопедов и др. 3. Дифференцированный подход к работе с семьями, воспитанников. Типичные ошибки, трудности, испытываемые воспитателем в работе с семьей. 4. Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье: достоинства и недостатки. 1. Современные подходы к изучению семьи. Формирование родителей как педагогов. 2. Методы активизации родителей. Подключение к педагогическому просвещению родителей различных специалистов: психологов, логопедов и др. 3. Дифференцированный подход к работе с семьями, воспитанников. Типичные ошибки, трудности, испытываемые воспитателем в работе с семьей. 4. Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье: достоинства и недостатки. Учебно-методическая литература: 9	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дошкольное образование как система	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1)	
1.1. Дошкольное образовательное учреждение как открытая система Задание для самостоятельного выполнения студентом: . Основные виды дошкольных образовательных учреждений России. 2. Становление отношений между детьми и взрослыми. 3. Приоритет семейного воспитания. Задачи эффективного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Принципы сотрудничества. 4. Партнерство ДОО с социальными институтами. Форма отчетности - групповое собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	6
1.2. Современные вариативные комплексные и парциальные программы дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Презентация вариативной комплексной и парциальной программы Сайт ФИРО: навигатор программ: http://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do Форма отчетности - презентация Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Теоретические основы дошкольной педагогики	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	

2.1. Дошкольное детство как социокультурный феномен Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие детства. Философско-педагогические концепции детства 2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности Форма отчетности- групповое собеседование Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	6
2.2. Психологический портрет дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Развитие психических процессов в дошкольном детстве 2. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста Форма отчетности- групповое собеседование Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 10	4
3. Педагогический процесс в детском саду	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.3 (ПК.1.1)	
3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.«Концепция дошкольного воспитания» о современных подходах к обучению: формирование культуры познания, формирования деятельностно-практического отношения к миру (волевой культуры), формирование культуры чувств. Общие ориентиры процесса обучения. 2.Формы организации обучения. Форма отчетности- групповое собеседование Учебно-методическая литература: 2, 4	4
3.2. Формы организации целостного педагогического процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса 2. Метод проекто как инновационная форма обучения Форма отчетности- групповое собеседование Учебно-методическая литература: 2, 4	4
4. Педагогические условия и средства развития ребенка в «период дошкольного детства»	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)	
4.1. Педагогические условия, и средства развития ребенка в игровой деятельности¶ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: Проведите анализ развивающего и воспитывающего значения игрушек разных видов. Заполните таблицу: Вид игрушек Развивающее и воспитывающее значение Форма отчетности - таблица Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 10	4
4.2. Игровая деятельность: дидактическая игра Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Функции дидактической игры. 2.Виды дидактической игры. 3.Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах ДОУ Форма отчетности - собеседование Учебно-методическая литература: 6, 10	4
4.3. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Характеристика структуры сюжетноролевой игры 2 .Основные этапы ее развития 3.Руководство сюжетно-ролевыми играми. Форма отчетности- групповое собеседование Учебно-методическая литература: 5, 6, 10	4

4.4. Игровая деятельность: подвижная игра Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить картотеку подвижных игр для каждой возрастной группы Форма отчетности - картотека Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6	4
4.5. Педагогические условия и средства развития ребенка дошкольного возраста в трудовой деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Разработать программу наблюдений за воспитателем, руководящим работой дежурных. 2.Определить приемы, направленные на обучение детей трудовым навыкам, на согласование детьми возникающих вопросов; на воспитание ответственного отношения к своим обязанностям Форма отчетности - программа, групповое собеседование Учебно-методическая литература: 2, 4	4
4.6. Педагогические условия и средства развития ребенка в познавательной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание 1.Дать характеристику познавательной компетенции дошкольников. Задание 2.Раскрыть компоненты познавательной компетенции дошкольников. Задание 3.Охарактеризовать механизмы формирования компонентов познавательной компетенции дошкольников: любопытство, познавательный интерес. Задание 4.Раскрыть основные направления в деятельности ДОО в развитии познавательной компетенции дошкольников Задание 5.Подготовьте реферативное выступление по теме « Познавательное развитие дошкольников в соответствии с программой «Истоки» (или любой другой – на выбор). Задание 6.Проведите наблюдение за 4-5 детьми в процессе занятий и свободной деятельности (во время практики) по следующим вопросам: 1.Каковы познавательные интересы детей. Когда возникает интерес, как он проявляется? Что способствует увеличению и развитию интереса, что ведет к угасанию интереса? 2. Какому виду деятельности ребенок отдает предпочтение? Выявить причины этого предпочтения. 3. Как долго длится собственная познавательная активность ребенка, каковы его эмоции, настроение в это время? 4. Собственная познавательная активность ребенка в процессе обучения, организованного педагогом, и познавательная активность, стимулированная педагогом в процессе организованного обучения, их взаимосвязь и противоречия. Форма отчетности- реферативное выступление, групповое собеседование. Учебно-методическая литература: 2, 4	4
5. Проектирование педагогического процесса детского сада	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) ПК-1: У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)	
5.1. Проектирование предметно-развивающей среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Содержание понятия (среда, развивающая среда, развивающая предметно-пространственная среда) 2. Значение среды в развитии личности ребенка 3. Функции среды 4. Принципы построения среды 5. Требования к построению среды 6. Проектирование среды в ДОО Форма отчетности - групповое собеседование Учебно-методическая литература: 2, 4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/71551.html
2	Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/32075.html
3	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — Москва : Академический Проект, 2005. — 240 с. — ISBN 5-8291-0522-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/36313.html
4	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/32062.html
Дополнительная литература		
5	Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/21320
6	Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/97119
7	Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/64544
8	Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/75817
9	Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL	http://www.iprbookshop.ru/47858

10	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / составители Н. Л. Беляева, К. М. Мурзакаева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL	http://www.iprbookshop.ru/83833
11	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/97926
12	Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы : материалы всероссийской научно-методической конференции / Л. Р. Адилова, А. М. Антипова, А. Н. Ахметзянова [и др.] ; под редакцией А. В. Миронов, Ф. Ф. Исхакова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 223 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/49933
13	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, Н. А. Зорина [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/32099
14	Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм : учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Чертоляс. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/32105

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Конспект	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-4										
3.1 (ОПК.4.1)		+							+	+
У.1 (ОПК.4.2)				+		+			+	+
В.1 (ОПК.4.3)		+								+
ПК-2										
3.2 (ПК.2.1)	+									+
У.2 (ПК.2.2)					+					+
В.2 (ПК.2.3)		+					+			+
ПК-1										
У.3 (ПК.1.2)								+		+
3.3 (ПК.1.1)									+	+
В.3 (ПК.1.3)		+	+							+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дошкольное образование как система ":

1. Доклад/сообщение

Задание 1. Какие методологические подходы являются ориентирами для современного дошкольного образования и почему?

Задание 2. Какой из методологических подходов определяет одну из базовых тенденций развития современной системы дошкольного образования: императивный, технологический, личностно-деятельностный, региональный?

Задание 3. Назовите отличия «открытого образовательного пространства» от «закрытого образовательного пространства»?

Задание 4. Какому понятию соответствует определение:

«Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы —...»?

Задание 5. Какие, на ваш взгляд, внутренние факторы влияют на качество дошкольного образования:

- основная образовательная программа, реализуемая в ДОО;
- условия реализации ООП;
- качество подготовки педагогических кадров;
- результаты освоения ООП.

Задание 6. Какие, на ваш взгляд, внешние факторы влияют на качество дошкольного образования:

- семья;
- государство;
- общество;
- другие образовательные субъекты

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:
 1. Дошкольная педагогика – это отрасль педагогической науки, изучающая развитие ребенка дошкольного возраста в специально организованных педагогических условиях
 2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
 3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
 4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
 5. Правильного ответа нет.
 6. Не знаю
2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:
 1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
 2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленной на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
 3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
 4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
 5. Правильного ответа нет.
3. Укажите наиболее точные значения понятия « педагогика»:
 1. Педагогика – область практической деятельности
 2. Педагогика – искусство воспитания
 3. Педагогика – область научного знания, наука
 4. Педагогика – наука и искусство
 5. Правильного ответа нет.
4. В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания?
 1. в 17 веке
 2. в 18 веке
 3. в 20 веке
 4. в 1148 году
 5. Правильного ответа нет.
5. С чьим именем связано становление научной педагогики?
 1. Ж.Ж. Руссо
 2. Я.А. Коменский
 3. К.Д. Ушинский
 4. И.Г. Песталоцци
 5. Не знаю
6. Выделите источники педагогики как науки:
 1. Литература
 2. Искусство
 3. Религия
 4. Народная педагогика
 5. Педагогическая практика
7. Выделите отрасли современной педагогики:
 1. Философия
 2. Дошкольная педагогика
 3. Психология
 4. История педагогики
 5. Педагогика школы
8. Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии?
 1. Частные методики
 2. Коррекционная педагогика
 3. Возрастная педагогика
 4. История педагогики
 5. Правильного ответа нет.
9. Связь педагогики с какими науками наиболее существенна?
 1. Философия
 2. Психология
 3. Анатомия и физиология
 4. Информатика
 5. Математика
10. Укажите методы педагогического исследования:
 1. Наблюдение
 2. Изучение теоретических источников

3. Анкетирование
 4. Лабораторный эксперимент
 5. Не знаю
 11. Укажите характеристики процесса воспитания:
 1. Воспитание – вечная категория
 2. Воспитание – общественное явление
 3. Воспитание – историческое явление
 4. Воспитание – постоянно меняющееся явление
 5. Воспитание - функция педагога
 12. К разряду основных педагогических понятий относятся:
 1. Личность
 2. Образование
 3. Деятельность
 4. Метод
 5. Педагогический процесс
 13. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:
 1. Ребенок
 2. Развитие ребенка дошкольного возраста в условиях педагогического процесса
 3. Взаимодействие педагога с ребенком
 4. Задачи педагогики
 14. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:
 1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
 2. « Материнская школа» Я.А. Коменский
 3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
 4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
 5. « Поучение детям» В. Мономах
 15. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов:
 1. Ш.А. Амонашвили: «Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя»
 2. К.Д. Ушинский: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».
 3. К.Д. Ушинский: «Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».
 4. В.А. Сухомлинский: «Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание»
- Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретические основы дошкольной педагогики ":

Типовые задания к разделу "Педагогический процесс в детском саду ":

1. Тест

1. Выберите правильный ответ:
 - а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
 - б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
 - в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации
2. Выберите, какие из перечисленных методов являются наглядными:
 - а) беседа
 - б) наблюдение
 - в) показ способов действия
3. Выделите, что из перечисленного является формой организации обучения:
 - а) занятия
 - б) экскурсия
 - в) рассматривание картины
4. Игровые методы относятся к группе:
 - а) практических
 - б) наглядных
 - в) словесных
5. Выберите, какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения:
 - а) беседа
 - б) показ образца
 - в) рассказ по картине
6. Выделите модели обучения дошкольников:
 - а) развивающая
 - б) активизирующая
 - в) личностно-ориентированная
7. Назовите педагогов, которые занимались вопросами дошкольного обучения:

- а) А.С.Макаренко
 - б) А.П.Усова
 - в) Н.Н.Поддъяков
8. Выделите основную форму обучения старших дошкольников в детском саду:
- а) занятия
 - б) кружок
 - в) самостоятельная деятельность
9. Выберите наиболее полный ответ:
- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
 - б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
 - в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности
10. Назовите основные компоненты процесса обучения:
- а) цель
 - б) метод
 - в) способ
 - г) форма организации
11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:
- а) передача знаний, умений, навыков
 - б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
 - в) передача опыта деятельности
12. Выберите, какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте:
- а) систематичности
 - б) наглядности
 - в) доступности
13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности:
- а) обучения
 - б) воспитания
 - в) образования
14. Назовите компоненты процесса обучения:
- а) научение
 - б) учение
 - в) преподавание
 - г) деятельность
15. Назовите компонент структуры учебной деятельности:
- а) учебная задача
 - б) учебные действия
 - в) контроль и оценка
 - г) практические навыки
- Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства":

1. Доклад/сообщение

Разработать сетку занятий для детей старшего дошкольного возраста с учетом соблюдения требований к максимальной нагрузке на детей.

Изучить сетку занятий, и календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми в одной из групп детского сада. На основе этого изучения и наблюдений за организацией образовательной работы с детьми в данной группе, Оцените форму обучающих занятий. Сравните количество и содержание занятий, проводимых в изучаемой группе, с сеткой занятий. Составить сетку занятий в одной из возрастных групп.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

1. Составить конспекты:

1. Гуманизация отношений субъектов образовательного процесса в ДОО.

1. Основные направления педагогического процесса в ДОО.

1. Индивидуализация и дифференциация педагогического процесса в ДОО

Количество баллов: 5

3. Опрос

Вопросы

В чем состоит специфика задач физического воспитания детей дошкольного возраста?

2. Что понимается под средствами, условиями физического воспитания? Как реализуются в авторских программах средства и условия физического воспитания?

3. Как соотносятся параметры физического развития и целевые ориентиры качеств в соответствии с ФГОС ДО?

4. Проведите анализ альтернативных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задания

1. Раскройте взаимосвязь средств и задач физического воспитания детей. Приведите примеры такой связи.

Заполните схему-таблицу

Группа средств физического воспитания

Название средств

Значение средств в решении задач физического воспитания и развития

Особенности использования средств

Связь средств

Задания

2. Составьте мини-проект по теме «Подвижные игры»

Основы методики умственного воспитания детей дошкольного возраста

В чем состоят особенности этапов познания окружающей действительности детьми младшего и старшего дошкольного возраста?

2. Чем обусловлена необходимость комплексного использования средств и методов умственного воспитания детей дошкольного возраста?

Задания

1. Составьте картотеку диагностических методик познавательного развития детей дошкольного возраста.

Укажите название, автора, цель методики

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

2. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

4. Игры с правилами:

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

5. Тип отношений играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

6. Конечный результат в творческих играх:

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

7. Основная цель творческих игр:
- а) насладиться процессом
 - б) реализация замысла
 - в) принять роль
 - г) действия с предметами
 - д) организация досуга
8. Основные игровые средства:
- а) игрушки
 - б) воображаемые предметы
 - в) предметы-заместители
 - г) роли
 - д) игровые действия
9. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:
- а) дидактическая задача
 - б) игровая задача
 - в) воображаемая ситуация
 - г) роль
 - д) игровые действия
 - е) правила
10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:
- а) цепочка из 1-2 действий
 - б) роли не осознаются
 - в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
 - г) содержанием игр являются отношения взрослых
11. Выделите верное утверждение:
- а) «игра дитя труда»
 - б) игра социальна по содержанию
 - в) игра социальна по происхождению
 - г) «труд дитя игры»
 - д) игра имеет биологическое происхождение
12. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:
- а) А.П. Усова
 - б) Д.Б. Менджерицкая
 - в) Л.С. Выготский
 - г) С.Л. Новоселова
 - д) Н.А. Короткова
 - е) А.Н. Леонтьев
13. Назовите основные компоненты дидактических игр:
- а) воображаемая ситуация
 - б) дидактическая задача
 - в) игровые взаимоотношения
 - г) правила
 - д) роли
 - е) игровые действия
14. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:
- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
 - б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
 - в) игра не зависит от игрушки
 - г) игра может протекать без игрушки
 - д) игрушка – материальная основа игры
15. Какие потребности удовлетворяются в игре:
- а) потребность в движении
 - б) потребность в общении
 - в) потребность в действиях с предметами
 - г) биологические потребности
 - д) потребность в познании окружающего мира
16. Назовите игрушки, обеспечивающие развитие творчества ребенка:
- а) игровые модули
 - б) предметы-заместители
 - в) предметы и пособия
 - г) наборы тематических игрушек
 - д) дидактические игрушки
17. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:
- а) минимальное число игрушек
 - б) обучающие игры

- в) игра «телефон»
 - г) активизирующее общение взрослого с ребенком
 - д) предметно-игровая среда
 - е) игры-придумывания
 - ж) ознакомление с окружающим
18. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:
- а) игра-школа воли
 - б) игра-школа морали
 - в) противоречие между желаниями и возможностями
 - г) игровые и реальные отношения
 - д) необходимость руководства творческой деятельности
 - е) воображаемая ситуация все время развивается
- Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проектирование педагогического процесса детского сада":

1. Аннотация

Аннотация

Глава 5 "Мониторинг личностного развития детей" стр. 197-204

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062>

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подберите комплекс форм мониторинга, с помощью которых можно определить степень осведомленности детей в содержании темы; выявить умения детей использовать знания по теме в разных видах деятельности; фиксировать проявления субъективно-ценностного отношения к предметам познания, степень самостоятельности в продуктивно-творческих видах деятельности.

Посетите базовое дошкольное учреждение, ознакомьтесь с формами планирования в данном ДОУ. В виде таблиц подготовьте формы и образцы заполнения: календарного плана воспитателя, перспективного плана воспитателя, годового плана. 2. Отрадите в тетради варианты альтернативных форм планирования (блочный план, циклограмма и др.), раскройте их особенности. Для выполнения задания используйте журналы «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ». 3. Составьте календарный план на полный день работы педагога в младшей и подготовительной группах ДОУ.

Количество баллов: 5

3. Коллоквиум

Задание 1.

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, перечислите основные требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каким образом обеспечивается взаимодействие взрослых и детей в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования?

Задание 2.

Уточните требования к наполняемости групп дошкольной образовательной организации. Для более полного ответа воспользуйтесь текстом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Задание 3.

Определите, на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» требования к организации образовательного процесса в дошкольной организации.

Задание 4.

Выделите и раскройте содержание требований к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.

Задание 5.

На основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), уточните требования к кадровому составу дошкольной образовательной организации. Результат выполнения данного задания оформите в виде таблицы.

Задание 6.

Определите требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Расширьте свой ответ за счет текста СанПиН 2.4.1.3049
Задание 7.

Выделите основные требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Каким образом осуществляется финансирование реализации основной образовательной программы дошкольного образования?

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Разработайте систему мониторинговых процедур по определению уровня развития любознательности детей.

Количество баллов: 5

5. Проект

Составьте мини-проект по теме «Организация системы текущего мониторинга в детском саду»

Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

Задание 1. Как Вы понимаете значение терминов «обязательная» и «формируемая» части образовательной программы?

Задание 2. Определите структуру образовательной программы дошкольной организации. Результат выполнения задания оформите в виде таблицы.

Раздел ООП Содержание раздела

Задание 3. Уточните содержание образовательной деятельности по образовательным областям. Результат выполнения задания оформите в виде таблицы.

Образовательная область Ориентиры Содержание работы

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики.
2. Воспитание сенсорной культуры дошкольников. Значение, задачи и методика сенсорного воспитания.
3. Дидактические игры как разновидность игр с правилами.
4. Дошкольная педагогика как наука.
5. Задачи воспитания: ценностного отношения к действительности (к природе, рукотворному миру, к явлениям общественной жизни, к самому себе): формирование познавательных ценностей (представлений, понятий, суждений), формирование ценностей переживания (чувств), формирование ценностей преобразования (поведения).
6. Значение и виды подвижных игр.
7. Значение игрушек и требования к ним.
8. Значение, задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
9. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Деятельностный характер развития
10. Исторический очерк создания и совершенствования программ
11. Классификация детских игр. Специфические особенности и развивающее значение игр разных видов.
12. Концепция А.В.Запорожца о самооценности дошкольного периода развития(конце 80-х- начале 90-х годах XXв).
13. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) -1989 г.
14. Концепция Н.К. Крупской (1920-х-начале 1930-х гг.)
15. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
16. Методы воспитания. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
17. Методы организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.
18. Модели организации образовательного процесса. Структура образовательного процесса в дошкольном учреждении.
19. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса дошкольного учреждения. «Концепция дошкольного воспитания» о современных подходах к обучению.
20. Объект, предмет, история дошкольной педагогики

21. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду
22. Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.
23. Планирование целостного педагогического процесса в ДОУ.
24. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
25. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения.
26. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения.
27. Психолого-педагогические основы планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.
28. Психолого-педагогические основы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
29. Разные подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми.
30. Ребенок в системе «детский сад-школа». Сущность и основные направления преемственности.
31. Современные подходы к планированию в практике работы дошкольных учреждений.
32. Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.
33. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
34. Социальное развитие дошкольника. Современные программы и концепции развития
35. Структура образовательной системы России
36. Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь.
37. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
38. Условия и формы организации учебно-познавательной деятельности.
39. Учебно-познавательная деятельность дошкольника. Уровни развития учебной деятельности.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Игровые технологии
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC