

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 09:49:59  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	<b>Дискуссионные проблемы современного языкоznания</b>

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное филологическое образование в образовательных организациях различного типа
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор филологических наук, доцент		Глухих Наталья Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дискуссионные проблемы современного языкоznания» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дискуссионные проблемы современного языкоznания» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология филологических исследований», «Русский язык XX-XXI веков», «Современные проблемы науки и образования», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Дискуссионные проблемы современного языкоznания» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Семантика и семасиология в современной научной парадигме», «Актуальные проблемы филологического анализа текста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

расширение научного кругозора обучающихся за счет углубления представления об активно обсуждаемых в мировой лингвистике проблемах, совершенствование навыка сопоставительного анализа различных точек зрения

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомление с ведущими парадигмами научного знания, развивающими в рамках современной отечественной и мировой лингвистики, рассмотрение каждой из них в фундаментальном и прикладном аспектах

2) Расширение тезауруса и лексикона обучающихся, совершенствование навыков творческой работы с языковым материалом и осуществления собственного научного исследования

3) Развитие исследовательских навыков магистрантов, умения применять полученные теоретические знания при проведении собственного исследования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе  ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования  ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы  ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	З.1 знает общие сведения о проблемах современной лингвистики основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкоznания
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 умеет избирательно ориентироваться в дискуссионных вопросах языкоznания и этапах его развития с целью использования в обучении русскому языку
3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации для использования её в обучении русскому языку

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Дискуссионные проблемы современного языкоznания</i>	4	12	56	72
Актуальные проблемы современной лингвистики	4		8	12
Вопросы когнитивной лингвистики.		2	8	10
Лингвокультурология: основные проблемы		2	8	10
Социальная дифференциация языка		2	8	10
Язык и речь		2	8	10
Психолингвистика и этнопсихолингвистика		2	8	10
Лингвистика текста		2	8	10
Итого по видам учебной работы	4	12	56	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет по факультативу				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Дискуссионные проблемы современного языкознания</b> <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1), В.1 (ПК.3.3)	<b>4</b>
1.1. Актуальные проблемы современной лингвистики <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной парадигмы. Характеристики современной лингвистической теории как полипарадигмальной.</li> <li>2. Основные параметры исследования языка на современном этапе: экспансионизм, экспланаторность, антропоцентризм.</li> <li>3. Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика. Антропоцентризм. Функционализм.</li> </ul> Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Дискуссионные проблемы современного языкознания</b> <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1), В.1 (ПК.3.3)	<b>12</b>
1.1. Вопросы когнитивной лингвистики. <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Когнитивизм как общеначальное направление: общие принципы когнитивных исследований.</li> <li>2. Когнитивная лингвистика: роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики.</li> <li>3. Язык как объект когнитивной лингвистики. Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку.</li> <li>4. Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему.</li> </ul> Учебно-методическая литература: 7, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.2. Лингвокультурология: основные проблемы <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Культура и лингвокультура.</li> <li>2. Гипотеза лингвистической относительности.</li> <li>3. Ментальность: язык, сознание и культура.</li> <li>4. Языковая картина мира.</li> <li>5. Концепты культуры и языковая семантика.</li> </ul> Учебно-методическая литература: 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Социальная дифференциация языка <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Структура общества. Социальные группы. Социальные факторы и их влияние на функционирование языка. Социальный статус, социальная роль.</li> <li>2. Истоки гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Андроцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь. Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях</li> </ul> Учебно-методическая литература: 1, 4, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

<p>1.4. Язык и речь</p> <p>1. Теория речевой деятельности. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж.Р.Серля. Локутивные, ил- локутивные, перлокутивные речевые акты. Иллокуттивная сила высказывания.</p> <p>2. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания.</p> <p>3. Речевые жанры. Первичные и вторичные речевые жанры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>1.5. Психолингвистика и этнопсихолингвистика</p> <p>1. Социальная психолингвистика.</p> <p>2. Этнопсихолингвистика.</p> <p>3. Влияние языка на мышление. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема.</p> <p>4. Ассоциативный эксперимент.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Лингвистика текста</p> <p>1. Лингвистика текста: история, проблемы и предмет анализа. К вопросу об объекте и предмете лингвистики текста.</p> <p>2. Задачи и результаты исследования в современной теории текста.</p> <p>3. Категории текста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Дискуссионные проблемы современного языкознания</b>	<b>56</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1), В.1 (ПК.3.3)	
<p>1.1. Актуальные проблемы современной лингвистики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить на материале научной и учебной литературы вопросы:</p> <p>1. Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период.</p> <p>2. Функциональное направление лингвистических исследований</p> <p>3. Генеративная лингвистика и современные когнитивные исследования. Проблема онтогенеза речи и ее решение в генеративных исследованиях.</p> <p>4. Знание и значение: проблема соотношения концептуальной картины мира и языковой картины мира.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	8

<p>1.2. Вопросы когнитивной лингвистики.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить на материале научной и учебной литературы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе.</li> <li>2. Методы и приемы исследования языковых явлений с позиций когнитивистики. Структуры представления знаний в языке.</li> <li>3. Проблема соотношения концепта и понятия, концепта и значения. Метод концептуального анализа при помощи концептов - интерпретаторов.</li> <li>4. Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации. Суперструктурная схема дискурса новостей. Когнитивные модели этнических ситуаций.</li> <li>5. Проблемы когниции и коммуникации. Специфика коммуникативной и когнитивной лингвистики. Научные школы когнитивистики и коммуникативной лингвистики. Значение коммуникативного и когнитивного изучения лингвистики.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 11      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	8
<p>1.3. Лингвокультурология: основные проблемы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить на материале научной и учебной литературы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные проблемы взаимосвязи языка и культуры.</li> <li>2. Исторические предпосылки и современные подходы к проблеме взаимосвязи языка и культуры.</li> <li>3. Национальная ментальность и языки.</li> <li>4. Концептосфера русского языка.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 8      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	8
<p>1.4. Социальная дифференциация языка</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить на материале научной и учебной литературы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территориальная и социальная дифференциация языка.</li> <li>2. Функциональные сферы языка в обществе.</li> <li>3. Формы существования языка. Стандарт и норма.</li> <li>4. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне. Просторечие.</li> <li>5. «Социальные диалекты»; проблема существования «классовых диалектов». Профессиональные, корпоративные и тайные подъязыки. Половозрастные противопоставления в языке.</li> <li>6. Региональные варианты нормативного языка. Региональные стандарты. 7. Множественность норм одного языка в пределах государства и в разных государствах. Разделенные языки. Иерархия социумов и функционирование языка. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва franca.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 12      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

<p>1.5. Язык и речь</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить на материале научной и учебной литературы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные предпосылки обращения исследователей к анализу речевой деятельности.</li> <li>2. Речь как один из главных объектов изучения в современной лингвистике.</li> <li>3. Речеведение – активно развивающееся направление современной лингвистики. М. Н. Кожина и Т. В. Шмелева об основных идеях речеведческого направления.</li> <li>4. Соотношение речеведения с другими дисциплинами.</li> <li>5. Основные направления речеведения (по работе Т.В. Шмелевой).</li> <li>6. Истоки современной теории РЖ.</li> <li>7. Концепция РЖ М. М. Бахтина.</li> <li>8. Теория РА и ее развитие в современной лингвистике.</li> <li>9. Речевой акт и речевой жанр, общее и различное (по работе М.Н. Кожиной).</li> <li>10. Основные направления в изучении РЖ (по работам В. В. Дементьева).</li> <li>11. Речевой жанр в функционально-стилистическом аспекте (работы В. В. Салимовского, М. Н. Кожиной и др.). Жанр и стиль.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 9, 10, 11      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	8
<p>1.6. Психолингвистика и этнопсихолингвистика</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить на материале научной и учебной литературы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы отечественной психолингвистики психолингвистики.</li> <li>2. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.</li> <li>3. Основные психолингвистические школы: психолингвистика Ч.Оsgуда, Миллера-Хомского, московская психолингвистическая школа.</li> <li>4. Психолингвистические модели и теории порождения речи. Теория порождения речи А.А.Леонтьева и Т.В.Рябовой-Ахутиной (Московская психолингвистическая школа).</li> <li>5. Национально-культурная специфика речевого общения как предмет этнопсихолингвистики. Этнопсихолингвистическая детерминация речевой деятельности, языкового сознания и общения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	8
<p>1.7. Лингвистика текста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить на материале научной и учебной литературы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лингвистика текста: история, проблемы и предмет анализа. К вопросу об определении объекта и предмета лингвистики текста. Задачи и результаты исследования в современной теории текста.</li> <li>2. Категории текста.</li> <li>3. Лингвистический анализ художественного текста.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 11, 12      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	8

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Маслов Ю.С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкоизнание [Электронный ресурс] / Ю.С. Маслов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 846 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14996.html">http://www.iprbookshop.ru/14996.html</a>
2	Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / К.В. Басирова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21102.html">http://www.iprbookshop.ru/21102.html</a>
3	Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. Выпуск 9 / М.Н. Агафонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 250 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26933.html">http://www.iprbookshop.ru/26933.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост. Л. Н. Чурилина. - 8-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА : Наука , 2016 - 410 с.	
5	Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 416 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88193.html">http://www.iprbookshop.ru/88193.html</a>
6	Солганик Г.Я. Основы лингвистики речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солганик Г.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 128 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13186.html">http://www.iprbookshop.ru/13186.html</a>
7	Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности/ Касевич В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянской культуры, 2013.— 191 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35638.html">http://www.iprbookshop.ru/35638.html</a>
8	Орлова Н.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Орлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 168 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59607.html">http://www.iprbookshop.ru/59607.html</a>
9	Дементьев В.В. Теория речевых жанров [Электронный ресурс]: монография/ Дементьев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Знак, 2010.— 600 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14982.html">http://www.iprbookshop.ru/14982.html</a>
10	Бахтин М.М. Проблема речевых жанров [Электронный ресурс]/ Бахтин М.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Русские словари, 1996.— с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49879.html">http://www.iprbookshop.ru/49879.html</a>
11	Потапова Р.К. Речевая коммуникация [Электронный ресурс]: от звука к высказыванию/ Потапова Р.К., Потапов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянской культуры, 2012.— 461 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35694.html">http://www.iprbookshop.ru/35694.html</a>
12	Гицуцкий А.А. Общее языкоизнание [Электронный ресурс]: учебник/ Гицуцкий А.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 240 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90799.html">http://www.iprbookshop.ru/90799.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru">http://megabook.ru</a>
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovary.yandex.ru">http://slovary.yandex.ru</a>
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Тест	
ПК-3				
3.1 (ПК.3.1)		+		+
В.1 (ПК.3.3)	+			+
У.1 (ПК.3.2)			+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дискуссионные проблемы современного языкознания":

##### 1. Доклад/сообщение

Темы сообщений на практических занятиях для самостоятельной подготовки

1. История вопроса об изучении понятия «концепт» в когнитивной лингвистике.
2. Модели языковой личности.
3. Дж. Лакофф о соотношении языка и мышления.
4. Особенности национальной картины мира (на основе анализа языковых фактов).
5. Актуальные вопросы современной теории дискурса.
6. Анализ развития языка в свете теории онтогенеза Л.С. Выготского.
7. Психолингвистический эксперимент как способ познания.
8. Различия в речевом поведении мужчин и женщин.
9. Вербальная мифологизация как средство выражения суггестии.
10. Социальная дифференциация языка.
11. Отражение культуры этноса в языке.
12. Различные толкования термина «дискурс» в филологии
13. Национальный корпус языка.
14. Цели и задачи прикладной лингвистики.
15. Юрислингвистика конца XX – начала XXI веков: опыт систематизации и обобщения.

Количество баллов: 5

## **2. Конспект по теме**

Составить конспект по теме:

1. Теория коммуникативного поведения П. Грайса.
2. Теории вежливости.
3. Теория высказывания в работах отечественных лингвистов.
4. Теория высказывания в работах французских лингвистов.
5. Категория лица в теории высказывания Э. Бенвениста.
6. Маркеры субъекта в высказывании.
7. Лингвистический анализ текста.
8. Методы анализа текста: контент-анализ.
9. Методы анализа текста: этнографический анализ текста.
10. Методы анализа текста: конверсационный анализ.
11. Нarrативный анализ.
12. Теория фрейма.
13. Условия эффективной коммуникации.
14. Интертекстуальность и интердискурсивность.
15. Электронная коммуникация.
16. Концепт как основа языковой картины мира.
17. Национальный характер сквозь призму языка.
18. Компьютерная лексикография.
19. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике

Количество баллов: 5

### **3. Text**

1. Как называется парадигмальное свойство современной лингвистики, выражающееся в пристальном внимании исследователей к языковой личности, стоящей за текстом?

- 1) Антропоцентризм
- 2) Экспланаторность
- 3) Функционализм
- 4) Экспансионизм

2. Назовите ученого, который ввел в научный оборот термин «научная революция»:

- 1) Ф.де Соссюр
- 2) Б.де Куртенэ
- 3) Э. Косериу
- 4) Т. Кун

3. Исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире называется ...

- 1) концептуальной картиной мира; языковой картиной мира
- 2) менталитетом нации
- 3) национальным самосознанием

4. Укажите соответствие:

- 1) Русская логико-грамматическая школа
- 2) Психология народов
- 3) Натурализм
- 4) Основоположник психологического направления
- 5) Младограмматизм
- 6) Социологическое направление
- 7) Эстетическое направление
- 8) Концепция скрецивания языков
- 9) Словарь тюркских языков
- 10) Основоположник немецкой логико-грамматической школы. Дополните недостающие ответы.

А) А.Шлейхер

Б) Г.Шухардт

В) .....

Г) Махмуд Аль Кашгари

Д) Гейман Штейнталль

Е) Вильгельм Вундт

Ж) Ф.И.Буслаев

З) К. Фосслер

И) Карл Беккер

К) Антуан Мейе

5. Языку как системе присущи следующие черты:

- 1) функциональность, динамичность, асимметричность
- 2) функциональность, статичность, асимметричность
- 3) функциональность, статичность, симметричность

6. Наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем (естественных и искусственных языков), – это

- 1) семиотика
- 2) семантика
- 3) семасиология

7. Когнитивная функция языка связана с ...

- 1) Выражением чувств и эмоций
- 2) Выражением деятельности сознания
- 3) Передачей информации, общением
- 4) Обучением и воспитанием
- 5) Образным отражением действительности

8. Эстетическая функция языка связана с...

- 1) Выражением чувств и эмоций
- 2) Выражением деятельности сознания
- 3) Передачей информации, общением
- 4) Обучением и воспитанием
- 5) Образным отражением действительности

9. Что означает номинативная функция языка?

- 1) Указательная
- 2) Воспитательная
- 3) Мыслеформирующая
- 4) Назывная
- 5) Вопросительная

10. Компаративистика предполагает...

- 1. Сравнительный анализ
- 2. Структуристский анализ
- 3. Биографический анализ

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Место современной лингвистики в ряду гуманитарных и естественных наук.
2. Научная парадигма и научная революция. Парадигмальные характеристики современной лингвистики.
3. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.
4. Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира. Концепт и слово.
5. Представители когнитивного направления в лингвистических исследованиях: краткая характеристика.
6. Лингвокультурология: основные проблемы, представители, перспективы развития.
7. Модель языковой личности Ю.Н. Кацурова.
8. Понятие «языковая личность». Лингвоперсонология: краткий обзор.
9. Аспекты изучения языковой личности в современной лингвоперсонологии.
10. Основные положения гендерологии.
11. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.
12. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов.
13. Язык и социум. Социолингвистика: основные представители и труды.
14. Язык и нация. Этнолингвистика.
15. Текстоцентризм современной лингвистики. Теория дискурса.
16. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития.
17. Юрислингвистика, речевая конфликтология.
18. Характеристика корпусной лингвистики.

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	<ul style="list-style-type: none"><li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет по факультативу**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **6. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC