

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 15:58:29
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.05	Дипломное проектирование

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профessionальное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Производство продовольственных продуктов
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Прфессор	Доктор педагогических наук		Уварина Наталья Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дипломное проектирование» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дипломное проектирование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Основы научного исследования», «Философия», «Информационные технологии в образовании», «Методика профессионального обучения», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (технологическая)».

1.4 Дисциплина «Дипломное проектирование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Овладение студентами основами методологии и методики научного педагогического исследования, освоение исследовательских методик в области профессиональной педагогики

1.6 Задачи дисциплины:

1) развитие у будущих педагогов склонности к поисковой исследовательской деятельности, к творческому решению учебно-воспитательных задач

2) выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научно-исследовательского поиска

3) формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач в учебно-воспитательном процессе

4) приобретение умений организации научной работы учащихся и руководства ею

5) приобретение навыков написания ВКР

6) обеспечение овладением методами и формами работы с научными источниками

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-5 способен проектировать образовательные программы на основе анализа потребностей рынка труда; разрабатывать рабочие программы, учебно-методическое обеспечение, оценочные средства учебных курсов по программам среднего профессионального образования
	ПК.5.1 Знать методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий
	ПК.5.2 Уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК.5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.5.1 Знать методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий	3.1 знать категориальный аппарат науки, методы научного исследования 3.2 знать требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий
2	ПК.5.2 Уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	У.1 Уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

3	ПК.5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях	B.1 владеть навыками использования теоретических и эмпирических методов исследования при изучении различных явлений, связанных с профессиональной деятельностью B.2 владеть навыками анализа результатов внедрения в образовательный процесс инновационных идей и технологий

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	6	12	45	63
Первый период контроля				
<i>Выпускная квалификационная работа (ВКР) как форма исследовательской деятельности студента</i>	4	6	26	36
Цели, задачи дисциплины «Этапы дипломного проектирования»	2		8	10
Содержание, структура ВКР и требования к ней. Работа с научными источниками	2	2	8	12
Разработка плана ВКР Проектирование введение, заключения ВКР		4	10	14
<i>Научные методы исследования, используемые в ВКР</i>	2	6	19	27
Методы исследования и их классификация. Технология педагогического эксперимента как основы ВКР.	2	2	10	14
Анализ данных результатов эмпирического исследования		4	9	13
Итого по видам учебной работы	6	12	45	63
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как форма исследовательской деятельности студента	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3), 3.2 (ПК.5.1)	
1.1. Цели, задачи дисциплины «Этапы дипломного проектирования» Место и роль дисциплины в структуре учебного плана подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки «Профессиональное обучение». Цели и задачи дисциплины. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
1.2. Содержание, структура ВКР и требования к ней. Работа с научными источниками Характеристика ВКР как учебно-исследовательской работы и средства оценки квалификации выпускника вуза. Структура и содержание ВКР. Отражение профессионально важных компетенций в требованиях и содержании ВКР. Анализ научных источников как основы для проектирования педагогических средств обучения и развития инновационных процессов в профессиональных образовательных организациях Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
2. Научные методы исследования, используемые в ВКР	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-5: В.2 (ПК.5.3), У.1 (ПК.5.2), 3.2 (ПК.5.1), 3.1 (ПК.5.1)	
2.1. Методы исследования и их классификация. Технология педагогического эксперимента как основы ВКР. Понятие методов исследования. Классификация методов исследования: общенаучные, конкретно-научные, эмпирические. Общенаучные методы исследования, их определения и функции. Эмпирические методы исследования. Опросные методы исследования. Особенности использования опросных методов в психолого-педагогических исследованиях. Социометрический метод исследования, его сущность и особенности. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдений. Отличие научного наблюдения от обыденного. Документальные методы исследования; качественный анализ документов, количественный анализ документов (контент-анализ). Психодиагностические методы исследования. Тестирование. Эксперимент как метод проверки гипотез о наличии причинной связи между изучаемыми явлениями. Виды и этапы эксперимента при изучении педагогических явлений. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как форма исследовательской деятельности студента	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3), 3.2 (ПК.5.1)	
1.1. Содержание, структура ВКР и требования к ней. Работа с научными источниками Поиск ответов на вопросы, выполнение практического задания: 1. Какие профессионально важные компетенции будущего бакалавра (магистра) оцениваются на основе выполненной ВКР? Назовите и охарактеризуйте их. 2. Распределите названные компетенции по разделам ВКР для их оценки, заполнив таблицу.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	

1.2. Разработка плана ВКР Проектирование введения, заключения ВКР Форма проведения: Работа с Интернет источниками. Задание на практическое занятие: Составить список источников по заданной теме и выписать основные мысли авторов источников, характеризующие суть изучаемой проблемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	4
2. Научные методы исследования, используемые в ВКР	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: В.2 (ПК.5.3), У.1 (ПК.5.2), 3.2 (ПК.5.1), 3.1 (ПК.5.1)	
2.1. Методы исследования и их классификация. Технология педагогического эксперимента как основы ВКР. Проектирование, защита проектов. Изучаемые вопросы: 1. Проектирование плана дипломной работы. 1. Разработка введения дипломной работы и его структуры. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
2.2. Анализ данных результатов эмпирического исследования 1. Разработка бланка анкеты на основе методологического раздела программы исследования. 2. Разработка плана эксперимента на заданную тему Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как форма исследовательской деятельности студента	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3), 3.2 (ПК.5.1)	
1.1. Цели, задачи дисциплины «Этапы дипломного проектирования» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Роль и место дисциплины «Этапы дипломного проектирования» в структуре учебного плана. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	8
1.2. Содержание, структура ВКР и требования к ней. Работа с научными источниками Задание для самостоятельного выполнения студентом: Характеристика ВКР как учебно-исследовательской работы и средства оценки квалификации выпускника вуза. Структура и содержание ВКР. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.3. Разработка плана ВКР Проектирование введения, заключения ВКР Задание для самостоятельного выполнения студентом: План ВКР как основа логики изложения содержания. Структура плана ВКР. Ориентированность план ВКР на задачи исследования Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	10
2. Научные методы исследования, используемые в ВКР	19
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: В.2 (ПК.5.3), У.1 (ПК.5.2), 3.2 (ПК.5.1), 3.1 (ПК.5.1)	
2.1. Методы исследования и их классификация. Технология педагогического эксперимента как основы ВКР. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие научных методов исследования. Классификация методов исследования: общенаучные, конкретно-научные, эмпирические. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	10

<p>2.2. Анализ данных результатов эмпирического исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Технология процедуры анализа данных результатов эмпирического исследования, оформления его результатов. Понятие о шкалах и измерении в научном исследовании. Систематизация научной информации. Корреляционный анализ данных исследования. Математические методы анализа данных исследования. Анализ статистических данных. Построение таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, отражающих данные исследования. Написание информационно-аналитического отчета по результатам исследования.</p> <p>Построение таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, отражающих данные исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	9
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5.	http://www.iprbookshop.ru/8500.html
2	Методология научных исследований в авиа- и ракетостроении [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Круглов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 432 с. — 978-5-98704-571-8.	http://www.iprbookshop.ru/9114.html
3	Караваев Е.П. Расчеты эффективности инновационных технологических разработок, выполняемых в составе магистерских выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : методические указания к оформлению магистерской выпускной квалификационной работы / Е.П. Караваев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2014. — 90 с. — 978-5-87623-802-3.	http://www.iprbookshop.ru/56576.html
Дополнительная литература		
4	Бережнова, Е.В. Основы исследовательской деятельности студентов : учебное пособие для студентов сред.учеб. заведений [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М. : издательский центр «Академия», 2007.	
5	Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н. М. Борытко / Под ред. В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : издательский центр «Академия». – 2006.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	https://www.sciencedirect.com/
2	База данных «Всемирный обзор ценностей»	http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен	
ПК-5									
3.1 (ПК.5.1)	+	+			+				+
3.2 (ПК.5.1)				+				+	+
У.1 (ПК.5.2)		+		+		+			+
В.1 (ПК.5.3)						+	+		+
В.2 (ПК.5.3)			+	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Выпускная квалификационная работа (ВКР) как форма исследовательской деятельности студента":

1. Аннотация

Разработать перечень актуальных проблем исследования педагогических явлений в современных условиях
Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

1. Методами исследований каких наук пользуется педагогика? Почему?
2. Чем отличается психодиагностическое исследование от педагогического?
3. Возможна ли интеграция педагогики, психологии, социологии, логики при проведении педагогических исследований? Обоснуйте свой ответ.
4. Опишите процедуру проведения педагогического эксперимента (линейного и параллельного).

Количество баллов: 5

3. Кейс-задачи

Разработка проекта плана и введения к дипломной работе на заданную тему. Коллективная оценка проектана основе разработанных критериев оценки

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Презентация на тему "Особенности и отличия ВКР от других видов учебно-исследовательских работ студентов"

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

Охарактеризовать перечень необходимых компетенций, требующих оценки по результатам выполнения ВКР

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Научные методы исследования, используемые в ВКР":

1. Доклад/сообщение

Охарактеризовать педагогические, социологические, психологические методы исследования и особенности их использования в педагогических исследованиях. Охарактеризовать этапы педагогического эксперимента

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Заполнить таблицы: «Критерии оценки проекта», «Структура введения».

Количество баллов: 10

3. Кейс-задачи

Разработать (на выбор): банки анкеты, наблюдения, интервью

Количество баллов: 5

4. Конспект по теме

1. Технология процедуры анализа данных результатов эмпирического исследования, оформления его результатов.
2. Понятие о шкалах и измерении в научном исследовании.
3. Систематизация научной информации.
4. Корреляционный анализ данных исследования.
5. Математические методы анализа данных исследования.

Количество баллов: 5

5. Мультимедийная презентация

Документальные методы исследования: качественный и количественный (контент) методы анализа документов.

Социометрический метод исследования, его сущность и особенности.

Эксперимент как метод проверки гипотез о наличии причинной связи между изучаемыми явлениями. Виды и этапы эксперимента при изучении педагогических явлений.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика ВКР как учебно-исследовательской работы и средства оценки квалификации выпускника вузаОтражение профессионально важных компетенций в требованиях и содержании ВКР
2. Анализ научных источников как основы для проектирования педагогических средств обучения и развития инновационных процессов в профессиональных образовательных организациях
3. План ВКР как основа логики изложения содержания
4. Структура плана ВКР
5. Ориентированность план ВКР на задачи исследования
6. Понятие научных методов исследования
7. Классификация методов исследования: общенаучные, конкретно-научные, эмпирические
8. Особенности использования методов исследования в педагогических ис-следованиях
9. Общенаучные методы исследования
10. Опросные методы исследования: анкетирование, тестирование, интер-вьюирование
11. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдений. Отличие научного наблюдения от обыденного
12. Документальные методы исследования: качественный и количественный (контент) методы анализа документов
13. Социометрический метод исследования, его сущность и особенности
14. Эксперимент как метод проверки гипотез о наличии причинной связи между изучаемыми явлениями. Виды и этапы эксперимента при изучении педагогических явлений
15. Технология процедуры анализа данных результатов эмпирического исследования, оформления его результата
16. Понятие о шкалах и измерении в научном исследовании
17. Систематизация научной информации
18. Корреляционный анализ данных исследования
19. Математические методы анализа данных исследования
20. 1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
21. 2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
22. 3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
23. 4. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
24. 5. Применение наблюдения в разных видах исследования.
25. 6. Документальные источники как объект изучения.
26. 7. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
27. 8. Качественная и количественная информация, ее обработка.

28. 9. Методы статистического описания данных.
 29. 10. Методы графического представления данных.
 30. 11. Корреляционный анализ и сферы его применения.
 31. 12. Сущность, структура и функции познания.
 32. 13. Методология, принципы и методы исследования.
 33. 14. Структура проведения исследования.
 34. 15. Соотношение диагностирования и научного исследования.
 35. 16. Теоретические методы исследования.
 36. 17. Методика проведения наблюдения.
 37. 18. Методики проведения различных видов опроса.
 38. Личный вклад автора в исследование.
 39. Апробация и внедрение результатов исследования.
 40. Структура исследовательской работы.
 41. Виды исследовательской работы.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

10. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранныму в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Тренинги
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC