

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 16.03.2022 12:39:58
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Дипломное проектирование

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Правоведение и правоохранительная деятельность
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Рябинина Екатерина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дипломное проектирование» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дипломное проектирование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Модуль 1. Общенациональный», «Модуль 2. Общепедагогический», «Русский язык и культура речи».

1.4 Дисциплина «Дипломное проектирование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и умений, полученных за период обучения

1.6 Задачи дисциплины:

1) углубление знаний и расширение опыта в области анализа, проектирования, разработки методического обеспечения профессионально-педагогической деятельности;

2) закрепление навыков самостоятельной работы и применения полученных знаний при решении конкретных профессиональных задач;

3) выявление в полном объеме степени подготовленности выпускника ВУЗа к самостоятельному решению конкретной профессиональной задачи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен разработать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий
	ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса
	ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
	ПК.3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	3.1 знать теоретические основы построения научного исследования
2	ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	У.1 уметь применять знания методов научного исследования в своей профессиональной деятельности

3	<p>ПК.3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)</p>	<p>В.1 выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом</p>
---	--	---

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	4	24	32
Первый период контроля				
<i>Теоретические аспекты научных исследований</i>	4		9	13
Наука как особый способ деятельности общества	2		3	5
Научная теория – высшая форма научного познания	2		3	5
Научная проблема и гипотеза			3	3
<i>Проектирование дипломного исследования</i>		4	15	19
Основные общенаучные исследовательские методы		2	3	5
Язык научного описания			4	4
Исследования в практике управления			4	4
Дипломная работа как форма научного исследования		2	4	6
Итого по видам учебной работы	4	4	24	32
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				36

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты научных исследований	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Наука как особый способ деятельности общества 1. Методология науки, метод, методика. 2. Нормативный процесс научного исследования. 3. Виды исследований. Учебно-методическая литература: 3	2
1.2. Научная теория – высшая форма научного познания 1. Теория и ее структура 2. Виды теорий 3. Принципы построения научной теории Учебно-методическая литература: 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование дипломного исследования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Основные общенаучные исследовательские методы 1. Индукция и дедукция – интеллектуальные средства познания 2. Анализ и синтез 3. Основные общенаучные исследовательские методы Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.2. Дипломная работа как форма научного исследования 1. Цели и задачи дипломной работы. Методологический аппарат квалификационного исследования исследования. Структура дипломной работы. 2. Методы исследований в научных работах студентов. Особенности теоретической части исследования. 3. Особенности практической части исследования. Оформление работы. 4. Процедура научной защиты. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты научных исследований	9
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	

<p>1.1. Наука как особый способ деятельности общества</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для ответов</p> <p>Прочтите вопросы и дайте на них письменные, краткие ответы в тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие науки. Научное познание как социокультурный феномен. 2. Основные формы рефлексивного осмысления научного познания. 3. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. 4. Главные отличительные признаки науки. Наука и обыденное познание. 5. Классификация наук и проблема периодизации истории науки. 6. Понятие научной рациональности и ее различные модели. 7. Научное и вненаучное познание. Феномен антинауки и становление паранаучной культуры. 8. Наука в контексте социокультурной динамики и кризиса техногенной цивилизации. 9. Наука и постиндустриальный мир. 10. Роль науки в процессе формирования личности в современном обществе. <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	3
<p>1.2. Научная теория – высшая форма научного познания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте сочинение на предложенные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как феномен техногенной цивилизации. 2. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. 3. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. 4. Специфика становления научного сознания в культурных традициях Запада и Востока. 5. Образ науки в культуре постмодерна. 6. Будущее науки как философская проблема. 7. Наука и мир повседневности: возможны ли приоритеты? 8. Наука, эзотеризм и девиантные формы научного знания. 9. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи. <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	3
<p>1.3. Научная проблема и гипотеза</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Следуя логике, составьте программу исследования по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема дипломной работы по экономике «Методы анализа эффективности финансовых вливаний»; 2. Тема дипломной работы по экономике «Сравнительная характеристика краткосрочного и долгосрочного кредитования»; 3. Тема дипломной работы по экономике «Особенности управления финансовыми потоками в крупных предприятиях и корпорациях»; 4. Тема дипломной работы по экономике «Проблемы взаимосвязанной работы региональных отделений предприятия»; <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p>	3
2. Проектирование дипломного исследования	15
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	

<p>2.1. Основные общенаучные исследовательские методы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ситуационный кейс «Основные общенаучные исследовательские методы»:</p> <p>1. Заполните таблицу «Индукция и дедукция – интеллектуальные средства познания (пример запонения)»</p> <p>Индукция Дедукция обобщение результатов частных наблюдений опирается на положение, постулируемое или полученное путем предварительного обобщения. Ех. В лингвистике решаются задачи: каким признаками обладает слово, на какие семантико-грамматические классы делятся слова. Ех. В лингвистике решаются задачи: к какому семантико-грамматическому классу принадлежит слово (при расшифровке памятников письменности)</p> <p>2. Дайте определение «Анализ и синтез» Анализ – мысленное (или осуществляемое в эксперименте) расчленение предмета на составные части и выделение свойств предмета для изучения их в отдельности. Синтез – мысленное (или экспериментальное) соединение составных частей предмета и его свойств и изучение его как единого целого.</p> <p>3. Заполните таблицу Основные общенаучные исследовательские методы (пример запонения)</p> <p>Методы: теоретические, эмпирические, моделирования, интерпретационные.</p> <p>Теоретические (дедуктивные умозаключения) Эмпирические (метод индукции) Метод моделирования (от частного к частному)</p> <ul style="list-style-type: none"> - идеализация (аппроксимация) - различные виды абстрагирования: <p>а) абстракция отожествления;</p> <p>б) реляционная абстракция мысленный эксперимент (идеализиров. Объект ставится в различные условия, и анализируется его возможное поведение) 1) наблюдение (идиографический, комотетический подходы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта; - пристрастность наблюдения; - сложность повторного наблюдения <p>2) измерение (приписывание чисел вещам или регистрация состояния объекта с помощью состояния другого объекта)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в естественных и искусственно созданных условиях; - исследователь не воздействует на объект (отличие от экспер.) - в ходе приборно-опосредованного взаимодействия объекта и измерительного инструмента (отличие от наблюд.) <p>3) вида измерения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальное - производное измерение - измерение «по определению» <p>3) эксперимент (для установления причинно-следственных связей между явлениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально созданные условия; - измерение и наблюдения входят в эксперимент; - экспериментальное воздействие Один из видов аппроксимации. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	3
---	---

<p>2.2. Язык научного описания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Задание 1. Выберите научный текст по специальности и рассмотрите его со следующих точек зрения:</p> <p>Рассуждение, описание это или повествование?</p> <p>Какой метод - индуктивный или дедуктивный - использует автор?</p> <p>Сформулирована ли гипотеза?</p> <p>Как строится доказательство?</p> <p>Какие термины использовал автор?</p> <p>Выдержаны ли автором логичность и точность изложения?</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	4
<p>2.3. Исследования в практике управления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль исследований в деятельности менеджера. 2. Типология исследований. 3. Эффективность исследований. <p>Тезисы для обсуждения/собеседования по теме «Исследования в практике менеджмента»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное управление, отражающее особенности и условия развития производства и общества, технологии и самого человека, все в большей и большей мере нуждается в исследовательском подходе. Он способствует динамичности и перспективности управления, росту его инновационного потенциала и повышению профессионализма в принятии управленческих решений, научности управления. 2. Выборочные исследования показали, что в нашей стране генеральный директор объединения принимает в течении пяти лет в среднем 10-12 о решений, связанных с инновациями, в то время как менеджер примерно такого же уровня в Японии - более 50%. Почему это происходит? Какую роль здесь играет исследовательский подход? Что является стимулом и условием инновационного менеджмента? Все это вопросы над которыми очень полезно задуматься. 3. Известно, что содержание управления раскрывают основные функции управления - предвидение, организация, контроль, регулирование, координация, активизация (мотивация). 4. В процессах развития управления возникают новые реальности и новые потребности, которые определенным образом отражаются и на содержании управления. Сегодня одной из основных функций управления становится функция исследования. Она является следствием возрастающей динамичности и диверсификации управления, важным фактором антикризисного управления, повышения роли и значения профессионализма в управлении. 5. В современном управлении исследовательская деятельность должна составлять не менее 30 % рабочего времени или усилий менеджера. Если он имеет успех, уму надо понимать почему он его достигает, как можно его закрепить. Если его решения неудачны, надо видеть истинные причины этой неудачи. Ему необходимо понимать это и видеть не только интуитивно, но обоснованно, посредством научного аппарата исследования. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	4

2.4. Дипломная работа как форма научного исследования

4

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Задание по ВКР.

Используя методические указания по ВКР составьте Оглавление на тему:

Активизация познавательной деятельности студентов СПО;

Мотивация студентов СПО к профессиональной деятельности;

Реализация метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла;

Совершенствование методического обеспечения дисциплины «Экономика» в ПОО

Используя методические рекомендации по написанию ВКР составьте список литературы из 10 источников по ранее указанным темам.

Учебно-методическая литература: 1, 2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Курсовое и дипломное проектирование. Общие требования и правила оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по выполнению курсового и дипломного проектирования/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/69758.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Никитенко Г.В. Дипломное проектирование (Выпускная квалификационная работа) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко Г.В., Коноплев Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: АГРУС, 2018.— 340 с.	http://www.iprbookshop.ru/92977.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2017.— 283 с.	http://www.iprbookshop.ru/60483.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Дипломное проектирование [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению дипломного проекта/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 31 с.	http://www.iprbookshop.ru/20001.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Пивоварова О.П. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пивоварова О.П.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81487.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль			Промежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Проект	Зачет/Экзамен	
ПК-3					
3.1 (ПК.3.1)		+		+	
У.1 (ПК.3.2)	+			+	
В.1 (ПК.3.3)			+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты научных исследований":

1. Опрос

Вопросы для ответов

Прочтите вопросы и дайте на них письменные, краткие ответы в тетради

1. Понятие науки. Научное познание как социокультурный феномен.
2. Основные формы рефлексивного осмысления научного познания.
3. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.
4. Главные отличительные признаки науки. Наука и обыденное познание.
5. Классификация наук и проблема периодизации истории науки.
6. Понятие научной рациональности и ее различные модели.
7. Научное и вненаучное познание. Феномен антинауки и становление параданаучной культуры.
8. Наука в контексте социокультурной динамики и кризиса техногенной цивилизации.
9. Наука и постиндустриальный мир.
10. Роль науки в процессе формирования личности в современном обществе.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Проектирование дипломного исследования":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Ситуационный кейс «Основные общенаучные исследовательские методы»:

1. Заполните таблицу «Индукция и дедукция – интеллектуальные средства познания (пример заполнения)

Индукция Дедукция

обобщение результатов частных наблюдений опирается на положение, постулируемое или полученное путем предварительного обобщения.

Ex. В лингвистике решаются задачи: каким признаками обладает слово, на какие семантико-грамматические классы делятся слова. Ex. В лингвистике решаются задачи: к какому семантико-грамматическому классу принадлежит слово (при расшифровке памятников письменности)

2. Дайте определение «Анализ и синтез»

Анализ – мысленное (или осуществляемое в эксперименте) расчленение предмета на составные части и выделение свойств предмета для изучения их в отдельности.

Синтез – мысленное (или экспериментальное) соединение составных частей предмета и его свойств и изучение его как единого целого.

3. Заполните таблицу Основные общенаучные исследовательские методы (пример заполнения)

Методы: теоретические, эмпирические, моделирования, интерпретационные.

Теоретические

(дедуктивные

умозаключения) Эмпирические

(метод индукции) Метод моделирования

(от частного

к частному)

- идеализация (аппроксимация)

- различные виды абстрагирования:

а) абстракция отожествления;

б) реляционная абстракция мысленный эксперимент (идеализиров. Объект ставится в различные условия, и анализируется его возможное поведение) 1) наблюдение (идиографический, комотетический подходы)

- непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта;

- пристрастность наблюдения;

- сложность повторного наблюдения

2) измерение (приписывание чисел вещам или регистрация состояния объекта с помощью состояния другого объекта)

- в естественных и искусственно созданных условиях;

- исследователь не воздействует на объект (отличие от экспер.)

- в ходе приборно-опосредованного взаимодействия объекта и измерительного инструмента (отличие от наблюд.)

3 вида измерения:

- фундаментальное

- производное измерение

- измерение «по определению»

3) эксперимент (для установления причинно-следственных связей между явлениями)

- специально созданные условия;

- измерение и наблюдения входят в эксперимент;

- экспериментальное воздействие Один из видов аппроксимации.

Количество баллов: 5

2. Проект

Следуя логике, составьте программу исследования по одной из тем:

1. Тема дипломной работы по экономике «Методы анализа эффективности финансовых вливаний»;

2. Тема дипломной работы по экономике «Сравнительная характеристика краткосрочного и долгосрочного кредитования»;

3. Тема дипломной работы по экономике «Особенности управления финансовыми потоками в крупных предприятиях и корпорациях»;

4. Тема дипломной работы по экономике «Проблемы взаимосвязанной работы региональных отделений предприятия»;

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Методология науки, метод, методика.

2. Общетеоретические методы исследования.

3. Теоретические и эмпирические методы исследования: характеристика, виды

4. Нормативный процесс научного исследования. Понятие парадигмы.

5. Структура научного исследования, дипломного проекта, квалификационной работы

6. Виды исследований по характеру и цели. Идеальное и реальное исследования.

7. Принципы построения научной теории.

8. Постановка научной проблемы. Ее операционализируемость.

9. Теоретическая и практическая значимость исследования

10. Этапы порождения и виды проблем.

11. Виды гипотез. Специфика постановки.

12. Индукция и дедукция – интеллектуальные средства познания. Анализ и синтез.
13. Метод моделирования.
14. Требования к языку научного описания.
15. Исследования в практике.
16. Дипломная работа как вид исследования.
17. Особенности методологического аппарата исследования.
18. Библиография исследования
19. Уровни актуальности исследования.
20. Понятийно-категориальный аппарат

Типовые практические задания:

1. Составьте план выпускной квалификационной работы на тему "Разработка практических занятий с использованием Zoom"
2. Приведите примеры с какой документацией нужно работать при педагогическом исследовании?
3. Опишите сходства и различия научно-публицистического и литературного стиля описания.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в письменной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC