

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 19.10.2022 13:48:42  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.05	Дикорастущие виды флоры Челябинской области

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ламехова Елена Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дикорастущие виды флоры Челябинской области» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дикорастущие виды флоры Челябинской области» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Ботаника», «Методика обучения и воспитания (по профилю биология)», при проведении следующих практик: «учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)», «учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))».

1.4 Дисциплина «Дикорастущие виды флоры Челябинской области» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Избранные главы общей биологии», «Физиология растений».

1.5 Цель изучения дисциплины:

конкретизация у студентов системы знаний о биоразнообразии растений Челябинской области, их внешнем и внутреннем строении, экологии и эволюции, а также о методах изучения растений и растительности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) дать представление о характерных признаках таксонов растений, обитающих в Челябинской области, научить сравнивать, сопоставлять данные об отдельных группах растительных организмов и грибов, их морфологии, физиологии, онтогенетическом и филогенетическом развитии;

2) на основании представлений об основных понятиях фитоценологии, характеристиках фитоценозов, методах их изучения и охраны показать историю изучения флоры и растительности Челябинской области;

3) показать принципы организации фитоценозов и основы рационального использования лесных, луговых и других сообществ и пути их охраны в Челябинской области.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 основное ботаническое содержание, необходимое для включения в примерные программы по биологии

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 структурировать ботаническое содержание при проектировании и разработке программы
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 структурировать ботаническое содержание при проектировании и разработке программы
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 требования, предъявляемые к исследовательской работе по биологии растений
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 на основании декомпозиции целей обучения выбирать оптимальные способы решения соответственно нормам
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 методами и приемами проектной деятельности для снижения отрицательного воздействия на фитоценозы

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>82</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Физико-географические особенности Челябинской области. Экологические условия сохранения биоразнообразия Челябинской области</i>	26	2	4	32
Физико-географические особенности Челябинской области	12	2	2	16
Экологические условия сохранения биоразнообразия Челябинской области	14		2	16
<i>Ботанико-географическое районирование и распределение растительности Челябинской области</i>	28	4	4	36
Ботанико-географическое районирование Челябинской области	12	2	2	16
Распределение растительности на территории Челябинской области	16	2	2	20
<i>Эндемы и реликты Челябинской области. Проблемы охраны растительности Челябинской области</i>	28	4	4	36
Эндемы и реликты Челябинской области	12	2	2	16
Особо охраняемые природные территории Челябинской области и Красная книга Челябинской области	16	2	2	20
Итого по видам учебной работы	82	10	12	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Физико-географические особенности Челябинской области. Экологические условия сохранения биоразнообразия Челябинской области</b>	<b>26</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2) УК-2: У.2 (УК.2.2)	
1.1. Физико-географические особенности Челябинской области <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить реферат на тему "Физико-географические особенности Челябинской области". Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
1.2. Экологические условия сохранения биоразнообразия Челябинской области <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить отчет по лабораторной работе "Экологические условия сохранения биоразнообразия Челябинской области". Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	14
<b>2. Ботанико-географическое районирование и распределение растительности Челябинской области</b>	<b>28</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: З.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Ботанико-географическое районирование Челябинской области <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить схему зонального распределения растительности в Челябинской области Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	12
2.2. Распределение растительности на территории Челябинской области <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить отчет по лабораторной работе "Распределение растительности на территории Челябинской области". Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	16
<b>3. Эндемы и реликты Челябинской области. Проблемы охраны растительности Челябинской области</b>	<b>28</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК.3.2) УК-2: З.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3)	
3.1. Эндемы и реликты Челябинской области <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить отчет по лабораторной работе "Эндемы и реликты Челябинской области". Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	12
3.2. Особо охраняемые природные территории Челябинской области и Красная книга Челябинской области <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить мультимедийную презентацию "Эндемы, реликты и краснокнижные растения моего района (города)" Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	16

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Физико-географические особенности Челябинской области. Экологические условия сохранения биоразнообразия Челябинской области</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2) УК-2: У.2 (УК.2.2)	
1.1. Физико-географические особенности Челябинской области 1. Геологическое прошлое Южного Урала. 2.Климат и почвы Челябинской области.  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
<b>2. Ботанико-географическое районирование и распределение растительности Челябинской области</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Ботанико-географическое районирование Челябинской области 1. Принципы ботанико-географического районирования. 2. Ботанико-географическое районирование территории Челябинской области: зоны, подзоны и районы. 3. Характеристика лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.2. Распределение растительности на территории Челябинской области 1. Интразональные и эктразональные экотопы. 2. Аборигенные и адвентивные виды флоры Челябинской области. 3.Географические группы видов. 4. Фитосоциологическая характеристика видов растений. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
<b>3. Эндемы и реликты Челябинской области. Проблемы охраны растительности Челябинской области</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК.3.2) УК-2: 3.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3)	
3.1. Эндемы и реликты Челябинской области 1. Явление эндемизма растений.Понятия «эндемик» и «реликт». 2. Исследования реликтов и эндемов на Южном Урале. 3.Классификации растений-эндемов и реликтов. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
3.2. Особо охраняемые природные территории Челябинской области и Красная книга Челябинской области 1. Классификация ООПТ. 2. Размещение ООПТ по территории Челябинской области. 3. Международный опыт разработки Красных книг. 4. История создания Красной книги Челябинской области: 2005 г. и 2017 г.  Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

### 3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

<b>1. Физико-географические особенности Челябинской области. Экологические условия сохранения биоразнообразия Челябинской области</b>		4
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>		
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2) УК-2: У.2 (УК.2.2)		
1.1. Физико-географические особенности Челябинской области 1. Границы основных геологических структур Южного Урала. 2. Почвы и климат Челябинской области. 3. Особенности природопользования на Южном Урале и в Челябинской области. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6		2
1.2. Экологические условия сохранения биоразнообразия Челябинской области 1.История флористических исследований на территории Челябинской области 2. Варианты ботанико-географического районирования Челябинской области. 3. Распределение зоны, подзон и районов растительности Челябинской области. Специфика лесостепной зоны Челябинской области. 4 .Составление карты зонального распределения растительности Челябинской области. 5. Изучение видового состава подзон и районов, формирующих лесную, лесостепную и степную зоны Челябинской области.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3		2
<b>2. Ботанико-географическое районирование и распределение растительности Челябинской области</b>		4
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>		
ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3)		
2.1. Ботанико-географическое районирование Челябинской области 1. Варианты ботанико-географического районирования Челябинской области. 2. Распределение зоны, подзон и районов растительности Челябинской области. 3. Специфика лесостепной зоны Челябинской области. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		2
2.2. Распределение растительности на территории Челябинской области 1.Составление карты зонального распределения растительности Челябинской области. 2. Изучение видового состава подзон и районов, формирующих лесную, лесостепную и степную зоны Челябинской области. 3.История флористических исследований на территории Челябинской области. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		2
<b>3. Эндемы и реликты Челябинской области. Проблемы охраны растительности Челябинской области</b>		4
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>		
ПК-3: У.1 (ПК.3.2) УК-2: 3.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3)		
3.1. Эндемы и реликты Челябинской области 1. Явление эндемизма растений в Челябинской области. 2. Растения, относящиеся по классификации П.Л. Горчаковского к группам: высокогорные эндемики; скальные и петрофитно-степные эндемики; неморальные эндемики. 3. Реликты и варианты их классификаций. 4. Значение изучения видов растений, являющихся эндемами и реликтами конкретных территорий. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4		2

<p>3.2. Особо охраняемые природные территории Челябинской области и Красная книга Челябинской области</p> <p>1. Опыт Челябинской области по созданию ООПТ.</p> <p>2. Заказники и памятники природы Челябинской области: специфика их размещения в Челябинской области.</p> <p>3. Значение исследований ученых-ботаников ЧГПИ-ЧГПУ, в создании Красной книги Челябинской области.</p> <p>4. Некоторые виды растений, занесенных в Красную книгу Челябинской области (2017 г): особенности биологии, лимитирующие факторы, меры охраны.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
--	---

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Еленевский А.Г. Ботаника/А.Г. Еленевский, М.П. Соловьева, В.Н. Тихомиров.-М.Академия, 2004.-432 с.	
2	Гордеева Т.Н. Практический курс систематики растений/ Т..Н. Гордеева,И.Н. Дроздова.-М.: Просвещение, 1986.-224 с.	
3	Пятунина С.К. Ботаника. Систематика растений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пятунина С.К., Ключникова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 124 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23975.html">http://www.iprbookshop.ru/23975.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Андреев В.П. Биологический словарь.Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 336 с.	
5	Куликов П.В. Конспект флоры Челябинской области.Миасс, Екатеринбург: УрО РАН, 2005.- 329с.	
6	Романова А.Б. Интродукция древесных растений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2018.— 86 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94882.html">http://www.iprbookshop.ru/94882.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

##### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Естественнонаучный образовательный портал	<a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>
3	Яндекс-Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Схема/граф-схема	
УК-2						Зачет/Экзамен
3.2 (УК.2.1)			+			+
У.2 (УК.2.2)	+					+
В.2 (УК.2.3)		+				+
ПК-3			+			+
3.1 (ПК.3.1)			+			+
У.1 (ПК.3.2)	+			+	+	+
В.1 (ПК.3.3)			+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Физико-географические особенности Челябинской области. Экологические условия сохранения биоразнообразия Челябинской области":

##### 1. Контрольная работа по разделу/теме

1 вариант:

- 1.Формирование рельефа Южного Урала.
2. Климат Челябинской области.

2 вариант:

1. Почвы Челябинской области.
2. Экологические условия сохранения биоразнообразия Челябинской области.

Количество баллов: 20

##### 2. Отчет по лабораторной работе

Подготовить отчет по лабораторной работе "Экологические условия сохранения биоразнообразия Челябинской области"

Количество баллов: 10

##### 3. Реферат

Подготовить реферат по теме " Физико-географические условия Челябинской области"

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Ботанико-географическое районирование и распределение растительности Челябинской области":

##### 1. Отчет по лабораторной работе

Составить отчет по лабораторной работе " Распределение растительности на территории Челябинской области".

Количество баллов: 10

##### 2. Схема/граф-схема

Составить схему зонального распределения растительности в Челябинской области

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Эндемы и реликты Челябинской области. Проблемы охраны растительности Челябинской области":

## **1. Контрольная работа по разделу/теме**

1 вариант:

1. Определение понятия "эндем"
2. Особенности организации деятельности ООПТ -"заповедник" и "национальный парк"
3. Объясните понятие "лимитирующий фактор". Приведите примеры.

2 вариант:

1. Определение понятия "реликт".
2. Особенности организации деятельности ООПТ -"заказник" и "памятник природы"
3. Предположите, как можно снизить воздействие антропогенного фактора на растительность Челябинской области?

Количество баллов: 20

## **2. Мультимедийная презентация**

Подготовить мультимедийную презентацию "Эндемы, реликты и краснокнижные растения моего района (города)"

Количество баллов: 15

## **3. Отчет по лабораторной работе**

Подготовить отчет по лабораторной работе " Эндемы и реликты Челябинской области".

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Геологическая история, почвы и климат Челябинской области.
2. Особенности природопользования на Южном Урале и в Челябинской области.
3. Распределение зоны, подзон и районов растительности на территории Челябинской области.
4. Специфика лесостепной зоны Челябинской области. Видовой состав растительности.
5. Специфика лесной зоны Челябинской области. Видовой состав растительности.
6. Специфика степной зоны Челябинской области. Видовой состав растительности.
7. Интразональные и эктразональные экотопы, их специфика.
8. Аборигенные и адвентивные виды флоры Челябинской области: соотношение по основным семействам Челябинской области и территории области
9. Географические группы видов. Специфика их размещения в Челябинской области.
10. Эндемы (эндемичные растения) и варианты их классификаций.
11. Реликты и варианты их классификаций.
12. Исследования реликтов и эндемов на Южном Урале.
13. Значение изучения видов растений, являющихся эндемами и реликтами конкретных территорий.
14. История создания Красной книги Челябинской области: 2005 г. и 2017 г.
15. Значение исследований ученых-ботаников ЧГПИ-ЧГПУ для создания Красной книги Челябинской области.
16. Основные категории статуса, по которым разделяются растения, включенные в Красную книгу Челябинской области.
17. Характеристика 5 видов основных семейств покрытосеменных растений, занесенных в Красную книгу Челябинской области (2017 г): особенности биологии, лимитирующие факторы, меры охраны.
18. Виды редких плауновидных, папоротниковидных и моховидных, занесенных в Красную книгу Челябинской области (2017 г): особенности биологии, лимитирующие факторы, меры охраны.
19. Мониторинг состояния растительности Челябинской области.
20. Воздействие антропогенного фактора на растительность Челябинской области.
21. Классификация ООПТ. Размещение ООПТ по территории Челябинской области.
22. Принципы ботанико-географического районирования.

Типовые практические задания:

1. Из предложенных образцов выбрать краснокнижные виды покрытосеменных растений.
2. Из предложенных образцов выбрать краснокнижные виды голосеменных растений.
3. Из предложенных образцов выбрать краснокнижные виды плауновидных.
4. Из предложенных образцов выбрать краснокнижные виды папоротниковидных.

5. На контурную карту нанести территории, на которых размещается лесная, лесостепная и степная зоны Челябинской области.
6. Из предложенных образцов выбрать растения, являющиеся эндемами и реликтами Челябинской области.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" (“зачтено”)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" (“не зачтено”)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Лабораторные**

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### **5. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **7. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **8. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация — способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация — это набор последовательно сменяющих друг друга страниц — слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D — графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. лаборатория
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC