

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 14:53:01
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Дидактическое и игровое оборудование в детском саду
Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Бутенко Наталья Валентиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	13.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Перечень образовательных технологий	11
8. Описание материально-технической базы	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Организация музея в дошкольном образовательном учреждении», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

1.4 Дисциплина «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория и методика экологического образования детей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение дидактических основ организации образовательного процесса в дошкольном образовании.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обучение основам дидактики в дошкольном возрасте как системы научных знаний.

2) Формирование педагогической компетентности по дидактическому обеспечению образовательного процесса с учётом ФГОС ДО

3) Воспитание педагогической культуры в процессе реализации образовательных областей на основе дидактических принципов обучения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.2 Знать требования ФГОС ДО об особенностях создания образовательной среды в ДОО в соответствии с дидактическими требованиями.	У.2 Уметь организовывать образовательную и игровую среду в разных возрастных группах ДОО.	В.2 Владеть методами обучения детей дошкольного возраста в соответствии с основными принципами дидактики.
2	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 Знать современные технологии и методы обучения на основе дидактики.	У.1 Уметь организовывать образовательный процесс в ДОО в соответствии с теоретико-методологическими основами обучения детей дошкольного возраста.	В.1 Владеть методикой обучения детей дошкольного возраста на основе дидактики.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	62	68
Первый период контроля			
<i>Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.</i>	6		6
Дидактическое и игровое оборудование в младших и средних группах.	2		2
Дидактическое и игровое оборудование в старших и подготовительных группах.	2		2
Дидактическое обеспечение образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО.	2		2
<i>Самостоятельная работа студента</i>		62	62
Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста.		8	8
Обучение дошкольников средствами дидактических материалов.		8	8
Виды игр в дошкольном возрасте.		8	8
Понятийно-смысловые карты.		8	8
Дидактические обучающие ситуации для детей дошкольного возраста.		8	8
Дидактические пособия для детей дошкольного возраста.		8	8
Дидактические игры для детей дошкольного возраста.		8	8
Диагностика игровых интересов и предпочтений в дошкольном возрасте.		6	6
Итого по видам учебной работы	6	62	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет по факультативу			4
Итого за Первый период контроля			72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-4 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Дидактическое и игровое оборудование в младших и средних группах. 1. Составить таблицы: "Дидактическое и игровое оборудование для детей младших групп", "Дидактическое и игровое оборудование для детей средних групп". Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 10	2
1.2. Дидактическое и игровое оборудование в старших и подготовительных группах. 1. Составить таблицы: Дидактическое и игровое оборудование для детей 5-6 лет", "Дидактическое и игровое оборудование для детей 6-7 лет". Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 10	2
1.3. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. 1. Разработать проект "Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 10	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Самостоятельная работа студента	62
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-4 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить таблицу "Виды игр в дошкольном возрасте" (12-15 видов). Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 10	8
1.2. Обучение дошкольников средствами дидактических материалов. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Перечислить разновидности дидактических материалов, применяемых в работе с детьми дошкольного возраста. 2. Привести 2 примера (из практики работы с детьми) применения дидактических материалов в процессе обучения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7	8
1.3. Виды игр в дошкольном возрасте. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Сформулировать понятие "игровая деятельность" в дошкольном возрасте. 2. Составить таблицу "Виды игр в дошкольном возрасте". Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 10	8
1.4. Понятийно-смысловые карты. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать 2 цветные понятийно-смысловые карты с поисковыми вопросами (4-5) для детей разного возраста (образовательные области на выбор). Учебно-методическая литература: 2, 4, 10	8

<p>1.5. Дидактические обучающие ситуации для детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Раскрыть понятие "дидактические обучающие ситуации" в дошкольном возрасте. 2. Разработать 2 обучающие ситуации с поисковыми вопросами для детей разных возрастных групп. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 10</p>	8
<p>1.6. Дидактические пособия для детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. В чём различие обучающих ситуаций от дидактического пособия? 2. Разработать проект дидактического пособия для детей дошкольного возраста (тематика и возрастная группа на выбор). Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 10</p>	8
<p>1.7. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить структуру и описательную характеристику дидактической игры для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 10</p>	8
<p>1.8. Диагностика игровых интересов и предпочтений в дошкольном возрасте. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подобрать 3-4 диагностики детского развития на основе дидактических материалов, пособий и игр. 2. Привести пример (из практики работы с детьми дошкольного возраста) проведения диагностики игровых интересов детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 10</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Миронов А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса. - Набережные Челны: НГПУ, 2016. - 95 с.	http://www.iprbookshop.ru/66809.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Коломийченко Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. - Пермь: ПГПУ, 2013. - 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/32062.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Гуревич П. С. Психология и педагогика. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/8121.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Смирнова Е. О. Детская психология. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/69228.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Батколина В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие. - М.: Российский новый университет, 2012. - 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/21304.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Гайфутдинов А. М. Принципы обучения. - Набережные Челны: НГПУ, 2011. - 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/64640.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
7	Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.	http://www.iprbookshop.ru/49917.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Вознюк Н.Г. Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей [Электронный ресурс]: от рождения до 12 лет/ Вознюк Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, 2009.— 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/38698.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Котлякова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012.— 88 с.	http://www.iprbookshop.ru/59197.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Бутенко Н. В. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО. - Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2019. - 314 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7153

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Проект	Зачет/Экзамен
ПК-2			
З.1	+	+	+
У.1	+	+	+
В.1	+	+	+
ПК-4			
З.2	+	+	+
В.2	+	+	+
У.2	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.":

1. Мультимедийная презентация

Разработка мультимедийной презентации на тему: "Дидактическое и игровое оборудование в ДОО"

Количество баллов: 50

2. Проект

Разработка проекта "Игровое оборудование и его освоение детьми разных возрастных групп"

Количество баллов: 50

Типовые задания к разделу "Самостоятельная работа студента":

1. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийные презентации (по 25 слайдов каждая) на темы: "Дидактическое обеспечение образовательного процесса в разных возрастных группах", "Использование понятийно-смысловых карт в процессе обучения детей дошкольного возраста", "Дидактические обучающие ситуации для детей дошкольного возраста".

Количество баллов: 50

2. Проект

Разработать образовательный проект на тему: "Дидактические пособия как средство обучения детей дошкольного возраста".

Количество баллов: 50

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.
2. Виды игрового оборудования в ДОО.

3. Виды дидактического оборудования в ДОО.
4. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста.
5. Виды игр в дошкольном возрасте.
6. Особенности освоения игрового оборудования в дошкольном возрасте.
7. Обучение детей дошкольного возраста средствами дидактических материалов.
8. Понятийно-смысловые карты как средство обучения детей дошкольного возраста.
9. Дидактические игры для детей дошкольного возраста.
10. Особенности освоения дидактических игр в разных возрастных группах.
11. Дидактические обучающие ситуации.
12. Дидактическое и игровое оборудование для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие".
13. Дидактическое и игровое оборудование для реализации ОО "Познавательное развитие".
14. Дидактическое и игровое оборудование для реализации ОО "Речевое развитие".
15. Дидактическое и игровое оборудование для реализации ОО "Художественно-эстетическое развитие".
16. Дидактическое и игровое оборудование для реализации ОО "Физическое развитие".
17. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей.
18. Игровые технологии как средство освоения содержания дошкольного образования.
19. Реализация принципов дидактики в практике работы с детьми дошкольного возраста.
20. Диагностика игровых интересов детей дошкольного возраста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Технология интеллект-карт
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016