

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.10.2022 17:58:29  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Звягин Константин Алексеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по математике».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов умение применять методы и средства педагогической диагностики для осуществления контрольно-оценочной деятельности в области освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов представления о разнообразных образовательных программах и способах их диагностики;

2) раскрыть сущность и значение педагогической диагностики, ее цель, основные функции, принципы, структуру;

3) познакомить студентов с методами и средствами педагогической диагностики, применяемыми при оценке качества освоения образовательных программ.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 сущность, функции, методы и средства педагогической диагностики
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 применять методы и средства педагогической диагностики для осуществления контрольно-оценочной деятельности в области освоения основной образовательной программы начального общего образования
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 технологией оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Освоение образовательных программ в условиях Федерального государственного образовательного стандарта</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Понятие и статус образовательной программы в условиях ФГОС	2	2	2	6
Требования к структуре, результатам освоения и к условиям реализации основных общеобразовательных программ в контексте ФГОС		2	6	8
<i>Понятие педагогической диагностики</i>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Сущность и функции педагогической диагностики	2	2	4	8
Структура, этапы, методы и средства педагогической диагностики	2	6	8	16
<i>Оценка достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</i>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
Итоговая оценка выпускника начальной школы и ее использование в системе образования	2	4	8	14
Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на межпредметной основе	2	4	6	12
Принятие управленческих решений на основе выявления качества освоения образовательных программ		2	6	8
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Освоение образовательных программ в условиях Федерального государственного образовательного стандарта</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Понятие и статус образовательной программы в условиях ФГОС 1. Понятие образовательной программы. Исторический аспект. 2. Назначение образовательной программы. 3. Статус образовательной программы в современных условиях. Учебно-методическая литература: 3, 5, 8	2
<b>2. Понятие педагогической диагностики</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК.3.2)	
2.1. Сущность и функции педагогической диагностики 1. Понятие педагогической диагностики. 2. Виды педагогической диагностики. 3. Функции педагогической диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8	2
2.2. Структура, этапы, методы и средства педагогической диагностики 1. Системность диагностической деятельности. 2. Структура диагностической деятельности. 3. Этапы диагностической деятельности. 4. Понятие методов и средств педагогической диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8	2
<b>3. Оценка достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: В.1 (ПК.3.3)	
3.1. Итоговая оценка выпускника начальной школы и ее использование в системе образования 1. Итоговая оценка как «точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки. 2. Организация накопительной системы оценки как составляющая итоговой оценки. 3. Оценки за стандартизированные итоговые работы как составляющая итоговой оценки. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 8	2
3.2. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на межпредметной основе 1. Процедуры и механизмы оценки в начальной школе. Соотношение внешней и внутренней оценки. 2. Особенности внешней оценки в начальной школе. 3. Особенности внутренней оценки в начальной школе. 4. Оценка личностных результатов начального общего образования. 5. Оценка метапредметных результатов начального общего образования. 6. Оценка предметных результатов начального общего образования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

<b>1. Освоение образовательных программ в условиях Федерального государственного образовательного стандарта</b>		<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)		
1.1. Понятие и статус образовательной программы в условиях ФГОС 1. Особенности основной образовательной программы общего образования. 2. Особенности основной образовательной программы начального общего образования. 3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8		2
1.2. Требования к структуре, результатам освоения и к условиям реализации основных общеобразовательных программ в контексте ФГОС 1. Структура основных общеобразовательных программ. 2. Требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, 3. Требования к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. 4. Ключевые задачи общего образования, отражающие индивидуальные, общественные и государственные потребности, 5. Личностные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ. 6. Метапредметные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ. 7. Предметные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ. 8. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы. 9. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы. 10. Требования к материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4		2
<b>2. Понятие педагогической диагностики</b>		<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК.3.2)		
2.1. Сущность и функции педагогической диагностики 1. Диагностика как специфический вид познания. 2. Роль диагностирования в педагогической деятельности. 3. Понятие педагогической диагностики. Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностик и научного познания. 4. Цели, задачи и уровни, функции, принципы педагогической диагностики. 5. Объект педагогической диагностики.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4		2
2.2. Структура, этапы, методы и средства педагогической диагностики 1. Системность диагностической деятельности. 2. Структура диагностической деятельности. 3. Этапы диагностической деятельности. 4. Понятие методов и средств педагогической диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8		6
<b>3. Оценка достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>		<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: В.1 (ПК.3.3)		
3.1. Итоговая оценка выпускника начальной школы и ее использование в системе образования 1. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по математике в начальной школе. 2. Разработка инструментария для итоговых работ по математике в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8		4

<p>3.2. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на межпредметной основе</p> <p>1. Цель комплексной проверочной работы на межпредметной основе.</p> <p>2. Оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Чтение: работа с информацией».</p> <p>3. Оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Программа формирования универсальных учебных действий».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8</p>	4
<p>3.3. Принятие управленческих решений на основе выявления качества освоения образовательных программ</p> <p>1. Понятие управленческого решения.</p> <p>2. Анализ результатов качества освоения образовательных программ.</p> <p>3. Технология принятия управленческих решений на основе выявления качества освоения образовательных программ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Освоение образовательных программ в условиях Федерального государственного образовательного стандарта</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
<p>1.1. Понятие и статус образовательной программы в условиях ФГОС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Составить перечень особенностей основной образовательной программы общего образования.</p> <p>2. Составить перечень особенностей основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>1.2. Требования к структуре, результатам освоения и к условиям реализации основных общеобразовательных программ в контексте ФГОС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Раскрыть структуру основной образовательной программы.</p> <p>2. Определить перечень требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	6
<b>2. Понятие педагогической диагностики</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК.3.2)	
<p>2.1. Сущность и функции педагогической диагностики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Проанализируйте определения педагогической диагностики и ответьте на следующие вопросы: а) что характерно для большинства определений понятия «педагогическая диагностика»? б) как представлена роль педагога в диагностике? в) какие выделяются составляющие педагогической диагностики?</p> <p>2. Сформулируйте определение педагогической диагностики, указав на значение педагогической диагностики в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>3. Установите какие подходы к диагностике выделяются в педагогике, на что ориентируют различные теоретические подходы.</p> <p>4. Определите перспективы педагогической диагностики в педагогической деятельности. Ответ обоснуйте.</p> <p>5. Установите, по каким причинам происходит выбор педагогом той или иной стратегии диагностирования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8</p>	4

<p>2.2. Структура, этапы, методы и средства педагогической диагностики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть структуру педагогической диагностики.</li> <li>2. Определить этапы педагогической диагностики.</li> <li>3. Составить перечень методов и средств диагностики.</li> <li>4. Дать характеристику каждому методу и средству диагностики.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	8
<p><b>3. Оценка достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</b></p>	20
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-3: В.1 (ПК.3.3)</p>	
<p>3.1. Итоговая оценка выпускника начальной школы и ее использование в системе образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть критерии валидности итоговой оценки выпускника начальной школы.</li> <li>2. Обозначить показатели надежности итоговой оценки выпускника начальной школы.</li> <li>3. Дать характеристику инструментария итоговых работ по математике.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	8
<p>3.2. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на межпредметной основе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть алгоритм оценки достижения планируемых результатов по междисциплинарной учебной программе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	6
<p>3.3. Принятие управленческих решений на основе выявления качества освоения образовательных программ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему анализа результатов качества освоения образовательных программ.</li> <li>2. Предложить набор управленческих решений по итогам освоения образовательных программ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	6



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33647.html">http://www.iprbookshop.ru/33647.html</a>
2	Герцог Г.А. Мониторинг в образовательном процессе вуза: опыт теоретико-эмпирического анализа проблемы управления качеством профессиональной подготовки кадров / Г.А. Герцог, Е.А. Гнатышина, В.В. Садырин. – М: ИКЦ «Академкнига», 2011. – 295 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/102">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/102</a>
3	Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2012.— 200 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14319.html">http://www.iprbookshop.ru/14319.html</a>
4	Сафонова С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Сафонова С.В., Письменский А.Г., Морозова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Современная гуманитарная академия, 2009.—190 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16931.html">http://www.iprbookshop.ru/16931.html</a>
5	Галямова Э.Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 134 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81248.html">http://www.iprbookshop.ru/81248.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Савчук В.П. Диагностика предприятия. Поддержка управленческих решений [Электронный ресурс]/ Савчук В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 175 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/37036.html">http://www.iprbookshop.ru/37036.html</a>
7	Годунов И.В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/Годунов И.В., Дадалко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт автоматизации проектирования РАН, Евразийский университет народного хозяйства, 2019.— 388 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86721.html">http://www.iprbookshop.ru/86721.html</a>
8	Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 120 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61015.html">http://www.iprbookshop.ru/61015.html</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Проект	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ПК-3				
3.1 (ПК.3.1)	+			+
У.1 (ПК.3.2)		+		+
В.1 (ПК.3.3)		+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Освоение образовательных программ в условиях Федерального государственного образовательного стандарта":

##### 1. Конспект по теме

Темы конспектов:

1. Личностные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.
2. Метапредметные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.
3. Предметные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.
4. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.
5. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы.
6. Требования к материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы.
7. Требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему,
8. Требования к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Понятие педагогической диагностики":

##### 1. Проект

1. Составьте программу действий учителя, определяющих динамику личностного, индивидуального и субъектного развития школьников.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Оценка достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования":

##### 1. Проект

1. Определите, какая форма диагностики дает наиболее точную информацию об уровнях воспитанности.
2. Составьте программу диагностики профессиональных умений и педагогического мастерства. Опишите процесс диагностики и проведите среди одноклассников.
3. Организуйте мониторинг изучения личностных качеств одноклассников. Опишите процесс его проведения.

Количество баллов: 5

##### 2. Ситуационные задачи

1. Решите задачу: Мальчикам, которые пробежали дистанцию с высоким результатом, учитель физкультуры присвоил в списке цифру «5», а мальчикам, результат у которых был ниже нормативных требований, – цифру «1». Что можно сказать о применяемой шкале?
2. Решите задачу: Лена имела по математике следующие отметки: «2», «3», «5», «3», «4», «3», «5». С учетом

того, что все отметки были равнозначны, учитель посчитал среднее арифметическое – 3,57 и поставил в четверти «4». Правомочны ли действия учителя? Ответ прокомментируйте.

3. Постройте шкалу для оценки младших школьников по такому заданию, как «выучивание стихотворения наизусть». Укажите уровни, дайте краткую характеристику критериев и показателей. Назовите тип шкалы. Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие образовательной программы. Назначение образовательной программы.
2. Статус образовательной программы в условиях введения ФГОС.
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
4. Структура основных общеобразовательных программ в контексте ФГОС. Требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему.
5. Личностные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.
6. Метапредметные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.
7. Предметные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.
8. Требования к кадровым условиям реализации ООП в контексте ФГОС.
9. Требования к финансовым условиям реализации ООП в контексте ФГОС.
10. Требования к материально-техническим и иным условиям реализации ООП в контексте ФГОС.
11. Технология проектирования основной образовательной программы начального общего образования.
12. Понятие педагогической диагностики. Виды педагогической диагностики.
13. Функции педагогической диагностики.
14. Понятие методов и средств педагогической диагностики.
15. Наблюдение как метод педагогической диагностики.
16. Опросные методы педагогической диагностики.
17. Измерительные шкалы.
18. Понятие о выборочном методе. Описательные статистики.
19. Объем выборки генеральной совокупности.
20. Системность диагностической деятельности.
21. Структура диагностической деятельности.
22. Этапы диагностической деятельности.
23. Параметризация школьного образования. Ориентиры модернизации системы контроля и оценки образовательных достижений обучаемых.
24. Современные модели оценки качества результатов.
25. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
26. Средства измерения и оценивания свойств педагогических объектов.
27. Результаты международных сравнительных исследований качества образования.
28. Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников, обучающихся основной и средней школы.
29. Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования.
30. Оценка личностных результатов начального общего образования.
31. Оценка метапредметных результатов начального общего образования.
32. Оценка предметных результатов начального общего образования.
33. Процедуры и механизмы оценки в начальной школе. Соотношение внешней и внутренней оценки.
34. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования.
35. Итоговая оценка как «точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки.
36. Организация накопительной системы оценки как составляющая итоговой оценки.
37. Оценки за стандартизированные итоговые работы как составляющая итоговой оценки.
38. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам, изучаемым в начальной школе.
39. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на межпредметной основе.
40. Принятие управленческих решений на основе выявления качества освоения образовательных программ.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### 6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC