

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.10.2022 14:57:42
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Звягин Константин Алексеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Мониторинг образовательных результатов по математике в начальной школе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов умение применять методы и средства педагогической диагностики для осуществления контрольно-оценочной деятельности в области освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов представления о разнообразных образовательных программах и способах их диагностики;

2) раскрыть сущность и значение педагогической диагностики, ее цель, основные функции, принципы, структуру;

3) познакомить студентов с методами и средствами педагогической диагностики, применяемыми при оценке качества освоения образовательных программ.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 сущность, функции, методы и средства педагогической диагностики
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 применять методы и средства педагогической диагностики для осуществления контрольно-оценочной деятельности в области освоения основной образовательной программы начального общего образования

3	<p>ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>	<p>В.1 технологией оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	10	22	72
Первый период контроля				
<i>Освоение образовательных программ в условиях Федерального государственного образовательного стандарта</i>	8	2	4	14
Понятие и статус образовательной программы в условиях ФГОС	2	2	2	6
Требования к структуре, результатам освоения и к условиям реализации основных общеобразовательных программ в контексте ФГОС	6		2	8
<i>Понятие педагогической диагностики</i>	12	4	8	24
Сущность и функции педагогической диагностики	4	2	2	8
Структура, этапы, методы и средства педагогической диагностики	8	2	6	16
<i>Оценка достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</i>	20	4	10	34
Итоговая оценка выпускника начальной школы и ее использование в системе образования	8	2	4	14
Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на межпредметной основе	6	2	4	12
Принятие управленческих решений на основе выявления качества освоения образовательных программ	6		2	8
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Освоение образовательных программ в условиях Федерального государственного образовательного стандарта	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Понятие и статус образовательной программы в условиях ФГОС Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить перечень особенностей основной образовательной программы общего образования. 2. Составить перечень особенностей основной образовательной программы начального общего образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9	2
1.2. Требования к структуре, результатам освоения и к условиям реализации основных общеобразовательных программ в контексте ФГОС Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Раскрыть структуру основной образовательной программы. 2. Определить перечень требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9	6
2. Понятие педагогической диагностики	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Сущность и функции педагогической диагностики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проанализируйте определения педагогической диагностики и ответьте на следующие вопросы: а) что характерно для большинства определений понятия «педагогическая диагностика»? б) как представлена роль педагога в диагностике? в) какие выделяются составляющие педагогической диагностики? 2. Сформулируйте определение педагогической диагностики, указав на значение педагогической диагностики в профессиональной деятельности педагога. 3. Установите какие подходы к диагностике выделяются в педагогике, на что ориентируют различные теоретические подходы. 4. Определите перспективы педагогической диагностики в педагогической деятельности. Ответ обоснуйте. 5. Установите, по каким причинам происходит выбор педагогом той или иной стратегии диагностирования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9	4
2.2. Структура, этапы, методы и средства педагогической диагностики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Раскрыть структуру педагогической диагностики. 2. Определить этапы педагогической диагностики. 3. Составить перечень методов и средств диагностики. 4. Дать характеристику каждому методу и средству диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9	8
3. Оценка достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2), 3.1 (ПК.2.1)	

<p>3.1. Итоговая оценка выпускника начальной школы и ее использование в системе образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Раскрыть критерии валидности итоговой оценки выпускника начальной школы.</p> <p>2. Обозначить показатели надежности итоговой оценки выпускника начальной школы.</p> <p>3. Дать характеристику инструментария итоговых работ по математике.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9</p>	8
<p>3.2. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на межпредметной основе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Раскрыть алгоритм оценки достижения планируемых результатов по междисциплинарной учебной программе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9</p>	6
<p>3.3. Принятие управленческих решений на основе выявления качества освоения образовательных программ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить схему анализа результатов качества освоения образовательных программ.</p> <p>2. Предложить набор управленческих решений по итогам освоения образовательных программ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9</p>	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Освоение образовательных программ в условиях Федерального государственного образовательного стандарта	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
<p>1.1. Понятие и статус образовательной программы в условиях ФГОС</p> <p>1. Понятие образовательной программы. Исторический аспект.</p> <p>2. Назначение образовательной программы.</p> <p>3. Статус образовательной программы в современных условиях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 9</p>	2
2. Понятие педагогической диагностики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
<p>2.1. Сущность и функции педагогической диагностики</p> <p>1. Понятие педагогической диагностики.</p> <p>2. Виды педагогической диагностики.</p> <p>3. Функции педагогической диагностики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	2
<p>2.2. Структура, этапы, методы и средства педагогической диагностики</p> <p>1. Системность диагностической деятельности.</p> <p>2. Структура диагностической деятельности.</p> <p>3. Этапы диагностической деятельности.</p> <p>4. Понятие методов и средств педагогической диагностики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	2
3. Оценка достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2), 3.1 (ПК.2.1)	

<p>3.1. Итоговая оценка выпускника начальной школы и ее использование в системе образования</p> <p>1. Итоговая оценка как «точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки.</p> <p>2. Организация накопительной системы оценки как составляющая итоговой оценки.</p> <p>3. Оценки за стандартизированные итоговые работы как составляющая итоговой оценки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	2
<p>3.2. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на межпредметной основе</p> <p>1. Процедуры и механизмы оценки в начальной школе. Соотношение внешней и внутренней оценки.</p> <p>2. Особенности внешней оценки в начальной школе.</p> <p>3. Особенности внутренней оценки в начальной школе.</p> <p>4. Оценка личностных результатов начального общего образования.</p> <p>5. Оценка метапредметных результатов начального общего образования.</p> <p>6. Оценка предметных результатов начального общего образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Освоение образовательных программ в условиях Федерального государственного образовательного стандарта	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
<p>1.1. Понятие и статус образовательной программы в условиях ФГОС</p> <p>1. Особенности основной образовательной программы общего образования.</p> <p>2. Особенности основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9</p>	2
<p>1.2. Требования к структуре, результатам освоения и к условиям реализации основных общеобразовательных программ в контексте ФГОС</p> <p>1. Структура основных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему,</p> <p>3. Требования к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.</p> <p>4. Ключевые задачи общего образования, отражающие индивидуальные, общественные и государственные потребности,</p> <p>5. Личностные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.</p> <p>6. Метапредметные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.</p> <p>7. Предметные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.</p> <p>8. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.</p> <p>9. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы.</p> <p>10. Требования к материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9</p>	2
2. Понятие педагогической диагностики	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	

<p>2.1. Сущность и функции педагогической диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика как специфический вид познания. 2. Роль диагностирования в педагогической деятельности. 3. Понятие педагогической диагностики. Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностики и научного познания. 4. Цели, задачи и уровни, функции, принципы педагогической диагностики. 5. Объект педагогической диагностики. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	2
<p>2.2. Структура, этапы, методы и средства педагогической диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системность диагностической деятельности. 2. Структура диагностической деятельности. 3. Этапы диагностической деятельности. 4. Понятие методов и средств педагогической диагностики. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	6
<p>3. Оценка достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2), З.1 (ПК.2.1)</p>	
<p>3.1. Итоговая оценка выпускника начальной школы и ее использование в системе образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по математике в начальной школе. 2. Разработка инструментария для итоговых работ по математике в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9</p>	4
<p>3.2. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на межпредметной основе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель комплексной проверочной работы на межпредметной основе. 2. Оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Чтение: работа с информацией». 3. Оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Программа формирования универсальных учебных действий». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9</p>	4
<p>3.3. Принятие управленческих решений на основе выявления качества освоения образовательных программ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие управленческого решения. 2. Анализ результатов качества освоения образовательных программ. 3. Технология принятия управленческих решений на основе выявления качества освоения образовательных программ. <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 8, 9</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/33647.html
2	Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2012.— 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/14319.html
3	Галямова Э.Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 134 с.	http://www.iprbookshop.ru/81248.html
4	Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8.	http://www.iprbookshop.ru/68605.html
5	Опеевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опеевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4.	http://www.iprbookshop.ru/86454.html
6	Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4.	http://www.iprbookshop.ru/61006.html
Дополнительная литература		
7	Савчук В.П. Диагностика предприятия. Поддержка управленческих решений [Электронный ресурс]/ Савчук В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 175 с.	http://www.iprbookshop.ru/37036.html
8	Годунов И.В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/Годунов И.В., Дадалко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт автоматизации проектирования РАН, Евразийский университет народного хозяйства, 2019.— 388 с.	http://www.iprbookshop.ru/86721.html
9	Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/61015.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2					
3.1 (ПК.2.1)	+	+		+	+
У.1 (ПК.2.2)		+		+	+
В.1 (ПК.2.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Освоение образовательных программ в условиях Федерального государственного образовательного стандарта":

1. Конспект по теме

1. Личностные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.
2. Метапредметные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.
3. Предметные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.
4. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.
5. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы.
6. Требования к материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы.
7. Требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему,
8. Требования к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
2. Требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему,
3. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.
4. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы.
5. Требования к материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Понятие педагогической диагностики":

1. Мультимедийная презентация

1. Понятие педагогической диагностики.
2. Виды педагогической диагностики.
3. Функции педагогической диагностики.
4. Понятие методов и средств педагогической диагностики.
5. Системность диагностической деятельности.
6. Структура диагностической деятельности.
7. Этапы диагностической деятельности.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Под экспертизой понимается:

- а) Исследование какого-либо вопроса, проблемы, процесса или явления, требующего специальных знаний и умений, с предоставлением обоснованного мотивированного заключения.
- б) Официальное признание полномочным или авторитетным органом компетентности организации выполнять работы в определенной (заявленной) области.
- в) Соотнесение объекта с принятым критерием, образцом или нормой.

2. Оценка качества образования подразумевает:

- а) Тотальное соответствие характеристик продукции или услуги, включающих маркетинг, разработку, производство и обслуживание, в результате чего использование продукции (услуги) будет соответствовать ожиданиям потребителя.
- б) Оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы страны и ее территориальных подсистем.
- в) Оценку материальных, профессиональных, кадровых, информационных, психологических ресурсов, которыми обладает школа.

3. Основными чертами оценки качества школьного образования являются:

- а) Сопоставимость, объективность, «технологичность», валидность, единство подхода, методов, критериев при оценке образования.
- б) Неотделимость от педагогической практики, содержательная интерпретация результатов измерения и обработки, способность отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон.
- в) Возможность контроля с периодичным слежением за объектом, обязательная обратная связь, непосредственное физическое измерение параметров объекта.

4. Валидность оценки означает:

- а) Ясность и определенность критериев оценки.
- б) Степень точности, с какой может быть измерен тот или иной конкретный признак.
- в) Пригодность результатов оценки для всех пользователей, а также адекватность ее результатов реальным процессам в общем образовании.

5. Выберите определение образовательного мониторинга:

- а) Процесс установления причины педагогического явления.
- б) Система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием ее развития.
- в) Изучение актуального состояния разнообразных элементов и параметров педагогической системы с целью оптимального решения педагогических задач.

6. PISA – это:

- а) Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста.
- б) Международная программа оценки эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.
- в) Программа по оценке деятельности региональной системы образования в целом и ее элементов в сравнении друг с другом с учетом специфических функций разного типа школ региона.

7. Выделяют следующие типы мониторинговых процедур:

- а) Компонентная, структурная и системная.
- б) Целевая, кодировочная и интерпретирующая.
- в) Статическая и динамическая.

8. Под критерием понимается:

- а) Количественная или качественная характеристика объекта, описывающая какое-либо его свойство.
- б) Мерило оценки, суждения; признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.
- в) Оценка различных сторон популярности, престижности.

9. Какое высказывание не соответствует действительности?

- а) «Портфолио» является одним из средств оценивания и учета достижений учащихся, подразумевающим аутентичное оценивание существующего уровня владения умениями и навыками, пробелов в подготовке, трудностей усвоения, интереса к предмету.
- б) Методика «Сундук регалий» подразумевает оценку личностных достижений и образовательных результатов учащихся путем указания всех своих достижений за несколько лет обучения.
- в) В «творческой книжке» регистрируются все самостоятельные работы, выполненные учеником в пределах освоения учебной программы.

10. Процедура установления (подтверждения) государственного статуса образовательной организации, которая выражается в доверии данной образовательной организации (от имени государства) выдавать своим выпускникам документ о соответствии полученного образования государственным образовательным стандартам, получила название:

- а) Аттестации.
- б) Аккредитации.
- в) Лицензирования.

11. Выберите определение квалитметрии:

- а) Познавательный процесс, состоящий в том, что на основании ранее полученной числовой системы (или системы классов), изоморфной эмпирической системе классов с отношениями, экспериментально определяют числовые значения величин, характеризующих некоторые признаки педагогических объектов или явлений, или указывают на класс, к которому они относятся.
- б) Область научного знания, изучающая методологию и проблематику разработки комплексных, а в некоторых случаях и системных количественных оценок качества любых объектов (предметов, явлений, процессов).
- в) Определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигли обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг.
- г) Последовательность чисел, служащая для количественной оценки каких-либо величин.

12. Какая работа не входит в перечень работ для итоговой оценки достижения планируемых результатов выпускника начальной школы?

- а) Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.
- б) Итоговая работа по математике.
- в) Итоговая работа по русскому языку.
- г) Итоговая работа по проверке сформированности личностных УУД.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Оценка достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования":

1. Ситуационные задачи

1. Решите задачу: Мальчикам, которые пробежали дистанцию с высоким результатом, учитель физкультуры присвоил в списке цифру «5», а мальчикам, результат у которых был ниже нормативных требований, – цифру «1». Что можно сказать о применяемой шкале?

2. Решите задачу: Лена имела по математике следующие отметки: «2», «3», «5», «3», «4», «3», «5». С учетом того, что все отметки были равнозначны, учитель посчитал среднее арифметическое – 3,57 и поставил в четверти «4». Правомочны ли действия учителя? Ответ прокомментируйте.

3. Постройте шкалу для оценки младших школьников по такому заданию, как «выучивание стихотворения наизусть». Укажите уровни, дайте краткую характеристику критериев и показателей. Назовите тип шкалы.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Установите соответствие между типами шкал и их содержанием:

Тип шкалы: 1) Шкала наименований; 2) Порядковая шкала; 3) Интервальная шкала; 4) Шкала отношений.

Содержание: А) Свойства интервальной шкалы + истинная нулевая точка (отношение любых двух точек не зависит от единицы измерения); Б) Обладает свойствами шкалы наименований, а также различает уровень проявления свойств объекта. Не определяет величину различия в проявлении свойств; В) Числа или символы используются как наименования классов. Различает предметы по наличию свойства. Не различает уровней проявления свойства; Г) Обладает свойствами порядковой шкалы, а также известно расстояние между двумя числами на шкале (нулевая точка шкалы и единица измерения выбираются произвольно). Не определяет уровень исчезновения свойства.

2. Из нескольких предложенных выберите правильную схему процесса измерения в педагогике:

а) Выявление и качественное описание предмета измерения – характеристик, признаков педагогических объектов и явлений: 1) Составление измерителей – тестов, контрольных заданий, теоретических критериев; 2) Педагогический эксперимент или наблюдение, определение первичных, «сырых» данных измерения; 3) Математико-статистическая обработка первичных данных; 4) Содержательная интерпретация результатов измерения и обработки.

б) Выявление и качественное описание предмета измерения – характеристик, признаков педагогических объектов и явлений: 1) Составление измерителей – тестов, контрольных заданий, теоретических критериев; 2) Педагогический эксперимент или наблюдение, определение первичных, «сырых» данных измерения; 3) Шкалирование – конструирование шкал, которым соответствуют измерители; 4) Математико-статистическая обработка первичных данных; 5) Содержательная интерпретация результатов измерения и обработки.

в) Выявление и качественное описание предмета измерения – характеристик, признаков педагогических объектов и явлений: 1) Составление измерителей – тестов, контрольных заданий, теоретических критериев; 2) Шкалирование – конструирование шкал, которым соответствуют измерители; 3) Педагогический эксперимент или наблюдение, определение первичных, «сырых» данных измерения; 4) Математико-статистическая обработка первичных данных; 5) Содержательная интерпретация результатов измерения и обработки. 3. Вам необходимо дать внешнюю оценку деятельности начальной школы. Какие способы получения информации для внешней оценки Вы можете выбрать? (ответов может быть несколько):

- а) Государственная итоговая аттестация выпускников.
- б) Промежуточные и итоговые оценки учащихся.
- в) Аттестация работников образования.
- г) Результаты наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами.
- д) Результаты самооценки учащихся.
- е) Мониторинговые исследования качества образования.
- ж) Аккредитация образовательных организаций.
- з) Решение педагогического совета школы о переводе выпускника на следующую ступень обучения.

4. Установите соответствие между уровнями достижения планируемых результатов начального общего образования и их характеристиками.

Уровни: 1) Базовый уровень достижения планируемых результатов начального общего образования; 2) Повышенный уровень достижения планируемых результатов начального общего образования.

Характеристики: а) Другое название – опорный уровень; б) Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями; в) Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных заданий, в которых очевиден способ решения; г) Для среднего ученика на выполнение заданий этого уровня отводится 2/3 времени; д) При выполнении заданий этого уровня ученик должен продемонстрировать не дополнительный объем знаний, а уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

5. Установите соответствие между вариантами итоговой оценки выпускника начальной школы и их содержанием:

Вариант итоговой оценки выпускника начальной школы: 1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета; 2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями; 3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Содержание: А) В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня; Б) В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня; В) В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

6. Установите соответствие между некоторыми аспектами оценки личностных результатов в начальной школе и их характеристиками:

Аспект оценки личностных результатов в начальной школе: 1. Оценка сформированности внутренней позиции школьника; 2. Оценка сформированности мотивации учебной деятельности; 3. Оценка сформированности самооценки.

Характеристика: А) Эмоционально-положительное отношение ученика к школе, ориентация на уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характеристика учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика»; Б) Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать и верить в успех; В) Любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Статус образовательной программы в условиях введения ФГОС.
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
3. Структура основных общеобразовательных программ в контексте ФГОС. Требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему.
4. Личностные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.
5. Метапредметные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.
6. Предметные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.
7. Требования к кадровым условиям реализации ООП в контексте ФГОС.
8. Требования к финансовым условиям реализации ООП в контексте ФГОС.
9. Требования к материально-техническим и иным условиям реализации ООП в контексте ФГОС.
10. Технология проектирования основной образовательной программы начального общего образования.
11. Понятие педагогической диагностики. Виды педагогической диагностики.
12. Функции педагогической диагностики.
13. Понятие методов и средств педагогической диагностики.
14. Наблюдение как метод педагогической диагностики.
15. Опросные методы педагогической диагностики.
16. Измерительные шкалы.
17. Понятие о выборочном методе. Описательные статистики.
18. Объем выборки генеральной совокупности.
19. Системность диагностической деятельности.
20. Структура диагностической деятельности.
21. Этапы диагностической деятельности.
22. Параметризация школьного образования. Ориентиры модернизации системы контроля и оценки образовательных достижений обучаемых.
23. Современные модели оценки качества результатов.
24. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
25. Средства измерения и оценивания свойств педагогических объектов.
26. Результаты международных сравнительных исследований качества образования.
27. Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников, обучающихся основной и средней школы.
28. Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования.
29. Оценка личностных результатов начального общего образования.
30. Оценка метапредметных результатов начального общего образования.
31. Оценка предметных результатов начального общего образования.
32. Процедуры и механизмы оценки в начальной школе. Соотношение внешней и внутренней оценки.
33. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования.
34. Итоговая оценка как «точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки.
35. Организация накопительной системы оценки как составляющая итоговой оценки.
36. Оценки за стандартизированные итоговые работы как составляющая итоговой оценки.
37. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам, изучаемым в начальной школе.
38. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на межпредметной основе.
39. Принятие управленческих решений на основе выявления качества освоения образовательных программ.
40. Понятие образовательной программы. Назначение образовательной программы.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC