


Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.04.2022 16:17:12  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Терещенко Марина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская практическая психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психологическая служба в образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

1.4 Дисциплина «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология семьи (с практикумом)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование понятий об основных характеристиках детско-родительских отношений, причинах их нарушения, овладение методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование представлений об общих закономерностях развития детско-родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи

2) овладение методами диагностики детско-родительских отношений.

3) формирование умения разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений детско-родительских отношений.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия в системе ребенок-родитель
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 Уметь выбирать методы и формы организации взаимодействия в системе ребенок-родитель-педагог
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 Владеть методами взаимодействия с родителями воспитанников ДОО

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>81</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Диагностика детско-родительских отношений</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>50</i>	<i>60</i>
Основные характеристики детско-родительских отношений	2	2	20	24
Организация диагностики детско-родительских отношений	2		10	12
Методы диагностики детско-родительских отношений		4	20	24
<i>Детско-родительские отношения как объект психокоррекционного воздействия</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>31</i>	<i>39</i>
Коррекция ДРО как вид деятельности педагога-психолога	2	2	10	14
Методы коррекции детско-родительских отношений	2	2	21	25
Итого по видам учебной работы	8	10	81	99
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Контрольная				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Диагностика детско-родительских отношений</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1)	
1.1. Основные характеристики детско-родительских отношений 1. Понятие и стадии родительства. 2. Типология детско-родительских отношений 3. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания; 3. Социальный контроль; 4. Способы разрешения проблемных ситуаций в детско-родительских отношениях.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	2
1.2. Организация диагностики детско-родительских отношений 1.Психодиагностика детско-родительских отношений(ДРО). 2.Цели и задачи психодиагностики ДРО. 3.Принципы построения психодиагностических методик ДРО 4.Комплексный принцип подбора методов в психодиагностике ДРО. 5.Ситуация и процедура психологического диагностирования ДРО. Инструкция. 6.Типы диагностических методик: методы высокого уровня формализации ДРО (тесты, опросники, проективные техники). 7.Малоформализованные методы ДРО (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	2
<b>2. Детско-родительские отношения как объект психокоррекционного воздействия</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Коррекция ДРО как вид деятельности педагога-психолога 1. Психокоррекция и психотерапия как методы психологического воздействия на ДРО. 2. Принципы организации коррекции ДРО 3. Виды психокоррекции ДРО. 4. Этапы психокоррекции ДРО. 5. Общая характеристика психокоррекционных методов ДРО. 6. Требования к составлению программы для коррекции ДРО.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	2
2.2. Методы коррекции детско-родительских отношений 1. Игровая терапия в коррекции ДРО 2. Сказкотерапия в коррекции ДРО 3. Музыкаотерапия в коррекции ДРО 4. Песочная терапия в коррекции ДРО 5. Арттерапия в коррекции ДРО 6. Зоотерапия в коррекции ДРО 7. Куклотерапия в коррекции ДРО  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Диагностика детско-родительских отношений</b>	<b>6</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1)	
1.1. Основные характеристики детско-родительских отношений 1. Типология семейного воспитания Д. Баумринд; 2. Классификация Э.Г. Эйдмиллера и В.Юстицкиса; 3. Классификация ДРО А.Я. Варги; 4. Классификация ДРО А.И. Захарова. 5. Классификация ДРО А.С.Спиваковской 6. Основные характеристики ДРО Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8	2
1.2. Методы диагностики детско-родительских отношений 1. Диагностика родительских представлений, установок и родительского отношения 2. Диагностика детско-родительских отношений с позиции ребенка 3. Диагностика детско-родительских отношений с позиции родителя Задание: сделать подборку психологических методик. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
<b>2. Детско-родительские отношения как объект психокоррекционного воздействия</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Коррекция ДРО как вид деятельности педагога-психолога 1. Основные задачи коррекции ДРО. 3. Принцип единства диагностики и коррекции. 4. Всестороннее психолого-педагогическое изучение ДРО 5. Трудности в организации коррекции ДРО 6. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	2
2.2. Методы коррекции детско-родительских отношений Методики коррекции ДРО: 1. Семейная фотография 2. Семейная скульптура 3. Семейная хореография 4. Соломенная башня 5. Семейное пространство 6. Родительский семинар Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Диагностика детско-родительских отношений</b>	<b>50</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1)	
1.1. Основные характеристики детско-родительских отношений <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Доклад: Особенности воспитания ребёнка в различных по структуре семьях: неполная семья, многодетная семья, патронатная и приёмная семья. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	20
1.2. Организация диагностики детско-родительских отношений <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить список требований к проведению диагностики детей дошкольного возраста и их родителей. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 8	10

<p>1.3. Методы диагностики детско-родительских отношений</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>«Исследование особенностей родительского отношения»</p> <p>Проведите исследование с помощью теста «Опросник родительского отношения» на примере родителей одного ребёнка. Сделайте заключение о структуре родительского отношения каждого из родителей. Сравните полученные результаты и сделайте вывод о сходствах и различиях в структуре родительского отношения папы и мамы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>	20
<b>2. Детско-родительские отношения как объект психокоррекционного воздействия</b>	<b>31</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)</p>	
<p>2.1. Коррекция ДРО как вид деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать перечень требований к организации коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7</p>	10
<p>2.2. Методы коррекции детско-родительских отношений</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать программу коррекции по гармонизации детско-родительских отношений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>	21

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 64 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10896.html">http://www.iprbookshop.ru/10896.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58898.html">http://www.iprbookshop.ru/58898.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31705.html">http://www.iprbookshop.ru/31705.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Антология [Электронный ресурс]/ Шнейдер Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикта, 2010.— 720 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60138.html">http://www.iprbookshop.ru/60138.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21867.html">http://www.iprbookshop.ru/21867.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кабакова М.П.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 212 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58423.html">http://www.iprbookshop.ru/58423.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Седракан С.А. Психология семьи: ролевой подход [Электронный ресурс]/ Седракан С.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 298 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88105.html">http://www.iprbookshop.ru/88105.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 138 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75591.html">http://www.iprbookshop.ru/75591.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
9	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник/ Могилевская Е.В., Васильева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 274 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47068.html">http://www.iprbookshop.ru/47068.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-7					
3.1 (ОПК.7.1)		+	+		+
У.1 (ОПК.7.2)	+				+
В.1 (ОПК.7.3)				+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Диагностика детско-родительских отношений":

## **1. Терминологический словарь/гlossарий**

Составить рукописный словарь-гlossарий и выучить интерпретацию терминов:

1. Автономия;
2. Авторитарная семья;
3. Авторитетный стиль;
4. Агрессивность;
5. Агрессия;
6. Адаптация;
7. Амбивалентность;
8. Антагонизм;
9. Архетип;
10. Аттракция;
11. Бессознательное;
12. Брак;
13. Визитный брак;
14. Взаимодействие;
15. Взаимоотношения;
16. Власть;
17. Воспитание;
18. Гендерные различия;
19. Гиперпротекция;
20. Гипопротекция;
21. Гомеостаз;
22. Гомосексуальная семья;
23. Гражданский брак;
24. Групповой брак;
25. Девиации;
26. Девиантное поведение;
27. Делегирование;
28. Демография;
29. Демократическая семья;
30. Диагностика;
31. Дисгармония;
32. Дистантная семья;
33. Жестокое обращение;
34. Жизненный цикл семьи;
35. Зависимость;
36. Идентификация;
37. Измена;
38. Инвалидизация;
39. Индифферентный стиль;
40. Инстинкт;
41. Интенция;
42. Инфантилизм;
43. Коммуникация;
44. Конгруэнтность;
45. Консультирование;
46. Конфликт;
47. Конфликтная семья;
48. Коррекция;
49. Кризис;
50. Либеральный стиль;
51. Лидерство;
52. Любовь;
53. Маскулинизация;
54. Материнство;
55. Матриархат;
56. Межличностные роли;
57. Менталитет;
58. Мистификация;
59. Моногамия;
60. Неблагополучная семья;
61. Неполная семья;
62. Нуклеарная семья;
63. Одиночество;
64. Отвержение;
65. Открытая семья;
66. Отношение;
67. Онтогенез;
68. Отцовство;

Количество баллов: 11

## 2. Тест

Разработать собственный тест для проверки знаний по дисциплине Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Пример:

1. Определить, о каком явлении идёт речь: «Избирательная в эмоциональном и оценочном плане психологическая связь ребенка с каждым из родителей, выражающаяся в переживаниях, действиях, реакциях, связанная с возрастнo-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения и собственной жизненной истoрией, и определяющая особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними»?
2. К характеристикам детско-родительских отношений не относится:
  - а) относительная непрерывность и длительность во времени;
  - б) амбивалентность в отношениях;
  - в) неизменяемость с течением времени.Психологические особенности многодетной семьи.
3. В рамках функционального подхода детско-родительские отношения рассматриваются:
  - а) с точки зрения воспитательной функции;
  - б) с точки зрения филогенетического развития;
  - в) с исторической точки зрения.
4. Определите, о каком явлении идёт речь: «Характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия»?
5. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:
  - а) авторитарный;
  - б) демократический;
  - в) попустительский.
6. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»:
  - а) гипопротекция;
  - б) доминирующая гиперпротекция;
  - в) потворствующая гиперпротекция.
7. Особые характеристики семей с приёмными детьми, связаны с:
  - а) неадекватностью родительских позиций в сфере социально-перцептивных особенностей;
  - б) особой атмосферой взаимоотношений;
  - в) у приёмных семей нет никаких отличий.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Детско-родительские отношения как объект психокоррекционного воздействия":

### 1. Конспект внеучебного мероприятия

Составить конспект коррекционной программы по гармонизации детско-родительских отношений.(возраст детей на выбор студента, программа составляется в соответствии с требованиями к составлению коррекционной программы (смотреть лекции)).

Количество баллов: 30

### 2. Таблица по теме

Составить таблицу, где представлен перечень психодиагностических методик для исследования детско-родительских отношений.( указать название методики, автора, цель, литературный источник, где представлен данный тест)

Количество баллов: 20

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

### Первый период контроля

#### 1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Развитие семейных отношений в истории общества.
2. Правовое регулирование семейных отношений.

3. Искажение и нарушения чувства любви
4. Факторы семейного благополучия.
5. Условия возникновения семьи у животных.
6. Исторический аспект изменения отношения к детям.
7. Конфликты материнства в трудах К.Хорни.
8. Роль бабушки в воспитании подрастающего поколения.
9. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
10. Дети в психологии, искусстве и художественной литературе.
11. Проблемы молодого родительства
12. Методы диагностики детско-родительских отношений
13. Методы коррекции детско-родительских отношений
14. Роль отца в семейном воспитании.
15. Православная семья: таинство брака.
16. Проблемы мачехи и отчима.
17. Профилактика конфликтов в семье.
18. 16. Психологическая совместимость супругов.
19. Психология одиночества.
20. Семья в различных культурах.
21. Характеристика детско-родительских отношений в СССР.
22. Гендерные различия.
23. Психология постразводной ситуации.
24. Трудности современного родительства
25. Психологическая подготовка к материнству.
26. Особенности принятия роли отца.
27. Особенности принятия роли матери.
28. Перинатальная психология.
29. Влияние родителей на нравственное развитие ребенка.
30. Трудности в отношениях родителей и подростков.
31. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.
32. Личностные особенности детей, воспитывающихся в условиях семейного алкоголизма.
33. Профилактика насилия в семье.
34. Особенности поощрения и наказания детей.

### **36. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Нарушение функций семьи.
2. Семья в историческом контексте.
3. Характеристика языческой семьи.
4. Характеристика христианской семьи.
5. Семья в русской православной культуре.
6. Семья в советской и постсоветской России.
7. Семья в татаро-башкирской культуре.
8. Жизненный цикл семьи.
9. Важнейшие периоды в жизни семьи.
10. Супружеские конфликты: виды, этапы, причины.
11. Развод супругов: причины, мотивы, последствия.
12. Повторный брак: типология, преимущества.
13. Семья как институт первичной социализации ребенка.
14. Детско-родительские отношения, их параметры.
15. Стадии родительства.
16. Типы родительской любви.
17. Природа и этапы материнства.
18. Классификация стилей семейного воспитания.
19. Характеристика гармоничного воспитания в семье.
20. Типы дисгармоничного воспитания в семье.
21. Виды гипо и гиперпротекции.
22. Варианты родительского поведения в зависимости от выраженности личностного компонента.
23. Влияние стиля воспитания на эмоционально-личностное развитие ребенка.
24. Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях.

25. Классификации неблагополучных семей.
26. Развитие практики семейного консультирования.
27. Цели, задачи, этапы и формы семейного консультирования.
28. Любовь как основа построения супружеских отношений.
29. Особенности межличностной коммуникации в семье.
30. Виды консультирования по проблемам семьи.
31. Методы диагностики супружеских отношений.
32. Методы диагностики детско-родительских отношений.
33. Проблемы современной семьи.
34. . Психология постразводной ситуации.
35. Проблемы мачехи и отчима.
36. Сиблинговая позиция (порядок рождения как фактор развития личности ребенка в семье).
37. Психологические проблемы усыновления приемных детей.
38. Психология отцовства.
39. Особенности семейного самосознания.
40. Ролевая структура семьи.
41. Социальный контроль (требования, запреты, контроль, санкции).
42. Стили общения и взаимодействия с ребенком.
43. Противоречивость семейного воспитания.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Тренинги
2. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC