

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.10.2022 16:00:24
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гольцева Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психодиагностика (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология».

1.4 Дисциплина «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Психология семьи (с практикумом)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель - подготовить бакалавра психолого-педагогического образования, компетентного в области работы с семьей по вопросам детско-родительских отношений.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов систему знаний теоретических аспектов психологии семьи, методов диагностики и консультирования семьи

2) сформировать у студентов умения психолого-педагогического сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений

3) сформировать у студентов умения применять методы диагностики и консультирования семьи по вопросам детско-родительских отношений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 Уметь выбирать формы, методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений начального общего образования
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	81	8	10	99
Первый период контроля				
<i>Закономерности детско-родительских отношений</i>	<i>21</i>	<i>4</i>		<i>25</i>
Теоретические основы детско-родительских отношений	10	2		12
Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми	11	2		13
<i>Основы организации и проведения диагностики и коррекции детско-родительских отношений</i>	<i>60</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>74</i>
Диагностика структуры эмоциональной сферы детей	12		2	14
Диагностика семейных отношений, родительского влияния на развитие личности ребенка	12		2	14
Теоретические основы социально-психологического тренинга	12	2	2	16
Организационные принципы проведения социально-психологического тренинга	12	2	2	16
Основные характеристики тренинга	12		2	14
Итого по видам учебной работы	81	8	10	99
Форма промежуточной аттестации				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Закономерности детско-родительских отношений	21
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1)	
1.1. Теоретические основы детско-родительских отношений <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Понятия общения, взаимодействия, межличностных отношений: сущность, функции, уровни, виды. 2. Психологические механизмы детско-родительских отношений. 3. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Учебно-методическая литература: 1	10
1.2. Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Материнская и отцовская любовь как основа детско-родительских отношений. 2. Характеристика детско-родительских отношений. 3. Мотивы воспитания и родительства. 4. Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми. Учебно-методическая литература: 1, 2	11
2. Основы организации и проведения диагностики и коррекции детско-родительских отношений	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Диагностика структуры эмоциональной сферы детей <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Диагностические методики, используемые в работе с детьми, определяющие личностные особенности ребенка: - Проективная методика исследования личности «Несуществующее животное»; - Проективная методика исследования личности «Лесенка»; - Проективная методика исследования личности Тест «Тревожности»; - Проективная методика исследования личности «Кинестетический рисунок семьи»; - Проективная методика исследования личности «Дом. Дерево. Человек»; - Тест Люшера; - Проективная методика исследования личности «Три дерева». Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
2.2. Диагностика семейных отношений, родительского влияния на развитие личности ребенка <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Диагностические методики, используемые в работе с детьми, определяющие личностные особенности ребенка: - Проективная методика исследования личности «Несуществующее животное»; - Проективная методика исследования личности «Лесенка»; - Проективная методика исследования личности Тест «Тревожности»; - Проективная методика исследования личности «Кинестетический рисунок семьи»; - Проективная методика исследования личности «Дом. Дерево. Человек»; - Тест Люшера; - Проективная методика исследования личности «Три дерева». Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
2.3. Теоретические основы социально-психологического тренинга <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Понятие «социально-психологический тренинг». 2. История развития социально-психологического тренинга. 3. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Учебно-методическая литература: 3	12

2.4. Организационные принципы проведения социально-психологического тренинга Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Принципы социально-психологического тренинга. 2. Методы и средства социально-психологического тренинга. Учебно-методическая литература: 3	12
2.5. Основные характеристики тренинга Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Высокая степень неопределенности. 2. Искусственность. 3. Специальная атмосфера. 4. Познание через переживание. 5. Встречная активность участников. 6. «Колесо» тренинга. Учебно-методическая литература: 3	12

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Закономерности детско-родительских отношений	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1)	
1.1. Теоретические основы детско-родительских отношений 1. Понятия общения, взаимодействия, межличностных отношений: сущность, функции, уровни, виды. 2. Психологические механизмы детско-родительских отношений. 3. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми 1. Материнская и отцовская любовь как основа детско-родительских отношений. 2. Характеристика детско-родительских отношений. 3. Мотивы воспитания и родительства. 4. Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Основы организации и проведения диагностики и коррекции детско-родительских отношений	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Теоретические основы социально-психологического тренинга 1. Понятие «социально-психологический тренинг». 2. История развития социально-психологического тренинга. 3. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Учебно-методическая литература: 3	2
2.2. Организационные принципы проведения социально-психологического тренинга 1. Принципы социально-психологического тренинга. 2. Методы и средства социально-психологического тренинга. Учебно-методическая литература: 3	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы организации и проведения диагностики и коррекции детско-родительских отношений	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	

<p>1.1. Диагностика структуры эмоциональной сферы детей</p> <p>1. Диагностические методики, используемые в работе с детьми, определяющие личностные особенности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проективная методика исследования личности «Несуществующее животное»; - Проективная методика исследования личности «Лесенка»; - Проективная методика исследования личности Тест «Тревожности»; - Проективная методика исследования личности «Кинестетический рисунок семьи»; - Проективная методика исследования личности «Дом. Дерево. Человек»; - Тест Люшера; - Проективная методика исследования личности «Три дерева». <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Диагностика семейных отношений, родительского влияния на развитие личности ребенка</p> <p>1. Диагностические методики, используемые в работе с детьми, определяющие личностные особенности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проективная методика исследования личности «Несуществующее животное»; - Проективная методика исследования личности «Лесенка»; - Проективная методика исследования личности Тест «Тревожности»; - Проективная методика исследования личности «Кинестетический рисунок семьи»; - Проективная методика исследования личности «Дом. Дерево. Человек»; - Тест Люшера; - Проективная методика исследования личности «Три дерева». <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Теоретические основы социально-психологического тренинга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «социально-психологический тренинг». 2. История развития социально-психологического тренинга. 3. Цели и задачи социально-психологического тренинга. <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2
<p>1.4. Организационные принципы проведения социально-психологического тренинга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы социально-психологического тренинга. 2. Методы и средства социально-психологического тренинга. <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2
<p>1.5. Основные характеристики тренинга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая степень неопределенности. 2. Искусственность. 3. Специальная атмосфера. 4. Познание через переживание. 5. Встречная активность участников. 6. «Колесо» тренинга. <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Долгова, В. И., Шумакова, О. А. Психологопедагогические основы гармонизации детско-родительских отношений	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/148
2	Валеева Г.В. Гармонизация детско-родительских отношений	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1094
Дополнительная литература		
3	Артишевская Т.М., Жеребкина В.Ф. Педагогическое диалогическое общение	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/202
4	Валеева Г.В. Сказочная жизнь или жизненная сказка. Практикум по сказкотерапии.- Челябинск, 2014	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/564

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Конспект непосредственно образовательной деятельности	
ОПК-7				
3.1 (ОПК.7.1)	+	+		+
У.1 (ОПК.7.2)			+	+
В.1 (ОПК.7.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Закономерности детско-родительских отношений":

1. Доклад/сообщение

Сформулируйте основные правила эффективного взаимодействия родителей с:

- с ребенком младенческого возраста;
- ребенком раннего возраста;
- дошкольником;
- младшим школьником;
- подростком.

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Оформите в виде презентации основные правила эффективного взаимодействия родителей с:

- с ребенком младенческого возраста;
- ребенком раннего возраста;
- дошкольником;
- младшим школьником;
- подростком.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Основы организации и проведения диагностики и коррекции детско-родительских отношений":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

На основе анализа существующих тренингов детско-родительских отношений составьте свой конспект тренинга детско-родительских отношений.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с трудностями в эмоциональном развитии.

2. Формирование положительных установок на эффективное взаимодействие с ребёнком в сознании родителей.
3. Гуманизация взаимоотношений родителей с детьми, развитие эмпатии.
4. Обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями, необходимыми в процессе взаимодействия с детьми, имеющими трудности в развитии эмоциональной сферы.
5. Типы отклоняющегося поведения: агрессия, замкнутость, негативизм, высокий уровень тревожности и другие.
6. Развитие положительного самосознания и адекватной самооценки, навыков саморегуляции поведения детей и их родителей.

Типовые практические задания:

1. На основе анализа существующих тренингов детско-родительских отношений составьте свой конспект тренинга детско-родительских отношений.

3. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятия общения, взаимодействия, межличностных отношений: сущность, функции, уровни, виды.
2. Психологические механизмы детско-родительских отношений.
3. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.
4. Материнская и отцовская любовь как основа детско-родительских отношений.
5. Характеристика детско-родительских отношений.
6. Мотивы воспитания и родительства.
7. Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми.
8. Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с трудностями в эмоциональном развитии.
9. Формирование положительных установок на эффективное взаимодействие с ребёнком в сознании родителей.
10. Гуманизация взаимоотношений родителей с детьми, развитие эмпатии.
11. Обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями, необходимыми в процессе взаимодействия с детьми, имеющими трудности в развитии эмоциональной сферы.
12. Типы отклоняющегося поведения: агрессия, замкнутость, негативизм, высокий уровень тревожности и другие.
13. Развитие положительного самосознания и адекватной самооценки, навыков саморегуляции поведения детей и их родителей.
14. Диагностические методики, используемые в работе с детьми, определяющие личностные особенности ребенка: проективная методика исследования личности «Несуществующее животное».
15. Диагностические методики, используемые в работе с детьми, определяющие личностные особенности ребенка: проективная методика исследования личности «Лесенка».
16. Диагностические методики, используемые в работе с детьми, определяющие личностные особенности ребенка: проективная методика исследования личности «Кинестетический рисунок семьи».
17. Диагностические методики, используемые в работе с детьми, определяющие личностные особенности ребенка: тест тревожности.
18. Диагностические методики, используемые в работе с детьми, определяющие личностные особенности ребенка: проективная методика исследования личности «Дом. Дерево. Человек».
19. Диагностические методики, используемые в работе с детьми, определяющие личностные особенности ребенка: проективная методика исследования личности «Три дерева».
20. Диагностические методики, используемые в работе с детьми, определяющие личностные особенности ребенка: тест Люшера.
21. Методы коррекции детско-родительских отношений: психогимнастика.
22. Методы коррекции детско-родительских отношений: арттерапия.
23. Методы коррекции детско-родительских отношений: релаксационные техники.
24. Методы коррекции детско-родительских отношений: элементы телесно-ориентированной терапии.
25. Методы коррекции детско-родительских отношений: решение и проигрывание проблемных ситуаций.
26. Методы коррекции детско-родительских отношений: коммуникативные игры.
27. Методы коррекции детско-родительских отношений: куклотерапия.
28. Методы коррекции детско-родительских отношений: сказкотерапия.
29. Сущность и специфические черты группового психологического тренинга.
30. Цели, предмет и задачи группового тренинга.
31. Классификация и основные виды тренинговых групп.
32. Принципы и правила в групповом тренинге.
33. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп.

34. Классификация тренинговых методов.
35. Дискуссия как один из основных методов.
36. Игра как один из основных тренинговых методов.
37. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений.
38. Обратная связь в тренинге.
39. Структура тренингового занятия.
40. Логика построения тренинговых программ.

Типовые практические задания:

1. На основе анализа существующих тренингов детско-родительских отношений составьте свой конспект тренинга детско-родительских отношений.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. «Перевернутые» технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC