

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:17:12
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Детская психология

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пикулева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
7. Перечень образовательных технологий	30
8. Описание материально-технической базы	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Детская психология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Детская психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология (с практикумом)», «Психолого-педагогический».

1.4 Дисциплина «Детская психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Гендерная психология и педагогика», «Детская практическая психология», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогические основы дошкольного образования», «Тренинг педагогического общения», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (психолого-педагогическая)», «учебная практика (педагогическая в качестве помощника воспитателя)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражющийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обеспечить готовность студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых индивидуальных потребностей детей.

2) Воспитывать осознание социальной значимости своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

3) Создавать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
3	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

	<p>УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.</p>
	<p>УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.1 Содержание основных психологических теорий развития 3.2 Психологическое содержание каждого возрастного периода развития ребёнка
2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 Определять условия развития ребенка, исходя из его психологических особенностей
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.3 Проявление индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 Использовать различные подходы к психическому развитию ребенка
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	3.4 Особенности социального партнерства в образовании
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.3 Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ

3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	B.3 навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	8	12	120	140
Первый период контроля				
<i>Введение в детскую психологию</i>	2	2	24	28
Предмет, задачи, история психологических знаний о ребенке		2	8	10
Стратегии и методы исследования			8	8
Основные закономерности психического развития	2		8	10
<i>Деятельность в раннем и дошкольном возрасте</i>	2	2	24	28
Закономерности развития видов деятельности. Развитие предметной деятельности	2			2
Развитие игровой деятельности		2	8	10
Развитие элементов учебно-познавательной деятельности			8	8
Продуктивная деятельность и элементы труда			8	8
<i>Познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте</i>	2	4	32	38
Сенсорное развитие		2		2
Развитие мышления	2		8	10
Развитие внимания и памяти			8	8
Развитие воображения и творчества		2	8	10
Становление речи			8	8
<i>Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</i>	2	4	40	46
Формирование самооценки и «образа Я»	2		8	10
Развитие эмоциональной сферы		2	8	10
Развитие нравственного сознания и личностных мотивов поведения		2	8	10
Детская индивидуальность			8	8
Условия развития личности			8	8
Итого по видам учебной работы	8	12	120	140
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				144
Второй период контроля				
Итого по видам учебной работы				
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Курсовая работа				
Итого за Второй период контроля				

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в детскую психологию Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3)	2
1.1. Основные закономерности психического развития Понятие о психическом развитии. Неравномерность психического развития, ее причины. Акселерация. Темп психического развития. Проблемы детской одаренности и задержки психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма и процессы психического развития, как предпосылки психического развития. Социальные факторы как условия психического развития: социальная среда, обучение, собственная активность ребенка. Психическое развитие и деятельность. Внутренняя ориентированная деятельность как содержание психического развития. Ведущая деятельность, ее признаки. Психическое развитие и обучение. Обучение и сензитивные периоды развития. Понятие о зоне ближайшего развития. Роль обучения в расширении зоны ближайшего развития. Развивающее обучение. Возрастная периодизация психического развития. Критерии выделения возрастных периодов в отечественной психологии. Новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности. Противоречия, возникающие в ходе психического развития, их разрешение или обострение. Переход ребенка с одного периода на другой. Учебно-методическая литература: 2, 3, 8	2
2. Деятельность в раннем и дошкольном возрасте Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2) УК-1: У.2 (УК.1.2)	2
2.1. Закономерности развития видов деятельности. Развитие предметной деятельности Роль деятельности в психическом развитии ребенка Психическое развитие и деятельность. Внутренняя ориентированная деятельность как содержание психического развития. Ведущая деятельность, ее признаки. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности Развитие предметной деятельности. Переход от элементарного манипулирования к предметным действиям и к предметно-игровым. Этапы формирования предметных действий. Типы предметных действий. Развитие орудийных и соотносящих действий у детей. Связь предметных действий с характером ориентированной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8	2
3. Познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: В.2 (УК.1.3) УК-6: У.3 (УК.6.2), В.3 (УК.6.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	2

<p>3.1. Развитие мышления</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Особенности развития мышления дошкольника. Развитие внеситуативности мышления. Развитие мыслительных операций на протяжении дошкольного возраста. Закономерности развития видов мышления в дошкольном возрасте.</p> <p>Наглядно-действенное, наглядно-образное и дискурсивное (логическое) мышление, их особенности и взаимосвязь.</p> <p>Детское моделирование, его значение в развитии мышления. Виды детского моделирования. Исследования Дж.Бренера, Н.Н. Поддъякова о видах мышления дошкольника.</p> <p>Теория Ж. Пиаже о стадиях интеллектуального развития детей. Эгоцентризм речи и мышления. Проблема формирования умственных действий и понятий в процессе целенаправленного обучения. Роль речи в усвоении понятий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	2
<p>4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: 3.3 (УК.1.1)</p> <p>УК-6: 3.4 (УК.6.1)</p>	2
<p>4.1. Формирование самооценки и «образа Я»</p> <p>Формирование самооценки и образа Я</p> <p>Субъектное и объектное начало самосознания. Теория «Я-концепции» Р.Бернса. Исследования М.И.Лисиной по проблеме самопознания дошкольников.</p> <p>Предпосылки развития самосознания в раннем детстве человека.</p> <p>Основные направления развития самосознания у дошкольников. Формирование образа Я. Усиление субъектной составляющей самосознания на протяжении дошкольного детства. Развитие осознания самоценности собственной личности. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Феномен «потери непосредственности».</p> <p>Особенности развития самооценки. Формирование оценочного отношения к себе и другим. Усвоение критериев самооценки. Возникновение критического отношения к оценке взрослого и сверстника, самокритичности и способности мотивировать самооценку. Самоутверждение и демонстрация своих достоинств.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Введение в детскую психологию</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3)</p>	2

<p>1.1. Предмет, задачи, история психологических знаний о ребенке</p> <p>1 Предмет, структура, задачи детской психологии Детская психология – наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка. Детство как социокультурный феномен и как предмет науки. Возраст – единица анализа в детской психологии. Специфика психического развития ребенка. Детская психология как раздел возрастной психологии. Место детской психологии в системе наук. Основные разделы и связь детской психологии с философией, общей, социальной, педагогической психологией, возрастной физиологией, педагогикой, частными методиками и другими науками.</p> <p>Значение детской психологии в практической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. Задачи детской психологии в свете развития образования на современном этапе.</p> <p>Тема 1.2 История детской психологии</p> <p>Предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную область психологической науки: требования педагогической практики, разработка идеи развития в науке, появление экспериментальной психологии. Взгляды Жан-Жака Руссо на развитие ребенка. Взгляды И.Г.Песталоцци на проблему обучения и развития. Характеристика этапов развития детской психологии. Развитие детской психологии в России</p> <p>Теории психического развития. Теория рекапитуляции Э.Геккеля. Теория постнатального развития С.Холла. Структурная психология. К.Коффка. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен).</p> <p>Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Валлон, А.Фрейд, Э.Берн, Э.Эриксон).</p> <p>Основные положения концепции социального научения(Н.Миллер, Дж.Доллард).</p> <p>Динамика и закономерности формирования поведения в бихевиоризме (Р.Сирс, Б.Скиннер, А.Бандура, Д.Баэр, др.).</p> <p>Теория трех ступеней развития К.Бюлера. Теория конвергенции двух факторов развития В.Штерна. Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии.</p> <p>Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.</p> <p>Проблема развития личности в гуманистической психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее значение для психологии.</p> <p>Основополагающее значение для развития детской психологии психологической школы Л.С.Выготского и его последователей: Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, А.В.Запорожца, Л.И.Божович, М.И.Лисиной и др.</p> <p>Детская психология на современном этапе. Основные психологические школы и направления развития детской психологии (Л.А.Венгер, В.С.Мухина, Я.Л.Коломинский, Н.Н.Поддъяков, В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8</p>	2
<p>2. Деятельность в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: У.1 (ПК.2.2)</p> <p>УК-1: У.2 (УК.1.2)</p>	2

<p>2.1. Развитие игровой деятельности</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Теории игровой деятельности. Натуралистические взгляды на природу детской игры (Г.Спенсер, К.Гросс, К.Бюлер, В.Штерн) Взгляды на игру С.Холла.</p> <p>Психоаналитическое направление (З.Фрейд, Адлер). Биологический подход К.Коффки, К.Левина, Ж.Пиаже.</p> <p>Социальный характер содержания ролевых игр. К.Д. Ушинский о роли игры в развитии ребенка. Взгляды отечественных психологов на возникновение и сущность игры (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев и др.). Игра как потребность детей в приобщении к миру взрослых.</p> <p>Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры. Сюжет, содержание, роли, правила, игровые действия. Развитие элементов игровой деятельности на протяжении дошкольного возраста. Уровни развития игровой деятельности. Игра как основа зарождения других видов детской деятельности.</p> <p>Игра как школа социальных отношений. Взаимоотношения между детьми в игре. Ролевые и реальные взаимоотношения, их формирование. Роль взрослых в развитии игровой деятельности дошкольника. Новообразования детского возраста и значение игры для психического развития ребёнка.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>3. Познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: В.2 (УК.1.3) УК-6: У.3 (УК.6.2), В.3 (УК.6.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)</p>	4
<p>3.1. Сенсорное развитие</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Сенсорное развитие как основа чувственного познания. Теории сенсорного развития (М.Монтессори, Л.А.Венгер).</p> <p>Развитие ориентировки в свойствах предметов. Сенсорные эталоны. Закономерности усвоения сенсорных эталонов. Роль слова в усвоении сенсорных эталонов. Развитие действий восприятия на протяжении дошкольного возраста. Роль моделирования в формировании перцептивных действий.</p> <p>Развитие видов восприятия. Восприятие пространственных и временных отношений. Восприятие речи. Восприятие художественных произведений. Восприятие человека. Восприятие изображений.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>3.2. Развитие воображения и творчества</p> <p>Развитие воображения и творчества</p> <p>Проблема развития воображения дошкольников. Особенности воображения дошкольников. Зависимость воображения ребенка от его опыта.</p> <p>Характеристика образов воображения ребенка. Психологический механизм детской фантазии. Эйдетизм образов воображения. Смешение образов памяти и воображения. Связь воображения с детскими потребностями и эмоциями.</p> <p>Индивидуальные особенности воображения дошкольника. Способы создания новых образов. Виды и функции воображения дошкольников.</p> <p>Развитие произвольности воображения. Переход от воображения в действии к внутренним собственно психическим формам воображения.</p> <p>Проблема детского творчества. Развитие элементов творческого воображения в дошкольном возрасте. Л.С.Выготский о детском творчестве. Исследования О.М.Дьяченко об условиях развития творчества дошкольников.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: 3.3 (УК.1.1) УК-6: 3.4 (УК.6.1)</p>	4

<p>4.1. Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Значение эмоций в психическом развитии детей. Взаимосвязь эмоций, потребностей и мотивов.</p> <p>Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления развития эмоций: глубина и устойчивость, осознанность и произвольность, социализация. Социальные, интеллектуальные, эстетические чувства дошкольника, их характеристика. Развитие экспрессивного компонента эмоций. Освоение ребенком социальных форм выражения чувств.</p> <p>Личностный аспект развития эмоций. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Отрицательные эмоциональные переживания и личностные комплексы. Влияние эмоциогенной развивающей среды в дошкольном учреждении на эмоциональные состояния ребенка. Диагностика эмоциональных состояний ребенка и выявление личностных комплексов с помощью проективных методов.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>4.2. Развитие нравственного сознания и личностных мотивов поведения</p> <p>Развитие нравственного сознания и характера</p> <p>Дошкольный возраст – период интенсивного морально-нравственного развития ребенка. Основные линии становления внутренних этических инстанций: развитие морального сознания, становление моральной саморегуляции поведения, развитие нравственных чувств и качеств.</p> <p>Этические оценки как показатель развития морального сознания. Формирование моральных понятий и суждений как основы нравственного развития ребенка. Исследования Ж.Пиаже о развитии моральных суждений.</p> <p>Усвоение полярных моральных эталонов. Развитие представлений ребенка о собственном соответствии положительным моральным эталонам и способности к моральной оценке своих поступков. Опосредование поведения ребенка моральными нормами. Развитие действенности нравственных представлений и стремления к нравственному поступку.</p>	2

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в детскую психологию	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3)	
<p>1.1. Предмет, задачи, история психологических знаний о ребенке</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить таблицу «Основные этапы развития детской психологии» по форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этап и время; -предмет детской психологии, его содержание; -основные достижения этапа. 	8
<p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8</p>	

<p>1.2. Стратегии и методы исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Стратегии и методы исследования</p> <p>Методологические принципы изучения психики ребенка. Понятие о психологическом факте. Факты и закономерности. Принципы психологического исследования.</p> <p>Принципы единства сознания и деятельности, генетического подхода, детерминизма, объективности и научности, комплексности, индивидуального и личностного подхода и др. Стратегии исследования: трансверсальная, лонгитюдная, экспериментально-генетическая или формирующая.</p> <p>Программа психологического исследования психики ребенка. Характеристика исследовательских и диагностических методов изучения психики ребенка.</p> <p>Эмпирические методы. Стратегия наблюдения. Виды наблюдения, дневниковое наблюдение. Стратегия эксперимента, особенности использования при изучении ребенка; ведущее значение формирующего эксперимента. Методы опроса, беседа, условия ее проведения с ребенком. Изучение продуктов детской деятельности.</p> <p>Использование тестов в детской психологии; тесты – задания, тесты – опросники, проективные тесты.</p> <p>Организация психологического обследования ребенка в детском саду. Роль педагога в изучении ребенка. Составление психологической характеристики ребенка.</p> <p>Задание</p> <p>Составить структурно-логическую схему «Классификация методов детской психологии».</p>	8
<p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8</p>	
<p>1.3. Основные закономерности психического развития</p>	8
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	
<p>Возникновение возрастных кризисов, их значение в развитии.</p> <p>Проблема кризиса трех лет. Симптомы кризиса. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Отношение взрослого к ребенку во время протекания кризиса.</p> <p>Составить структурно-логическую схему: «Факторы психического развития».</p>	
<p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8</p>	
<p>2. Деятельность в раннем и дошкольном возрасте</p>	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	
<p>ПК-2: У.1 (ПК.2.2)</p>	
<p>УК-1: У.2 (УК.1.2)</p>	
<p>2.1. Развитие игровой деятельности</p>	8
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	
<p>Роль деятельности в психическом развитии ребенка</p> <p>Психическое развитие и деятельность. Внутренняя ориентированная деятельность как содержание психического развития. Ведущая деятельность, ее признаки. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности</p> <p>Развитие предметной деятельности. Переход от элементарного манипулирования к предметным действиям и к предметно-игровым. Этапы формирования предметных действий. Типы предметных действий. Развитие орудийных и соотносящих действий у детей. Связь предметных действий с характером ориентированной деятельности.</p> <p>Предметно – игровая активность как предпосылка игры. Игровое отношение к предмету. Предметная игра как основа зарождения сюжетно-отобразительной игры.</p> <p>Задание</p> <p>Составить таблицу: «Развитие элементов игры в дошкольном возрасте»</p>	
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	

<p>2.2. Развитие элементов учебно-познавательной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Развитие элементов учебной деятельности Учебная деятельность, ее значение в жизни ребенка и место в образовательном процессе детского сада. Познавательная деятельность как основа учебной деятельности. Исследования учебной деятельности дошкольника (А.В.Запорожец, А.П.Усова, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.). Элементы учебной деятельности (мотивы, цель, учебные действия) и их развитие на протяжении дошкольного возраста. Формирование мотивов учебной деятельности. Условия возникновения, развития и сохранения интереса к учению. Осознание дошкольником смысла учебной деятельности к концу дошкольного возраста. Освоение детьми учебных действий: умение принять учебную задачу, понимая ее смысл, умение находить способ выполнения задания (наблюдение, сравнение, группировка и др.), навык самооценки и самоконтроля. Уровни развития учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Индивидуальные случаи протекания учебной деятельности. Обучение как организация учебной деятельности детей. Невосприимчивость детей к обучению, ее причины. Задание Составить структурно-логическую схему темы «Учебно-познавательная деятельность дошкольника».</p>	8
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>2.3. Продуктивная деятельность и элементы труда</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Продуктивная деятельность и элементы труда Роль продуктивной деятельности в психическом развитии ребенка. Продуктивная деятельность как моделирование действительности и расширение границ ее познания и как формирование умений создавать и воплощать замыслы. Виды продуктивной деятельности: изобразительная, конструктивная. Психологические предпосылки трудовой деятельности. Своеобразие трудовой деятельности дошкольника. Взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности: игровой, продуктивной, учебной. Ознакомление с трудом взрослых. Целенаправленность и целесообразность как основа развития трудовых действий. Развитие общественных мотивов труда. Расширение и усложнение трудовых умений и навыков на протяжении дошкольного возраста. Влияние трудовой деятельности дошкольника на психическое развитие. Задание Самостоятельно изучить вопрос: виды продуктивной деятельности, сделать их письменную характеристику, отметив следующие вопросы: -продуктивная деятельность как моделирование действительности -взаимосвязь развития восприятия и детского рисунка; -детский рисунок и психика; -конструктивная деятельность и психическое развитие ребенка</p>	8
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8</p> <p>3. Познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте</p>	32
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: В.2 (УК.1.3) УК-6: У.3 (УК.6.2), В.3 (УК.6.3) ПК-2: З.2 (ПК.2.1)</p>	
<p>3.1. Развитие мышления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Развитие умственных способностей детей. Усложнение и расширение круга мыслительных задач в дошкольном детстве. Экспериментирование как способ установления скрытых связей и отношений. Значение разных видов деятельности в развитии мышления. Соотношение умственной и практической деятельности. Задание Составить таблицу «Стадии когнитивного развития по Ж.Пиаже и сделать сопоставление с развитием видов мышления дошкольника в отечественных исследованиях Н.Н.Поддъякова.</p>	8

<p>3.2. Развитие внимания и памяти</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Развитие внимания Особенности внимания дошкольника. Условия развития непроизвольного внимания. К.Д.Ушинский о значении внимания в психическом развитии ребенка. Формирование устойчивости внимания ребенка.</p> <p>Развитие произвольного внимания. Л.С.Выготский о генезисе и развитии произвольного внимания. Роль внешней опоры в развитии внимания. Роль слова в организации внимания у дошкольников. Развитие способности выполнять инструкции взрослого и контролировать собственную деятельность.</p> <p>Значение игры и обучения в развитии внимания. Влияние условий жизни и воспитания на формирование внимания у ребенка.</p> <p>Развитие памяти Особенности развития памяти. Развитие непроизвольной памяти детей. Реминисценция, как особенность детской памяти. Эйдемизм представлений ребенка. А.А.Смирнов, П.И.Зинченко о продуктивности непроизвольного запоминания. Зависимость непроизвольного запоминания от условий деятельности дошкольников. Развитие произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса со стороны взрослых и самого ребенка. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения. Исследования З.М.Истоминой об особенностях произвольной памяти дошкольника и условиях развития логического запоминания. Интеллектуализация памяти. Развитие и характеристика видов памяти дошкольника: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Воспитание памяти.</p> <p>Задание Подготовить материалы в портфолиум для педагогической практики: набор дидактических упражнений по развитию познавательных процессов дошкольников</p>	8
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>3.3. Развитие воображения и творчества</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Самостоятельно рассмотреть вопрос «Условия развития воображения»</p> <p>1 Влияние литературных произведений (сказок, рассказов) на развитие воображения.</p> <p>2 Словесное творчество.</p> <p>3 Воображение и изобразительная деятельность.</p> <p>4 Роль игры и конструктивной деятельности в развитии воображения.</p> <p>5 ТРИЗ в детском саду.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	8
<p>3.4. Становление речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Развитие речи Особенности развития речи дошкольников. Интенсивное овладение речью в процессе общения с окружающими людьми. Исследования речевого развития дошкольников. Речь как основа перестройки психических процессов. Эгоцентрическая речь, ее значение в психическом развитии детей.</p> <p>Развитие словаря. Осознание словарного состава и грамматического строя речи.</p> <p>Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова, развитие фонетического слуха. Активность ребенка по отношению к языку, детское словообразование.</p> <p>Развитие функций речи. Планирующая, знаковая функции речи. Развитие умения пользоваться речью как средством коммуникации. Расширение и усложнение форм общения и развитие связной речи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	8
<p>4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: 3.3 (УК.1.1) УК-6: 3.4 (УК.6.1)</p>	40

<p>4.1. Формирование самооценки и «образа Я»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Влияние завышенной и заниженной самооценки на развитие личности. Подход к детям с заниженной самооценкой. Развитие самооценки в зависимости от особенностей отношений с родителями (эмоционального благополучия).</p> <p>Задание</p> <p>Составить педагогические правила формирования адекватной самооценки и создания эмоционального благополучия</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	8
<p>4.2. Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Составить таблицу «Внешнее выражение эмоций»</p> <p>2 Подготовить материалы в портфолиум для педагогической практики: набор игр и упражнений по развитию волевых устремлений дошкольников, набор упражнений по снятию отрицательных эмоциональных состояний дошкольников (комплекс психогимнастики).</p> <p>3 Составить перечень исследований по эмоциональному развитию детей/развитию детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	8
<p>4.3. Развитие нравственного сознания и личностных мотивов поведения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для изучения</p> <p>1 Отношения с окружающими и морально-нравственное развитие.</p> <p>2 Нравственные качества в дошкольном возрасте.</p> <p>3 Формирование основ ассоциативности как условия успешной социализации детей.</p> <p>4 Развитие негативных личностных образований (ложь, жалобы, зависть, недоброжелательство, эгоизм, стремление быть лучше других) их изучение и методы психологической коррекции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>4.4. Детская индивидуальность</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Детская индивидуальность</p> <p>Индивидуально-личностные особенности как основа своеобразия и неповторимости каждого ребенка, его поведения. Истоки индивидуальности. Роль врожденных особенностей индивида и условий жизни в формировании индивидуальности.</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей на развитие личности дошкольников.</p> <p>Проявления индивидуальности. Индивидуально-психологические особенности детской личности: темперамент, характер, способности.</p> <p>Особенности свойств темперамента у детей. Характеристика детей с разными типами темперамента. Учет свойств темперамента во взаимодействии и в образовательной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	8

<p>4.5. Условия развития личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Развитие общения с взрослым</p> <p>Взаимодействие ребенка с социальной средой как фактор личностного развития. Роль социального окружения в формировании относительно постоянных проявлений личности. Развивающее взаимодействие в системе «взрослый-ребенок». Знакомство с жизнью взрослых как условие личностного развития ребенка.</p> <p>Появление внеситуативных форм общения. Возникновение и развитие общения с взрослыми на познавательной основе. Стремление к уважению со стороны взрослого. Внеситуативно-личностное общение как самоценность для ребенка. Стремление к взаимопониманию и сопереживанию. Эмоциональное благополучие ребенка и удовлетворение его притязаний на признание как условие полноценного личностного развития</p> <p>Отношение дошкольника к личности воспитателя. Воспитатель глазами ребенка.</p> <p>Развитие осознания своего отношения к воспитателю. Ролевой стереотип воспитателя в глазах детей: «ореол роли», «ореол непогрешимости», «ореол сверхконтроля».</p> <p>Педагогическое взаимодействие. Стили педагогического взаимодействия. Общение с позиции трансактного анализа Э.Берна. Характеристика моделей взаимодействия с детьми (цели, способы, тактика общения, личностная позиция педагога, отношение к ребенку). Способность воспитателя занимать необходимые позицию, дистанцию, пространство общения.</p> <p>Психологические основы гуманистического взаимодействия с детьми.</p> <p>Гуманистические теории развития личности. Использование практики гуманистического взаимодействия в образовательном процессе детского сада.</p> <p>Тема 6.2 Ребенок в детской группе</p> <p>Ребенок и «детское общество». Потребность в общении со сверстниками. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Зависимость от других и самостоятельность. Становление собственного мнения ребенка. Детская конформность. Взаимные оценки.</p> <p>Особенности общения дошкольника со сверстниками. Большое разнообразие коммуникативных действий. Широкий диапазон детских контактов. Разнообразие коммуникативных задач. Яркая эмоциональная насыщенность общения.</p> <p>Нестандартность и нерегламентированность контактов. Преобладание инициативных действий над ответными.</p> <p>Возрастание значимости сверстника в жизни ребенка. Избирательные привязанности и дружба. Развитие устойчивости и глубины отношений.</p> <p>Структура детской группы. Дифференциация детей в детской группе. Притязание на признание среди сверстников. Значение статуса ребенка в группе для его личностного развития. Причины, влияющие на положение ребенка в группе: успешность в деятельности и ее признание со стороны окружающих, организаторские и игровые способности, способность удовлетворять потребности (в том числе и коммуникативные) других детей, наличие собственной ярко выраженной потребности в общении, внешняя привлекательность, небезразличное эмоциональное отношение к сверстникам, бескорыстная помощь и др.</p> <p>Проблемные формы межличностных отношений: агрессивность, обидчивость, застенчивость, демонстративность. Детские конфликты. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p>	8
<p>5. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	<p>18 часов из трудоемкости CPC</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/36314.html
2	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/69228.html
3	Урунтаева Г.А. Детская психология: учеб.для сред.проф.образ. / Г.А.Урунтаева. – М.: Академия, 2006. – 366 с.	http://elecat.csru.ru/
Дополнительная литература		
4	Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Абраменкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2008. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/7439.html
5	Захарова Л.М. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире [Электронный ресурс]: аналитико-моделирующий аспект. Монография / Л.М. Захарова, Ю.В.	
6	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/50097.html
7	Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками Учебное пособие Ай Пи Эр Медиа(номер издания 72546) 2018	http://www.iprbookshop.ru/72546
8	Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/60021.htm

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль							Промежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины		Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Опрос	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	
ПК-2								+	+
3.1 (ПК.2.1)								+	+
3.2 (ПК.2.1)								+	+
У.1 (ПК.2.2)				+					+
В.1 (ПК.2.3)		+							+
УК-1				+		+			+
3.3 (УК.1.1)				+		+			+
У.2 (УК.1.2)							+		+
В.2 (УК.1.3)				+					+
УК-6				+				+	+
3.4 (УК.6.1)				+				+	+
У.3 (УК.6.2)				+					+
В.3 (УК.6.3)	+								+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в детскую психологию":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы

1. Чем отличается детский возраст от других, более поздних возрастов?
 2. Какие стороны развития ребенка изучает детская психология?
 3. Как менялось отношение к детям и к детству в исторической перспективе?
 4. Докажите, что качественные характеристики детства зависят от общественных условий.
 5. С какими науками связана детская психология?
 6. Перечислите предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную область знаний.
 7. В чем суть учения Л.С.Выготского о высших психических функциях?
 8. В чем проявляется неравномерность психического развития?
 9. Почему акселерация является социальной проблемой?
 10. Объясните, почему ребенок, родившийся в человеческом обществе, но оказавшийся в условиях социальной депривации, не может стать полноценным человеком?
 11. Объяснить высказывание Л.С.Выготского, опираясь на знания о возрастных закономерностях психического развития детей: «Если бы критические возрасты не были открыты чисто эмпирическим путем, понимание их следовало бы ввести в схему развития на основании теоретического анализа». (Л.С. Выготский, т.4, С. 252.)
- Количество баллов: 3

2. Тест

Тест

1 Предметом детской психологии является:

- a) возраст;
- б) мозг ребенка;
- в) закономерности и возрастные особенности психического развития в дошкольном возрасте;
- г) детство как социокультурное явление.

2 «Детство» – это:

- а) нормы психического развития;
- б) возрастной период развития человека;
- в) условие психического развития;
- г) биогенетические задатки.

3 Психологический факт – это:

- а) закономерность психического развития;
- б) явление;
- в) доказательство;
- г) умозаключение.

4 Эмпирический метод исследования направлен на:

- а) сбор и интерпретацию фактов психического развития;
- б) объяснение психических явлений;
- в) обучение и воспитание;
- г) определение понятий.

5 Интериоризация – это:

- а) уровень психического развития;
- б) процесс перехода внутренних действий во внешние;
- в) неравномерность психического развития;
- г) процесс перехода внешних действий во внутренний план.

6 Акселерация предполагает:

- а) изменение возраста;
- б) ускорение развития;
- в) отклонение в развитии;
- г) одаренность в развитии.

7 Показатели детской одаренности:

- а) ускоренный темп психического развития;
- б) нестандартность в решении жизненных ситуаций;
- в) оригинальность результатов деятельности;
- г) кризисы в развитии.

8 Отличие человеческого мозга от мозга животных проявляется в:

- а) весе;
- б) пластичности (обучаемости);
- в) строении;
- г) количестве нейронов.

9 Ведущая деятельность обуславливает:

- а) ход психического развития;
- б) развитие одаренности;
- в) психологические новообразования;
- г) кризисы развития.

10 Развивающее обучение – это:

- а) зона ближайшего развития;
- б) развитие мышления;
- в) обучение, построенное на самостоятельном решении задач;
- г) ускоренное развитие.

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Деятельность в раннем и дошкольном возрасте":

1. Опрос

Вопросы для обсуждения

- 1 Какое значение имеет игровой материал и его использование в процессе игр?
 - 2 Почему игра является основой зарождения других видов детской деятельности?
 - 3 Почему игру называют школой социальных отношений?
 - 4 Какие новообразования детского возраста складываются в игре?
 - 5 Почему в дошкольном возрасте говорят об учебно-познавательной деятельности?
 - 6 От развития каких психических процессов зависит формирование учебной деятельности? Почему?
 - 7 В результате чего происходит осознание дошкольником смысла учебной деятельности к концу дошкольного возраста?
 - 8 Какова роль продуктивной деятельности в психическом развитии ребенка?
 - 9 Определите взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности: игровой, продуктивной, учебной.
-
- 10 Почему необходимо развитие общественных мотивов труда
 - 11 Обоснуйте условия формирования совместного труда со сверстниками.

Количество баллов: 3

2. Таблица по теме

Структурно-логические схемы

- «Развитие элементов игры в дошкольном возрасте»
- «Учебно-познавательная деятельность дошкольника»
- "Развитие видов деятельности в филогенезе и онтогенезе"

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте":

1. Кейс-задачи

Кейс

Название Познавательная деятельность детей дошкольного возраста

Лично-значимый познавательный вопрос Во ФГОС ДО сформулированы следующие принципы образования «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности», «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений». Данные принципы, являющиеся необходимыми при организации образовательного процесса, вызывают затруднения у многих педагогов, так как учебно-дисциплинарная модель трудно изживается из практики детских садов. Что мешает педагогу реализовать ФГОС ДО?

Информация к данному вопросу (задача) Педагог старшей группы детского сада предложила воспитанникам подумать о том, почему современные корабли строят из металла, а не из других материалов. Воспитатель рассказала детям о том, что раньше для строительства водного транспорта использовалась древесина: прочный, нетонущий материал. Когда люди придумали, как добывать и перерабатывать железную руду, они стали создавать корабли из железа. Педагог показала детям опыт: погрузила в воду несколько предметов, сделанных из дерева, пластика, металла. Обратила внимание воспитанников на то, что предметы из металла тонут в воде. Затем вновь обратилась к воспитанникам с вопросом: «Если металл тонет в воде, он тяжелый, более плотный, чем древесина или пластика, то почему из этого материала строят корабли, почему они не тонут в воде?» Заметив, что дети затрудняются ответить на поставленный вопрос, педагог продолжила свой рассказ: «Из металла создается каркас корабля, он заполнен воздухом, потому становится легким и устойчивым на воде. Если заполнить этот каркас водой, то корабль сразу же погрузится в воду».

Задания на работу с данной информацией

Ознакомление Изучите вопрос «Познавательная деятельность в дошкольном возрасте» в исследованиях детской психологии

Понимание Обоснуйте значимость методов активизации педагогом самостоятельного поиска детьми решения поставленной задачи

Применение Установите, в какой мере педагогу удалось с помощью используемых методов побудить воспитанников к самостоятельному решению проблемной познавательной задачи. Какой недочет в работе педагога можно отметить?

Анализ Укажите не менее трех методов, с помощью которых возможно обеспечить повышение познавательной активности детей.

Синтез Предложите вариант осуществления предварительной работы к проведению опыта по ознакомлению воспитанников со свойствами железа (укажите задачи и методы их реализации).

Оценка Сформулируйте критерии оценки эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Требования к ответам:

Задание 1. Максимальная сумма - 2 балла.

Требования к содержанию: отмечена низкая эффективность образовательной работы, в обосновании ответа указаны допущенные воспитателем методические ошибки. Например: использование метода рассказывания и демонстрации опыта при отсутствии возможности организации самостоятельных исследовательских действий детей, нарушение требований технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей (2 балла).

Задание 2. Максимальная сумма – 4 балла

Требования к объему: наличие трех и более методов (1 балл)

Требования к содержанию: названы такие методы, как: проблемная ситуация, экспериментирование, эвристическая беседа, частично-поисковый метод, моделирование.

Задание 3. Максимальная сумма – 4 балла.

Требования к содержанию: соответствие предложенных методов сформулированным задачам. Например, задача обогащения представлений детей о материалах и их свойствах, о связях между функциями предметов и материалов, из которых они изготовлены: обследование предметов, изготовленных из разных материалов, рассматривание экспонатов выставки предметов из металлов, рассказ педагога, чтение познавательной литературы, составление загадок о предметах из металла и др. Задача формирования опыта познавательно-исследовательской деятельности: дидактическое упражнение «Что будет, если», дидактическая игра «Тонет – не тонет», решение проблемных ситуаций и др.

Задание 4.

Требования к содержанию: в ответе отражается наличие интереса к познавательно-исследовательской деятельности, владение умениями анализировать проблемную ситуацию, выдвигать гипотезы и осуществлять действия по ее проверке, самостоятельность наличие знаний о причинно-следственных связях (между свойствами материала и функциями предмета).

Количество баллов: 5

2. Круглый стол

Вопросы для обсуждения

Каковы главные отличительные особенности представлений дошкольника о мире?

В чем заключается суть и проявления эгоцентризма мышления ребенка?

Как происходит становление образа мира на основе понятий?

Чем отличается система обучения М.Монтессори от отечественной системы сенсорного воспитания Л.А.Венгера?

Как проявляется эгоцентризм речи?

Как проявляется внеситуативность мышления?

, его значение в развитии мышления.

Назовите виды детского моделирования в соответствии с возрастом.

Почему речь связана с усвоением понятий?

Какова роль внешней опоры в развитии познавательных процессов?

Какими способами создания образов пользуются дети?

Почему в старшем дошкольном возрасте познавательные процессы становятся произвольными?

Каковы условия развития детского творчества?

Количество баллов: 5

3. Тест

Тест

1 Сенсорное развитие осуществляется через:

- а) усвоение знаний об окружающем мире;
- б) формирование чувств и эмоций;
- в) ознакомление с сенсорными эталонами и развитие перцептивных действий;
- г) развитие рефлексии.

2 Способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект непосредственно не воспринимаемое в данный момент событие в виде образов, символов или знаков, связано с понятием:

- а) регрессия;
- б) подражание;
- в) знаковая функция сознания;
- г) сублимация.

3 Определите технологию развития творческого воображения детей:

- а) технология коллективной деятельности;
- б) технология дифференцированного обучения;
- в) технология решения изобретательских задач;
- г) технология парного обучения.

4 Мысление на основе наглядных знаков называется:

- а) наглядно-образным;
- б) схематическим;
- в) наглядно-действенным;
- г) словесно-логическим.

5 Система обучения М.Монтессори строится на основе

- а) дидактических методов;
- б) подготовленной среды;
- в) взаимодействия со сверстниками;
- г) систематичности в усвоении знаний.

6 Перцептивные действия – это:

- а) ориентировочные внутренние действия;
- б) действия руки и глаза;
- в) мыслительные приемы;
- г) эмоциональные проявления.

7 Суть и проявления эгоцентризма мышления ребенка заключается в:

- а) неразличении психического и объективного;
- б) познавательном интересе;
- в) непроизвольном характере деятельности;
- г) особенностях самосознания.

8 Внимание и память ребенка отличаются:

- а) опорой на внешние действия;
- б) словесностью;
- в) непроизвольностью;
- г) конкретностью.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте":

1. Круглый стол

Вопросы

- 1 Раскройте логическую модель социальной ситуации развития дошкольника.
- 2 Назовите особенности развития самосознания.
- 3 Раскройте новообразования, связанные с мотивационной сферой дошкольника.
- 4 Чем обусловлены особенности протекания чувств у дошкольников?
- 5 Используя метод изучения продуктов деятельности, проанализируйте рисунки детей, в которых отражается смысл эмоционального отношения к жизненным ситуациям.
- 6 Выявите основные мотивы, побуждающие ребенка осуществлять волевое поведение.
- 7 Перечислите особенности развития самосознания дошкольника.
- 8 Какое значение для развития имеет самооценка?
- 9 Какую роль играет заниженная самооценка ребенка в его развитии?
- 10 Какой подход должен быть к ребенку с заниженной самооценкой?
- 11 Как самооценка может быть связана с уровнем притязания?
- 12 В каком возрасте появляется адекватная самооценка?
- 13 Как связано осознание себя во времени с самосознанием?
- 14 Как можно удовлетворить потребность ребенка в осознании своего прошлого?
- 15 Почему взрослый может оценивать только деятельность и поведение ребенка, но не личность?
- 16 С какого возраста можно адекватно оценивать деятельность ребенка?
- 17 Почему результаты деятельности младшего дошкольника можно оценивать только положительно?
- 18 Назовите диагностические методики изучения самооценки и уровня притязаний.
- 19 Когда возникает критическое отношение к оценке взрослого? С чем это связано?

Количество баллов: 5

2. Ситуационные задачи

Примерная задача

Воспитатель старшей группы перед уходом детей даёт им как бы задание на дом: “Сегодня вечером сделайте доброе дело - уступите старшим место в автобусе, поделитесь с братом или сестрой конфетами или чем-нибудь ещё, помогите родителям убрать квартиру...” На следующий день педагог проводит беседу, и каждый ребёнок рассказывает о своих “добрых делах”. Идёт примерно такой диалог:

- Серёжа, начнём с тебя.
- Я вчера, когда мне дали апельсин, две дольки дал бабушке, - ответил мальчик.
- Ты, Серёжа, поступил как хороший человек! Похлопаем Серёже! А ты, Миша, что доброго сделал?
- Я уступил место в метро бабушке, а сам стоял.
- Какой вежливый и воспитанный у нас Миша! Похлопаем ему! А Таня, какое доброе дело сделала?
- Я ничего не сделала (растерянно)... я забыла (огорчённо)... Я сегодня сделаю что-нибудь доброе (неуверенно)...

Задания:

1. Сформулируйте три задачи социально-нравственного воспитания, реализуемые воспитателем в данной ситуации.
2. Обоснуйте целесообразность постановки и решения выделенных Вами задач с точки зрения их соответствия возрастным особенностям развития детей старшей группы.
3. Сформулируйте два возможных ответа воспитателя на реплику девочки Тани в контексте субъект-субъектного подхода.

Время выполнения заданий: не более 15 минут.

Требования к ответам:

Задание 1. Максимальная сумма - 7 баллов.

Требования к объему: должно быть сформулированы три задачи, относящиеся к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (1 балл за наличие трех задач).

Требования к содержанию: В формулировке задач должны быть обозначены те личностные свойства (например, доброжелательность, отзывчивость, заботливость), на развитие которых направлено описываемое взаимодействие педагога и детей (1 балл за каждую задачу).

Требования к форме. Задачи должны быть сформулированы диагностично, то есть четко фиксировать ожидаемый результат (1 балл за каждую задачу).

Задание 2. Максимальная сумма – 4 балла

Требования к объему: наличие аргументации каждой воспитательной задачи (1 балл)

Требования к содержанию: приводимые аргументы должны быть связаны с конкретными особенностями развития детей старшего дошкольного возраста (например, способность к эмпатии, активному сопереживанию и сочувствию к окружающим людям, ориентация в нормах и правилах нравственного поведения, способность к их применению в контексте принятия нравственного решения, возможность опоры на личный опыт взаимодействия и др.); 1 балл за аргументацию каждой задачи.

Задание 3. Максимальная сумма – 5 баллов.

Требования к объему: наличие двух вариативных ответов воспитателя (1 балл).

Требования к содержанию: ответ должен содержать варианты предлагаемых ребенку способов выхода из сложившейся ситуации и демонстрировать эмоциональную поддержку ребенка (2 балла за каждый вариант ответа).

Количество баллов: 3

3. Тест

- 1 Установите последовательность изменения форм общения на протяжении дошкольного возраста:
 - а) эмоционально-практическая;
 - б) ситуативно-деловая;
 - в) внеситуативно-личностная;
 - г) внеситуативно-познавательная;
- 2 Назовите ученого, внесшего значительный вклад в разработку теории общения детей дошкольного возраста:
 - а) Поддъяков Н.Н.;
 - б) Дьяченко О.М.;
 - в) Лисина М.И.;
 - г) Люблинская А.А.
- 3 Произвольное поведение характерно для ребенка:
 - а) среднего дошкольного возраста;
 - б) старшего дошкольного возраста;
 - в) раннего возраста;
 - г) младшего дошкольного возраста.
- 4 Эгоцентрическая речь не выполняет следующие функции (по Выготскому Л.С.):
 - а) осмысление ситуации;
 - б) сопровождение детской активности;
 - в) средство мышления;
 - г) уход в собственный внутренний мир.
- 5 Определите личностные механизмы поведения дошкольника:
 - а) соподчинение мотивов;
 - б) чувства и эмоции;
 - в) желание понравиться другим;
 - г) подражание.
- 6 Индивидуальность ребенка проявляется в:
 - а) поведении;
 - б) особенностях деятельности;
 - в) усвоении моральных норм;
 - г) физических возможностях ребенка.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Детская психология в системе наук о человеке.
2. Значение детской психологии в практической деятельности педагога детского сада.
3. Детская психология на современном этапе. Основные психологические школы и направления
4. Эмпирические методы исследования.
5. Организация психологического обследования ребенка в ДОУ. Роль педагога в изучении ребенка.
- Психологическая характеристика ребенка.
6. Понятие возраста, как единицы анализа психики человека. Понятие о развитии.
7. Факторы психического развития.
8. Возрастная периодизация психического развития.
9. Возрастные кризисы. Подход к детям в условиях кризиса.
10. Характеристика стадии новорожденности.
11. Развитие познавательных процессов в младенческом периоде.
12. Предпосылки развития речи. Развитие движений руки ребенка в младенчестве.
13. Развитие эмоциональных контактов младенцев с взрослыми.
14. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Развитие видов предметных действий.
15. Наглядно-действенное мышление как ведущий вид мышления. Появление наглядно-образных форм мышления к концу раннего возраста.
16. Развитие речи ребенка раннего возраста.
17. Особенности внимания и памяти в раннем возрасте.
18. Предпосылки развития самосознания ребенка в раннем возрасте.
19. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.

20. Психологические основы построения развивающей среды в группах раннего возраста.
21. Особенности игры в дошкольном возрасте. Развитие элементов игровой деятельности.
22. Игра как школа социальных отношений. Значение игры в психическом развитии дошкольника.
23. Развитие элементов учебной деятельности дошкольника.
24. Развитие видов продуктивной деятельности, их роль в психическом развитии ребенка.
25. Элементы труда и их развитие в дошкольном возрасте.
26. Общение с взрослыми как фактор развития личности дошкольника.
27. Ребенок и детская группа. Особенности общения дошкольников.
28. Развитие половой идентификации в дошкольном возрасте. Гендерное развитие.
29. Мотивы поведения дошкольников. Соподчинение мотивов как новообразование дошкольного возраста.
30. Произвольные действия как основа волевого развития дошкольника.
31. Становление этических инстанций у дошкольника. Усвоение моральных эталонов.
32. Особенности развития самопознания дошкольника. Формирование «образа Я».
33. Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
34. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Виды чувств и их развитие.
35. Основные направления в развитии чувств дошкольника.
36. Общая характеристика познавательного развития дошкольника.
37. Особенности развития речи дошкольников. Развитие функций речи в дошкольном возрасте.
38. Сенсорное развитие. Закономерности усвоения сенсорных эталонов.
39. Развитие действий восприятия в дошкольном возрасте.
40. Развитие видов восприятия дошкольника.
41. Особенности развития мышления дошкольника. Развитие мыслительных операций и форм мышления.
42. Развитие видов мышления в дошкольном возрасте.
43. Развитие непроизвольного внимания дошкольника. Развитие произвольного внимания дошкольника. Роль игры и обучения в развитии внимания.
44. Особенности памяти дошкольника. Развитие видов памяти.
45. Особенности воображения дошкольника. Условия развития детского воображения.
46. Учет особенностей возбудимых детей воспитателем.
47. Учет особенностей спокойных и медлительных детей.
48. Учет особенностей детей со слабым типом нервной системы.

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Эмоциональные состояния детей, их изучение.
2. Особенности развития самооценки в дошкольном возрасте.
3. Значение игры для психического развития ребенка.
4. Предметная деятельность – ведущая деятельность детей раннего возраста.
5. Формирование социально-психологической готовности к труду у дошкольников.
6. Развитие целенаправленности и произвольности в дошкольном возрасте.
7. Формирование у дошкольников мотивов трудовой деятельности.
8. Особенности познавательной деятельности старших дошкольников и условия ее развития.
9. Влияние отношений взрослого к ребенку на особенности протекания кризиса трех лет.
10. Формирование познавательных интересов дошкольников.
11. Сравнительный анализ подходов к диагностике детей младенческого (раннего) возраста.
12. Влияние общения с взрослым и сверстником на самооценку ребенка.
13. Моделирование в учебной деятельности дошкольника.
14. Приемы и способы управления вниманием детей дошкольного (раннего) возраста.
15. Эмоционально-волевые особенности дошкольника.
16. Причины и особенности протекания кризиса детей трех (семи) лет.
17. Проблема развития мышления в работах отечественных (зарубежных) психологов.
18. Развитие творчества у детей дошкольного возраста.
19. Использование графических методов при изучении эмоциональных состояний детей.
20. Вопросы сенсорного развития детей в работах отечественных (зарубежных) психологов.
21. Учет индивидуальных особенностей детей в работе воспитателя.
22. Два пути детского развития – акселерация и амплификация.
23. Гуманистическая психология и педагогическая практика.
24. Вклад Л.С.Выготского в развитие детской психологии.
25. Взаимосвязь игры и труда в дошкольном возрасте.

26. Мотивы взаимодействия с взрослым в дошкольном возрасте.
 27. «Комплекс оживления» и его психологический смысл.
 28. Значение предмета в отношениях младенца и взрослого.
 29. Психологические условия организации игры в детском саду.
 30. Произвольность поведения и воля у дошкольника.
 31. Развитие воображения в детском возрасте.
 32. Психология нравственного воспитания в детском возрасте.
 33. Взгляды Ж.Пиаже на проблему развития и обучения.
 34. Влияние изобразительной деятельности на психическое развитие.
 35. Понятие психологического возраста и его основные показатели.
 36. Ситуативно-личностное общение как ведущая деятельность младенцев.
 37. Роль взрослого в овладении предметными действиями ребенка раннего возраста.
 38. Причины возможных отставаний в речевом развитии детей.
 39. Изменение содержания игры на протяжении дошкольного возраста.
 40. Особенности представлений дошкольника о мире.
 41. Причины и проявления эгоцентризма ребенка.
 42. Роль действий наглядного моделирования в развитии мышления дошкольника.
 43. Развитие личностных механизмов поведения дошкольника.
 44. Развитие субъектного и объектного начала самосознания ребенка.
 45. Особенности развития личностных механизмов поведения дошкольника.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько разных подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

9. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

10. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументированно отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

11. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC