

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.10.2022 16:53:32
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Детская психология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пикулева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Детская психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Детская психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Детская психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражющийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обеспечить знания возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста.

2) Сформировать умения определять условия развития ребенка, исходя из его психологических особенностей

3) Обеспечить умения использовать различные подходы к психическому развитию ребенка;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

	1 ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 Содержание основных психологических теорий развития
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 Определять условия развития ребенка, исходя из его психологических особенностей
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.1 Использовать исследовательские и диагностические методы изучения психики ребенка
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Возрастные психологические особенности детей
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 Использовать различные подходы к психическому развитию ребенка
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 Организацией психолого-педагогического обследования ребенка в детском саду

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	16	32	60	108
Первый период контроля				
<i>Введение в детскую психологию</i>	4	8	18	30
Предмет, задачи, история психологических знаний о ребенке	2	2	6	10
Стратегии и методы исследования		2	6	8
Основные закономерности психического развития	2	4	6	12
<i>Познавательное развитие дошкольника</i>	6	12	20	38
Сенсорное развитие	2		4	6
Развитие мышления	2	2	4	8
Развитие внимания и памяти		4	4	8
Развитие воображения и творчества	2	4	4	10
Развитие речи		2	4	6
<i>Развитие личности дошкольника</i>	6	12	22	40
Формирование самооценки и «образа Я»	2	4	4	10
Развитие эмоциональной сферы		4	4	8
Развитие нравственного сознания и личностных мотивов поведения	2		4	6
Детская индивидуальность		2	4	6
Условия развития личности	2	2	6	10
Итого по видам учебной работы	16	32	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в детскую психологию	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), В.1 (ОПК.6.3)	
1.1. Предмет, задачи, история психологических знаний о ребенке Детская психология – наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка. Детство как социокультурный феномен и как предмет науки. Возраст – единица анализа в детской психологии. Специфика психического развития ребенка. Детская психология как раздел возрастной психологии. Место детской психологии в системе наук. Основные разделы и связь детской психологии с философией, общей, социальной, педагогической психологией, возрастной физиологией, педагогикой, частными методиками и другими науками. Значение детской психологии в практической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. Задачи детской психологии в свете развития образования на современном этапе.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
1.2. Основные закономерности психического развития Понятие о психическом развитии. Неравномерность психического развития, ее причины. Акселерация. Темп психического развития. Проблемы детской одаренности и задержки психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма и процессы психического развития, как предпосылки психического развития. Социальные факторы как условия психического развития: социальная среда, обучение, собственная активность ребенка. Психическое развитие и деятельность. Внутренняя ориентированная деятельность как содержание психического развития. Ведущая деятельность, ее признаки. Психическое развитие и обучение. Обучение и сензитивные периоды развития. Понятие о зоне ближайшего развития. Роль обучения в расширении зоны ближайшего развития. Развивающее обучение.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	
2. Познавательное развитие дошкольника	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1) ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2)	
2.1. Сенсорное развитие Сенсорное развитие как основа чувственного познания. Теории сенсорного развития (М.Монтессори, Л.А.Венгер). Развитие ориентировки в свойствах предметов. Сенсорные эталоны. Закономерности усвоения сенсорных эталонов. Роль слова в усвоении сенсорных эталонов. Развитие действий восприятия на протяжении дошкольного возраста. Роль моделирования в формировании перцептивных действий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>2.2. Развитие мышления</p> <p>Особенности развития мышления дошкольника. Развитие внеситуативности мышления. Развитие мыслительных операций на протяжении дошкольного возраста. Закономерности развития видов мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-действенное, наглядно-образное и дискурсивное (логическое) мышление, их особенности и взаимосвязь.</p> <p>Теория Ж. Пиаже о стадиях интеллектуального развития детей. Эгоцентризм речи и мышления. Проблема формирования умственных действий и понятий в процессе целенаправленного обучения. Роль речи в усвоении понятий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Развитие воображения и творчества</p> <p>Проблема развития воображения дошкольников. Особенности воображения дошкольников. Зависимость воображения ребенка от его опыта.</p> <p>Характеристика образов воображения ребенка. Психологический механизм детской фантазии. Эйдетизм образов воображения. Смешение образов памяти и воображения. Связь воображения с детскими потребностями и эмоциями.</p> <p>Индивидуальные особенности воображения дошкольника. Способы создания новых образов. Виды и функции воображения дошкольников.</p> <p>Развитие произвольности воображения. Переход от воображения в действии к внутренним собственно психическим формам воображения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
3. Развитие личности дошкольника	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)</p>	
<p>3.1. Формирование самооценки и «образа Я»</p> <p>Субъектное и объектное начало самосознания. Теория «Я-концепции» Р.Бернса. Исследования М.И.Лисиной по проблеме самопознания дошкольников.</p> <p>Предпосылки развития самосознания в раннем детстве человека.</p> <p>Основные направления развития самосознания у дошкольников. Формирование образа Я. Усиление субъектной составляющей самосознания на протяжении дошкольного детства. Развитие осознания самоценности собственной личности. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Феномен «потери непосредственности».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.2. Развитие нравственного сознания и личностных мотивов поведения</p> <p>Мотивы поведения в дошкольном возрасте. Основные виды мотивов поведения дошкольника и их развитие на протяжении дошкольного возраста. Притязания на признание и формы их проявления. Развитие нравственных и социальных мотивов. Соподчиненность (иерархия) мотивов как важное новообразование в развитии личности дошкольника.</p> <p>Дошкольный возраст – период интенсивного морально-нравственного развития ребенка. Основные линии становления внутренних этических инстанций: развитие морального сознания, становление моральной саморегуляции поведения, развитие нравственных чувств и качеств.</p> <p>Этические оценки как показатель развития морального сознания. Формирование моральных понятий и суждений как основы нравственного развития ребенка.</p> <p>Исследования Ж.Пиаже о развитии моральных суждений.</p> <p>Усвоение полярных моральных эталонов. Развитие представлений ребенка о собственном соответствии положительным моральным эталонам и способности к моральной оценке своих поступков. Опосредование поведения ребенка моральными нормами. Развитие действенности нравственных представлений и стремления к нравственному поступку.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>3.3. Условия развития личности</p> <p>Взаимодействие ребенка с социальной средой как фактор личностного развития. Роль социального окружения в формировании относительно постоянных проявлений личности. Развивающее взаимодействие в системе «взрослый-ребенок». Знакомство с жизнью взрослых как условие личностного развития ребенка.</p> <p>Появление внеситуативных форм общения. Возникновение и развитие общения с взрослыми на познавательной основе. Стремление к уважению со стороны взрослого. Внеситуативно-личностное общение как самоценность для ребенка. Стремление к взаимопониманию и сопереживанию. Эмоциональное благополучие ребенка и удовлетворение его притязаний на признание как условие полноценного личностного развития</p> <p>Отношение дошкольника к личности воспитателя. Воспитатель глазами ребенка. Развитие осознания своего отношения к воспитателю. Ролевой стереотип воспитателя в глазах детей: «ореол роли», «ореол непогрешимости», «ореол сверхконтроля».</p> <p>Педагогическое взаимодействие. Стили педагогического взаимодействия. Общение с позиции трансактного анализа Э.Берна. Характеристика моделей взаимодействия с детьми (цели, способы, тактика общения, личностная позиция педагога, отношение к ребенку). Способность воспитателя занимать необходимые позицию, дистанцию, пространство общения.</p> <p>Психологические основы гуманистического взаимодействия с детьми.</p> <p>Гуманистические теории развития личности. Использование практики гуманистического взаимодействия в образовательном процессе детского сада.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в детскую психологию	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), В.1 (ОПК.6.3)	
1.1. Предмет, задачи, история психологических знаний о ребенке Предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную область психологической науки: требования педагогической практики, разработка идеи развития в науке, появление экспериментальной психологии. Взгляды Жан-Жака Руссо на развитие ребенка. Взгляды И.Г.Песталоцци на проблему обучения и развития. Характеристика этапов развития детской психологии. Развитие детской психологии в России Теории психического развития. Теория рекапитуляции Э.Геккеля. Теория постнатального развития С.Холла. Структурная психология. К.Коффка. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен). Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Валлон, А.Фрейд, Э.Берн, Э.Эриксон). Основные положения концепции социального научения(Н.Миллер, Дж.Доллард). Динамика и закономерности формирования поведения в бихевиоризме (Р.Сирс, Б.Скиннер, А.Бандура, Д.Баэр, др.). Теория трех ступеней развития К.Бюлера. Теория конвергенции двух факторов развития В.Штерна. Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Проблема развития личности в гуманистической психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее значение для психологии. Основополагающее значение для развития детской психологии психологической школы Л.С.Выготского и его последователей: Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, А.В.Запорожца, Л.И.Божович, М.И.Лисиной и др. Детская психология на современном этапе. Основные психологические школы и направления развития детской психологии (Л.А.Венгер, В.С.Мухина, Я.Л.Коломинский, Н.Н.Поддъяков, В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>1.2. Стратегии и методы исследования</p> <p>Методологические принципы изучения психики ребенка. Понятие о психологическом факте. Факты и закономерности. Принципы психологического исследования.</p> <p>Принципы единства сознания и деятельности, генетического подхода, детерминизма, объективности и научности, комплексности, индивидуального и личностного подхода и др. Стратегии исследования: трансверсальная, лонгитюдная, экспериментально-генетическая или формирующая.</p> <p>Программа психологического исследования психики ребенка. Характеристика исследовательских и диагностических методов изучения психики ребенка.</p> <p>Эмпирические методы. Стратегия наблюдения. Виды наблюдения, дневниковое наблюдение. Стратегия эксперимента, особенности использования при изучении ребенка; ведущее значение формирующего эксперимента. Методы опроса, беседа, условия ее проведения с ребенком. Изучение продуктов детской деятельности.</p> <p>Использование тестов в детской психологии; тесты – задания, тесты – опросники, проективные тесты.</p> <p>Организация психологического обследования ребенка в детском саду. Роль педагога в изучении ребенка. Составление психологической характеристики ребенка.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Основные закономерности психического развития</p> <p>Возрастная периодизация психического развития. Критерии выделения возрастных периодов в отечественной психологии. Новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности. Противоречия, возникающие в ходе психического развития, их разрешение или обострение. Переход ребенка с одного периода на другой. Возникновение возрастных кризисов, их значение в развитии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
2. Познавательное развитие дошкольника	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)</p> <p>ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2)</p>	
<p>2.1. Развитие мышления</p> <p>Развитие умственных способностей детей. Усложнение и расширение круга мыслительных задач в дошкольном детстве. Экспериментирование как способ установления скрытых связей и отношений. Значение разных видов деятельности в развитии мышления. Соотношение умственной и практической деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>2.2. Развитие внимания и памяти</p> <p>Развитие внимания</p> <p>Особенности внимания дошкольника. Условия развития непроизвольного внимания. К.Д.Ушинский о значении внимания в психическом развитии ребенка. Формирование устойчивости внимания ребенка.</p> <p>Развитие произвольного внимания. Л.С.Выготский о генезисе и развитии произвольного внимания. Роль внешней опоры в развитии внимания. Роль слова в организации внимания у дошкольников. Развитие способности выполнять инструкции взрослого и контролировать собственную деятельность.</p> <p>Значение игры и обучения в развитии внимания. Влияние условий жизни и воспитания на формирование внимания у ребенка.</p> <p>Развитие памяти</p> <p>Особенности развития памяти. Развитие непроизвольной памяти детей.</p> <p>Реминисценция, как особенность детской памяти. Эйдезизм представлений ребенка. А.А.Смирнов, П.И.Зинченко о продуктивности непроизвольного запоминания.</p> <p>Зависимость непроизвольного запоминания от условий деятельности дошкольников.</p> <p>Развитие произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса со стороны взрослых и самого ребенка. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения. Исследования З.М.Истоминой об особенностях произвольной памяти дошкольника и условиях развития логического запоминания.</p> <p>Интеллектуализация памяти.</p> <p>Развитие и характеристика видов памяти дошкольника: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Воспитание памяти.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.3. Развитие воображения и творчества</p> <p>Проблема детского творчества. Развитие элементов творческого воображения в дошкольном возрасте. Л.С.Выготский о детском творчестве. Исследования О.М.Дьяченко об условиях развития творчества дошкольников.</p> <p>Условия развития воображения. Влияние литературных произведений (сказок, рассказов) на развитие воображения. Словесное творчество. Воображение и изобразительная деятельность. Роль игры и конструктивной деятельности в развитии воображения. ТРИЗ в детском саду.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.4. Развитие речи</p> <p>Семинар Становление речи</p> <p>План.</p> <p>1 Особенности развития речи дошкольников.</p> <p>2 Эгоцентризм детской речи.</p> <p>3 Развитие функций речи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
3. Развитие личности дошкольника	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
<p>3.1. Формирование самооценки и «образа Я»</p> <p>Особенности развития самооценки. Формирование оценочного отношения к себе и другим. Усвоение критериев самооценки. Возникновение критического отношения к оценке взрослого и сверстника, самокритичности и способности мотивировать самооценку. Самоутверждение и демонстрация своих достоинств. Влияние завышенной и заниженной самооценки на развитие личности. Подход к детям с заниженной самооценкой. Развитие самооценки в зависимости от особенностей отношений с родителями (эмоционального благополучия).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>3.2. Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Значение эмоций в психическом развитии детей. Взаимосвязь эмоций, потребностей и мотивов.</p> <p>Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления развития эмоций: глубина и устойчивость, осознанность и произвольность, социализация. Социальные, интеллектуальные, эстетические чувства дошкольника, их характеристика. Развитие экспрессивного компонента эмоций. Освоение ребенком социальных форм выражения чувств.</p> <p>Личностный аспект развития эмоций. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Отрицательные эмоциональные переживания и личностные комплексы. Влияние эмоциогенной развивающей среды в дошкольном учреждении на эмоциональные состояния ребенка. Диагностика эмоциональных состояний ребенка и выявление личностных комплексов с помощью проективных методов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>3.3. Детская индивидуальность</p> <p>Индивидуально-личностные особенности как основа своеобразия и неповторимости каждого ребенка, его поведения. Истоки индивидуальности. Роль врожденных особенностей индивида и условий жизни в формировании индивидуальности. Влияние индивидуальных особенностей на развитие личности дошкольников.</p> <p>Проявления индивидуальности. Индивидуально-психологические особенности детской личности: темперамент, характер, способности.</p> <p>Особенности свойств темперамента у детей. Характеристика детей с разными типами темперамента. Учет свойств темперамента во взаимодействии и в образовательной работе.</p> <p>Проявление детских способностей как склонностей, к какой либо деятельности. Дети с интеллектуальными способностями. Подход к интеллектуально-одаренным детям. Дети с художественными способностями, их особенности. Подход к художественно-одаренным детям. Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.4. Условия развития личности</p> <p>Ребенок и «детское общество». Потребность в общении со сверстниками. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Зависимость от других и самостоятельность. Становление собственного мнения ребенка. Детская конформность. Взаимные оценки.</p> <p>Особенности общения дошкольника со сверстниками. Большое разнообразие коммуникативных действий. Широкий диапазон детских контактов. Разнообразие коммуникативных задач. Яркая эмоциональная насыщенность общения.</p> <p>Нестандартность и нерегламентированность контактов. Преобладание инициативных действий над ответными.</p> <p>Возрастание значимости сверстника в жизни ребенка. Избирательные привязанности и дружба. Развитие устойчивости и глубины отношений.</p> <p>Структура детской группы. Дифференциация детей в детской группе. Притязание на признание среди сверстников. Значение статуса ребенка в группе для его личностного развития. Причины, влияющие на положение ребенка в группе: успешность в деятельности и ее признание со стороны окружающих, организаторские и игровые способности, способность удовлетворять потребности (в том числе и коммуникативные) других детей, наличие собственной ярко выраженной потребности в общении, внешняя привлекательность, небезразличное эмоциональное отношение к сверстникам, бескорыстная помощь и др.</p> <p>Проблемные формы межличностных отношений: агрессивность, обидчивость, застенчивость, демонстративность. Детские конфликты. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--------------------------------

1. Введение в детскую психологию	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), В.1 (ОПК.6.3)	
<p>1.1. Предмет, задачи, история психологических знаний о ребенке</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить таблицу «Основные этапы развития детской психологии» по форме: -этап и время; -предмет детской психологии, его содержание; -основные достижения этапа.</p> <p>2 Подготовиться к анализу теорий психического развития по предложенному плану План</p> <p>1. Основные этапы развития детской психологии. 2. Характеристика ранних этапов развития детской психологии. 3. Основные теории первой трети XX в (С.Холл, Э.Мейман, Д.Селли, М.Монтессори). 4. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Бине, А.Гезелл, Л.Термен). 5. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). 6. Теория трех ступеней детского развития (К.Бюлер). 7. Психоаналитические теории развития. Теория привязанности. 8. Бихевиоризм и теория социального научения. 9. Теория когнитивного развития Жана Пиаже, А.Валлона, Д.Брунера. 10. Гуманистические теории развития личности. 11. Развитие биогенетических и социогенетических взглядов на развитие психики в отечественной психологии (П.П.Блонский, А.Б.Залкинд, В.М.Бехтерев, М.Я.Басов). 12. Культурно-историческое учение о природе человека и его развитии в отечественной психологии. 13. Л.С.Выготский и его школа. 14. Основные направления и психологические школы детской психологии второй половины XXв.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.2. Стратегии и методы исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить структурно-логическую схему «Классификация методов детской психологии». 2. Составить этические нормы проведения исследования детского развития и продумать особенности взаимодействия с родителями по этому вопросу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.3. Основные закономерности психического развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить структурно-логическую схему: «Факторы психического развития». 2. Составить таблицу «Возрастная периодизация в психологии» и провести сравнительный анализ по вопросам - Автор периодизации - Основные периоды - Критерии, положенные в основу периодизации 3. Составить таблицу "Возрастная периодизация психического развития от рождения до 7-ми лет"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
2. Познавательное развитие дошкольника	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
PК-2: 3.2 (ПК.2.1) ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2)	

<p>2.1. Сенсорное развитие</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить материал для лабораторной работы: План.</p> <p>1 Восприятие пространственных и временных отношений дошкольником. 2 Восприятие речи. 3 Восприятие художественных произведений. 4 Восприятие человека. 5 Восприятие изображений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.2. Развитие мышления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Составить таблицу «Стадии когнитивного развития Ж.Пиаже и сделать сопоставление с развитием видов мышления дошкольника в отечественных исследованиях Н.Н.Поддъякова. 2 Составить письменное сообщение «Основные направления в развитии детской речи» 3. Подготовить сообщение по плану. План.</p> <p>1 Роль моделирования в умственном развитии детей (сообщение). 2 Анализ и разработка различных видов моделей, используемых для работы с детьми в разных возрастных группах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.3. Развитие внимания и памяти</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Подготовить материалы в портфолиум для педагогической практики: набор дидактических упражнений и игр по развитию внимания и памяти дошкольников. 2 Подготовить стимульный материал для тестирования детей на практике, описать его применение.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.4. Развитие воображения и творчества</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Подготовить сообщение "Условия развития творческого воображения" План.</p> <p>1 Влияние литературных произведений (сказок, рассказов) на развитие воображения. 2 Словесное творчество. 3 Воображение и изобразительная деятельность. 4 Роль игры и конструктивной деятельности в развитии воображения. 5 ТРИЗ в детском саду. Мультимедийные презентации выступающих на семинаре.</p> <p>Плодготовить материалы для Лабораторной работы "Анализ результатов детского творчества" 1 Результаты детского творчества: рисунки, рассказы, стихи. 2 Дидактические игры для развития воображения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.5. Развитие речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Развитие речи Развитие словаря. Осознание словарного состава и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова, развитие фонетического слуха. Активность ребенка по отношению к языку, детское словообразование. Развитие функций речи. Планирующая, знаковая функции речи. Развитие умения пользоваться речью как средством коммуникации. Расширение и усложнение форм общения и развитие связной речи.</p> <p>Задания</p> <p>1. Составить письменное сообщение «Основные направления в развитии детской речи» 2. Подготовить материалы в портфолиум для педагогической практики: набор дидактических упражнений и игр по развитию речи дошкольников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
3. Развитие личности дошкольника	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
<p>3.1. Формирование самооценки и «образа Я»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Подготовиться к лабораторной работе "Диагностика самооценки и уровня притязаний ребенка" План. 1 Методика С.Г.Якобсон «Лесенка» (изучение самооценки и эмоционального благополучия). 2 Методика Л.А.Венгера «Семь карточек» (изучение уровня притязаний).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.2. Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Составить таблицу «Внешнее выражение эмоций» 2 Подготовить материалы в портфолиум для педагогической практики: набор упражнений по снятию отрицательных эмоциональных состояний дошкольников (комплекс психогимнастики). 3 Подготовиться к лабораторной работе Развитие эмоциональной План. 1 Эмоциональное неблагополучие детей и его причины; 2 Отрицательные эмоциональные переживания и личностные комплексы; 3 Проективные методы изучения эмоциональных состояний ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>3.3. Развитие нравственного сознания и личностных мотивов поведения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Составить перечень исследований по нравственному развитию детей 2 Составить сообщение Развитие нравственного сознания и характера План. 1 Основные линии становления внутренних этических инстанций 2 Формирование моральных понятий и суждений. 3 Усвоение полярных моральных эталонов. 4 Развитие действенности нравственных представлений и стремления к нравственному поступку. 5 Нравственные качества в дошкольном возрасте. 6 Развитие негативных личностных образований. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4

<p>3.4. Детская индивидуальность</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Детская индивидуальность. Особенности свойств темперамента у детей План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Характеристика детей с разными типами темперамента. 2 Учет свойств темперамента во взаимодействии и в образовательной работе. 3 Диагностика детского темперамента. 4 Составление рекомендаций по взаимодействию с детьми на основе данных проявления их темперамента. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.5. Условия развития личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Самостоятельно изучить и составить конспект по вопросу «Общение как главное условие психического развития»: -роль взрослого в психическом развитии; -формы общения ребенка со взрослым; -значение общения со сверстниками в психическом развитии. 2.Заполнить таблицу «Содержание параметров форм общения»: - форма общения; - время появления; - содержание потребности; - мотивы общения; - средства общения.</p> <p>3 Подготовить материал к лабораторной работе "Ребенок в детской группе" и "Изучение межличностных отношений детей" План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Анализ социометрических методик. 2 Социометрическая методика «Выбор в действии». Обработка данных, полученных в ходе предварительного опроса детей старшей группы. 3 Разработка рекомендаций по формированию межличностных отношений в группе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/36314.html
2	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6.	http://www.iprbookshop.ru/69228.html
3	Урунтаева Г.А. Детская психология: учеб.для сред.проф.образ. / Г.А.Урунтаева. – М.: Академия, 2006. – 366 с. (номер издания 150112).	http://elecat.csru.ru/
Дополнительная литература		
4	Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Абраменкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2008. — 432 с. — 978-5-9292-0177-6.	http://www.iprbookshop.ru/7439.htm
5	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — 978-5-8424-0485-8	http://www.iprbookshop.ru/50097.html
6	Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками Учебное пособие Ай Пи Эр Медиа(номер издания 72546) 2018 978-5-4486-0251	http://www.iprbookshop.ru/72546
7	Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — 5-8291-2523-3.	http://www.iprbookshop.ru/60021.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Кейс-задачи	Круглый стол	Ситуационные задачи	Тест	
ОПК-6						
3.1 (ОПК.6.1)			+			+
У.1 (ОПК.6.2)				+		+
В.1 (ОПК.6.3)	+					+
ПК-2						
3.2 (ПК.2.1)					+	+
У.2 (ПК.2.2)			+			+
В.2 (ПК.2.3)		+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в детскую психологию":

1. Задания к лекции

1. Составить структурно-логическую схему «Классификация методов детской психологии».
2. Составить этические нормы проведения исследования детского развития и продумать особенности взаимодействия с родителями по этому вопросу.

Количество баллов: 3

2. Круглый стол

Вопросы для обсуждения

1. Чем отличается детский возраст от других, более поздних возрастов?
2. Какие стороны развития ребенка изучает детская психология?
3. Как менялось отношение к детям и к детству в исторической перспективе?
4. Докажите, что качественные характеристики детства зависят от общественных условий.
5. С какими науками связана детская психология?
6. Перечислите предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную область знаний.
7. В чем суть учения Л.С.Выготского о высших психических функциях?
8. В чем проявляется неравномерность психического развития?
9. Почему акселерация является социальной проблемой?
10. Объясните, почему ребенок, родившийся в человеческом обществе, но оказавшийся в условиях социальной депривации, не может стать полноценным человеком?
11. Объясните высказывание Л.С.Выготского, опираясь на знания о возрастных закономерностях психического развития детей: «Если бы критические возрасты не были открыты чисто эмпирическим путем, понимание их следовало бы ввести в схему развития на основании теоретического анализа». (Л.С. Выготский, т.4, С. 252.)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Познавательное развитие дошкольника":

1. Ситуационные задачи

Примерная ситуация

Кейс Паровоз

Мальчик стоит, флагком машет. Флагок белый, а палка коричневая. Паровоз сам зеленый, а колеса красные, звезда красная, труба желтая. Девочка держит куколку и мышку. Третий вагон красный. Девочка поехала в город к бабушке. А мальчик держит флагок. Одежда у него синяя.

Задание. Прочитайте детский рассказ и определите возраст ребенка. Обратите внимание на объем рассказа, логику, раскрытие темы, качество лексики, особенности синтаксиса, наличие выразительных средств. Определите направления работы над речью у данного ребенка и дайте педагогические рекомендации, направленные на совершенствование детской речи.

Количество баллов: 3

2. Тест

Тест

1 Сенсорное развитие осуществляется через:

- а) усвоение знаний об окружающем мире;
- б) формирование чувств и эмоций;
- в) ознакомление с сенсорными эталонами и развитие перцептивных действий;
- г) развитие рефлексии.

2 Способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект непосредственно не воспринимаемое в данный момент событие в виде образов, символов или знаков, связано с понятием:

- а) регрессия;
- б) подражание;
- в) знаковая функция сознания;
- г) сублимация.

3 Определите технологию развития творческого воображения детей:

- а) технология коллективной деятельности;
- б) технология дифференцированного обучения;
- в) технология решения изобретательских задач;
- г) технология парного обучения.

4 Мышление на основе наглядных знаков называется:

- а) наглядно-образным;
- б) схематическим;
- в) наглядно-действенным;
- г) словесно-логическим.

5 Система обучения М.Монтессори строится на основе

- а) дидактических методов;
- б) подготовленной сред;
- в) взаимодействия со сверстниками;
- г) систематичности в усвоении знаний.

6 Перцептивные действия – это:

- а) ориентировочные внутренние действия;
- б) действия руки и глаза;
- в) мыслительные приемы;
- г) эмоциональные проявления.

7 Суть и проявления эгоцентризма мышления ребенка заключается в:

- а) неразличении психического и объективного;
- б) познавательном интересе;
- в) непроизвольном характере деятельности;
- г) особенностях самосознания.

8 Внимание и память ребенка отличаются:

- а) опорой на внешние действия;
- б) словесностью;
- в) непроизвольностью;
- г) конкретностью.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Развитие личности дошкольника":

1. Кейс-задачи

Кейс

Студенты педагогического института при просмотре открытого занятия в детском саду обратили внимание на то, что дети подготовительной к школе группы недостаточно самостоятельны при выполнении заданий воспитателя.

Задание 1. По каким проявлениям детей они могли сделать такое заключение?

Задание 2. Обоснуйте значение воспитания самостоятельности старших дошкольников для становления готовности к школьному обучению

Задание 3 .Составьте схему готовности детей к школе. Покажите взаимосвязь видов готовности к школе.

Задание 4. Составьте перспективный план воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме « Воспитание интереса детей к школе». Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, педагогами детского сада, школы и семьи.

Количество баллов: 3

2. Круглый стол

Вопросы для обсуждения

- 1 Раскройте логическую модель социальной ситуации развития дошкольника.
- 2 Назовите особенности развития самосознания.
- 3 Раскройте новообразования, связанные с мотивационной сферой дошкольника.
- 4 Чем обусловлены особенности протекания чувств у дошкольников?
- 5 Используя метод изучения продуктов деятельности, проанализируйте рисунки детей, в которых отражается смысл эмоционального отношения к жизненным ситуациям.
- 6 Выявите основные мотивы, побуждающие ребенка осуществлять волевое поведение.
- 7 Перечислите особенности развития самосознания дошкольника.
- 8 Какое значение для развития имеет самооценка?
- 9 Какую роль играет заниженная самооценка ребенка в его развитии?
- 10 Какой подход должен быть к ребенку с заниженной самооценкой?
- 11 Как самооценка может быть связана с уровнем притязания?
- 12 В каком возрасте появляется адекватная самооценка?
- 13 Как связано осознание себя во времени с самосознанием?
- 14 Как можно удовлетворить потребность ребенка в осознании своего прошлого?

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Детская психология в системе наук о человеке.
2. Задачи детской психологии в свете развития образования на современном этапе.
3. Значение детской психологии в практической деятельности педагога детского сада.
4. Развитие детской психологии в России (дореволюционный и советский этапы).
5. Детская психология на современном этапе. Основные психологические школы и направления.
6. Методологические принципы изучения психики ребенка. Стратегии исследования.
7. Характеристика диагностических методов изучения психики ребенка.
8. Эмпирические методы исследования.
9. Организация психологического обследования ребенка в ДОУ. Роль педагога в изучении ребенка.
- Психологическая характеристика ребенка.
10. Детство как социокультурный феномен и как предмет науки.
11. Понятие возраста, как единицы анализа психики человека. Понятие о развитии.
12. Предпосылки, условия и движущие силы развития.
13. Возрастная периодизация психического развития.
14. Возрастные кризисы. Подход к детям в условиях кризиса.
15. Психическое развитие и обучение. Роль обучения в расширении зоны ближайшего развития.
16. Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность, ее признаки.
17. Психоаналитические теории детского развития.
18. Основные положения концепции социального научения.
19. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
20. Проблема развития личности в гуманистической психологии.
21. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее значение для психологии.
22. Характеристика перинатального периода развития.
23. Характеристика стадии новорожденности.
24. Развитие познавательных процессов в младенческом периоде.
25. Предпосылки развития речи. Развитие движений руки ребенка в младенчестве.
26. Развитие эмоциональных контактов младенцев с взрослыми.
27. Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте, их значение в развитии личности.
28. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
29. Развитие видов предметных действий в раннем возрасте.
30. Роль бытовой деятельности в развитии ребенка.
31. Наглядно-действенное мышление как ведущий вид мышления. Появление наглядно-образных форм мышления к концу раннего возраста.
32. Развитие речи ребенка раннего возраста.

33. Особенности внимания и памяти в раннем возрасте.
34. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
35. Предпосылки развития самосознания ребенка в раннем возрасте.
36. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
37. Психологические основы построения развивающей среды в группах раннего возраста.
38. Особенности игры в дошкольном возрасте. Развитие элементов игровой деятельности.
39. Игра как школа социальных отношений. Значение игры в психическом развитии дошкольника.
40. Учебная деятельность, ее значение в жизни ребенка и место в образовательном процессе детского сада.
41. Развитие элементов учебной деятельности дошкольника.
42. Развитие видов продуктивной деятельности, их роль в психическом развитии ребенка.
43. Элементы труда и их развитие в дошкольном возрасте.
44. Общение с взрослыми как фактор развития личности дошкольника.
45. Отношение дошкольника к личности воспитателя.
46. Психологические основы гуманистического взаимодействия с детьми.
47. Структура детской группы. Дифференциация детей в детской группе
48. Ребенок и детская группа. Особенности общения дошкольников.
49. Изучение межличностных отношений в детской группе. Работа с изолированными детьми.
50. Развитие половой идентификации в дошкольном возрасте. Гендерное развитие.
51. Мотивы поведения дошкольников. Соподчинение мотивов как новообразование дошкольного возраста.
52. Произвольные действия как основа волевого развития дошкольника.
53. Становление этических инстанций у дошкольника. Усвоение моральных эталонов.
54. Особенности развития самопознания дошкольника. Формирование «образа Я».
55. Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
56. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Виды чувств и их развитие.
57. Основные направления в развитии чувств дошкольника.
58. Отрицательные эмоциональные состояния ребенка. Методы психологической коррекции.
59. Общая характеристика познавательного развития дошкольника.
60. Особенности развития речи дошкольников.
61. Развитие функций речи в дошкольном возрасте.
62. Сенсорное развитие. Закономерности усвоения сенсорных эталонов.
63. Развитие действий восприятия в дошкольном возрасте.
64. Развитие видов восприятия дошкольника.
65. Особенности развития мышления дошкольника. Развитие мыслительных операций и форм мышления.
66. Развитие видов мышления в дошкольном возрасте.
67. Развитие непроизвольного внимания дошкольника.
68. Развитие произвольного внимания дошкольника. Роль игры и обучения в развитии внимания.
69. Особенности памяти дошкольника. Развитие видов памяти.
70. Условия развития логического запоминания дошкольника.
71. Особенности воображения дошкольника.
72. Направления развития воображения в дошкольном возрасте.
73. Условия развития детского воображения.
74. Психологические основы построения развивающей среды в группах дошкольного возраста.
75. Детская индивидуальность, ее проявления.
76. Учет особенностей возбудимых детей воспитателем.
77. Учет особенностей спокойных и медлительных детей.
78. Учет особенностей детей со слабым типом нервной системы.
79. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейной социализации.
80. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.
81. Компоненты готовности к обучению в школе.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC