

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 14:54:06
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Детская психология

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пикулева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	06.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
7. Перечень образовательных технологий	26
8. Описание материально-технической базы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 час.

1.3 Изучение дисциплины «Детская психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Детская психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для практической профессиональной деятельности.

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обеспечить готовность студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых индивидуальных потребностей детей.

2) Воспитывать осознание социальной значимости своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

3) Создавать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.3 содержание основных психологических теорий развития	У.3 использовать различные подходы к психологическому развитию ребенка	В.3 Знаниями разрешения педагогических ситуаций.
2	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.2 возрастные психологические особенности детей	У.2 определять условия развития ребенка, исходя из его психологических особенностей	В.2 анализом педагогических воздействий на ребенка
3	ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	3.1 значение психологических знаний для обучения, воспитания и развития детей	У.1 анализировать значение знаний о психологическом развитии ребенка	В.1 качественным выполнением профессиональных задач
4	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.4 способы психологического и педагогического изучения детей	У.4 использовать различные модели взаимодействия с детьми	В.4 анализом особенностей использования различных концепций в воспитании и обучении

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	18	283	311
Первый период контроля				
<i>Введение в детскую психологию</i>	2	2	24	28
Предмет, задачи, история психологических знаний о ребенке	2		4	6
Стратегии и методы исследования			10	10
Основные закономерности психического развития		2	10	12
<i>Деятельность в раннем и дошкольном возрасте</i>	2	4	36	42
Развитие предметной деятельности	2		6	8
Развитие игровой деятельности		2	10	12
Развитие элементов учебно-познавательной деятельности		2	10	12
Продуктивная деятельность и элементы труда			10	10
Итого по видам учебной работы	4	6	60	70
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				70
Второй период контроля				
<i>Познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте</i>	4	6	60	70
Сенсорное развитие		2	12	14
Развитие мышления	2		12	14
Развитие внимания и памяти		2	12	14
Развитие воображения и творчества	2	2	12	16
Становление речи			12	12
Итого по видам учебной работы	4	6	60	70
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Второй период контроля				74
Третий период контроля				
<i>Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</i>	2	6	163	171
Формирование самооценки и «образа Я»	2		32	34
Развитие эмоциональной сферы		2	32	34
Развитие нравственного сознания и личностных мотивов поведения		2	32	34
Детская индивидуальность		2	32	34
Условия развития личности			35	35
Итого по видам учебной работы	2	6	163	171
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Третий период контроля				180

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в детскую психологию	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Предмет, задачи, история психологических знаний о ребенке Психология дошкольного возраста как раздел психологии развития, изучающая и интерпретирующая факты и закономерности психического развития ребенка. Детство как социокультурный феномен и как предмет науки. Возраст – единица анализа в детской психологии. Специфика психического развития ребенка. Основные разделы и связь психологии дошкольного возраста с философией, общей, социальной, педагогической психологией, возрастной физиологией, педагогикой, частными методиками и другими науками. Значение знаний психологии дошкольного возраста в практической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. Задачи психологии дошкольного возраста в свете развития образования на современном этапе. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7	2
2. Деятельность в раннем и дошкольном возрасте	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.2, В.2) ОПК-3 (З.3)	
2.1. Развитие предметной деятельности Развитие предметной деятельности. Переход от элементарного манипулирования к предметным действиям и к предметно-игровым. Этапы формирования предметных действий. Типы предметных действий. Развитие орудийных и соотносящих действий у детей. Предметно – игровая активность как предпосылка игры. Игровое отношение к предмету. Предметная игра как основа зарождения сюжетно-отобразительной игры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
3. Познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.2) ОПК-3 (У.3) ПК-2 (З.4)	
3.1. Развитие мышления Особенности развития мышления дошкольника. Развитие внеситуативности мышления. Развитие мыслительных операций на протяжении дошкольного возраста. Закономерности развития видов мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-действенное, наглядно-образное и дискурсивное (логическое) мышление, их особенности и взаимосвязь. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
3.2. Развитие воображения и творчества Проблема развития воображения дошкольников. Особенности воображения дошкольников. Зависимость воображения ребенка от его опыта. Характеристика образов воображения ребенка. Психологический механизм детской фантазии. Эйдетизм образов воображения. Смешение образов памяти и воображения. Связь воображения с детскими потребностями и эмоциями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (В.3) ПК-2 (У.4, В.4)	

4.1. Формирование самооценки и «образа Я» Формирование самооценки и образа Я Субъектное и объектное начало самосознания. Теория «Я-концепции» Р.Бернса. Исследования М.И.Лисиной по проблеме самопознания дошкольников. Предпосылки развития самосознания в раннем детстве человека. Особенности развития самооценки. Формирование оценочного отношения к себе и другим. Усвоение критериев самооценки. Возникновение критического отношения к оценке взрослого и сверстника, самокритичности и способности мотивировать самооценку. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в детскую психологию	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Основные закономерности психического развития Понятие о психическом развитии. Неравномерность психического развития, ее причины. Акселерация. Темп психического развития. Проблемы детской одаренности и задержки психического развития. Возрастная периодизация психического развития. Критерии выделения возрастных периодов в отечественной психологии. Новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности. Противоречия, возникающие в ходе психического развития, их разрешение или обострение. Переход ребенка с одного периода на другой. Возникновение возрастных кризисов, их значение в развитии. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7	2
2. Деятельность в раннем и дошкольном возрасте	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.2, В.2) ОПК-3 (З.3)	
2.1. Развитие игровой деятельности Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры. Сюжет, содержание, роли, правила, игровые действия. Развитие элементов игровой деятельности на протяжении дошкольного возраста. Уровни развития игровой деятельности. Игра как основа зарождения других видов детской деятельности. Игра как школа социальных отношений. Взаимоотношения между детьми в игре. Ролевые и реальные взаимоотношения, их формирование. Роль взрослых в развитии игровой деятельности дошкольника. Новообразования детского возраста и значение игры для психического развития ребёнка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Развитие элементов учебно-познавательной деятельности Учебная деятельность, ее значение в жизни ребенка и место в образовательном процессе детского сада. Познавательная деятельность как основа учебной деятельности. Исследования учебной деятельности дошкольника (А.В.Запорожец, А.П.Усова, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.). Элементы учебной деятельности (мотивы, цель, учебные действия) и их развитие на протяжении дошкольного возраста. Формирование мотивов учебной деятельности. Условия возникновения, развития и сохранения интереса к учению. Осознание дошкольником смысла учебной деятельности к концу дошкольного возраста. Освоение детьми учебных действий: умение принять учебную задачу, понимая ее смысл, умение находить способ выполнения задания (наблюдение, сравнение, группировка и др.), навык самооценки и самоконтроля. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
3. Познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.2) ОПК-3 (У.3) ПК-2 (З.4)	

<p>3.1. Сенсорное развитие</p> <p>Сенсорное развитие как основа чувственного познания. Теории сенсорного развития (М.Монтессори, Л.А.Венгер).</p> <p>Развитие ориентировки в свойствах предметов. Сенсорные эталоны. Закономерности усвоения сенсорных эталонов. Роль слова в усвоении сенсорных эталонов. Развитие действий восприятия на протяжении дошкольного возраста. Роль моделирования в формировании перцептивных действий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2
<p>3.2. Развитие внимания и памяти</p> <p>Особенности внимания дошкольника. Условия развития непроизвольного внимания. К.Д.Ушинский о значении внимания в психическом развитии ребенка. Формирование устойчивости внимания ребенка.</p> <p>Развитие произвольного внимания. Л.С.Выготский о генезисе и развитии произвольного внимания. Роль внешней опоры в развитии внимания. Роль слова в организации внимания у дошкольников. Развитие способности выполнять инструкции взрослого и контролировать собственную деятельность.</p> <p>Особенности развития памяти. Развитие непроизвольной памяти детей.</p> <p>Реминисценция, как особенность детской памяти. Эйдети́зм представлений ребенка.</p> <p>А.А.Смирнов, П.И.Зинченко о продуктивности непроизвольного запоминания.</p> <p>Зависимость непроизвольного запоминания от условий деятельности дошкольников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2
<p>3.3. Развитие воображения и творчества</p> <p>Индивидуальные особенности воображения дошкольника. Способы создания новых образов. Виды и функции воображения дошкольников.</p> <p>Развитие произвольности воображения. Переход от воображения в действии к внутренним собственно психическим формам воображения.</p> <p>Проблема детского творчества. Развитие элементов творческого воображения в дошкольном возрасте. Л.С.Выготский о детском творчестве. Исследования О.М.Дьяченко об условиях развития творчества дошкольников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2
<p>4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3 (В.3)</p> <p>ПК-2 (У.4, В.4)</p>	
<p>4.1. Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Значение эмоций в психическом развитии детей. Взаимосвязь эмоций, потребностей и мотивов.</p> <p>Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления развития эмоций: глубина и устойчивость, осознанность и произвольность, социализация. Социальные, интеллектуальные, эстетические чувства дошкольника, их характеристика. Развитие экспрессивного компонента эмоций. Освоение ребенком социальных форм выражения чувств.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	2
<p>4.2. Развитие нравственного сознания и личностных мотивов поведения</p> <p>Дошкольный возраст – период интенсивного морально-нравственного развития ребенка. Основные линии становления внутренних этических инстанций: развитие морального сознания, становление моральной саморегуляции поведения, развитие нравственных чувств и качеств.</p> <p>Этические оценки как показатель развития морального сознания. Формирование моральных понятий и суждений как основы нравственного развития ребенка.</p> <p>Исследования Ж.Пиаже о развитии моральных суждений.</p> <p>Усвоение полярных моральных эталонов. Развитие представлений ребенка о собственном соответствии положительным моральным эталонам и способности к моральной оценке своих поступков. Опосредование поведения ребенка моральными нормами</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6</p>	2

<p>4.3. Детская индивидуальность</p> <p>Индивидуально-личностные особенности как основа своеобразия и неповторимости каждого ребенка, его поведения. Истоки индивидуальности. Роль врожденных особенностей индивида и условий жизни в формировании индивидуальности. Влияние индивидуальных особенностей на развитие личности дошкольников.</p> <p>Проявления индивидуальности. Индивидуально-психологические особенности детской личности: темперамент, характер, способности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в детскую психологию	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1 (З.1, У.1, В.1)	
<p>1.1. Предмет, задачи, история психологических знаний о ребенке</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную область психологической науки: требования педагогической практики, разработка идеи развития в науке, появление экспериментальной психологии. Взгляды Жан-Жака Руссо на развитие ребенка. Взгляды И.Г.Песталоцци на проблему обучения и развития.</p> <p>Характеристика этапов развития детской психологии. Развитие детской психологии в России</p> <p>1. Составить таблицу «Основные этапы развития детской психологии» по форме: -этап и время; -предмет детской психологии, его содержание; -основные достижения этапа.</p> <p>2. Подготовить сообщения на конференцию по одной из теорий психического развития</p> <p>3. Подготовиться к анализу теорий психического развития по предложенным вопросам для самоконтроля.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7</p>	4
<p>1.2. Стратегии и методы исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Стратегии исследования: трансверсальная, лонгитюдная, экспериментально-генетическая или формирующая.</p> <p>Программа психологического исследования психики ребенка. Характеристика исследовательских и диагностических методов изучения психики ребенка.</p> <p>Эмпирические методы. Стратегия наблюдения. Виды наблюдения, дневниковое наблюдение. Стратегия эксперимента, особенности использования при изучении ребенка; ведущее значение формирующего эксперимента. Методы опроса, беседа, условия ее проведения с ребенком. Изучение продуктов детской деятельности.</p> <p>Использование тестов в детской психологии; тесты – задания, тесты – опросники, проективные тесты.</p> <p>Организация психологического обследования ребенка в детском саду. Роль педагога в изучении ребенка. Составление психологической характеристики ребенка.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p>	10

<p>1.3. Основные закономерности психического развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Предпосылки и условия психического развития. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма и процессы психического развития, как предпосылки психического развития.</p> <p>Социальные факторы как условия психического развития: социальная среда, обучение, собственная активность ребенка. Психическое развитие и деятельность. Внутренняя ориентировочная деятельность как содержание психического развития. Ведущая деятельность, ее признаки. Психическое развитие и обучение. Обучение и сензитивные периоды развития. Понятие о зоне ближайшего развития. Роль обучения в расширении зоны ближайшего развития. Развивающее обучение.</p> <p>1. Составить структурно-логическую схему: «Факторы психического развития».</p> <p>2. Составить таблицу «Возрастная периодизации в психологии» и провести сравнительный анализ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автор периодизации - Основные периоды - Критерии, положенные в основу периодизации <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7</p>	10
<p>2. Деятельность в раннем и дошкольном возрасте</p>	36
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2 (У.2, В.2)</p> <p>ОПК-3 (З.3)</p>	
<p>2.1. Развитие предметной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Предметно – игровая активность как предпосылка игры. Игровое отношение к предмету. Предметная игра как основа зарождения сюжетно-отобразительной игры.</p> <p>1. Провести наблюдение за свободной деятельностью ребенка (1г.6м. – 2г.6м.): а) описать увиденные орудийные действия с предметом; б) отметить их роль в умственном развитии ребенка и в появлении предпосылок изобразительной деятельности.</p> <p>2 Составить советы родителям по развитию самостоятельности ребенка и по преодолению кризисных явлений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	6
<p>2.2. Развитие игровой деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Теории игровой деятельности. Натуралистические взгляды на природу детской игры (Г.Спенсер, К.Гросс, К.Бюлер, В.Штерн) Взгляды на игру С.Холла. Психоаналитическое направление (З.Фрейд, Адлер). Биологический подход К.Коффки, К.Левина, Ж.Пиаже.</p> <p>Социальный характер содержания ролевых игр. К.Д. Ушинский о роли игры в развитии ребенка. Взгляды отечественных психологов на возникновение и сущность игры (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев и др.). Игра как потребность детей в приобщении к миру взрослых.</p> <p>1.Составить таблицу для проведения диагностики сюжетно-ролевой игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития игры - Уровень взаимоотношений в игре - Уровень развития творчества и инициативы <p>2.Написать эссе «Как и с кем я играла в детстве»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	10

<p>2.3. Развитие элементов учебно-познавательной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Уровни развития учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Индивидуальные случаи протекания учебной деятельности. Обучение как организация учебной деятельности детей. Невосприимчивость детей к обучению, ее причины.</p> <p>1. Составить структурно-логическую схему изучаемой темы.</p> <p>2. Подобрать и оформить наглядные материалы (фотографии, иллюстрации, видеофрагменты) для выступления на семинаре.</p> <p>3. Составить советы родителям по развитию готовности к школе у детей, имеющих индивидуальные проявления в учебной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	10
<p>2.4. Продуктивная деятельность и элементы труда</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Роль продуктивной деятельности в психическом развитии ребенка. Продуктивная деятельность как моделирование действительности и расширения границ ее познания и как формирование умений создавать и воплощать замыслы. Виды продуктивной деятельности: изобразительная, конструктивная.</p> <p>Психологические предпосылки трудовой деятельности. Своеобразие трудовой деятельности дошкольника. Взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности: игровой, продуктивной, учебной.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых. Целенаправленность и целесообразность как основа развития трудовых действий. Развитие общественных мотивов труда.</p> <p>Расширение и усложнение трудовых умений и навыков на протяжении дошкольного возраста.</p> <p>Влияние трудовой деятельности дошкольника на психическое развитие.</p> <p>Самостоятельно изучить вопрос: виды продуктивной деятельности, сделать их письменную характеристику, отметив следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продуктивная деятельность как моделирование действительности -взаимосвязь развития восприятия и детского рисунка; -детский рисунок и психика; -конструктивная деятельность и психическое развитие ребенка. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	10
<p>3. Познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте</p>	60
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2 (З.2)</p> <p>ОПК-3 (У.3)</p> <p>ПК-2 (З.4)</p>	
<p>3.1. Сенсорное развитие</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Развитие видов восприятия. Восприятие пространственных и временных отношений. Восприятие речи. Восприятие художественных произведений. Восприятие человека. Восприятие изображений.</p> <p>1 Составить реферат «Система сенсорного обучения М.Монтессори»</p> <p>2 Подготовить материалы в портфолио для педагогической практики: набор дидактических упражнений по сенсорному развитию дошкольников</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	12

<p>3.2. Развитие мышления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Детское моделирование, его значение в развитии мышления. Виды детского моделирования. Исследования Дж.Бренера, Н.Н. Поддьякова о видах мышления дошкольника.</p> <p>Теория Ж. Пиаже о стадиях интеллектуального развития детей. Эгоцентризм речи и мышления. Проблема формирования умственных действий и понятий в процессе целенаправленного обучения. Роль речи в усвоении понятий.</p> <p>Развитие умственных способностей детей. Усложнение и расширение круга мыслительных задач в дошкольном детстве. Экспериментирование как способ установления скрытых связей и отношений. Значение разных видов деятельности в развитии мышления. Соотношение умственной и практической деятельности.</p> <p>1. Составить таблицу «Стадии когнитивного развития Ж.Пиаже и сделайте сопоставление с развитием видов мышления дошкольника в отечественных исследованиях Н.Н.Поддьякова.</p> <p>2. Подготовить материалы в портфолиум для педагогической практики: набор загадок, задач (словесных и наглядных), список экспериментов, образцов детского моделирования и т. д. по развитию мышления дошкольников.</p> <p>3. Сделать конспект «Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка» из уч. «Детская психология» Л.Ф.Обуховой (глава 5)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	12
<p>3.3. Развитие внимания и памяти</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Роль внешней опоры в развитии внимания. Роль слова в организации внимания у дошкольников. Развитие способности выполнять инструкции взрослого и контролировать собственную деятельность.</p> <p>Значение игры и обучения в развитии внимания. Влияние условий жизни и воспитания на формирование внимания у ребенка.</p> <p>Развитие произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса со стороны взрослых и самого ребенка. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения. Исследования З.М.Истоминой об особенностях произвольной памяти дошкольника и условиях развития логического запоминания.</p> <p>Интеллектуализация памяти.</p> <p>Развитие и характеристика видов памяти дошкольника: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Воспитание памяти.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	12
<p>3.4. Развитие воображения и творчества</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Условия развития воображения. Влияние литературных произведений (сказок, рассказов) на развитие воображения. Словесное творчество. Воображение и изобразительная деятельность. Роль игры и конструктивной деятельности в развитии воображения. ТРИЗ в детском саду.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	12
<p>3.5. Становление речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Развитие речи</p> <p>Особенности развития речи дошкольников. Интенсивное овладение речью в процессе общения с окружающими людьми. Исследования речевого развития дошкольников.</p> <p>Речь как основа перестройки психических процессов. Эгоцентрическая речь, ее значение в психическом развитии детей.</p> <p>Развитие словаря. Осознание словарного состава и грамматического строя речи.</p> <p>Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова, развитие фонетического слуха. Активность ребенка по отношению к языку, детское словообразование.</p> <p>Развитие функций речи. Планирующая, знаковая функции речи. Развитие умения пользоваться речью как средством коммуникации. Расширение и усложнение форм общения и развитие связной речи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	12
<p>4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</p>	163

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (В.3) ПК-2 (У.4, В.4)	
4.1. Формирование самооценки и «образа Я» Задание для самостоятельного выполнения студентом: . Развитие осознания самоценности собственной личности. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Феномен «потери непосредственности». Особенности развития самооценки. Формирование оценочного отношения к себе и другим. Усвоение критериев самооценки. Возникновение критического отношения к оценке взрослого и сверстника, самокритичности и способности мотивировать самооценку. Самоутверждение и демонстрация своих достоинств. Влияние завышенной и заниженной самооценки на развитие личности. Подход к детям с заниженной самооценкой. Развитие самооценки в зависимости от особенностей отношений с родителями (эмоционального благополучия). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	32
4.2. Развитие эмоциональной сферы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Личностный аспект развития эмоций. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Отрицательные эмоциональные переживания и личностные комплексы. Влияние эмоциогенной развивающей среды в дошкольном учреждении на эмоциональные состояния ребенка. Диагностика эмоциональных состояний ребенка и выявление личностных комплексов с помощью проективных методов. 1 Составить таблицу «Внешнее выражение эмоций» 2 Подготовить материалы в портфолио для педагогической практики: набор упражнений по снятию отрицательных эмоциональных состояний дошкольников (комплекс психогимнастики). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	32
4.3. Развитие нравственного сознания и личностных мотивов поведения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Развитие личностных механизмов поведения Мотивы поведения в дошкольном возрасте. Основные виды мотивов поведения дошкольника и их развитие на протяжении дошкольного возраста. Притязания на признание и формы их проявления. Развитие нравственных и социальных мотивов. Соподчиненность (иерархия) мотивов как важное новообразование в развитии личности дошкольника. Произвольные действия как основа волевого развития. Развитие способности к волевому усилию. Формирование у детей отношения к волевому усилию, как к самоценному проявлению личности. Становление этапов волевого действия у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь мотивов и целей деятельности. Взаимосвязь самосознания и волевой деятельности через формирование образа-цели, образа-модели действия. Развитие волевых устремлений дошкольника. Роль планирования и самоконтроля в развитии произвольного поведения дошкольника. Опосредование поведения ребенка моральными нормами. Развитие действенности нравственных представлений и стремления к нравственному поступку. Отношения с окружающими и морально-нравственное развитие. Нравственные качества в дошкольном возрасте. Формирование основ асертивности как условия успешной социализации детей. Развитие негативных личностных образований (ложь, жалобы, зависть, недоброжелательство, эгоизм, стремление быть лучше других) их изучение и методы психологической коррекции. 1.Составить письменное сообщение «Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста». 2 Составить перечень исследований по нравственному развитию детей Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	32

<p>4.4. Детская индивидуальность</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Детская индивидуальность</p> <p>Индивидуально-личностные особенности как основа своеобразия и неповторимости каждого ребенка, его поведения. Истоки индивидуальности. Роль врожденных особенностей индивида и условий жизни в формировании индивидуальности. Влияние индивидуальных особенностей на развитие личности дошкольников. Проявления индивидуальности. Индивидуально-психологические особенности детской личности: темперамент, характер, способности.</p> <p>Особенности свойств темперамента у детей. Характеристика детей с разными типами темперамента. Учет свойств темперамента во взаимодействии и в образовательной работе.</p> <p>Проявление детских способностей как склонностей, к какой либо деятельности. Дети с интеллектуальными способностями. Подход к интеллектуально-одаренным детям. Дети с художественными способностями, их особенности. Подход к художественно-одаренным детям. Дети с задержкой психического развития. Составить реферат «Условия развития способностей детей дошкольного возраста».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p>	<p>32</p>
--	-----------

<p>4.5. Условия развития личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Развитие общения с взрослым</p> <p>Взаимодействие ребенка с социальной средой как фактор личностного развития. Роль социального окружения в формировании относительно постоянных проявлений личности. Развивающее взаимодействие в системе «взрослый-ребенок». Знакомство с жизнью взрослых как условие личностного развития ребенка.</p> <p>Появление внеситуативных форм общения. Возникновение и развитие общения с взрослыми на познавательной основе. Стремление к уважению со стороны взрослого. Внеситуативно-личностное общение как самоценность для ребенка. Стремление к взаимопониманию и сопереживанию. Эмоциональное благополучие ребенка и удовлетворение его притязаний на признание как условие полноценного личностного развития</p> <p>Отношение дошкольника к личности воспитателя. Воспитатель глазами ребенка. Развитие осознания своего отношения к воспитателю. Ролевой стереотип воспитателя в глазах детей: «ореол роли», «ореол непогрешимости», «ореол сверхконтроля».</p> <p>Педагогическое взаимодействие. Стили педагогического взаимодействия. Общение с позиции трансактного анализа Э.Берна. Характеристика моделей взаимодействия с детьми (цели, способы, тактика общения, личностная позиция педагога, отношение к ребенку). Способность воспитателя занимать необходимые позицию, дистанцию, пространство общения.</p> <p>Психологические основы гуманистического взаимодействия с детьми.</p> <p>Гуманистические теории развития личности. Использование практики гуманистического взаимодействия в образовательном процессе детского сада.</p> <p>Ребенок в детской группе</p> <p>Ребенок и «детское общество». Потребность в общении со сверстниками. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Зависимость от других и самостоятельность. Становление собственного мнения ребенка. Детская конформность. Взаимные оценки.</p> <p>Особенности общения дошкольника со сверстниками. Большое разнообразие коммуникативных действий. Широкий диапазон детских контактов. Разнообразие коммуникативных задач. Яркая эмоциональная насыщенность общения.</p> <p>Нестандартность и нерегламентированность контактов. Преобладание инициативных действий над ответными.</p> <p>Возрастание значимости сверстника в жизни ребенка. Избирательные привязанности и дружба. Развитие устойчивости и глубины отношений.</p> <p>Структура детской группы. Дифференциация детей в детской группе. Притязание на признание среди сверстников. Значение статуса ребенка в группе для его личностного развития. Причины, влияющие на положение ребенка в группе: успешность в деятельности и ее признание со стороны окружающих, организаторские и игровые способности, способность удовлетворять потребности (в том числе и коммуникативные) других детей, наличие собственной ярко выраженной потребности в общении, внешняя привлекательность, безразличное эмоциональное отношение к сверстникам, бескорыстная помощь и др.</p> <p>Проблемные формы межличностных отношений: агрессивность, обидчивость, застенчивость, демонстративность. Детские конфликты. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения.</p> <p>Изучение межличностных отношений детей.</p> <p>1. Самостоятельно изучить и составить конспект по вопросу «Общение как главное условие психического развития»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль взрослого в психическом развитии; - формы общения ребенка со взрослым; - значение общения со сверстниками в психическом развитии. <p>2. Заполнить таблицу «Содержание параметров форм общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форма общения; - время появления; - содержание потребности; - мотивы общения; - средства общения. <p>3. Обследовать группу дошкольников с помощью социометрической методики.</p> <p>Провести обработку полученных данных, составить рекомендации для педагогов</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p>35</p>
--	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/36314.html
2	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/69228.html
3	Урунтаева Г.А. Детская психология: учеб. для сред. проф. образ. / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2006. – 366 с.	http://elecat.cspu.ru/
Дополнительная литература		
4	Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Абраменкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2008. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/7439.html
5	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/50097.html
6	Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками Учебное пособие Ай Пи Эр Медиа (номер издания 72546) 2018 978	http://www.iprbookshop.ru/72546
7	Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/60021.htm

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Ситуационные задачи	Тест	Задача	Зачет/Экзамен
ОПК-1						
З.1				+		+
У.1		+				+
В.1		+				+
ОПК-2						
З.2				+		+
У.2	+					+
В.2			+			+
ОПК-3						
З.3	+					+
У.3	+					+
В.3					+	+
ПК-2						
З.4	+					+
В.4		+				+
У.4				+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в детскую психологию":

1. Круглый стол

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Какие стороны развития ребенка изучает детская психология?
2. Дайте понятие психологического возраста и его основных показателей.
3. В чем отличие исследовательских и диагностических методов?
4. Приведите пример интериоризации знаковых процессов.
5. Назовите основные направления развития детской активности.
6. Дайте понятие ведущей деятельности.
7. Покажите особенности кризисов развития. Почему говорят не только о негативном, но и о позитивном характере кризисов развития?

Количество баллов: 3

2. Тест

Тест

1 Предметом детской психологии является:

- а) возраст;
- б) мозг ребенка;
- в) закономерности и возрастные особенности психического развития в дошкольном возрасте;
- г) детство как социокультурное явление.

2 «Детство» – это:

- а) нормы психического развития;
- б) возрастной период развития человека;
- в) условие психического развития;
- г) биогенетические задатки.

3 Психологический факт – это:

- а) закономерность психического развития;
- б) явление;
- в) доказательство;
- г) умозаключение.

4 Метод исследования направлен на:

- а) сбор и интерпретацию фактов психического развития;
- б) объяснение психических явлений;
- в) обучение и воспитание;
- г) определение понятий.

5 Интериоризация – это:

- а) уровень психического развития;
- б) процесс перехода внутренних действий во внешние;
- в) неравномерность психического развития;
- г) процесс перехода внешних действий во внутренний план.

6 Акселерация предполагает:

- а) изменение возраста;
- б) ускорение развития;
- в) отклонение в развитии;
- г) одаренность в развитии.

7 Показатели детской одаренности:

- а) ускоренный темп психического развития;
- б) нестандартность в решении жизненных ситуаций;
- в) оригинальность результатов деятельности;
- г) кризисы в развитии.

8 Отличие человеческого мозга от мозга животных проявляется в:

- а) весе;
- б) пластичности (обучаемости);
- в) строении;
- г) количестве нейронов.

9 Ведущая деятельность обуславливает:

- а) ход психического развития;
- б) развитие одаренности;
- в) психологические новообразования;
- г) кризисы развития.

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Деятельность в раннем и дошкольном возрасте":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные вопросы и задания

- 1 Покажите развитие элементов игровой деятельности на протяжении дошкольного возраста.
- 2 Какие новообразования детского возраста складываются в игре?
- 3 От развития каких психических процессов зависит формирование учебной деятельности? Почему?
- 4 Как меняются мотивы и цели учебной деятельности на протяжении дошкольного возраста?
- 5 Определите взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности: игровой, продуктивной, учебной.

Количество баллов: 3

2. Ситуационные задачи

Пример педагогической ситуации

Маша, 3 г.10 мес. Очень сложно привыкает к детскому саду. Топают ногами, кричит на маму, когда та приводит ее в детский сад. Отказывается от общения с другими детьми. Предпочитает сидеть в углу. Если к ней подходят другие дети, замахивается на них рукой, может ударить».

Задание:

1. Какие возможные причины, по Вашему мнению, могли привести к подобному поведению девочки?
2. Предложите выходы из сложившейся ситуации.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы задания для контрольной работы

- 1 Каковы главные отличительные особенности представлений дошкольника о мире?
- 2 Каковы функции познавательных процессов?
- 3 Раскройте понятие «интеллектуализация восприятия».
- 4 Особенности и взаимосвязь наглядно-действенного, наглядно-образного и дискурсивного (логического) мышления.
- 5 Назовите виды детского моделирования в соответствии с возрастом.
- 6 Почему речь связана с усвоением понятий?
- 7 Какими способами создания образов пользуются дети?

Количество баллов: 3

2. Тест

Тест

1 Сенсорное развитие осуществляется через:

- а) усвоение знаний об окружающем мире;
- б) формирование чувств и эмоций;
- в) ознакомление с сенсорными эталонами и развитие перцептивных действий;
- г) развитие рефлексии.

2 Способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект непосредственно не воспринимаемое в данный момент событие в виде образов, символов или знаков, связано с понятием:

- а) регрессия;
- б) подражание;
- в) знаковая функция сознания;
- г) сублимация.

3 Определите технологию развития творческого воображения детей:

- а) технология коллективной деятельности;
- б) технология дифференцированного обучения;
- в) технология решения изобретательских задач;
- г) технология парного обучения.

4 Мышление на основе наглядных знаков называется:

- а) наглядно-образным;
- б) схематическим;
- в) наглядно-действенным;
- г) словесно-логическим.

5 Система обучения М.Монтессори строится на основе

- а) дидактических методов;
- б) подготовленной среды;
- в) взаимодействия со сверстниками;
- г) систематичности в усвоении знаний.

6 Перцептивные действия – это:

- а) ориентировочные внутренние действия;
- б) действия руки и глаза;
- в) мыслительные приемы;
- г) эмоциональные проявления.

7 Суть и проявления эгоцентризма мышления ребенка заключается в:

- а) неразличении психического и объективного;
- б) познавательном интересе;
- в) произвольном характере деятельности;
- г) особенностях самосознания.

8 Внимание и память ребенка отличаются:

- а) опорой на внешние действия;
- б) словесностью;
- в) произвольностью;
- г) конкретностью.

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте":

1. Задача

Пример задания на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

Дайте характеристику ребенку с целью определения его типологических особенностей по следующему плану:

1. Поведение в процессе деятельности.
2. Особенности общения.
3. Работоспособность.
4. Отношение к поручениям.
5. Выражение эмоций.

Вопрос: К какому типу нервной системы можно отнести данного ребенка?

Количество баллов: 3

2. Круглый стол

Вопросы и задания

- 1 Раскройте логическую модель социальной ситуации развития дошкольника.
- 2 Какое значение для развития имеет самооценка?
- 3 Как связано осознание себя во времени с самосознанием?
- 4 Что такое личностные механизмы поведения и в чем они проявляются?
- 5 В чем заключается качественное своеобразие в развитии воли и произвольности в онтогенезе?
- 6 Обоснуйте подход к возбудимому, медлительному, подвижному ребенку и ребенку со слабым типом нервной системы.
7. Как взрослый должен создавать эмоциональное благополучие ребенка?
8. Как формируется собственное мнение ребенка?
9. Для чего проводится социометрическое исследование детской группы?
10. Какие качества делают ребенка популярным в группе сверстников?

Количество баллов: 3

3. Тест

Тест

- 1 Установите последовательность изменения форм общения на протяжении дошкольного возраста:
 - а) эмоционально-практическая;
 - б) ситуативно-деловая;
 - в) внеситуативно-личностная;
 - г) внеситуативно-познавательная;
- 2 Назовите ученого, внесшего значительный вклад в разработку теории общения детей дошкольного возраста:
 - а) Поддъяков Н.Н.;
 - б) Дьяченко О.М.;
 - в) Лисина М.И.;
 - г) Люблинская А.А.
- 3 Произвольное поведение характерно для ребенка:
 - а) среднего дошкольного возраста;
 - б) старшего дошкольного возраста;
 - в) раннего возраста;
 - г) младшего дошкольного возраста.
- 4 Эгоцентрическая речь не выполняет следующие функции (по Выготскому Л.С.):
 - а) осмысление ситуации;
 - б) сопровождение детской активности;
 - в) средство мышления;
 - г) уход в собственный внутренний мир.
- 5 Определите личностные механизмы поведения дошкольника:
 - а) соподчинение мотивов;
 - б) чувства и эмоции;
 - в) желание понравиться другим;
 - г) подражание.
- 6 Индивидуальность ребенка проявляется в:
 - а) поведении;
 - б) особенностях деятельности;
 - в) усвоении моральных норм;
 - г) физических возможностях ребенка.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Детская психология в системе наук о человеке.
2. Задачи детской психологии в свете развития образования на современном этапе.
3. Значение детской психологии в практической деятельности педагога детского сада.
4. Развитие детской психологии в России (дореволюционный и советский этапы).
5. Детская психология на современном этапе. Основные психологические школы и направления
6. Методологические принципы изучения психики ребенка. Стратегии исследования.
7. Характеристика диагностических методов изучения психики ребенка.

8. Эмпирические методы исследования.
9. Организация психологического обследования ребенка в ДОУ. Роль педагога в изучении ребенка. Психологическая характеристика ребенка.
10. Детство как социокультурный феномен и как предмет науки.
11. Понятие возраста, как единицы анализа психики человека. Понятие о развитии.
12. Предпосылки, условия и движущие силы развития.
13. Возрастная периодизация психического развития.
14. Возрастные кризисы. Подход к детям в условиях кризиса.
15. Психическое развитие и обучение. Роль обучения в расширении зоны ближайшего развития.
16. Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность, ее признаки.
17. Психоаналитические теории детского развития.
18. Основные положения концепции социального научения.
19. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
20. Проблема развития личности в гуманистической психологии.
21. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее значение для психологии.
22. Характеристика перинатального периода развития.
23. Характеристика стадии новорожденности.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Развитие познавательных процессов в младенческом периоде.
2. Предпосылки развития речи. Развитие движений руки ребенка в младенчестве.
3. Развитие эмоциональных контактов младенцев с взрослыми.
4. Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте, их значение в развитии личности.
5. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
6. Развитие видов предметных действий в раннем возрасте.
7. Роль бытовой деятельности в развитии ребенка.
8. Наглядно-действенное мышление как ведущий вид мышления. Появление наглядно-образных форм мышления к концу раннего возраста.
9. Развитие речи ребенка раннего возраста.
10. Особенности внимания и памяти в раннем возрасте.
11. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
12. Предпосылки развития самосознания ребенка в раннем возрасте.
13. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
14. Психологические основы построения развивающей среды в группах раннего возраста.
15. Особенности игры в дошкольном возрасте. Развитие элементов игровой деятельности.
16. Игра как школа социальных отношений. Значение игры в психическом развитии дошкольника.
17. Учебная деятельность, ее значение в жизни ребенка и место в образовательном процессе детского сада.
18. Развитие элементов учебной деятельности дошкольника.
19. Развитие видов продуктивной деятельности, их роль в психическом развитии ребенка.
20. Элементы труда и их развитие в дошкольном возрасте.
21. Особенности развития речи дошкольников.
22. Развитие функций речи в дошкольном возрасте.
23. Сенсорное развитие. Закономерности усвоения сенсорных эталонов.
24. Развитие действий восприятия в дошкольном возрасте.
25. Развитие видов восприятия дошкольника.
26. Особенности развития мышления дошкольника. Развитие мыслительных операций и форм мышления.
27. Развитие видов мышления в дошкольном возрасте.
28. Развитие непроизвольного внимания дошкольника.
29. Развитие произвольного внимания дошкольника. Роль игры и обучения в развитии внимания.
30. Особенности памяти дошкольника. Развитие видов памяти.
31. Условия развития логического запоминания дошкольника.
32. Особенности воображения дошкольника.
33. Направления развития воображения в дошкольном возрасте.
34. Условия развития детского воображения.
35. Психологические основы построения развивающей среды в группах дошкольного возраста.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Детство как социокультурный феномен и как предмет науки.
2. Понятие возраста, как единицы анализа психики человека. Понятие о развитии.
3. Предпосылки, условия и движущие силы развития.
4. Возрастная периодизация психического развития.
5. Возрастные кризисы. Подход к детям в условиях кризиса.
6. Проблема развития личности в гуманистической психологии.
7. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее значение для психологии.
8. Развитие эмоциональных контактов младенцев с взрослыми.
9. Предпосылки развития самосознания ребенка в раннем возрасте.
10. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
11. Психологические основы построения развивающей среды в группах раннего возраста.
12. Общение с взрослыми как фактор развития личности дошкольника.
13. Отношение дошкольника к личности воспитателя.
14. Психологические основы гуманистического взаимодействия с детьми.
15. Структура детской группы. Дифференциация детей в детской группе
16. Ребенок и детская группа. Особенности общения дошкольников.
17. Изучение межличностных отношений в детской группе. Работа с изолированными детьми.
18. Развитие половой идентификации в дошкольном возрасте. Гендерное развитие.
19. Мотивы поведения дошкольников. Соподчинение мотивов как новообразование дошкольного возраста.
20. Произвольные действия как основа волевого развития дошкольника.
21. Становление этических инстанций у дошкольника. Усвоение моральных эталонов.
22. Особенности развития самопознания дошкольника. Формирование «образа Я».
23. Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
24. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Виды чувств и их развитие.
25. Основные направления в развитии чувств дошкольника.
26. Отрицательные эмоциональные состояния ребенка. Методы психологической коррекции.
27. Общая характеристика познавательного развития дошкольника.
28. Направления развития воображения в дошкольном возрасте.
29. Психологические основы построения развивающей среды в группах дошкольного возраста.
30. Детская индивидуальность, ее проявления.
31. Учет особенностей возбудимых детей воспитателем.
32. Учет особенностей спокойных и медлительных детей.
33. Учет особенностей детей со слабым типом нервной системы.
34. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейной социализации.
35. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.
36. Условия развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.
37. Особенности взаимоотношений старших дошкольников и пути их формирования.
38. Развитие целенаправленности и произвольности в дошкольном возрасте.
39. Влияние общения с взрослым на самооценку дошкольника.
40. Пути устранения детских конфликтов.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC