

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:31:10
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Детская психология

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жукова Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Детская психология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Детская психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Детская психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие участников образовательных отношений», «Гендерная педагогика и психология», «Детская практическая психология», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы педагогического мастерства», «Предупреждение нарушений социального взаимодействия», «Психология семьи и родительства», «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Технологии семейно-ориентированного сопровождения интеллектуального развития детей», «Технологии семейно-ориентированного сопровождения формирования коммуникативной компетенции детей», «Технологии семейно-ориентированного сопровождения художественно-эстетического развития детей», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Раскрыть ведущие закономерности психического развития детей эпохи детства, сформировать представления у студентов об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов компетенций в области представления о закономерностях развития познавательных психических процессов ребенка, становлении ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе детского развития.

2) Формирование способности к интерпретации и использованию теоретических знаний для решения задач прикладного характера.

3) Формирование навыков самостоятельной работы с источниками информации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей эпохи детства.

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Отбирать, методики для исследования психологических особенностей детей дошкольного возраста и представлять результаты исследований.
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Технологией проектирования учебно-методического обеспечения дисциплины, методических материалов для субъектов образовательного процесса.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	12	83	99
Первый период контроля				
<i>Детская психология как отрасль психологической науки</i>		4	30	34
Предмет и методы детской психологии		2	15	17
Проблема возраста и периодизации психического развития		2	15	17
<i>Основные этапы психического развития ребенка</i>	4	8	53	65
Особенности развития ребенка в период младенчества	2	2	12	16
Особенности развития ребенка в период раннего детства		2	15	17
Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте		2	14	16
Проблема готовности ребенка к обучению в школе	2	2	12	16
Итого по видам учебной работы	4	12	83	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные этапы психического развития ребенка	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Особенности развития ребенка в период младенчества 1. Характеристика пренатального периода развития ребенка. 2. Общая характеристика новорожденности. 3. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. 4. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Проблема готовности ребенка к обучению в школе 1. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. 2. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе 3. Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Детская психология как отрасль психологической науки	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Предмет и методы детской психологии I. Вопросы для обсуждения 1. Основные понятия детской психологии. 2. Предмет и задачи детской психологии. 3. Детство как социокультурный феномен. 4. Детская психология в системе наук. 5. Методы исследования психического развития ребенка. 6. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. II. Решение психологических задач Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

<p>1.2. Проблема возраста и периодизации психического развития</p> <p>I. Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. 2. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.). 3. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. 4. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности в трудах Д.Б. Эльконина. 5. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития. 6. Учение о возрасте Л.С.Выготского. Основные структурные компоненты психологического возраста. 7. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. 8. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов. <p>II. Решение психологических задач</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2. Основные этапы психического развития ребенка</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)</p>	
<p>2.1. Особенности развития ребенка в период младенчества</p> <p>I. Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характер ранних детских реакций. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. 2. Критерии конца кризиса новорожденности. 3. Условие возникновения, структура и генезис «комплекса оживления». Его значение для психического развития ребенка. 4. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. 5. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. 6. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. 7. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. 8. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. 9. Характеристика кризиса первого года жизни. <p>II. Решение психологических задач</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Особенности развития ребенка в период раннего детства</p> <p>I. Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. 2. Орудийно- предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. 3. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. 4. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. 5. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. 6. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. <p>II. Решение психологических задач</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>2.3. Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>I. Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. 2. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура и функции детской игры. 3. Виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка. 4. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. 5. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. 6. Характеристика кризиса семи лет. <p>II. Решение психологических задач</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.4. Проблема готовности ребенка к обучению в школе</p> <p>I. Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая и социальная готовность ребенка к обучению в школе. 2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. 3. Диагностика степени готовности ребенка к обучению. Показатели готовности ребенка к обучению. 4. Направления деятельности по формированию психологической готовности детей к обучению в школе. <p>II. Обсуждение результатов изучения готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Детская психология как отрасль психологической науки	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
<p>1.1. Предмет и методы детской психологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте схему «Детская психология в системе психологических наук». 2. Составьте тест по теме «Предмет и методы детской психологии» (не менее 12 заданий, включающие вопросы на: <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор правильного ответа; 2) соотнесение; 3) упорядочение. 3. Заполните таблицу «Методы детской психологии», охарактеризуйте: наблюдение, лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, проективные методики, беседа по следующим признакам: <ol style="list-style-type: none"> 1) достоинства метода; 2) недостатки метода; 3) требования к проведению. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	15

<p>1.2. Проблема возраста и периодизации психического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте практическое занятие в интерактивной форме по теме «Проблема возраста и периодизации психического развития». 2. Составьте тест по теме «Проблема возраста и периодизации психического развития» (не менее 12 заданий, включающие вопросы на: <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор правильного ответа; 2) соотнесение; 3) упорядочение. 3. Подготовьте реферат по одной из предложенных тем: <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие о развитии. Движущие силы и основные законы развития. 2) Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития. 3) Наследственные особенности, врожденные свойства и прирожденные особенности организма как предпосылки психического развития. 4) Среда как фактор развития. 5) Собственная активность ребенка — непереносимое условие развития его психики. 6) Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии. 7) Роль обучения и воспитания в психическом развитии. 8) Понятие о «зоне ближайшего развития». 9) Сензитивные периоды развития психики ребенка. 10) Оптимальные сроки обучения. 11) Детство как социокультурный феномен. 12) Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.). 13) Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	15
<p>2. Основные этапы психического развития ребенка</p>	53
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)</p>	
<p>2.1. Особенности развития ребенка в период младенчества Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте лекцию и мультимедийную презентацию по теме «Особенности развития ребенка в период младенчества». 2. Составьте тест по теме "Особенности развития ребенка в период младенчества" (не менее 12 заданий, включающие вопросы на: <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор правильного ответа; 2) соотнесение; 3) упорядочение. 4. Определите соотношение понятий «развитие, уход, воспитание». Представьте его в виде схемы. схема 5. Подберите для родителей приемы взаимодействия с ребенком, способствующие развитию познавательной, моторной, эмоциональной сфер ребенка. Представьте в виде мультимедийной презентации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	12
<p>2.2. Особенности развития ребенка в период раннего детства Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте практическое занятие в интерактивной форме по теме. 2. Составьте тест по теме «Особенности развития ребенка в период раннего детства» (не менее 12 заданий, включающие вопросы на: <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор правильного ответа; 2) соотнесение; 3) упорядочение. 3. Проанализируйте содержание родительских форумов, определите, какие проблемы в отношении детей в возрасте 1-3 лет более всего волнуют родителей, что в поведении детей радует, огорчает, удивляет. Представьте в виде эссе. 4. Подготовьте рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком в период кризиса 3 лет. Представьте их в виде буклета. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	15

<p>2.3. Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте лекцию и мультимедийную презентацию по теме «Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте». 2. Составьте тест по теме «Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте» (не менее 12 заданий, включающие вопросы на: <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор правильного ответа; 2) соотнесение; 3) упорядочение. 3. Посмотрите психологические журналы за последние 2-3 года, сделайте список статей по проблемам развития ребёнка в дошкольном возрасте. Подготовьте резюме одной из статей. 4. Подберите методики, позволяющие провести диагностику познавательной, эмоционально-волевой сферы, особенностей личности ребенка дошкольного возраста (по одной методике). Проведите диагностику, результаты представьте в виде аналитической справки. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	14
<p>2.4. Проблема готовности ребенка к обучению в школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте тест по теме «Проблема готовности ребенка к обучению в школе» (не менее 12 заданий, включающие вопросы на: <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор правильного ответа; 2) соотнесение; 3) упорядочение. 2. Подберите «банк» методик, направленных на изучение уровня готовности ребенка к обучению в школе. Проведите диагностику, результаты представьте в виде аналитической справки. 3. Подготовьте беседу для родителей на тему «Как подготовить ребенка к обучению в школе». Оформите ее в виде текста и мультимедийной презентации. 4. Подготовьте список современной литературы для педагогов по проблеме формирования психологической готовности детей к обучению в школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Белкина В.Н. – Москва: Академический Проект, 2005. – 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/36523.html .
2	Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В. – Москва: Академический Проект, 2017. – 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/36314.html .
3	Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/10804.html .
4	Кулагина И.Ю. Возрастная психология [Текст]: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колосцкий. – М.: Триста: Академ. Проект, 2011. – 420 с. (151.8(021) [90] А2-6 А1-5 ЧЗ-2 ФБ-3).	
Дополнительная литература		
5	Корнеева Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек [Электронный ресурс]/ Корнеева Е.Н. – Москва: Мир и Образование, 2013. – 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/73287.html .
6	Психология дошкольного детства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – 135 с.	http://www.iprbookshop.ru/80587.html .
7	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Смирнова Е.О. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.– 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/69228.html .
8	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. –82 с.	http://www.iprbookshop.ru/32099.html .
9	Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник /О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2005 [151.8(021) [X 98] А1-20 А2-20ФБ-9ЧЗ-1].	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС														
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль													Промежуточная аттестация
	Задания к лекциям	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	Таблица по теме	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен	
ПК-2														
3.1 (ПК-2.1)	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	
У.1 (ПК-2.2)			+	+	+						+	+	+	
В.1 (ПК-2.3)		+	+										+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Детская психология как отрасль психологической науки":

1. Деловая/ролевая игра

1. Анализ участия в деловой игре «Обсуждение результатов изучения готовности детей к обучению в школе».
Количество баллов: 2

2. Кейс-задачи

Задание №1. Сравните следующие записи двух параллельных наблюдений за поведением девочки Лены (6 лет).

Наблюдатель 1

Руководительница позвала детей есть кашу.

Лена медленно встала. Молча приняла кружку, помешала ложечкой чай.

Поднялась, посмотрела на детей у стола, подошла к руководительнице: «Хлеба».

Еще несколько детских голосов попросили хлеба, и руководительница обратила внимание на форму просьбы: «Как надо сказать?» «Дайте, пожалуйста, хлеба», – сказала Лена.

Громко произнесла: «Спасибо»

Наблюдатель 2

Нина зовет: «Лена, иди на свое место».

Лена идет не сразу. Краткий разговор с дежурной, не слышный из-за шума. Что-то говорит Вите.

Встала на место; оглядывает свой и соседние столы. Подошла к воспитательнице попросила хлеба.

Когда воспитательница подошла ближе, Лена обратилась к ней с просьбой: «Дайте, пожалуйста, хлеба».

Лена, подойдя к воспитательнице, вполголоса говорит: «Спасибо».

Вопросы:

1. Найдите различия и противоречия в записях наблюдателей.

1. Объясните причины различий и противоречий в записи одних и тех же актов поведения разными наблюдателями.

2. Какими способами можно избежать искажения в записях наблюдаемых фактов.

Задание №2. Сравните записи двух наблюдателей, сделанные при наблюдении поведения девочки Тони (1 год 7 мес.).

Наблюдатель 1. «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собой, повторяя:

«Вва-вва-вва» и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезное. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».

Наблюдатель 2. «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает».

Вопросы:

1. Какие виды записи наблюдаемых фактов использовали наблюдатели?

2. При каком виде записи достигается большая объективность и информативность описываемых явлений?

Задание №3. В эксперименте детям дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) зачитывались для заучивания 15 слов, после чего детей просили воспроизвести данные слова.

Затем этим же детям давали набор картинок (с изображением отдельных предметов) и предлагали к каждому называвшемуся для запоминания слову (на этот раз слова были другими) выбрать картинку, которая помогла бы лучше запомнить это слово. Затем картинки убрали и детям предлагали воспроизвести слова уже без них.

Сформулируйте инструкцию для детей 4 лет и для детей 7 лет.

Укажите минимальный возраст испытуемых, начиная с которого можно использовать для исследования мышления методику «Исключение лишнего» в вербальном варианте:

- дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.
- смелый, хитрый, отважный, злой, решительный.

Задание №4. Перед исследователем стояла задача – изучить психологические особенности классификации словесного и наглядного материала у учащихся II, IV и VI классов в лабораторном эксперименте.

Исследование проводилось индивидуально с каждым учеником по одинаковой схеме. Ребенку предлагалось 36 картинок с изображением отдельных предметов (часы, линейка, термометр, велосипед, лодка, трамвай и т.д.), расположенных в случайном порядке в виде матрицы 6х6. Испытуемого просили отобрать картинки, чем-то сходные между собой с его точки зрения (он мог взять столько картинок, сколько хотел). Когда он составлял группу, его просили объяснить, чем похожи отобранные картинки. Затем из оставшихся картинок предлагалось отобрать следующую группу и т.д. до полной классификации материала.

После окончания первой части опыта (с перерывом в 30 мин.) ребенку предлагается набор из 36 отпечатанных на карточках слов, распределенных также в виде матрицы 6х6 в случайном порядке, и ставилась задача, идентичная описанной выше.

Вопросы:

1. Проанализируйте описание эксперимента и выделите: а) независимые переменные, б) предполагаемые зависимые переменные, в) неконтролируемые условия, которые могут сказаться на результатах эксперимента.

1. Каков основной недостаток описанной схемы эксперимента, который может привести к систематической ошибке?

2. Предположите два других возможных варианта организации эксперимента, свободных от систематических ошибок.

Количество баллов: 8

3. Конспект по теме

1. Составьте тест по теме «Предмет и методы детской психологии» (не менее 12 заданий, включающие вопросы на:
 - 1) выбор правильного ответа;
 - 2) соотнесение;
 - 3) упорядочение.
2. Подготовьте практическое занятие в интерактивной форме по теме «Проблема возраста и периодизации психического развития». Представьте его в виде конспекта.
3. Подготовьте лекцию и мультимедийную презентацию по теме «Особенности развития ребенка в период младенчества».

Количество баллов: 6

4. Опрос

1. Анализ ответов на практических занятиях по темам «Предмет и методы детской психологии», «Проблема возраста и периодизации психического развития».

Количество баллов: 4

5. Реферат

1. Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:
 - 1) Понятие о развитии. Движущие силы и основные законы развития.
 - 2) Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития.
 - 3) Наследственные особенности, врожденные свойства и прирожденные особенности организма как предпосылки психического развития.
 - 4) Среда как фактор развития.
 - 5) Собственная активность ребенка — неперемное условие развития его психики.
 - 6) Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии.
 - 7) Роль обучения и воспитания в психическом развитии.
 - 8) Понятие о «зоне ближайшего развития».
 - 9) Сензитивные периоды развития психики ребенка.
 - 10) Оптимальные сроки обучения.
 - 11) Детство как социокультурный феномен.
 - 12) Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.).
 - 13) Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Количество баллов: 2

6. Схема/граф-схема

1. Подготовьте схему «Детская психология в системе психологических наук»

Количество баллов: 2

7. Таблица по теме

1. Заполните таблицу «Методы детской психологии», охарактеризуйте: наблюдение, лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, проективные методики, беседа по следующим признакам:
 - 1) достоинства метода;
 - 2) недостатки метода;
 - 3) требования к проведению.

Количество баллов: 2

8. Тест

- 1) Детская психология изучает:
 - a. психических функций и личностных структур в детские годы
 - b. механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком
 - c. индивидуальнотипологические особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе
 - d. психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта
- 2) В отечественной психологии считается, что социальная среда является:
 - a. предпосылкой психического развития
 - b. условием и источником психического развития
 - c. движущей силой психического развития
 - d. фактором психического развития
- 3) Ведущая деятельность – это:
 - a. деятельность, которой ребенок занимается с удовольствием;
 - b. деятельность, которой ребенок посвящает все свое свободное время;
 - c. деятельность, в которой происходит освоение социального опыта;
 - d. деятельность, в которой формируются личностные и психические новообразования.
- 4) Теоретический подход, рассматривающий развитие ребенка как созревание, развертывание наследственных данных – это:
 - a. социогенетический подход
 - b. биогенетический подход
 - c. теория конвергенции двух факторов
 - d. теория рекапитуляции
- 5) К предпосылкам психического развития ребенка следует отнести:
 - a. активность ребенка
 - b. ближайшее окружение ребенка
 - c. индивидуальные задатки
 - d. любовь и признание ребенка.
- 6) Понятие «зона ближайшего развития» выдвинуто:
 - a. Ж. Пиаже
 - b. Л.С. Выготским
 - c. Д.Б. Эльконин
 - d. А.Н. Леонтьевым
- 7) Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:
 - a. Основной
 - b. Ведущей
 - c. Значимой
 - d. главной.
- 8) Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной способности человека, принято называть периодом:
 - a. Сензитивным
 - b. Кризисным
 - c. Сенсорным
 - d. сенсильным
- 9) Предметом науки детской психологии являются:
 - a. закономерности формирования психики ребенка
 - b. механизмы созревания головного мозга в детском возрасте
 - c. особенности функционирования центральной нервной системы у детей
- 10) К методам детской психологии не относятся:
 - a. тестирование, анкетирование
 - b. антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования
 - c. эксперимент
- 11) Детская психология как наука является ветвью:
 - a. педиатрии
 - b. общей психологии
 - c. психиатрии детского возраста
- 12) Возникновение детской психологии как науки произошло:
 - a. в середине XIX века
 - b. в начале XIX века
 - c. в середине XX века
- 13) Принципы детской психологии:
 - a. природосообразности, культуросообразности, гуманизации;
 - b. детерминизм, объективизм и развитие, единство сознания и деятельности
 - c. истины, конкретности, объективности, системности
- 14) К областям детской психологии можно отнести:
 - a. психологию младенчества, дошкольного детства
 - b. психологию зрелого и старческого возраста
 - c. педагогическую психологию
- 15) Специальная детская психология изучает:
 - a. закономерности психического развития с отклонениями

Количество баллов: 17

Типовые задания к разделу "Основные этапы психического развития ребенка":

1. Задания к лекции

Вопросы для экспресс-контроля

Лекция 1.

1. Назовите признаки кризиса новорожденности;
2. Назовите период пренатального развития, когда влияние тератогенов наименее опасно. Обоснуйте ответ.
3. Назовите основные проявления «комплекса оживления».

Лекция 2.

1. Охарактеризуйте понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе.
2. Назовите основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
3. Опишите, в чем состоит суть мотивационной, личностной готовности ребенка к школе.
4. Опишите, в чем состоит суть интеллектуальной готовности ребенка к школе.
5. Назовите показатели интеллектуального развития ребенка.
6. Опишите понятие волевой готовности ребенка к школе.

Количество баллов: 4

2. Информационный поиск

1. Посмотрите психологические журналы за последние 2-3 года, сделайте список статей по проблемам развития ребёнка в дошкольном возрасте.
2. Подготовьте список современной литературы для педагогов по проблеме формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

Количество баллов: 4

3. Кейс-задачи

Задание № 1. По теории Бине-Штерна развитие наблюдения у детей происходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С.Л. Рубинштейн, Г.Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания, воспринимаемого детьми одного и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения.

Так же, как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии.

Задание № 2. Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие факты. Он хочет, например, кушать, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся другие, то он обязательно начинает просить есть. Если мать куда-нибудь уходит из дому, то и он просится с ней, но стоит ей только сказать: «Ну одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду». Если мать после этого идет к двери, то он кричит: «Пойду», а как только она возвращается за ним, снова отказывается идти. Так может продолжаться несколько раз, причем ребенок в это время начинает плакать.

Какие отрицательные качества воли проявляются в поведении дошкольника?

Как следует строить воспитательную работу с такими детьми?

Задание № 3. В группу принесли новую заводную игрушку – собачку. Осмотрев ее, воспитательница завела игрушку: собачка начала поворачиваться и залаяла. Воспитательница поднесла игрушку ближе к детям. Роланд испугался и толкнул собачку ногой. Все дети стали жалеть собачку и говорить, что ей больно. В групповую зашел врач и стал вместе с детьми рассматривать собачку. Андрей рассказал о плохом поступке Роланда. Мальчик сразу изменился, начал сквозь слезы говорить: «Я так не хотел, ну я так не буду больше, я так не хотел! Слышите!?» Воспитательница предложила Роланду погладить собачку, он согласился и сразу перестал плакать, успокоился.

Какая особенность проявления чувств проявилась в поведении Роланда?

К какому темпераменту его можно отнести?

Задание № 4. Миша – подвижный общительный мальчик. При оценке работ по аппликации цветов воспитательница спросила Мишу:

- Миша, чья работа тебе больше всех нравится?
- Лены Рошиной, только я еще лучше могу.
- А что же ты не сделал? Посмотри, все ребята закончили, а у тебя еще только стебельки.
- А я позже всех начал, а если бы успел, то у меня было бы лучше. Посмотрите, какие у меня стебельки тоненькие!

На музыкальном занятии поют песню о Родине. Миша очень громко вскрикивал слова и на замечание Лены ответил: «Эту песню нельзя петь тихо, потому что она о Родине. И.В. говорила, что слова нужно произносить четко, понятно, и я произносил». Воспитательница задала вопрос: «А как ты думаешь, у тебя получается пение под музыку? Мне вот кажется, ты сам по себе, а музыка сама по себе». Миша ответил: «Я под музыку пою». Какие особенности формирующейся самооценки у дошкольников можно отметить?

Какой тип темперамента располагает к формированию завышенной самооценки, а какой – к заниженной?

Выскажите предположения о возможных причинах формирования неадекватной самооценки.

Задание № 5. Марина недавно перешла в новый детский сад. Она оказалась общительной, инициативной, удивительно быстро освоилась с ребятами в новой обстановке.

Девочки играют в школу. Учительница – Марина. Устраивают «класс», расставляют столы, вешают доску. Игорь помогает играющим наладить игру. «Можно я буду играть с вами?» – спрашивает он. Дети соглашаются, и Игорь садится за один из свободных столов. «Не будешь играть. Надо было меня спросить!» – говорит повелительно Марина.

Однажды дети убирали участок, работали, разделившись на группы по 5 человек. «А мы уже закончили», сообщила Марина. «А теперь помогите товарищам», – сказала воспитательница. Дети принялись подбирать листья. А Марина стояла, надувшись, и ничего не делала. «Помогай, Марина, помогай нам, осталось совсем немного», – приглашали ребята. И вдруг воспитательница услышала, как сказала Марина своей подружке: «А зачем убирать? Ведь нас все равно уже не похвалят, мы же не первые будем!»

Какие мотивы являются ведущими в поведении Марины?

Какие недостатки предшествующего воспитания могли сформировать такое поведение девочки?

Какие черты характера формируются у Марины?

Как необходимо построить воспитание девочки, чтобы преодолеть отрицательные черты ее поведения, учитывая и то, что она недавно пришла в эту группу?

Задание № 6. Угостили маленькую Вареньку шоколадкой. Девочка отломала кусочек и побежала к маме: «На». «Добрая девочка, – похвалила мама, – кушай сама, ты у нас самая маленькая».

Варенька подносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка. Как вкусно! Спасибо!» Варенька подносит угощение деду, но и тот отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас не жадная, добрая». Дедушка гладит ее по голове.

Теперь Варенька бежит к сестренке – школьнице, подносит ей ко рту кусочек шоколадки. Он вмиг исчезает за ее щеками! Варенька расплакалась. И мама, и бабушка, и дедушка разом обрушиваются на старшую сестру-школьницу: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!» Варенька, перестав плакать, вслушивается в реплики взрослых. Весь ее вид говорит о том, что концовка спектакля ее вполне

Количество баллов: 12

4. Конспект по теме

1. Подготовьте лекцию и мультимедийную презентацию по теме «Особенности развития ребенка в период младенчества».
2. Составьте тест по теме (не менее 12 заданий, включающие вопросы на:
 - 1) выбор правильного ответа;
 - 2) соотнесение;
 - 3) упорядочение.
3. Подготовьте рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком в период кризиса 3 лет. Представьте их в виде буклета.
4. Посмотрите психологические журналы за последние 2-3 года, сделайте список статей по проблемам развития ребёнка в дошкольном возрасте. Подготовьте резюме одной из статей.
5. Подберите методики, позволяющие провести диагностику познавательной, эмоционально-волевой сферы, особенностей личности ребенка дошкольного возраста (по одной методике). Проведите диагностику, результаты представьте в виде аналитической справки.
6. Составьте тест по теме «Проблема готовности ребенка к обучению в школе» (не менее 12 заданий, включающие вопросы на:
 - 1) выбор правильного ответа;
 - 2) соотнесение;
 - 3) упорядочение.
7. Подберите «банк» методик, направленных на изучение уровня готовности ребенка к обучению в школе. Проведите диагностику, результаты представьте в виде аналитической справки.

Количество баллов: 14

5. Мультимедийная презентация

1. Подготовьте беседу для родителей на тему «Как подготовить ребенка к обучению в школе». Оформите ее в виде текста и мультимедийной презентации.

Количество баллов: 2

6. Тест

- 1) Непосредственное эмоциональное общение выступает в качестве ведущей деятельности в:
 - a. младенчестве
 - b. раннем детстве
 - c. новорожденности
 - d. дошкольном детстве
- 2) Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием:
 - a. младенчества
 - b. раннего детства
 - c. новорожденности
 - d. дошкольного возраста
- 3) Личностным новообразованием раннего возраста является:
 - a. гордость за собственные достижения
 - b. чувство взрослости
 - c. активность
 - d. иерархия мотивов
- 4) Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления:
 - a. новорожденность
 - b. раннее детство
 - c. дошкольный возраст
 - d. младенчество
- 5) Подражание детей взрослым в сюжетно-ролевых играх, имитация предметной, поглощенность процессом выполнения действий, несогласованность действий детей, сменяемость ролей характерны для содержания игр в возрасте:
 - a. 3-4 г.
 - b. 4-5 л.
 - c. 5-7 л.
- 6) Одной из особенностей развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте является:
 - a. ребенок начинает осваивать правила поведения в бытовой деятельности
 - b. формируется первое представление о бытовых процессах и первые их предпочтения
 - c. формируется потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в чистоте и опрятности
 - d. формируется осознание необходимости выполнять бытовые процессы, исходя из их личной и общественной значимости
- 7) Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является:
 - a. стремление к достижению результата своих действий и получение его оценки со стороны взрослых
 - b. формирование простейших трудовых умений и навыков благодаря освоению орудийных действий
 - c. складываются общественные мотивы труда
 - d. цель оперирования орудиями труда скрыта в самих действиях
- 8) Главным мотивом внеситуативно-личностного общения ребенка со взрослым является:
 - a. личный
 - b. познавательный
 - c. деловой
 - d. личностный
- 9) Способность к словотворчеству развивается у ребенка в:
 - a. 2-3 г.
 - b. 3-5 л.
 - c. 5-7 л.
- 10) Эгоцентризм детского мышления – это:
 - a. объяснение происходящего в окружающем мире с собственной точки зрения
 - b. понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека
 - c. нечувствительность к противоречиям
 - d. открытость ребенка мнению других людей
- 11) Память дошкольника характеризуется:
 - a. преобладанием произвольности
 - b. одновременным развитием всех видов памяти
 - c. формированием предпосылок для овладения логическими приемами запоминания
 - d. отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего дошкольного детства
- 12) Особенности сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются:
 - a. освоение сенсорных эталонов
 - b. ведущая роль зрительного восприятия
 - c. возрастание целенаправленности, плановости, управляемости, осознанности восприятия
 - d. все ответы верны
- 13) Самооценка дошкольника формируется под влиянием следующих факторов:
 - a. мнение взрослых о ребенке
 - b. общение со сверстниками
 - c. собственный практический опыт
 - d. все ответы верны
- 14) Соподчинение мотивов поведения у дошкольника связано с:
 - a. выведением на первый план социально значимого мотива, который определяет поведение ребенка,

Количество баллов: 16

7. Эссе

1. Проанализируйте содержание родительских форумов, определите, какие проблемы в отношении детей в возрасте 1-3 лет более всего волнуют родителей, что в поведении детей радует, огорчает, удивляет. Представьте в виде эссе.

Количество баллов: 2

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Детство как социокультурный феномен.
2. Предмет и задачи детской психологии
3. Методы исследования детской психологии.
4. Роль пренатального периода в психическом развитии ребенка.
5. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
6. Эмоциональное развитие – ведущий вид деятельности ребенка младенческого возраста.
7. Развитие моторной сферы на 1-м году жизни.
8. Развитие когнитивной сферы в младенческом возрасте.
9. Предпосылки развития речи на 1-м году жизни.
10. Психофизиологические особенности детей раннего возраста.
11. Роль овладения ходьбой для психического развития ребенка 2-го года жизни.
12. Предметная деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста.
13. Закономерности развития речи в раннем детстве.
14. Особенности формирования игровой и продуктивных видов деятельности в раннем детстве.
15. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.
16. Причины и основные симптомы кризиса 3-х лет.
17. Характеристика основных компонентов детской игры.
18. Значение игры для психического развития ребенка.
19. Конструктивная деятельность в дошкольном возрасте, ее влияние на психическое развитие ребенка.
20. Специфика трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Становление социальной мотивации в трудовой деятельности.
21. Особенности формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном детстве. Условия формирования предпосылок учебной деятельности.
22. Особенности развития внимания в младенческом и раннем детстве.
23. Соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Специфика свойств внимания у дошкольника.
24. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
25. Развитие памяти в младенческом и раннем возрасте.
26. Закономерности развития произвольной памяти в дошкольном возрасте. Соотношение видов памяти на протяжении дошкольного детства.
27. Закономерности развития наглядно-действенного мышления у ребенка раннего и младшего дошкольного возраста.
28. Условия формирования наглядно-образного мышления в дошкольном детстве.
29. Становление элементов логического мышления у дошкольника.
30. Генезис воображения дошкольника.
31. Основные направления эмоционального развития дошкольника. Становление высших чувств (социальных) в дошкольном возрасте.
32. Структура самосознания в дошкольном детстве.
33. Динамика полоролевой идентичности в раннем и дошкольном детстве.
34. Специфика потребностно-мотивационной сферы, иерархия мотивов у дошкольника.
35. Становление морального действия в дошкольном возрасте.
36. Формы общения со взрослыми и сверстниками у ребенка до 7 лет.
37. Потребности и мотивы общения со сверстниками ребенка младенческого и раннего возраста.
38. Потребности и мотивы общения со сверстниками в дошкольном детстве.
39. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
40. Характеристика сторон психологической готовности ребенка к школе.

Типовые практические задания:

1. Задание № 1. Для повышения надежности к основному перечню вопросов добавляют группу вопросов, позволяющих оценить степень искренности людей при ответе на основные вопросы. Ниже приведена часть вопросов, входящих в «шкалу лжи» детского опросника для выявления двух свойств темперамента: экстраверсии – интроверсии и эмоциональной нестабильности.

1. Бываешь ли ты очень сердитым, раздражительным?
2. Ты всегда выполняешь все сразу так, как тебе говорят?
3. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
4. Ты когда-нибудь говорил неправду?
5. Ты всегда выполняешь то, что тебе говорят старшие?
6. Бывало ли когда-нибудь, чтобы тебя попросили дома помочь по хозяйству, а ты по какой-то причине не смог этого сделать?
7. Ты любишь иногда похвастаться?
8. Ты шумишь иногда в классе, если там нет учителя?

Проанализируйте приведенные вопросы и объясните основание их подбора в «шкалу лжи». Предложите 5 своих вопросов для «шкалы лжи».

2. Задание № 2. Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрий очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрий, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите?» (Показывает, как вертится колесо). «Как ты это сделал, покажи» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы). Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать; как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка.

Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде?

Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?

3. Задание № 3. Петя (2г. 7 мес.) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил.

Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей.

4. Задание № 4. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно меняются.

Однако заметно, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют порой более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

5. Задание № 5. Студентка педагогического училища выполняла курсовую работу на тему «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе было много детей, которые, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности надевать вещи. Их родители (и воспитатели тоже) считали, что эти дети или лентяи, или невнимательные. Взрослые обычно торопили детей, собиравшихся идти гулять.

Студентка предложила следующее. Она нарисовала каждую вещь и на большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей изменилась в лучшую сторону.

Почему внесение плаката с рисунками дало такой положительный эффект?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выявить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Реферат

Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

10. Кейс-задачи

Кейс — это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

11. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

12. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

13. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

14. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников.

Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

15. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC