

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 16:52:41
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Детская практическая психология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Терещенко Марина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Детская практическая психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Детская практическая психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Педагогическая психология», «Основы педагогического мастерства», «Психология».

1.4 Дисциплина «Детская практическая психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация взаимодействия семьи и образовательной организации», «Основы гендерной психологии и половое воспитание», «Педагогическая конфликтология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления о содержании деятельности практического психолога в дошкольной образовательной организации и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов представления о содержании деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации

2) сформировать знания об основных принципах, методах и формах работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении

3) сформировать умения и навыки практической психологической деятельности в дошкольной образовательной организации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.1 Знать основные закономерности возрастного развития детей, закономерности и принципы развития личности.
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации развития.
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.1 Владеть методами разработки программы индивидуального развития.
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	З.2 Знать способы достижения образовательных результатов в соответствии с возрастными особенностями детей.
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 Уметь применять методы объективной оценки результатов деятельности детей на основе методов педагогического контроля.
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 Владеть навыками организации осуществления контроля и оценки достижений детей, результатов освоения программы.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Деятельность педагога-психолога ДОО</i>	2	6	8	16
Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	2		2	4
Профессиональные требования к педагогу-психологу ДОО		2	2	4
Этические нормы деятельности педагога-психолога ДОО		2	2	4
Содержание деятельности педагога-психолога ДОО		2	2	4
<i>Основные виды деятельности педагога-психолога ДОО</i>	6	12	26	44
Психологическое просвещение		2	2	4
Психологическая профилактика		2	2	4
Основы психологического консультирования	2		2	4
Процедура психологического консультирования		2	2	4
Теоретические основы психологической диагностики	2		2	4
Диагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста		2	4	6
Диагностика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста		2	4	6
Диагностика общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста		2	4	6
Психокоррекционная работа как вид психологической практики.	2		4	6
<i>Организационно-методическая работа педагога-психолога ДОО</i>	2	4	6	12
Особенности планирования работы педагога-психолога в ДОО		2	2	4
Документация педагога-психолога ДОО	2		2	4
Кабинет педагога-психолога в ДОО		2	2	4
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Деятельность педагога-психолога ДОО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	
1.1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении 1. Место практического психолога в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. 2. Адаптационный период работы практического психолога в ДОО. 3. Взаимодействие психолога с коллективом образова-тельного учреждения. Формы и виды работы психолога с педагогическим коллективом. 4. Типичные сложности в работе с различными категориями педагогических работников. 5. Понятие «психологический климат коллектива», составляющие компоненты. 6. Стадии «созревания» коллектива к принятию психолога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Основные виды деятельности педагога-психолога ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
2.1. Основы психологического консультирования 1. Консультирование как вид психологической практики. 2. Специфика консультирования. 3. Цели, задачи и особенности психологического кон-сультирования. 4. Психологическое консультирование детей. Опо-средованный и прямой характер воздействия на ребенка. 5. Психологическое заключение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8	2
2.2. Теоретические основы психологической диагностики 1.Психодиагностика как вид деятельности педагога-психолога. 2.Цели и задачи психодиагностики. 3.Принципы построения психодиагностических методик. 4.Комплексный принцип подбора методов в психодиагностике. 5.Ситуация и процедура психологического диагностирования. Инструкция. 6.Типы диагностических методик: методы высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники). 7.Малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Учебно-методическая литература: 1	2
2.3. Психокоррекционная работа как вид психологической практики. 1. Понятие условной нормы и нормального психического развития в психологии. 2. Основные задачи коррекции психического развития ребенка. 3. Принцип единства диагностики и коррекции развития. 4. Всестороннее психолого-педагогическое изучение. 5. Психокоррекция аномального, отклоняющегося, нормального развития ребенка: взаимосвязь и специфика. 6. Роль семьи в достижении эффективной результатив-ности психокоррекционной работы. 7. Методы и приемы психокоррекции в ДОО.. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
3. Организационно-методическая работа педагога-психолога ДОО	2

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
3.1. Документация педагога-психолога ДОО 1. Нормативно-правовая документация. 2. Специальная документация. 3. Организационно-методическая документация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Деятельность педагога-психолога ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	
1.1. Профессиональные требования к педагогу-психологу ДОО 1. Общие и специальные профессиональные качества детского практического психолога. Способность к эмпатийному слушанию. 2. Принятие клиента и безоценочное общение. 3. Принятие ответственности и рефлексия своих действий. 4. Доверие к клиенту как имеющему потенциал для решения своих проблем. 5. Вера в способности и возможности ребенка как условие успешной психологической работы. 6. Общение с ребенком в соответствии с его возрастными особенностями. 7. Права и обязанности практического психолога образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8	2
1.2. Этические нормы деятельности педагога-психолога ДОО 1. Индивидуальный подход – основной принцип деятельности практического психолога. 2. Ответственность за изменение внутреннего мира клиента. 3. Следование принципам психологической работы. 4. Обеспечение тайны информации. 5. Запрет на использование информации в манипулятивных целях. 6. Формы этического кодекса практикующего психолога за рубежом и в нашей стране. 7. Особенности этических требований к психологу, работающему с детьми с нарушениями развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8	2
1.3. Содержание деятельности педагога-психолога ДОО 1. Виды психологической практики и критерии их отличий. 2. Психологическая работа с ребенком. 3. Психологическая работа с родителями воспитанников. 4. Психологическая работа с педагогами ДОУ. 5. Формы работы детского практического психолога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	2
2. Основные виды деятельности педагога-психолога ДОО	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	

<p>2.1. Психологическое просвещение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение как вид психологической практики. 2. Смысл психологического просвещения. 3. Популяризация и разъяснение результатов новейших психологических исследований. 4. Формирование потребностей в психологических знаниях. 5. Формы психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, выставки. 6. Особенности психологического просвещения детей старшего дошкольного возраста. 7. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы практического психолога образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p>	2
<p>2.2. Психологическая профилактика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психопрофилактика как один из видов деятельности практического психолога. 2. Задачи психопрофилактики. 3. Уровни психопрофилактической деятельности. 4. Содержание психопрофилактической работы. 5. Развивающие программы: разработка и осуществление с учетом задач каждого возрастного этапа. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	2
<p>2.3. Процедура психологического консультирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура консультации. 2. Организация ситуации консультирования. 3. Этапы процедуры консультирования: <ul style="list-style-type: none"> - установление контакта; - сбор информации; - выдвижение гипотезы; - формулирование проблемы; - выработка способов решения проблемы; - проектирование способов контроля и коррекционных воздействий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8</p>	2
<p>2.4. Диагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и методики диагностики памяти, мышления, речи, внимания, восприятия, воображения. 2. Диагностика интеллекта и креативности. (Школы измерения интеллекта Стэнфорда-Бине, Д. Векслера). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.5. Диагностика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика самооценки, самосознания, уровня притязаний и мотивации достижений детей дошкольного возраста. 2. Диагностика воли. 3. Диагностика эмоций и чувств. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p>	2
<p>2.6. Диагностика общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая и психологическая диагностика игровой деятельности. 2. Диагностика сферы общения. 3. Методы диагностики взаимодействия со сверстниками, со взрослыми. 4. Диагностика положения в коллективе сверстников. 5. Диагностика взаимоотношений ребенка в семье. 6. Диагностика взаимоотношений с педагогами. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
3. Организационно-методическая работа педагога-психолога ДОО	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)</p>	

3.1. Особенности планирования работы педагога-психолога в ДОО 1. Планирование работы на месяц. 2. Планирование работы на год. 3. Специфика оформления плана работы педагога-психолога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	2
3.2. Кабинет педагога-психолога в ДОО 1. Назначение кабинета психолога в дошкольном образовательном учреждении. 2. Требования к оборудованию и оформлению кабинета. 3. Игровая, учебная и релаксационная зоны в кабинете. 4. Особенности подбора диагностико-коррекционного материала, требования к хранению и использованию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Деятельность педагога-психолога ДОО	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	
1.1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенность статуса ребенка как клиента в детской практической психологии. – сообщение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.2. Профессиональные требования к педагогу-психологу ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности требований, предъявляемых к детскому практическому психологу – составление списка требований. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Этические нормы деятельности педагога-психолога ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать этический кодекс педагога-психолога ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Содержание деятельности педагога-психолога ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Приготовить мультимедийную презентацию: Формы взаимодействия педагога-психолога ДОО и родителей воспитанников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
2. Основные виды деятельности педагога-психолога ДОО	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
2.1. Психологическое просвещение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийные презентации на темы: «Аутизм», «ЗПР», «Госпитализм», «Депривация», «Синдром Дауна». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
2.2. Психологическая профилактика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить доклад : 1.Понятие «регрессия развития». Формы регрессивного поведения (сосание пальцев, раскачивание головы, грызение ногтей и другие) 2.Детские неврозы как психогенные заболевания. 3. Профилактика нарушений поведения детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	2

2.3. Основы психологического консультирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект главы консультирование из учебника Работа педагога-психолога в ДОО: Методическое пособие / Ю.В. Микляева, Н.В. Микляева – М.: Айрис-пресс, 2005. – 384 с. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8	2
2.4. Процедура психологического консультирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проектирование ситуации консультирования для разных категорий участников образовательного процесса (проблематика по выбору студента). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8	2
2.5. Теоретические основы психологической диагностики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить правила психологической диагностики детей дошкольного возраста ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.6. Диагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить подборку психологических тестов для диагностики познавательных процессов, протестировать по ним детей, проанализировать результаты, разработать рекомендации для педагогов и родителей Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.7. Диагностика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить подборку психологических тестов для диагностики эмоционально-волевой сферы, протестировать по ним (ребенка) детей, проанализировать результаты, разработать рекомендации для педагогов и родителей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.8. Диагностика общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить подборку психологических тестов для диагностики межличностных отношений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.9. Психокоррекционная работа как вид психологической практики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать одну коррекционную программу в соответствии с требованиями, с использованием основных методов психокоррекции.(на выбор одну из проблем) 1. Программа снижения агрессивности. 2. Программа снижения тревожности. 3. Программа преодоления страхов. 4. Программа снижения гиперактивности. 5. Программа снижения застенчивости. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8	4
3. Организационно-методическая работа педагога-психолога ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
3.1. Особенности планирования работы педагога-психолога в ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать план работы педагога-психолога ДОО на учебный год. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	2
3.2. Документация педагога-психолога ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить психологическую характеристику ребенка дошкольного возраста (выбор возраста по желанию студента) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	2
3.3. Кабинет педагога-психолога в ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте макет кабинета педагога-психолога ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: диагностический практикум/ Авдулова Т.П., Изотова Е.И., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/75825.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс]/ Ежова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/58955.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010.— 264 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50097.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/87753.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.	http://www.iprbookshop.ru/29298.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.	http://www.iprbookshop.ru/29299.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Григорян Э.Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорян Э.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/83265.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Мартынова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 383 с.	http://www.iprbookshop.ru/95360.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-6								
3.1 (ОПК.6.1)							+	+
У.1 (ОПК.6.2)						+		+
В.1 (ОПК.6.3)					+			+
ПК-2								
3.2 (ПК.2.1)	+		+					+
У.2 (ПК.2.2)				+				+
В.2 (ПК.2.3)		+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Деятельность педагога-психолога ДОО":

1. Доклад/сообщение

Приготовить доклад: Формы взаимодействия педагога-психолога ДОО и родителей воспитанников.

Доклад: Формы взаимодействия педагога-психолога ДОО и родителей воспитанников.

Количество баллов: 20

2. Мультимедийная презентация

Приготовить мультимедийную презентацию: Этический кодекс педагога-психолога ДОО.

Разработать этический кодекс педагога-психолога ДОО представить его в форме мультимедийной презентации.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Основные виды деятельности педагога-психолога ДОО":

1. Ситуационные задачи

Решить представленные задачи:

Задача 1. Перед родительским собранием, посвященным взаимоотношениям в семье, педагоги провели с детьми беседу о любви родителей к детям и детей к родителям.

Приведем некоторые высказывания детей:

Света (5 лет 6 мес.): «Из людей больше всего люблю папу, а маму меньше. В папе больше доброты, а в маме нет. Мама нервничает. Меня рано в сад поднимает, потому, что меня надо причесать, а ей рано на работу ехать. А папу люблю, потому, что он меня на машине возит, забирает из сада, часто гулять пускает».

Леша (6 лет): «Больше всего я папу люблю, потому что мы с ним играем, на диване боремся, и я его побеждаю».

Аня (5 лет 6 мес.) «Я люблю людей и гостей своих. Еще люблю жвачки, мороженое, конфеты, сладкий чай, печенье. А если не из еды, тогда я люблю платья, туфли, красивые босоножки, кофточки и все блестящее, золотое».

Вопросы: Какие выводы можно сделать на основе детских высказываний о стиле семейных отношений, о моральных ценностях в семьях этих детей?

Задача 2. Четырехлетняя девочка, играя в своём уголке, выговаривала кукле: «Не приставай. Помощница нашлась. Успеешь в жизни наработаться».

Вопросы: Какой можно сделать вывод о трудовом воспитании в семье девочки?

Задача 3. Из калитки детского сада вышли мать и сын. Мама торопится, она всё время повторяет: «Скорее, Серёжа, мне очень некогда». Мальчик что-то весело рассказывает ей, размахивает руками, вдруг поднял голову и спросил:

- Мамочка, куда ты положила мой подарок?
- Вот ещё, - отмахнулась мать. — Не хватало только мусора в квартире.

Мальчик остановился:

- Да идём же. Выбросила в урну возле детского сада. Серёжа вырвал руку и побежал назад.
- Куда же ты, вернись назад! Но мальчик не остановился.

Вопрос: Какими могут быть последствия бестактного поведения мамы?

Задача 4. После игры дети младшей группы оставили на полу медвежонка с оторванной лапой.

Воспитательница прижала к себе медвежонка и сказала:

— Кто тебя, Мишенька обидел и бросил? Потерпи немного, сейчас я вылечу твою лапу. — Затем взяла иглу с ниткой и при детях починила игрушку. Ребята с сочувствием смотрели на мишку. Починив игрушку, воспитательница сказала:

— Вот ты и здоров. Иди к детям, они тебя не обижают, будут осторожно играть с тобой.

— Я, я умею осторожно играть с мишкой, — наперебой заговорили дети.

Всем хотелось получить игрушку, на которую несколько минут назад никто не обращал внимания ...

Вопросы: 1. Объясните линию поведения воспитательницы. 2. К каким чувствам детей апеллировала воспитательница? 3. Чем можно объяснить возникшее у детей желание играть с мишкой?

Задача 5. Обед. В процессе кормления детей ясельной группы участвуют два воспитателя – Ольга Александровна и Татьяна Петровна.

Ольга Александровна властно обходит детей вокруг столов и внимательно всматривается, как дети пытаются кушать самостоятельно. Главное, по её мнению, научить детей есть самостоятельно «любой ценой». При этом она добавляет:

- Ложи в рот! - говорит она и наполнив ложку супом пытается положить в рот.

Надо заметить, что ей свойственен авторитарный стиль воспитания. «Будет так, как я сказала, а не иначе!»

Татьяна Петровна в своей работе учитывает интересы детей и всегда следит за своей речью. Она пытается поправить Ольгу Александровну:

- Клади в рот! Слова с «лож» всегда употребляются с приставками - говорит Татьяна Петровна, на что получает грубый ответ.

Вопросы: Ребёнок хочет помочь воспитателю. Он «активно» участвует в проведении режимных моментов: заставляя детей всё съесть, грозя им уколами, во время одевания на прогулку всё делает за детей.

- Как должен вести себя воспитатель по отношению к такому «помощнику»?

- Почему ребёнок так старается?

Задача 6. На занятие к Ольге Васильевне пришла заведующая. Она удобно устроилась за последним столом. Дети бойко отвечали на вопросы. Воспитатель оживляла в их памяти картины увиденного ранее (луг, река, поляна), и дети рассказывали, их трудно было остановить.

И только один мальчик молчал, даже не пытался вставить слово.

- А что Серёже нездоровится? - спросила заведующая.
- Ему неинтересно, сидит, скучает, - ответила Ольга Васильевна.

Оказалось, Серёжа до 5 лет сидел дома и в детский сад пришёл недавно. А дома родители с ним много занимались. Мальчик уже умел считать до ста, писать, обнаруживал знания в географии, ботанике.

- А почему вы его не спрашиваете, - удивилась заведующая.
- А зачем? - ответила воспитательница.
- Права ли воспитательница?
- Какова будет реакция заведующей?
- Как поступили бы вы?

Задача 7. Мама четырёхлетней Даши жалуется воспитателю, что каждое утро дочь со скандалом умывается. А как она это делает в детском саду?

- Договариваемся, - говорит воспитательница. - Хотите посмотреть? - предлагает педагог.

Войдя в умывальную комнату, девочка сама берёт мыло и намыливает руки. «А теперь лицо умоем», - напоминает воспитатель приветливым голосом и весело говорит: «Водичка, водичка, умой Даше личико». Девочка сама трёт нос, а педагог помогает перевести руки на щёки, лоб. Потом Даша полотенцем вытирает лицо, педагог помогает повесить его аккуратно на крючок. Девочка подходит к зеркалу: «Вот как глазки заблестели, вот как щёчки заалели! Это всё водичка - умыла Даше личико».

Даша торжественно проходит мимо удивлённой мамы:

- Правильный ли приём использует педагог для воспитания культурно - гигиенических навыков?
- Какие ещё Вы знаете приёмы формирования культурно - гигиенических навыков у дошкольников?
- Какую роль играют культурно - гигиенические навыки в жизни детей?

Задача 7. Вечер. Дети собираются домой. Рядом шкафчики Вовы и Лены. За Вовой пришла мама, а за Леной - папа. Вова достал из шкафчика пальто Лены, и помогает ей одеться. Отец Лены наблюдает с улыбкой за детьми. Вдруг мама Вовы отталкивает детей, берёт одежду сына и говорит: «Что у неё рук нет. Пусть отец её одевает. Одевайся сам быстро». У Вовы брызнули слёзы: «Мама, воспитательница говорила, что девочкам надо помогать». «Мне некогда. Это надо делать, когда вы собираетесь на прогулку, а не тогда, когда мама спешит».

Вопросы: Права ли мама? Как поступили бы Вы?

Задача 8. Катя отняла у Нины конфету, девочка заплакала. В ответ на это Катя крепче зажала конфету в руке. А когда ей сказали, что Нина перестанет плакать, когда получит конфету обратно, Катя сунула её в рот и стала быстро жевать. Воспитательница наказала девочку, посадив её на стул. Катя заплакала.

- Как должна была поступить воспитательница?
- Права ли она в своём поступке?
- В каком возрасте можно наблюдать такое явление? Почему?
- Какой должна быть реакция взрослого на подобные поступки?

Задача 9. Нина (4 года) сидела у бабушки на коленях и рассматривала в книге картинки. Нина слышала, что эта книга на немецком языке.

К столу подсел дедушка и попросил у Нины книжку. Нина сказала:

- Никто немецкие книжки читать не умеет. Читать немецкие книги умею только я.

Дедушка попросил её прочитать книжку. Нина начала громко называть картинки: это мишка, это лиса схватила петушка и т. д. Дедушка хвалил Нину за чтение и помогал ей рассматривать и называть картинки.

Бабушка строго сказала:

- Нина, ты не умеешь читать ни по-русски, ни по-немецки и перестань болтать.

Кто из взрослых прав и почему?

Задача 10. Через 8-10 дней после поступления в сад Юра (5 лет 7 мес.) как-то утром забыл поздороваться с воспитательницей. Не поздоровалась и она. Прошла утренняя гимнастика, дети, помыв руки, сели за стол завтракать, и вдруг раздался голос Юры: «Здравствуйте, Нина Павловна!» Дети громко засмеялись. Юре стало не по себе. «Ничего смешного нет, - строго сказала воспитательница. - Мы сегодня с Юрой не успели поздороваться». Смех прекратился, Юра покраснел до ушей.

- 1) Проанализируйте поведение Юры, воспитательницы и детей.
- 2) Свидетельствует ли данный поступок об отсутствии культурных навыков у Юры?
- 3) В чём проявился такт педагога?

Задача 11. Двухлетнему малышу дали карандаш и бумагу. Через две секунды бумага, на которой проведена одна линия, валяется под столом. Ещё несколько секунд малыш чертит на столе и стене, а затем карандаш летит вслед за бумагой. В руках уже машина. Повозив её немного по комнате, он карабкается на стул, затем на диван, чтобы сунуть пальчик в электрическую розетку, или бежит на кухню вертеть краник газовой плиты.

1) Чем можно объяснить быструю смену действий малыша? Дайте родителям советы по воспитанию такого ребёнка.

2) Как помочь малышу задержать его внимание подольше на каком-нибудь одном объекте?

Задача 12. Они медленно шли по тихой улице - мама и дочка. Наверное, гуляли. Мама держала девочку за руку, но, как мне показалось, каждый из них был сам по себе. Малышка, правда, пыталась «завязать отношения»: «Посмотри, мамочка, какие у дерева руки большие!» мама ничего не ответила, а дочка уже разглядывала большой булыжник, лежавший у обочины дороги.

- Эти дырочки - камневы глазки, да? Он через них видит?
- Чего ты, Маша, только не придумашь. Пока гуляешь с тобой, устанешь больше, чем от любой работы. Иди спокойно.

Маша подчинилась, шла смирно и уже не видела ни «каменных глазок», ни «рук деревьев».

Вопросы: В чём педагогическая ценность совместных прогулок родителей с детьми? Эффективна ли прогулка с дочкой в описанной ситуации?

Задача 13. В день Наташа задаёт несколько десятков вопросов: почему? Что это такое? Как? Откуда? Зачем? И так далее. Отвечать на многие из них нелегко.

В общении с дочерью мама не отмахивается от вопросов, проявляет к ним интерес, умело отвечает, побуждает дочь к новым вопросам. Не допускает безразличия, равнодушия.

Мать заставляет её подумать, стремится возбудить интерес встречным вопросом, направить на поиск, на наблюдение. Например, «Мама! Почему пластилин твёрдый, а вчера был мягкий?» - спрашивает Наташа. Мама советует дочке положить его на тёплую плиту. Девочка сама находит ответ, что в тепле пластилин становится мягким, в холоде затвердевает. Мать использует различные ситуации для расширения знаний Наташи.

Вопросы: Как следует и как не следует отвечать на вопросы детей? какие качества стремилась формировать мать у дочери в общении, в разговоре с ней? Проанализируйте, умеете ли вы отвечать на детские вопросы «почему». Что удаётся и что трудно? Почему?

Задача 14. Первые слова ребенка разобрать трудно. Сумев что-то понять, взрослый с радостным видом должен повторить за ним произнесенные слова. Это поощряет его к дальнейшему разговору. Ребенку будет приятно узнать, что взрослый его понимает.

Вопросы: Как взрослый должен повторять слова ребенка: подражая малышу или давая речевой образец?

Задача 15. Большинство необходимых для письма навыков развиваются у ребенка на 6—7-м году его жизни.

Вопросы: Нужно ли родителям заниматься подготовкой ребенка к овладению навыками письма?

Задача 16. Некоторые родители (в том случае, если их ребенок не слушается) говорят: «Иди сюда, а то тебя заберут!», «Не будешь есть — придет врач, сделает тебе укол», «Не будешь слушаться — милиционер заберет» и т.д.

Вопросы: Можно ли использовать такие приемы в воспитании ребенка? Если нет, то почему? Обоснуйте свой

Количество баллов: 40

2. Таблица по теме

Составить таблицу: Методики психологической диагностики детей дошкольного возраста (познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, межличностные отношения)

Составить в форме таблицы: Методики диагностики детей дошкольного возраста, с указанием названия методики, автора, цели и источника, где представлен тест.

Количество баллов: 40

3. Тест

Вопросы тестирования:

1. Уровень психологической профилактики, при котором психолог работает с детьми, которые имеют незначительные эмоциональные и поведенческие расстройства:
 - а) первичный;
 - б) вторичный;
 - в) третичный;
 - г) все предложенные варианты.
2. Основными направлениями деятельности службы являются:
 - а) педагогическое;
 - б) научное;
 - в) психологическое;
 - г) прикладное;
 - д) проектировочное;
 - е) практическое.
3. Психологическая диагностика проводится:
 - а) во второй половине дня, в начале недели
 - б) в первой половине дня, в конце недели
 - в) в первой половине дня, в середине недели
4. Сколько видов деятельности психолога существует:
 - а) 6
 - б) 5
 - в) 4
5. Какой принцип психокоррекции предполагает тренировку уже имеющихся способностей, находящихся в зоне «актуального развития» ребёнка?
 - а) деятельностный принцип
 - б) принцип коррекции «снизу вверх»
 - в) принцип коррекции «сверху вниз»
6. На сколько зон делится кабинет психолога?
 - а) на 2
 - б) на 3
 - в) на 4.
7. К каким психодиагностическим методикам относятся беседы и интервью?
 - а) к строгоформализованным,
 - б) к среднеформализованным,
 - в) к малоформализованным.
8. Какие наблюдения проводятся в течение длительного времени, предполагают постоянный контакт исследователя и объекта изучения?
 - а) лонгитюдные
 - б) периодические
 - в) единичные.
9. В какой стране психологическая служба начала действовать раньше?
 - а) в России
 - б) во Франции
 - в) в США.
10. Вид документации психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную сторону его деятельности?
 - а) специальная
 - б) нормативная
 - в) организационно-методическая
11. Совокупность временных норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности?
 - а) хронометраж
 - б) график
 - в) план
12. Совокупность результатов профессиональной деятельности психолога в соответствии с целями и задачами, поставленными в годовом плане?

- а) диагноз,
 - б) заключение,
 - в) итоговый отчет.
13. Развернутая картина психических взаимодействий с определением коррекционной стратегии?
- а) психологическое заключение
 - б) коррекционная карта
 - в) психологическая характеристика.
14. Что отражает особенности психического развития ребенка и позволяет составить психологический портрет ребенка?
- а) психологическое заключение,
 - б) коррекционная карта,
 - в) психологическая характеристика;
15. Вид коррекции, направленный на источники и причины отклонений?
- а) каузальная,
 - б) симпатическая,
 - в) индивидуальная.
16. Психопрофилактика, как один из видов деятельности психолога - это...
- а) Деятельность психолога направленная на помощь в решении проблем клиента.
 - б) Специфический вид деятельности детского психолога направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.
 - в) Приобщение всех участников образовательного процесса и психологическим знаниям.
-
1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания
- 1.1. Уровень психологической профилактики, при котором психолог работает с детьми, которые имеют незначительные эмоциональные и поведенческие расстройства:
- а) первичный;
 - б) вторичный;
 - в) третичный;
 - в) все предложенные варианты.
2. Психологическая диагностика проводится:
- а) во второй половине дня, в начале недели
 - б) в первой половине дня, в конце недели
 - в) в первой половине дня, в середине недели
3. Какой принцип психокоррекции предполагает тренировку уже имеющихся способностей, находящихся в зоне «актуального развития» ребёнка?
- а) деятельностный принцип
 - б) принцип коррекции «снизу-вверх»
 - в) принцип коррекции «сверху вниз»
4. К каким психодиагностическим методикам относятся беседы и интервью?
- а) к строгоформализованным,
 - б) к среднеформализованным,
 - в) к малоформализованным.
5. Какие наблюдения проводятся в течение длительного времени, предполагают постоянный контакт исследователя и объекта изучения?
- а) лонгитюдные
 - б) периодические
 - в) единичные.
6. Вид документации психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную сторону его деятельности?
- а) специальная
 - б) нормативная
 - в) общая
7. Совокупность временных норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности?
- а) хронометраж
 - б) календарь
 - в) планирование
8. Совокупность результатов профессиональной деятельности психолога в соответствии с целями и задачами, поставленными в годовом плане?

- а) итоговый запрос,
- б) оценка,
- в) итоговый отчет.

9. Сколько часов приходится на ставку педагога-психолога?

- а) 36 часов в неделю;
- б) 24 часа в неделю;
- в) 20 часов в неделю;
- г) 42 часа в неделю.

10. Педагог-психолог не имеет права:

- а) на получение профессиональных льгот, предусмотренных «Законом об образовании»;
- б) самостоятельно формулировать задачи работы с детьми и взрослыми;
- в) отказываться от выполнения распоряжений администрации;
- г) доводить результаты исследования до всех заинтересованных лиц.

2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

Пример: Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Вопросы: Как называется это явление и каковы причины его возникновения?

3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

Пример: Миша, 3 г.11 мес. Очень сложно привыкает к детскому саду. Топает ногами, кричит на маму, когда та приводит ее в детский сад. Отказывается от общения с другими детьми. Предпочитает сидеть в углу. Если к ней подходят другие дети, замахивается на них рукой, может ударить».

Задание:

- 1. Какие возможные причины, по Вашему мнению, могли привести к подобному поведению ребенка?
- 2. Предложите выходы из сложившейся ситуации.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Организационно-методическая работа педагога-психолога ДОО":

1. Круглый стол

Круглый стол: "Трудности в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации". Подготовить вопросы для обсуждения, обозначить проблемные зоны.

Количество баллов: 20

2. Опрос

Опрос:

- 1. Каковы требования к оформлению кабинета педагога-психолога ДООУ?
- 2. Перечислите, что входит в специальную документацию педагога-психолога ДООУ?
- 3. Назовите основные документы регламентирующие деятельность педагога-психолога в ДООУ?
- 4. Какие требования предъявляются к составлению годового плана педагога-психолога ДООУ?
- 5. Назовите основные формы отчетности педагога-психолога ДООУ?

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

- 1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога в ДОО.
- 2. История и современное состояние психологической службы образования.
- 3. Принцип единства диагностики и коррекции развития.
- 4. Задачи психологической службы образования.
- 5. Принципы организации коррекции психического развития.
- 6. Психическое и психологическое здоровье.
- 7. Требования к оформлению коррекционно-развивающей программы.
- 8. Современные особенности социального запроса.
- 9. Основные направления психокоррекционной работы с дошкольниками.
- 10. Принципы практической психологии.
- 11. Коррекция агрессивности и конфликтности в отношениях со сверстниками.
- 12. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
- 13. Методы психологической диагностики дошкольников.

14. Взаимодействие психолога с коллективом образовательного учреждения.
15. Понятие общего психического недоразвития ребенка, многообразие вариантов недоразвития.
16. Стадии «созревания» коллектива.
17. Понятие условной нормы и нормального психического развития в психологии.
18. Психологический климат» коллектива, его составляющие компоненты.
19. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
20. Профессиональные требования к практическому психологу.
21. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности к школе.
22. Необходимость комплексной подготовки детского практического психолога.
23. Методы диагностики взаимоотношений ребенка в семье.
24. Индивидуальные особенности ребенка, их учет в практической психологии.
25. Методы диагностики взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Социограмма.
26. Права и обязанности практического психолога образования.
27. Педагогическая и психологическая диагностика игровой деятельности.
28. Этический кодекс практического психолога образования.
29. Методы диагностики мотивационной сферы, самооценки, самосознания, уровня притязаний и мотивации.
30. Характеристика специальной документации педагога-психолога.
31. Понятие эмоционального благополучия. Методы диагностики эмоционального благополучия.
32. Формы работы детского практического психолога.
33. Работа с семьей как приоритетное направление психокоррекционной службы.
34. Особенности депривации психологического развития в дошкольном возрасте.
35. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога ДОУ.
36. Специфика разделения работы детского практического психолога, связанная с возрастными особенностями психики ребенка.
37. Назначение кабинета психолога в ДОУ.
38. Особенность статуса ребенка как клиента в детской практической психологии.
39. Требования к подбору и использованию диагностико-коррекционного материала.
40. Просвещение как вид психологической практики.
41. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта.
42. Особенности психологического просвещения детей старшего дошкольного возраста.
43. Оценка психологической готовности к обучению в школе.
44. Понятие психологической профилактики.
45. Оценка степени адаптации детей к условиям ДОУ.
46. Ситуация и процедура психологического диагностирования.
47. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
48. Основные задачи психопрофилактической деятельности практического психолога.
49. Методы диагностики интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста.
50. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы практического психолога в образовании.
51. Уровни психопрофилактической работы в ДОУ.
52. Формы психологической работы с родителями.
53. Цели и задачи психологического консультирования.
54. Процедура психологического консультирования. Структура консультации.
55. Особенности планирования работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.
56. Виды деятельности практического психолога ДОУ.
57. Диагностика как отрасль психологии. Цели и задачи психологической диагностики.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

9. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Тренинги
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC