

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:31:08
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Детская практическая психология

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Детская практическая психология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Детская практическая психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Взаимодействие участников образовательных отношений», «Детская психология», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Психология семьи и родительства», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...».

1.4 Дисциплина «Детская практическая психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи»», «Предупреждение нарушений социального взаимодействия», «Социальная психология в образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

организация познавательной деятельности слушателей, обеспечение более глубокого понимания и лучшего усвоения психологических знаний, связанных с профессиональной деятельностью будущих психологов

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать систему знаний о детской практической психологии
- 2) формировать практические умения и навыки использования психологических знаний в педагогической практике
- 3) мотивировать студентов к самостоятельному углублению, применению усвоенных теоретических знаний и практических умений в образовательной практике
- 4) формировать готовность к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса с учетом психологической сущности и индивидуальных психологических особенностей участников взаимодействия

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем воспитания, обучения и развития детей
	ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию
	ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях
	ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей
2	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию	3.2 знать основные направления психологического сопровождения семьи
2	ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	У.2 проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей
3	ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей	В.2 проектированием и навыками диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 особенности развития личности младшего школьника
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 объективно оценивать особенности участников образовательного процесса на основе тестирования и других методов исследования при планировании психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 приемами психолого-педагогического сопровождения семьи

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	16	84	104
Первый период контроля				
<i>Введение в детскую практическую психологию</i>	2		4	6
Понятие о детской практической психологии	2		4	6
<i>Психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса</i>	2	16	80	98
Содержание психологического сопровождения образовательного процесса	2		8	10
Модель профессиональной деятельности практического психолога		2	8	10
Использование малоформализованных методик в практике психолога		4	14	18
Использование формализованных методик в практике практического психолога		2	14	16
Психологическое тестирование в практике психолога		2	10	12
Коррекционная работа детского практического психолога		2	10	12
Работа с одаренными детьми и детьми группы риска		2	8	10
Система работы психолога с семьей		2	8	10
Итого по видам учебной работы	4	16	84	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в детскую практическую психологию	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1)	
1.1. Понятие о детской практической психологии 1. Понятие о детской практической психологии. Объект и предмет науки. 2. Категориальный аппарат науки. 3. Место и роль детской практической психологии в системе психологических наук. 4. Классификация основных методов работы практического психолога. 5. История развития детской практической психологии в России Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	2
2. Психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-4: У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	
2.1. Содержание психологического сопровождения образовательного процесса Психопрофилактика как работа по предупреждению дезадаптации персонала организации или детей в образовательном учреждении, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей. II. Психодиагностика как средство добывания психологической информации о человеке или группе, конкретных знаний о конкретном человеке, полученных на основе обобщенной научной теории. III. Психологическая коррекция как целенаправленное воздействие на те или иные сферы психики клиента, ориентированное на приведение ее показателей в соответствие с возрастной нормой. IV. Психологическое консультирование как средство человека необходимой психологической информацией и создание ему условий для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах. V. Психотерапия как средство оказания помощи клиенту при решении серьезных психологических проблем в переструктурировании личности в тех случаях, когда отсутствуют проявления психического заболевания. V. Принципы психологического сопровождения детей, их воспитателей и родителей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-4: У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	

<p>1.1. Модель профессиональной деятельности практического психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к организации психологической службы. 2. Психологический кабинет. Функциональные зоны психологического кабинета. 3. Специальная и организационно-методическая документация практического психолога. 4. Квалификационные требования, права и обязанности психолога. 5. Этический кодекс психолога. 6. Модели психологической службы в РФ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Использование малоформализованных методик в практике психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное наблюдение как психодиагностический метод (постановка проблемы, выбор ситуации наблюдения, определение качеств, особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработка системы фиксации и записи результатов). 2. Беседа как метод первичных данных на основе вербальной коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> - Интервью как форма беседы (свободное, стандартизированное, частично стандартизированное). - Требования к вопросам беседы. - Позиция психолога к ребенку при организации и проведении беседы. 3. Анализ продуктов деятельности как количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучить продукты человеческой деятельности. 4. Практическая работа по обработке рисуночных тестов и заполнение формы протоколов диагностического обследования и психологического заключения по результатам обследования. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.3. Использование формализованных методик в практике практического психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опросники как методики предназначенные для получения данных со слов обследуемого (личностные опросники, опросники-анкеты). Требования к заданиям и вопросам опросников. 2. Проективная методика в практике практического психолога (методики структурирования, методики конструирования, методики интерпретации и др.) 3. Характеристика психофизиологических методик. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>1.4. Психологическое тестирование в практике психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и цели тестов: <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные тесты; • Групповые тесты; • Устные и письменные тесты; • Бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные тесты; • Вербальные и невербальные тесты 2. Содержание психологического тестирования: <ul style="list-style-type: none"> • Тесты интеллекта; • Тесты способностей; • Личностные тесты; • Тесты достижений. 3. Проведение и обработка тестов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>1.5. Коррекционная работа детского практического психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления коррекционной работы. Правила психокоррекционной деятельности. 2. Коррекционное занятие. Требования к коррекционному занятию. 3. Методика развития основ произвольности психической регуляции у детей. 4. Игровая коррекция. Структура психокоррекционного занятия. Программа игровой коррекции. 5. Методики коррекции аффективного поведения детей дошкольного возраста. 6. Методики коррекции межличностного взаимодействия в группе. 7. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. 8. Проигрывание элементов коррекционных занятий. 9. Защита игровых коррекционных программ. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.6. Работа с одаренными детьми и детьми группы риска</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие “одаренный ребенок”. Диагностика одаренности. Работа психолога с одаренными детьми в детском саду. 2. Девиантное поведение детей в аспекте деятельности практического психолога. Причины появления девиантного поведения. 3. Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия. 4. Работа психолога с семьями группы риска. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	2
<p>1.7. Система работы психолога с семьей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие семьи. 2. Классификация типов семей. 3. Работа психолога с семьей. 4. Решение задач. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в детскую практическую психологию	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1)	
<p>1.1. Понятие о детской практической психологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучите материалы лекции Составьте тезаурус Приготовьте презентацию «Основные задачи детской практической психологии»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4
2. Психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса	80
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-4: У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	
<p>2.1. Содержание психологического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучите материалы лекции Выпишите основные понятия. Выпишите основные компоненты сопровождения и их особенности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	8

<p>2.2. Модель профессиональной деятельности практического психолога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия, создайте презентацию к своему выступлению.</p> <p>Решите ситуативные задачи:</p> <p>Задача 1. Можно ли предположить, что няня Арина Родионовна сделала из Пушкина русского поэта?</p> <p>Задача 2. В кризисные периоды очень ярко проявляется двойственность отношений к ребенку, с одной стороны: раздражает упрямство 3-х летнего малыша, а с другой: пугает /«Какой вредный»/. Какова должна быть тактика поведения взрослого?</p> <p>Задача 3. У каждого человека есть жизненное пространство, которое он подсознательно ощущает частью себя?</p> <p>Надо ли у ребенка воспитывать ощущение собственного «угла»?</p> <p>Задача 4. Можно ли прогнозировать дальнейшее поведение ребенка? Будет – ли он расти покладистым, общительным, жизнерадостным?</p> <p>Или будет чрезвычайно возбудимым, взрывным, импульсивным и т.д.?</p> <p>Задача 5. В первое время ребенок нуждается в теплом дружеском общении с окружающими людьми, чтобы утвердиться в доверии к нему. Значит ли это, что необходимо удовлетворять любые потребности ребенка и крутиться вокруг его, только бы он не плакал?</p> <p>Задача 6. Общение ребенка с близкими – эмоционально укрепляет его. Общение с ровесниками – закладывает социальные навыки. Необходимо ли ребенка учить быть одному?</p> <p>Задача 7. Сначала гудение наблюдается даже у глухих детей. Они лепечут так, словно эти дети с хорошим слухом. Но позднее многие из них перестают произносить какие – либо звуки. Объясните с чем связано это явление.</p> <p>Задача 8. Как надо разговаривать взрослому, чтобы автономную речь ребенка перенести в активную правильную?</p> <p>Задача 9. Юля (3 года) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует.</p> <p>По дороге домой мама обратила внимание на ее необычное состояние: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не копуша, вот!» С чем связана такая ситуация?</p> <p>Задача 10. Почему именно общаясь со сверстниками, даже непонятливыми, ребенок расширяет свой словарный запас значительно лучше, чем при общении с родителями</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	8
<p>2.3. Использование малоформализованных методик в практике психолога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подберите методики диагностики по выбору</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательного развития дошкольников, - коммуникативного развития дошкольников, - личностно-эмоционального развития дошкольников, <p>Проведите диагностику психического развития ребенка с использованием: стандартизированных тестов, проективных тестов, дифференцирующих методик, дифференцирующего наблюдения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	14
<p>2.4. Использование формализованных методик в практике практического психолога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>подготовьте ответы на вопросы практического занятия, создайте презентацию к своему выступлению</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	14
<p>2.5. Психологическое тестирование в практике психолога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тесты, предложенные педагогом и проведите одну из этих методик. Сделайте аналитическую записку по результатам исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	10

<p>2.6. Коррекционная работа детского практического психолога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте психокоррекционную программу с определением типов, видов, форм и средств коррекционных воздействий по следующим направлениям (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> отклонения и проблемы познавательного развития, отклонения и проблемы развития личности, отклонения и проблемы эмоционального развития, отклонения и проблемы коммуникативного развития, отклонения и проблемы психомоторного развития; <p>Подготовьте стендовый практический материал рекомендательного характера</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	10
<p>2.7. Работа с одаренными детьми и детьми группы риска</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Создайте памятку для родителей по работе с одаренными детьми.</p> <p>Подготовьте стендовый практический материал рекомендательного характера для родителей по взаимодействию с детьми.</p> <p>Подготовьте ответы на вопросы практического занятия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	8
<p>2.8. Система работы психолога с семьей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте стендовый практический материал рекомендательного характера для родителей (тематика по выбору).</p> <p>Подготовьте ответы на вопросы практического занятия и создайте презентацию к своему ответу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие для вузов / В.Г. Каменская. – М.: Форум, 2011. – 287 с	(151.7(021) [К 18] ЧЗ-1 А2-14)
2	Немов Р.С. Психологическое консультирование [Текст]: учеб. для вузов/Р.С. Немов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2011	151.8(021) [Н 50] ЧЗ-1 А1-4
Дополнительная литература		
3	Долгова, В. И., Рокицкая, Ю. А. Диагностико–аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования . /учебник. – М. : ПЕРО, 2016. – 223 с	- http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/978 .
4	Реан А.А. Психология детства. /А.А. Реан, А.А. Реан.-СПб: Прайм-Еврознак, 2008,-350с	- 151.7 [П 86] А2-1
5	Шишкина, К. И. Социальная психология. /К.И. М.В. Шишкина, Жукова, Е.В. Фролова,: учебное пособие. Челябинск, 2015	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/303

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекциям	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2							
3.1 (ПК-2.1)	+	+	+			+	+
У.1 (ПК-2.2)	+		+	+		+	+
В.1 (ПК-2.3)				+		+	+
ПК-4							
3.2 (ПК-4.1)	+	+			+	+	+
У.2 (ПК-4.2)			+	+		+	+
В.2 (ПК-4.3)				+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в детскую практическую психологию":

1. Доклад/сообщение

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.

Количество баллов: 3

2. Задания к лекциям

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям.

Количество баллов: 3

3. Мультимедийная презентация

Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета

Количество баллов: 3

4. Терминологический словарь/гlossарий

Тезаурус, в общем смысле — специальная терминология. Более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной.

Количество баллов: 3

5. Тест

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса":

1. Доклад/сообщение

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета

Количество баллов: 3

3. Ситуационные задачи

Ситуативная задача – это «объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения». Ситуативная педагогическая задача содержит вопросную педагогическую ситуацию, то есть ситуацию, имеющую педагогическую тематику.

Количество баллов: 3

4. Тест

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Особенности их образования.
2. Взаимосвязь сенсорных процессов с характером деятельности ребенка. Коррекция развития сенсорики дошкольника
3. Диагностика. Виды психологической диагностики дошкольном учреждении.
4. Внимание дошкольника. Особенности внимания в разных видах деятельности. Коррекция внимания.
5. Восприятие дошкольников. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
6. Организация труда практического психолога в дошкольном учреждении.
7. Содержание и формы работы практического психолога. Специфика работы психолога в детском саду.
8. Нормативная, специальная, организационно-методическая документация детского практического психолога.
9. Понятие о готовности ребенка к школе. Диагностика готовности детей к школе.
10. Диагностика интеллектуальной сферы развития дошкольника.
11. Диагностика речевого развития дошкольника.
12. Изобразительная деятельность дошкольников разных возрастных групп как условие коррекционной деятельности практического психолога. Взаимосвязь восприятия и детского рисунка. Рисуночные тесты.
13. Комплекс оживления как основное новообразование периода психического развития.
14. Манипуляции ребенка с предметами. Влияние действий с предметами на развитие памяти и мышления ребенка.
15. Наблюдение как основной эмпирический метод психологического исследования.
16. Опрос как вспомогательный метод психологического исследования.
17. Основные направления психологического консультирования.
18. Основные направления развития зарубежной детской практической психологии.
19. Подготовка психолога к психологическому консультированию.

20. Показатели, характеризующие сюжетно-ролевую игру. Их содержание и значение для развития психики ребенка.
21. Понятие о детской практической психологии.
22. Понятие о методах детской практической психологии.
23. Понятие о психологическом консультировании.
24. Понятие психологической диагностики.
25. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога.
26. Потребность в общении у дошкольника на протяжении всех возрастных групп. Его влияние на развитие личности.
27. Правила проведения психологического консультирования.
28. Проективные методы исследования в психологии.
29. Рисуночные тесты.
30. Тестирование как вспомогательный метод в психологии.
31. Формы проведения психологического исследования.
32. Эксперимент как метод психологического исследования.
33. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
34. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.
35. Девиантное поведение детей дошкольного возраста в аспекте деятельности практического психолога.
36. Понятие о психологическом сопровождении воспитательного процесса в дошкольном учреждении.
- Типовые практические задания:
1. На зачет необходимо принести копилку педагога- психолога и картотеку нормативных документов, касающихся деятельности педагога-психолога

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
 2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
 3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
 4. расположить термины в алфавитном порядке;
 5. составить статьи гlossария:
- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Кейс-технологии
3. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC