

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:42:12
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Детская практическая психология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Терещенко Марина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Детская практическая психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Детская практическая психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Основы гендерной психологии и половое воспитание», «Педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Психология», «Психолого-педагогический практикум».

1.4 Дисциплина «Детская практическая психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Подготовка детей к обучению в школе», «Семейная педагогика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления о содержании деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов представления о содержании деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации

2) сформировать знания об основных принципах, методах и формах работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении

3) научить применять в образовательном процессе психологические знания

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 Знать основные закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы психодиагностической и психокоррекционной работы
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.1 владеть методами разработки программы индивидуального развития детей дошкольного возраста
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 знает способы достижения образовательных результатов с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных различий
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 умеет применять объективные оценки результатов психологического развития детей дошкольного возраста
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 владеет навыками осуществления контроля и оценки психолого-педагогического развития ребенка

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	14	20	14	60	108
Первый период контроля					
<i>Деятельность практического психолога дошкольного образования</i>	4		4	12	20
Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	2			2	4
Содержание работы детского практического психолога.	2			2	4
Профессиональные требования к практическому психологу.			2	4	6
Этические нормы практического психолога образования			2	4	6
<i>Основные виды деятельности практического психолога образования</i>	6	14	10	30	60
Психологическое просвещение		2	2	6	10
Психологическая профилактика		2	2	6	10
Основы психологического консультирования	2	2	2	6	12
Теоретические основы психологической диагностики.	2	4	2	6	14
Психокоррекционная работа как вид психологической практики	2	4	2	6	14
<i>Индивидуальные особенности развития ребенка.</i>	2	2		8	12
Психическое недоразвитие ребенка	2	2		4	8
Псикоррекция аномального и отклоняющегося развития				4	4
<i>Организационно-методическая работа практического психолога в дошкольном учреждении</i>	2	4		10	16
Документация педагога-психолога ДОУ	2	2		6	10
Особенности планирования работы педагога-психолога в детском дошкольном учреждении		2		4	6
Итого по видам учебной работы	14	20	14	60	108
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					36
Итого за Первый период контроля					144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Деятельность практического психолога дошкольного образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	
1.1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении <ul style="list-style-type: none"> 1. Место практического психолога в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения. 2. Адаптационный период работы практического психолога в дошкольном образовательном учреждении. 3. Взаимодействие психолога с коллективом образовательного учреждения. Формы и виды работы психолога с сотрудниками образовательного учреждения. 4. Типичные сложности в работе с различными категориями педагогических работников. 5. Понятие «психологический климат коллектива», составляющие компоненты. 6. Стадии «созревания» коллектива к принятию психолога. 	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	
1.2. Содержание работы детского практического психолога. <ul style="list-style-type: none"> 1. Виды психологической практики и критерии их отличий. 2. Психологическая работа с ребенком. 3. Психологическая работа с родителями воспитанников. 4. Психологическая работа с педагогами ДОУ. 5. Формы работы детского практического психолога. 6. Профилактика отклонений в развитии. Работа с семьей и коллективом. 	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
2. Основные виды деятельности практического психолога образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3), У.1 (ОПК.6.2)	
2.1. Основы психологического консультирования <ul style="list-style-type: none"> 1. Консультирование как вид психологической практики. 2. Специфика консультирования. 3. Цели, задачи и особенности психологического консультирования. 4. Психологическое консультирование детей. Опосредованный и прямой характер воздействия на ребенка. 5. Психологическое заключение. 	2
Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8	
2.2. Теоретические основы психологической диагностики. <ul style="list-style-type: none"> 1.Психодиагностика как отрасль психологии. 2.Цели и задачи психодиагностики. 3.Принципы построения психодиагностических методик. 4.Комплексный принцип подбора методов в психодиагностике. 5.Ситуация и процедура психологического диагностирования. Инструкция. 6.Типы диагностических методик: методы высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники). 7.Малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). 	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	

<p>2.3. Психокоррекционная работа как вид психологической практики</p> <p>Психокоррекционная работа как вид психологической практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие условной нормы и нормального психического развития в psychology. 2. Основные задачи коррекции психического развития ребенка. 3. Принцип единства диагностики и коррекции развития. 4. Всестороннее психолого-педагогическое изучение. 5. Психокоррекция аномального, отклоняющегося, нормального развития ребенка: взаимосвязь и специфика. 6. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9</p>	2
3. Индивидуальные особенности развития ребенка.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1)</p> <p>ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.2 (ПК.2.2)</p> <p>3.1. Психическое недоразвитие ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие «ретрессия развития». Формы регрессивного поведения (сосание пальцев, раскачивание головы, грызение ногтей и другие) 2.Детские неврозы как психогенные заболевания. 3.Агрессивность. Причины агрессии у детей. 4.Вспыльчивость. Пассивность. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
4. Организационно-методическая работа практического психолога в дошкольном учреждении	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>ПК-2: В.2 (ПК.2.3)</p> <p>4.1. Документация педагога-психолога ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая документация. 2. Специальная документация. 3. Организационно-методическая <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9</p>	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные виды деятельности практического психолога образования	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3), У.1 (ОПК.6.2)</p> <p>1.1. Психологическое просвещение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Просвещение как вид психологической практики. 2.Смысл психологического просвещения. 3.Популяризация и разъяснение результатов новейших психологических исследований. 4.Формирование потребностей в психологических знаниях. 5.Формы психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, выставки. 6.Особенности психологического просвещения детей старшего дошкольного возраста. <p>Задание: разработать план любого мероприятия по просвещению родителей детей дошкольного возраста</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8, 9</p>	2

<p>1.2. Психологическая профилактика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи психопрофилактики. 2. Уровни психопрофилактической деятельности. 3. Содержание психопрофилактической работы. <p>Задание: разработка и осуществление с учетом задач каждого возрастного этапа профилактической программы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 9</p>	2
<p>1.3. Основы психологического консультирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура консультации. 2. Организация ситуации консультирования. 3. Этапы процедуры консультирования: <ul style="list-style-type: none"> - установление контакта; - сбор информации; - выдвижение гипотезы; - формулирование проблемы; - выработка способов решения проблемы; - проектирование способов контроля и коррекционных воздействий. <p>Задание: Проектирование ситуации консультирования для разных категорий участников образовательного процесса (проблематика по выбору студента).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>	2
<p>1.4. Теоретические основы психологической диагностики.</p> <p>Диагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста (лабораторное занятие) 2 ч</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и методики диагностики памяти, мышления, речи, внимания, восприятия, воображения. 2. Диагностика интеллекта и креативности. (Школы измерения интеллекта Стэнфорда-Бине, Д. Векслера). <p>Задание: составить подборку психологических тестов, протестировать по ним детей, проанализировать результаты, разработать рекомендации для педагогов и родителей.</p> <p>Тема: Диагностика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста (лабораторное занятие) 2 ч</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика самооценки, самосознания, уровня притязаний и мотивации достижений детей дошкольного возраста. 2. Диагностика воли. 3. Диагностика эмоций и чувств. <p>Задание: составить подборку психологических тестов, протестировать по ним детей, проанализировать результаты, разработать рекомендации для педагогов и родителей.</p> <p>Тема: Диагностика общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста(лабораторное занятие) 2 ч</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая и психологическая диагностика игровой деятельности. 2. Диагностика сферы общения. 3. Методы диагностики взаимодействия со сверстниками, со взрослыми. 4. Диагностика положения в коллективе сверстников. 5. Диагностика взаимоотношений ребенка в семье. 6. Диагностика взаимоотношений с педагогами. <p>Задание: составить подборку психологических тестов, протестировать по ним детей, проанализировать результаты, разработать рекомендации для педагогов и родителей</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	4

<p>1.5. Психокоррекционная работа как вид психологической практики</p> <p>Задание: раскрыть историю возникновения и возможности применения в работе с детьми дошкольного возраста следующих методов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая терапия 2. Сказкотерапия 3. Музыкотерапия 4. Песочная терапия 5. Арттерапия 6. Цветотерапия 7. Куклотерапия 8. Танцевальная терапия <p>Тема Моделирование коррекционных программ. 2ч</p> <p>План:</p> <p>Задание: Разработать одну коррекционную программу в соответствии с требованиями, с использованием основных методов психокоррекции.(на выбор одну из проблем)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа снижения агрессивности. 2. Программа снижения тревожности. 3. Программа преодоления страхов. 4. Программа снижения гиперактивности 5. Программа адаптации к условиям ДОУ 6. Программа профилактики школьной дезадаптации 7. Программа гармонизации детско-родительских отношений 8. Программа развития коммуникативных умений 9. Программа формирования мотивации к обучению в школе. 10. Программа повышения самооценки. 11. Программа развития памяти(мышления, воображения, внимания) <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	4
2. Индивидуальные особенности развития ребенка.	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.2 (ПК.2.2)</p>	
<p>2.1. Психическое недоразвитие ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гиперактивность как отклоняющееся поведение и его основные характеристики. 2. Агрессивность. 3 РДА. <p>Задание: разработать рекомендации для педагогов по работе с детьми имеющими данные проблемы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	2
3. Организационно-методическая работа практического психолога в дошкольном учреждении	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: В.2 (ПК.2.3)</p>	
<p>3.1. Документация педагога-психолога ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение кабинета психолога в дошкольном образовательном учреждении. 2. Требования к оборудованию и оформлению кабинета. 3. Игровая, учебная и релаксационная зоны в кабинете. 4. Особенности подбора диагностико-коррекционного материала, требования к хранению и использованию. <p>Задание: сделать модель кабинета педагога-психолога ДОО</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>3.2. Особенности планирования работы педагога-психолога в детском дошкольном учреждении</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи учебного заведения. 2. Тип учебного заведения. 3. Запрос специалистов образовательного учреждения, администрации и родителей. 4. Результаты проведенной работы. <p>Норма расхода времени на каждый вид деятельности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Деятельность практического психолога дошкольного образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	
<p>1.1. Профессиональные требования к практическому психологу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие и специальные профессиональные качества детского практического психолога. Способность к эмпатийному слушанию. 2. Принятие клиента и безоценочное общение. 3. Принятие ответственности и рефлексия своих действий. 4. Доверие к клиенту как имеющему потенциал для решения своих проблем. 5. Вера в способности и возможности ребенка как условие успешной психологической работы. 6. Общение с ребенком в соответствии с его возрастными особенностями. 7. Права и обязанности практического психолога образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	2
<p>1.2. Этические нормы практического психолога образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход – основной принцип деятельности практического психолога. 2. Ответственность за изменение внутреннего мира клиента. 3. Следование принципам психологической работы. 4. Обеспечение тайны информации. 5. Запрет на использование информации в манипулятивных целях. 6. Формы этического кодекса практикующего психолога за рубежом и в нашей стране. 7. Особенности этических требований к психологу, работающему с детьми с нарушениями развития <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	2
2. Основные виды деятельности практического психолога образования	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3), У.1 (ОПК.6.2)	
<p>2.1. Психологическое просвещение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение как вид психологической практики. 2. Смысл психологического просвещения. 3. Популяризация и разъяснение результатов новейших психологических исследований. 4. Формирование потребностей в психологических знаниях. 5. Формы психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, выставки. 6. Особенности психологического просвещения детей старшего дошкольного возраста. 7. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы практического психолога образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.2. Психологическая профилактика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психопрофилактика как один из видов деятельности практического психолога. 2. Задачи психопрофилактики. 3. Уровни психопрофилактической деятельности. 4. Содержание психопрофилактической работы. 5. Развивающие программы: разработка и осуществление с учетом задач каждого возрастного этапа. 6. Психическая депривация и ее предупреждение. Понятие психологической готовности к школьному обучению. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9</p>	2

<p>2.3. Основы психологического консультирования</p> <p>Основные принципы психологического консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое взаимодействие и психологическое воздействие; - психологическое пространство и психологическая дистанция; - позиция психолога – консультанта; - проблема, запрос, средства решения проблемы; <p>2. Ценность другого человека, право на отличие от других.</p> <p>3. Уровень требований к психологу-консультанту.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9</p> <p>2.4. Теоретические основы психологической диагностики.</p> <p>1Игровые приемы в психоdiagностики детей.</p> <p>2. Формы подачи инструкции, проверка принятия задачи ребенком. Организация диагностической ситуации.</p> <p>3. Профессиональные требования, предъявляемые к психологу диагностику.</p> <ul style="list-style-type: none"> * уровень теоретической подготовки; * владение методами диагностики, интерпретации данных и их качественной и количественной обработки; * умение взаимодействовать с ребенком. * личностные качества психолога-диагноста. <p>4. Этические нормы: взаимодействие с ребенком, конфиденциальность, следование принципу «во благо ребенку», нормы использования данных психоdiagностики.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p> <p>2.5. Психокоррекционная работа как вид психологической практики</p> <p>1. Психокоррекция и психотерапия как методы психологического воздействия.</p> <p>2. Принципы организации коррекции психического развития.</p> <p>3. Виды психокоррекции.</p> <p>4. Этапы психокоррекции.</p> <p>5. Общая характеристика психокоррекционных методов работы.</p> <p>6. Требования к составлению коррекционной программы</p>	2

Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 8

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Деятельность практического психолога дошкольного образования	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	
1.1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать сочинение на тему: Педагог-психолог ДОО - кто и какой он? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Содержание работы детского практического психолога. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить перечень видов деятельности педагога-психолога ДОО Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Профессиональные требования к практическому психологу. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить перечень профессиональных требований к педагогу-психологу ДОО Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.4. Этические нормы практического психолога образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать этический кодекс педагога-психолога ДОО Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6	4
2. Основные виды деятельности практического психолога образования	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3), У.1 (ОПК.6.2)	

2.1. Психологическое просвещение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать план-конспект мероприятия по просвещению родителей воспитанников ДОО(тема на выбор студента) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	6
2.2. Психологическая профилактика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать план профилактических мероприятий для детей группы риска. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 9	6
2.3. Основы психологического консультирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подобрать и проанализировать психолого-педагогические ситуации за решением, которых обращаются на консультацию к педагогу-психологу ДОО Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8	6
2.4. Теоретические основы психологической диагностики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу: Методики диагностики детей дошкольного возраста(познавательная, эмоционально-волевая, коммуникативная сфера). Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7	6
2.5. Психокоррекционная работа как вид психологической практики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать коррекционно-развивающую программу для детей дошкольного возраста(проблематика на выбор студента) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	6
3. Индивидуальные особенности развития ребенка.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.2 (ПК.2.2)	
3.1. Психическое недоразвитие ребенка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить психологическую характеристику на ребенка дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8	4
3.2. Псикоррекция аномального и отклоняющегося развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать рекомендации для педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8	4
4. Организационно-методическая работа практического психолога в дошкольном учреждении	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: В.2 (ПК.2.3)	
4.1. Документация педагога-психолога ДОУ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать хронометраж работы педагога-психолога ДОО на месяц Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	6
4.2. Особенности планирования работы педагога-психолога в детском дошкольном учреждении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать план работы педагога-психолога ДОО на учебный год Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010.— 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/50097.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: диагностический практикум/ Авдулова Т.П., Изотова Е.И., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 102 с	http://www.iprbookshop.ru/75825.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Михайлова О.Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2018.— 216 с	http://www.iprbookshop.ru/91044.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/87753.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс]/ Ежова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 319 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58955.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс]/ Ежова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 316 с.	http://www.iprbookshop.ru/58993.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.	http://www.iprbookshop.ru/29298.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Мартынова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 383 с	http://www.iprbookshop.ru/95360.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop.ru/37677.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Ситуационные задачи	Сочинение	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Зачет/Экзамен
ОПК-6						+	+
3.1 (ОПК.6.1)						+	+
У.1 (ОПК.6.2)		+					+
В.1 (ОПК.6.3)					+		+
ПК-2							
3.2 (ПК.2.1)	+						+
У.2 (ПК.2.2)				+			+
В.2 (ПК.2.3)			+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Деятельность практического психолога дошкольного образования":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему: Профессиональный портрет современного педагога-психолога.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Основные виды деятельности практического психолога образования":

1. Конспект по теме

Составить конспект: Методы психологической коррекции поведения детей дошкольного возраста

Количество баллов: 10

2. Таблица по теме

Составить и заполнить таблицу методики диагностики детей дошкольного возраста(методики диагностики познавательных процессов, методики диагностики эмоционально-волевой сферы, методики диагностики межличностных отношений).

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Индивидуальные особенности развития ребенка.":

1. Ситуационные задачи

Задача 1. Перед родительским собранием, посвященным взаимоотношением в семье, педагоги провели с детьми беседу о любви родителей к детям и детей к родителям.

Приведем некоторые высказывания детей:

Света (5 лет 6 мес.): «Из людей больше всего люблю папу, а маму меньше. В папе больше доброты, а в маме нет. Мама нервничает. Меня рано в сад поднимает, потому, что меня надо причесать, а ей рано на работу ехать. А папу люблю, потому, что он меня на машине возит, забирает из сада, часто гулять пускает».

Леша (6 лет): «Больше всего я папу люблю, потому что мы с ним играем, на диване боремся, и я его побеждаю».

Аня (5 лет 6 мес.) «Я люблю людей и гостей своих. Еще люблю жвачки, мороженое, конфеты, сладкий чай, печенье. А если не из еды, тогда я люблю платья, туфли, красивые босоножки, кофточки и все блестящее, золотое».

Вопросы: Какие выводы можно сделать на основе детских высказываний о стиле семейных отношений, о моральных ценностях в семьях этих детей?

Задача 2. Четырехлетняя девочка, играя в своём уголке, выговаривала кукле: «Не приставай. Помощница нашлась. Успеешь в жизни наработаться».

Вопросы: Какой можно сделать вывод о трудовом воспитании в семье девочки?

Задача 3. Из калитки детского сада вышли мать и сын. Мама торопится, она всё время повторяет: «Скорее, Серёжа, мне очень некогда». Мальчик что-то весело рассказывает ей, размахивает руками, вдруг поднял голову и спросил:

- Мамочка, куда ты положила мой подарок?
- Вот ещё, - отмахнулась мать. — Не хватало только мусора в квартире.

Мальчик остановился:

- Да идём же. Выбросила в урну возле детского сада. Серёжа вырвал руку и побежал назад.
- Куда же ты, вернись назад! Но мальчик не остановился.

Вопрос: Какими могут быть последствия бесактного поведения мамы?

Задача 4. После игры дети младшей группы оставили на полу медвежонка с оторванной лапой.

Воспитательница прижала к себе медвежонка и сказала:

— Кто тебя, Мишенька обидел и бросил? Потерпи немного, сейчас я вылечу твою лапу. — Затем взяла иглу с ниткой и при детях починила игрушку. Ребята с сочувствием смотрели на мишку. Починив игрушку, воспитательница сказала:

- Вот ты и здоров. Иди к детям, они тебя не обидят, будут осторожно играть с тобой.
- Я, я умею осторожно играть с мишкой, — наперебой заговорили дети.

Всем хотелось получить игрушку, на которую несколько минут назад никто не обращал внимания ...

Вопросы: 1. Объясните линию поведения воспитательницы. 2. К каким чувствам детей апеллировала воспитательница? 3. Чем можно объяснить возникшее у детей желание играть с мишкой?

Задача 5. Обед. В процессе кормления детей ясельной группы участвуют два воспитателя – Ольга Александровна и Татьяна Петровна.

Ольга Александровна властно обходит детей вокруг столов и внимательно всматривается, как дети пытаются кушать самостоятельно. Главное, по её мнению, научить детей есть самостоятельно «любой ценой». При этом она добавляет:

- Ложи в рот! - говорит она и наполнив ложку супом пытается положить в рот.

Надо заметить, что ей свойственен авторитарный стиль воспитания. «Будет так, как я сказала, а не иначе!» Татьяна Петровна в своей работе учитывает интересы детей и всегда следит за своей речью. Она пытается поправить Ольгу Александровну:

- Клади в рот! Слова с «лож» всегда употребляются с приставками - говорит Татьяна Петровна, на что получает грубый ответ.

Вопросы: Ребёнок хочет помочь воспитателю. Он «активно» участвует в проведении режимных моментов: заставляя детей всё съедать, грозя им уколами, во время одевания на прогулку всё делает за детей.

- Как должен вести себя воспитатель по отношению к такому «помощнику»?
- Почему ребёнок так старается?

Задача 6. На занятие к Ольге Васильевне пришла заведующая. Она удобно устроилась за последним столом. Дети бойко отвечали на вопросы. Воспитатель оживляла в их памяти картины увиденного ранее (луг, река, поляна), и дети рассказывали, их трудно было остановить.

И только один мальчик молчал, даже не пытался вставить слово.

- А что Серёже нездоровится? - спросила заведующая.
- Ему неинтересно, сидит, скучает, - ответила Ольга Васильевна.

Оказалось, Серёжа до 5 лет сидел дома и в детский сад пришёл недавно. А дома родители с ним много занимались. Мальчик уже умел считать до ста, писать, обнаруживал знания в географии, ботанике.

- А почему вы его не спрашиваете, - удивилась заведующая.
- А зачем? - ответила воспитательница.
- Права ли воспитательница?
- Какова будет реакция заведующей?
- Как поступили бы вы?

Задача 7. Мама четырёхлетней Даши жалуется воспитателю, что каждое утро дочь со скандалом умывается. А как она это делает в детском саду?

- Договариваемся, - говорит воспитательница. - Хотите посмотреть? - предлагает педагог.

Количество баллов: 10

2. Сочинение

Написать сочинение на тему: Современный ребенок дошкольного возраста-какой он?

Количество баллов: 15

3. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический минимум

После изучения курса «Детская практическая психология» студенты должны овладеть следующим терминологическим минимумом.

Задание переписать и выучить данные понятия:

Агрессивное поведение – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический или моральный ущерб людям, вызывающее у них психологический дискомфорт.

Акселерация – ускорение роста и физического развития детей по сравнению предшествующими поколениями.

Акцентуации характера – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, граничит с психопатиями.

Аккомодация – изменение уже сложившихся знаний, умений и навыков в соответствии с возникшими новыми условиями.

Гиперактивность – комплексное нарушение поведения, проявляющееся в неуместной избыточной двигательной активности, дефектах концентрации внимания, неспособности к организованной целенаправленной деятельности.

Депривация – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения его основных психических потребностей.

Диагностика психологическая – теория и практика оценки психологических свойств, процессов и состояний человека при помощи научно проверенных методов, позволяющих получать достоверную информацию о них. Запущенность педагогическая – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

Игровая терапия – метод лечебно-педагогического воздействия на детей и взрослых, страдающих эмоциональными различными нарушениями.

Консультирование психологическое – оказание практической психологической помощи людям в форме советов и рекомендаций, на основе предварительного изучения проблем, волнующих этих людей, а также их самих и их отношений с окружающими людьми.

Коррекция психологическая - целенаправленное изменение психологии или поведения человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.

Мотивация – динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

Направленность личности – понятие, обозначающее совокупность доминирующих у человека мотивов и потребностей, определяющих главную линию его поведения, деятельности и общения с людьми.

Образовательная система - система оптимально организованных образовательных услуг.

Одаренные дети – значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности.

Отклоняющееся поведение - устойчиво повторяющееся в нарушениях социальных норм.

Психическое здоровье - полноценное развитие ребенка, отдельных функций на всех возрастных этапах.

Психическое развитие - единый, целостный процесс непрерывного взросления.

Психологическая зрелость - противоположность инфантильности, высокоразвитая способность контролировать свои желания и чувства.

Психологическая готовность к школьному обучению – комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; включает мотивационную, волевую, умственную, нравственную готовность.

Психологическая информация - информация о человеке, которая создана другими людьми и передана психологу.

Психологическая служба, – система специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах и организациях и призванных оказывать квалифицированную психологическую помощь людям.

Психологическая служба образования - подсистема системы образования, целью которой является содействие образовательному учреждению в создании такой ситуации, которая обеспечивает позитивное развитие личности всех участников образовательного процесса.

Развитие психическое – становление специфически человеческих высших психических функций в процессе жизнедеятельности ребенка.

Тест – краткое, стандартизованное, обычно ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления в сравниваемых величинах.

Тесты достижений – стандартизованные тесты, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками.

Тесты интеллекта – психодиагностические приемы, предназначенные для исследования и качественной оценки уровня интеллектуального развития.

Тесты личности – психодиагностические приемы, направленные на оценку эмоционально – волевых компонентов психической деятельности – отношений, мотивации, интересов, эмоций, а также особенностей поведения индивида.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организационно-методическая работа практического

психолога в дошкольном учреждении

":

1. Ситуационные задачи

Решить представленные задачи и составить по аналогии 10 задач.

Задача 26. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Вопросы: Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

Задача 27. Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Педагогические условия формирования игровых умений детей 5-6 лет», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо наблюдать за тем, как вы играете!»

Вопросы: Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Задача 28. Родители часто жалуются: «Говорю, говорю ребенку - и все без толку...»

Вопросы: Почему так происходит, в чем причина?

Задача 29. Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Вопросы: Как называется это явление и каковы причины его возникновения?

Задача 30. Петя (2 года 7 мес.) много болел, подолгу находился в больнице, почти не разговаривал. В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил.

Вопросы: Назовите основную причину трудного усвоения речи Петя.

Задача 31. Увидев в первый раз волка в зоопарке, Петя (3 года) спросил маму: «Почему тут Рекс?» (Рекс - собака соседей).

Вопросы: Объясните, почему ребенок так воспринял волка.

Задача 32. Ваня (1 год 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кс-кс».

Вопросы: Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление?

Задача 33. Мама, одевая Диму (1 год 1 мес), говорит: «Сейчас наденем рубашечку. Где рубашечка? Подай ее мне. Дай колготки. Принеси мне сандалики» и т.д. А Дима, хотя и медленно, но выполняет указания мамы.

Вопросы: О воспитании, каких сторон речи заботится мама?

Задача 34. Витя впервые пришел в детский сад. Он как бы не замечал других детей. Если ему была нужна какая-нибудь игрушка, он брал ее никого не спрашивая, ни с кем не считаясь. Вел себя так, как будто он был один.

Вопросы: О каких особенностях развития психики ребенка свидетельствует такое поведение?

Задача 35. Маша (4 года 5 мес) принесла из дома красивую куклу, дала поиграть Наташе, также разрешила поиграть Кате. Воспитатель заметил, что Маша делится игрушками только с некоторыми детьми. На вопрос педагога, почему она не всем дает поиграть, Маша ответила, что она дружит только с Катей и Наташей.

Вопросы: В соответствии с нравственными нормами поведения дайте психологическое обоснование поведению Маши.

Задача 36. Некоторые мамы, не обремененные профессиональной карьерой, не торопятся отдавать своих малышей в детский сад. Тогда общение с другими детьми происходит в различных кружках, студиях, секциях.

Вопросы: Равноцenna ли эта замена?

Задача 37. В дом пришли гости. Мальчик (6 лет) по просьбе родителей и при их поддержке прочитал стихотворение. Гости стали восхищаться, хвалить ребенка: «Какая прелесть, какой умница, исключительные способности! Ну прочти еще что -нибудь. Какой молодец!»

Вопросы: Оцените действия взрослых по отношению к мальчику.

Задача 38. Воспитатель осуждал при детях поступки мальчика, низко оценивал его доброту, уживчивость, требовал послушания. Отмечал его трудолюбие как положительное качество.

Вопросы: Оцените действия воспитателя по отношению к мальчику.

Задача 39. Дети старшей группы при проведении подвижной игры не обращают внимание на выполнение правил, на подачу сигнала. Воспитатель подключается к игре только при возникновении открытых конфликтов.

Вопросы: Дайте объяснение действиям детей в игре и предложите рекомендации по развитию игровых умений детей.

Задача 40. Маша (4,5 года) играет с куклой. Перед ней ложка, чашка и кастрюлька. Воспитатель спрашивает ребенка: «Ты кто? Что ты будешь делать?». Ребенок отвечает: «Я буду варить суп, кормить куклу».

Вопросы: Дайте объяснение действиям ребенка в игре и предложите рекомендации по развитию игровых умений детей.

Задача 41. Кирилл (6,5 лет) - типичный диктатор в игре, навязывает партнерам свое мнение. Когда препятствуют осуществлению его замыслов, он становится агрессивным. Несмотря на это дети - партнеры по игре, завышают оценку его нравственных качеств, соглашаются с ним играть и даже сами приглашают его в игру.

Вопросы: Дайте объяснение действиям детей в игре и предложите рекомендации по развитию игровых умений детей.

Задача 42. Шестилетнего мальчика мать ежедневно провожала в детский сад, расположенный в трех минутах ходьбы от дома.

Отец был против этого. Несколько раз он уговаривал сына, чтобы он ходил сам, но мальчик боялся.

В один зимний день отец вывел сына на лестницу и приказал ему идти в детский сад. Мальчик заплакал. Отец крикнул на него, закрыл дверь и оставил его на темной лестнице. Мальчик постоял некоторое время, потом пошел. С тех пор он стал один ходить в детский сад.

Вопросы: Правильно ли поступил отец? Допустимы ли такие меры по устранению страха у ребенка?

Задача 43. Утро. Воспитательница что-то пишет за столом. Она так занята работой, что не видит вошедшего улыбающегося Колю. Он сегодня пришел первым.

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История и современное состояние психологической службы образования.
2. Принцип единства диагностики и коррекции развития.
3. Задачи психологической службы образования.
4. Принципы организации коррекции психического развития.
5. . Психическое и психологическое здоровье.
6. Методы диагностики и коррекции тревожности дошкольников.
7. Современные особенности социального запроса.
8. Основные направления психокоррекционной работы с дошкольниками.
9. Принципы практической психологии.
10. Коррекция агрессивности и конфликтности в отношениях со сверстниками.
11. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
12. Методы психологической диагностики дошкольников.
13. Взаимодействие психолога с коллективом образовательного учреждения.
14. Понятие общего психического недоразвития ребенка, многообразие вариантов недоразвития.
15. Стадии «созревания» коллектива.
16. Понятие условной нормы и нормального психического развития в психологии.
17. Психологический климат» коллектива, его составляющие компоненты.
18. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
19. Профессиональные требования к практическому психологу.
20. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности к школе.
21. Необходимость комплексной подготовки детского практического психолога.
22. Методы диагностики взаимоотношений ребенка в семье.
23. Индивидуальные особенности ребенка, их учет в практической психологии.
24. Методы диагностики взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Социограмма.
25. Права и обязанности практического психолога образования.
26. Педагогическая и психологическая диагностика игровой деятельности.
27. Этический кодекс практического психолога образования.
28. Методы диагностики мотивационной сферы, самооценки, самосознания, уровня притязаний и мотивации.
29. Характеристика специальной документации педагога-психолога.
30. Понятие эмоционального благополучия. Методы диагностики эмоционального благополучия.
31. Формы работы детского практического психолога.
32. Работа с семьей как приоритетное направление психокоррекционной службы.
33. Особенности депривации психологического развития в дошкольном возрасте.
34. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога ДОУ.
35. Специфика разделения работы детского практического психолога, связанная с возрастными особенностями психики ребенка.
36. Назначение кабинета психолога в ДОУ.
37. Особенность статуса ребенка как клиента в детской практической психологии.
38. Требования к подбору и использованию диагностико-коррекционного материала.
39. Просвещение как вид психологической практики.
40. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта.
41. Особенности психологического просвещения детей старшего дошкольного возраста.
42. Оценка психологической готовности к обучению в школе.
43. Понятие психологической профилактики.
44. Оценка степени адаптации детей к условиям ДОУ.
45. Ситуация и процедура психологического диагностирования.
46. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
47. Основные задачи психопрофилактической деятельности практического психолога.

48. Методы диагностики интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста.
49. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы практического психолога в образовании.
50. Уровни психопрофилактической работы в ДОУ.
51. Формы психологической работы с родителями.
52. Цели и задачи психологического консультирования.
53. Процедура психологического консультирования. Структура консультации.
54. Особенности планирования работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.
55. Виды деятельности практического психолога ДОУ.
56. Диагностика как отрасль психологии. Цели и задачи психологической

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершенный текст. Для написания сочинения необходимо осмысливать тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология «портфолио»
2. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC