

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 01.03.2022 12:33:24
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Цифровое образование

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и вычислительная техника
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шварцкоп Ольга Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
Кафедра транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	25
8. Описание материально-технической базы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Цифровое образование» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Цифровое образование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информатика», «Информационные системы в образовании», «Информационные технологии в образовании», «Компьютерная графика», «Мультимедийные технологии».

1.4 Дисциплина «Цифровое образование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика обучения информационными технологиями», «Методика профессионального обучения», «Педагогические программные средства», «Технологии разработки программного обеспечения», для проведения следующих практик: «производственная практика (проектная)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональном развитии и научно-исследовательской деятельности бакалавров, включая навыки разработки цифровых образовательных ресурсов.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о современных тенденциях развития цифровизации в образовании;
- 2) ознакомить с опытом применения цифровых ресурсов в отечественной и зарубежной системе образования;
- 3) ознакомить с законодательным и нормативным обеспечением учебного процесса в условиях цифровой среды.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
	ОПК.8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
	ОПК.8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
2	ПК-7 готов представлять проектную идею для решения профессиональных задач, осуществлять выбор методов реализации задач, используя отраслевое обеспечение, способы их применения при выполнении проектных решений
	ПК.7.1 Знать методы и средства представления проектной идеи для решения профессиональных задач.
	ПК.7.2 Уметь применять методы и средства представления проектной идеи для решения профессиональных задач.
	ПК.7.3 Владеть методами и средствами представления проектной идеи для решения профессиональных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	3.1 приемы работы поиска и оценки цифровых источников информации;
2	ОПК.8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	У.1 методически обоснованно использовать образовательные ресурсы сети Интернет для организации самостоятельного профессионального развития;

3	ОПК.8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	В.1 навыком подбора текстовых и визуальных материалов для разработки электронных наглядных средств обучения.
1	ПК.7.1 Знать методы и средства представления проектной идеи для решения профессиональных задач.	3.2 сущность понятий цифровой образовательной среды, электронного обучения, виды аудиовизуальных средств обучения, основные платформы массовых открытых онлайн-курсов;
2	ПК.7.2 Уметь применять методы и средства представления проектной идеи для решения профессиональных задач.	У.2 выбирать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных и научно-исследовательских задач, для конструирования электронных средств обучения;
3	ПК.7.3 Владеть методами и средствами представления проектной идеи для решения профессиональных задач.	В.2 навыком разработки электронных средств обучения в соответствии с содержанием учебной дисциплины.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	24	24	96	144
Первый период контроля				
<i>Современное образования в контексте цифровизации</i>	8	4	28	40
Тенденции развития современного образования. Современные формы образовательного контента	2		4	6
Курирование профессионального контента в современном образовании и профессиональном развитии	2		4	6
Цифровизация российского образования	2		4	6
Виды современного цифрового образования. Массовые открытые онлайн-курсы	2		4	6
Виды современного цифрового образования		2	6	8
Массовые открытые онлайн-курсы: зарубежные и отечественные платформы		2	6	8
<i>Современные средства представления учебной информации</i>	4	6	26	36
Современные виды учебного контента. Визуализация учебной информации. Визуализация данных на карте. Инфографика.	2		4	6
Разработка интерактивной графики или инфографики		2	6	8
Разработка учебной аудио- или видеозаписи		2	6	8
Использование электронных форм учебников как средство интенсификации процесса обучения	2		4	6
Применение облачных технологий для обеспечения достижения образовательных результатов		2	6	8
<i>Педагогические основания развития цифровых образовательных технологий</i>	4	6	22	32
Особенности и возможности современного дистанционного обучения	2		4	6
Инструменты организации дистанционного обучения		2	6	8
Технологии цифровой связи		2	4	6
Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции	2		4	6
Создание обучающего web-сайта		2	4	6
Итого по видам учебной работы	16	16	76	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Особенности педагогической коммуникации в цифровой образовательной среде</i>	4	4	4	12
Понятие педагогической коммуникации в контексте развития современных дистанционных форм обучения. Инструктирующие материалы для дистанционного обучения.	2			2
Приемы и технологии разработки цифровых ресурсов	2		4	6
Особенности совместной работы в цифровой информационной среде		2		2
Разработка инструктирующих материалов		2		2
<i>Построение индивидуального образовательного маршрута средствами современных информационных технологий</i>	4	4	16	24
Возможности инновационных форм оценивания результатов обучения. Формирующее оценивание. Диагностика как средство индивидуализации обучения.	2		4	6

Дидактический контроль в электронном учебном курсе. Электронное тестирование.	2		4	6
Тестовые и практические задания, обсуждение вопросов на форумах электронного курса		2	4	6
Разработка электронного теста		2	4	6
Итого по видам учебной работы	8	8	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Второй период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современное образования в контексте цифровизации	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
1.1. Тенденции развития современного образования. Современные формы образовательного контента 1. Тенденции развития современного образования. 2. Современные формы образовательного контента. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Курирование профессионального контента в современном образовании и профессиональном развитии 1. Курирование контента. 2. Приемы курирования контента. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Цифровизация российского образования 1. Тенденции развития цифровизации российского образования. Проблемы и пути их решения. 2. Роль педагога в условиях цифровизации образовательного пространства. 3. Направленность реформ на дальнейшую вариативность и личностно-ориентированный тип образовательного процесса. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Виды современного цифрового образования. Массовые открытые онлайн-курсы 1. Виды современного цифрового образования. 2. Актуальность, понятие и развитие онлайн-обучения в России и за рубежом. 3. Нормативное правовое обеспечение онлайн-обучения. 4. Российские платформы: «Современная цифровая образовательная среда» (СЦОС) и Российский портал открытого образования (РПОО). 5. Массовые открытые онлайн-курсы. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Педагогические основания развития цифровых образовательных технологий	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)	
2.1. Особенности и возможности современного дистанционного обучения 1. Типы программ дистанционного образования. 2. Характеристика дистанционного образования. 3. Модели ДО. 4. Составляющие дистанционного образования. 5. Дистанционные технологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>2.2. Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции</p> <p>1. Понятие информационного образовательного ресурса.</p> <p>2. Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>3. Разновидности и классификация электронных образовательных ресурсов по способу использования в образовательном процессе.</p> <p>4. Дидактические возможности, предоставляемые использованием в обучении электронных образовательных ресурсов.</p> <p>5. Мировые информационные образовательные ресурсы.</p> <p>6. Международные стандарты представления образовательных материалов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
3. Современные средства представления учебной информации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2), З.2 (ПК.7.1) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)	
<p>3.1. Современные виды учебного контента. Визуализация учебной информации. Визуализация данных на карте. Инфографика.</p> <p>1. Современные виды учебного контента.</p> <p>2. Визуализация учебной информации.</p> <p>3. Визуализация данных на карте.</p> <p>4. Инфографика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Использование электронных форм учебников как средство интенсификации процесса обучения</p> <p>1. Понятие электронного учебника. Требования к электронным учебникам.</p> <p>2. Технологии использования электронных форм учебников как средство интенсификации процесса на обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
4. Особенности педагогической коммуникации в цифровой образовательной среде	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2), З.2 (ПК.7.1) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3), У.1 (ОПК.8.2)	
<p>4.1. Понятие педагогической коммуникации в контексте развития современных дистанционных форм обучения. Инструктирующие материалы для дистанционного обучения.</p> <p>1. Понятие педагогической коммуникации в контексте развития современных дистанционных форм обучения.</p> <p>2. Инструктирующие материалы для дистанционного обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	2
<p>4.2. Приемы и технологии разработки цифровых ресурсов</p> <p>1. Основные инновационные качества цифровых ресурсов.</p> <p>2. Классификация и типы цифровых ресурсов.</p> <p>3. Требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>4. Современные тенденции развития цифровых ресурсов нового поколения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
5. Построение индивидуального образовательного маршрута средствами современных информационных технологий	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2), З.2 (ПК.7.1) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)	

<p>5.1. Возможности инновационных форм оценивания результатов обучения. Формирующее оценивание. Диагностика как средство индивидуализации обучения.</p> <p>1. Современные (инновационные) формы и виды контроля.</p> <p>2. Современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка (портфолио).</p> <p>3. Формирующее оценивание.</p> <p>4. Диагностика как средство индивидуализации обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>5.2. Дидактический контроль в электронном учебном курсе. Электронное тестирование.</p> <p>1. Дидактический контроль в электронном учебном курсе.</p> <p>2. Специфика компьютерного тестирования и его формы.</p> <p>3. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.</p> <p>4. Компьютерное адаптивное тестирование.</p> <p>5. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современное образования в контексте цифровизации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
<p>1.1. Виды современного цифрового образования</p> <p>1. Основные виды современного цифрового контента.</p> <p>2. Современные методы и формы цифрового обучения.</p> <p>3. Проектирование занятий с использованием цифровых технологий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Массовые открытые онлайн-курсы: зарубежные и отечественные платформы</p> <p>1. Понятие и примеры онлайн-курсов.</p> <p>2. Инвариантная структура онлайн-курса: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) и программный сервис.</p> <p>2. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) в составе онлайн-курса.</p> <p>3. Состав и характеристика элементов программного обеспечения онлайн-курса .</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Педагогические основания развития цифровых образовательных технологий	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)	
<p>2.1. Инструменты организации дистанционного обучения</p> <p>1. Процесс разработки дистанционных курсов (ДК).</p> <p>2. Элементы дистанционного учебного курса.</p> <p>3. Структура дистанционного учебного курса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Технологии цифровой связи</p> <p>1. Понятие и системы организации цифрового информационного пространства (Microsoft Teams, Trello и др.).</p> <p>2. Культура интернет-коммуникаций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Создание обучающего web-сайта</p> <p>Создание образовательного ресурса линейного типа с использованием гипертекстовых технологий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
3. Современные средства представления учебной информации	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2), З.2 (ПК.7.1) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)	
3.1. Разработка интерактивной графики или инфографики 1. Систематизация информации в визуальной форме 2. Разработка ментальных карт с использованием облачных сервисов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2. Разработка учебной аудио- или видеозаписи 1. Возможность создания и использования медиаредакторов. 2. Знакомство со стандартными медиаредакторами операционной системы Windows. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.3. Применение облачных технологий для обеспечения достижения образовательных результатов 1. Приемы и способы применения облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов. 2. Реализация облачных технологий на занятиях. 3. Изучение возможностей Google-сервисов в курсе Classroom. Регистрация в Google. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Особенности педагогической коммуникации в цифровой образовательной среде	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2), З.2 (ПК.7.1) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3), У.1 (ОПК.8.2)	
4.1. Особенности совместной работы в цифровой информационной среде Используя рекомендации по развитию мобильных и облачных технологий в образовании сформируйте карту внедрения этих технологий в образовательную организацию в информационную образовательную среду. Укажите, для каких возрастных групп обучающихся они наиболее ценны, какие новые эффекты в обучении планируется получить. Критерии: 1. Форма персонализированного и группового обучения на основе мобильных или облачных технологий. 2. Облако электронных учебников с мобильным доступом 3. Облачная диагностическая система с мобильным доступом. 4. Учебная платформа электронных курсов с мобильным доступом 5. Облачная система удаленного видеовзаимодействия с коллективным мобильным доступом Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4.2. Разработка инструктирующих материалов Разработка технологической карты занятия на основе применения электронных форм учебников по своей предметной области. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
5. Построение индивидуального образовательного маршрута средствами современных информационных технологий	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2), З.2 (ПК.7.1) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)	
5.1. Тестовые и практические задания, обсуждение вопросов на форумах электронного курса Использование специализированных Интернет-сервисов для организации контроля знаний обучающихся (Интернет-тестирование). Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

5.2. Разработка электронного теста 1. Знакомство с программным обеспечением для организации электронного тестирования. 2. Возможности создания тестов в различных средах. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современное образования в контексте цифровизации	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
1.1. Тенденции развития современного образования. Современные формы образовательного контента Задание для самостоятельного выполнения студентом: Письменно ответить на вопросы: 1. Цифровизация экономики: уровни цифровых технологий; сквозные цифровые технологии; направления развития цифровой экономики. 2. Национальная технологическая инициатива (НТИ), технологии НТИ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Курирование профессионального контента в современном образовании и профессиональном развитии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя образовательные онлайн-платформы, найдите 10 курсов по своему направлению подготовки, представьте краткую аннотацию курсов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. Цифровизация российского образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение интернет источников, освещающих вопросы темы. Создание в табличной форме копилки ресурсов по своей предметной области. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.4. Виды современного цифрового образования. Массовые открытые онлайн-курсы Задание для самостоятельного выполнения студентом: МООС как инновационная форма обучения для студентов и профессионалов: изучение опыта. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.5. Виды современного цифрового образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить проект он-лайн занятия с использованием цифровых технологий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.6. Массовые открытые онлайн-курсы: зарубежные и отечественные платформы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучите самостоятельно организационно-технологические и дидактические возможности интерактивных сред, предназначенных для использования в открытых информационных системах. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Педагогические основания развития цифровых образовательных технологий	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)	

2.1. Особенности и возможности современного дистанционного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите нормативно-правовую основу дистанционной формы обучения в российской системе образования. 2. Подготовьте аналитический материал о состоянии систем дистанционного обучения в международной и российской системе образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Инструменты организации дистанционного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Реферат на тему «Программные сервисы интернета для онлайн-обучения и методика их применения» Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.3. Технологии цифровой связи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя Trello разместите в электронном информационном пространстве своей группы: кейсы успешной цифровизации в вашей профессиональной области. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.4. Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Приведите известные Вам примеры неудачного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике. 2. Перечислите инновационные функции ИКТ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.5. Создание обучающего web-сайта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создание гипертекстового мультимедийного образовательного ресурса. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3. Современные средства представления учебной информации	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2), З.2 (ПК.7.1) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)	
3.1. Современные виды учебного контента. Визуализация учебной информации. Визуализация данных на карте. Инфографика. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Систематизация информации в визуальной форме (разработка ментальных карт с использованием облачных сервисов). Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.2. Разработка интерактивной графики или инфографики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте ментальные карты по материалам лекций либо взять любую дисциплину, изучающую в СПО. 2. Поместите созданные карты в информационное пространство своей группы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
3.3. Разработка учебной аудио- или видеозаписи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создание учебного фильма с использованием стандартных медиаредакторов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

3.4. Использование электронных форм учебников как средство интенсификации процесса обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Практические примеры использования электронных учебников при обучении студентов колледжа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.5. Применение облачных технологий для обеспечения достижения образовательных результатов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Примеры использования облачных технологий в образовании. 2. Сравнительный анализ облачных сервисов на возможность использования в образовательном процессе по своей предметной области. 3. Достоинства и недостатки использования облачных технологий. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
4. Особенности педагогической коммуникации в цифровой образовательной среде	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2), З.2 (ПК.7.1) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3), У.1 (ОПК.8.2)	
4.1. Приемы и технологии разработки цифровых ресурсов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Возможности различных программных сред создания электронных ресурсов образовательного назначения. Приемы и технологии разработки цифровых ресурсов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
5. Построение индивидуального образовательного маршрута средствами современных информационных технологий	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2), З.2 (ПК.7.1) ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)	
5.1. Возможности инновационных форм оценивания результатов обучения. Формирующее оценивание. Диагностика как средство индивидуализации обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Каково ваше отношение к тестам в образовании? Под влиянием каких факторов оно сложилось? 2. Современная теория тестов (IRT). 3. Сформулируйте определения предтестового задания, тестового задания, педагогического теста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
5.2. Дидактический контроль в электронном учебном курсе. Электронное тестирование. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить таблицу "Сравнительная характеристика инновационных форм заданий при компьютерном тестировании". 1. Специфика компьютерного тестирования и его формы. 2. Формы осуществления компьютерного тестирования. 3. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. 4. Типичные психологические и эмоциональные реакции обучающихся на компьютерное тестирование. 5. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>5.3. Тестовые и практические задания, обсуждение вопросов на форумах электронного курса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Письменно ответить на вопросы:</p> <p>1) Что Вы понимаете под контролем диагностики процесса обучения?</p> <p>2) Перечислите основные направления модернизации системы контроля и оценки качества образования.</p> <p>3) Какие Вам известны инновационные формы контроля знаний? Охарактеризуйте одну из них.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>5.4. Разработка электронного теста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить тест по дисциплине из учебного плана СПО, используя любое ПО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/72493.html
2	Молоткова, Н. В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Н. В. Молоткова, А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/99778.html
Дополнительная литература		
3	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/85159.html
4	Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. — Москва : Дашков и К, 2018. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/85589.html
5	Абрамова, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/86547.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Инфографика	Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Проект	Реферат	Тест	Технологическая карта урока	Задача	Зачет/Экзамен
ОПК-8									
3.1 (ОПК.8.1)						+			+
У.1 (ОПК.8.2)				+					+
В.1 (ОПК.8.3)				+					+
ПК-7									
3.2 (ПК.7.1)			+		+	+			+
У.2 (ПК.7.2)	+	+		+			+	+	+
В.2 (ПК.7.3)				+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современное образования в контексте цифровизации":

1. Тест

1. Что обеспечивают цифровые образовательные технологии в современном мире?
 1. Обучение в любое удобное время, непрерывное образование.
 2. Возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты.
 3. 100% усвоение учебного материала.
2. Какие основные направления применения ИТ в образовании?
 1. Разработка педагогических программных средств различного назначения.
 2. Разработка web-сайтов учебного назначения.
 3. Разработка методических и дидактических материалов.
 4. Управление реальными объектами.
 5. Все варианты верны.
3. Цифровые ресурсы, применяемые сегодня в повседневной деятельности человека, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения, а именно...
 1. Невнимательность обучающегося.
 2. Формы и методы обучения.
 3. Темп освоения программы.
4. Это обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования.
 1. Онлайн обучение.
 2. Дистанционное обучение.
 3. Массовый открытый онлайн-курс (МООС).
5. Метод получения новых знаний с помощью Интернета в режиме реального времени называется...
 1. Дедлайн обучение.
 2. Офлайн обучение.
 3. Онлайн обучение.

Количество баллов: 10

1. Инфографика

Реработать ментальные карты по следующим темам:

1. Основы компьютерной графики.
2. Компьютерные сети.
3. История операционных систем.

Количество баллов: 10

2. Проект

Создать с помощью Google-сервисов в курсе Classroom обучающий курс по темам:

1. Информатика.
2. Компьютерная графика.
3. Компьютерные сети.
4. Основы алгоритмизации и программирования.

Количество баллов: 15

3. Тест

1. Выберите верное определение электронного учебника:

- а) это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы, и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника;
- б) учебник, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и данные о них;
- в) учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;
- г) программно-методический обучающий комплекс, соответствующий типовой учебной программе и обеспечивающий возможность обучающемуся самостоятельно или с помощью преподавателя освоить дисциплину или ее раздел.

2. Укажите преимущества электронного учебника по сравнению с его печатной версией:

- а) облегчает работу педагога, за счет оптимизации времени на подготовку к уроку;
- б) повышает уровень наглядности на уроке;
- в) используется на планшете или компьютере, что разгружает портфель обучающегося;
- г) освобождает обучающегося от необходимости выполнять домашнюю работу;
- д) обладает высокой наглядностью и не содержит текстовой информации.

3. Укажите верное определение облачных технологий:

- а) это технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются интернет-пользователю как онлайн-сервис;
- б) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- в) приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных;
- г) технологии, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации на небе.

4. Модель обеспечения повсеместного и удобного сетевого доступа по требованию к общему контенту с возможностью изменения – это ...

- а) онлайн технологии;
- б) облачные технологии;
- в) интернет;
- г) виртуальные ресурсы.

5. С интернет-сервисом облачных технологий пользователь может:

- а) просматривать собственные данные;
- б) управлять сервисом;
- в) изменять структуру сервиса;
- г) изменять данные других пользователей.

Количество баллов: 10

1. Задача

1. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса.
2. Проектирование информационных материалов для дистанционного курса.
3. Проектирование практических заданий для дистанционного курса.
4. Проектирование системы диагностики дистанционных образовательных технологий.

Количество баллов: 10

2. Проект

1. Создание образовательного ресурса линейного типа с использованием гипертекстовых технологий.
2. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса в системе Moodle.

Количество баллов: 15

3. Тест

1. Что понимают под информационными ресурсами?
 - а) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)
 - б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
 - в) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.
2. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?
 - а) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;
 - б) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;
 - в) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого.
3. Дистанционные технологии уже давно позволяют изучать:
 - а) проводить консультации с ведущими преподавателями;
 - б) лекции;
 - в) получать навыки работы с научными материалами;
 - г) все ответы верны.
4. Родоначальником дистанционного обучения считается:
 - а) Исаак Врумелъ;
 - б) Гарольд Вильзон;
 - в) Зигмунд Фрейд;
 - г) Исаак Питман.
5. Форма дистанционного обучения?
 - а) очно-заочная;
 - б) самообразование;
 - в) очная;
 - г) заочная.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Особенности педагогической коммуникации в цифровой образовательной среде":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Творческая контрольная работа представлена заданием: изучить некоторую проблему и предложить пути её решения, оформить результаты исследования в форме творческого сочинения – реферата.

Количество баллов: 10

2. Проект

Разработать электронный ресурс образовательного назначения по дисциплине из учебного плана СПО.

Количество баллов: 10

3. Тест

1. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам? Выберите правильные варианты:

- а) электронные книги;
- б) электронные библиотеки;
- в) компьютерные обучающие программы;
- г) автоматизированные учебные курсы;
- д) коллекции мультимедийных иллюстративных материалов;
- е) интерактивные модели.

2. Что относят к цифровым образовательным ресурсам?

- а) файлы мультимедиа;
- б) презентации;
- в) текстовые документы;
- г) интерактивные модели;
- д) все вышеперечисленные варианты верны.

3. Назовите типы цифровых образовательных ресурсов:

- а) интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, материалы для педагога;
- б) интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, мультимедиа;
- в) интерактивные компоненты, демонстрационная графика, образовательные сайты, мультимедиа.

4. Назовите инструменты ЭОР (выберите все верные ответы):

- а) интерактивность;
- б) производительность;
- в) мультимедиа;
- г) моделинг;
- д) автоматизация;
- е) коммуникативность.

5. Выберите из списка те формы обучения, которые включают в себя дистанционный формат:

- а) электронное, мобильное, сетевое, автономное, смешанное;
- б) мобильное, сетевое, автономное, смешанное, совместное;
- в) электронное, мобильное, сетевое;
- г) нет правильных вариантов.

Количество баллов: 10

4. Технологическая карта урока

Разработка технологической карты занятия на основе применения электронных форм учебников по дисциплине и учебного плана СПО по предметной области.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Построение индивидуального образовательного маршрута средствами современных информационных технологий":

1. Опрос

- 1. История возникновения тестирования в России.
- 2. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
- 3. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
- 4. Расскажите о видах тестов.
- 5. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
- 6. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
- 7. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.
- 8. Компьютерное адаптивное тестирование.
- 9. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.

Количество баллов: 10

2. Проект

Разработайте план-конспект занятия по одной из тем дисциплины "Информатика". Обосновать выбор средств оценивания с учётом специфики образовательной организации (учебой группы).

Количество баллов: 10

3. Реферат

1. Использование тестов как средства оценки качества подготовки студентов колледжа.
 2. Критериально-ориентировочное тестирование как средство измерения и оценки учебных достижений обучающихся в условиях СПО.
 3. Проверка и оценка знаний обучающихся.
 4. Технология «Портфолио обучающегося» – средство оценивания достижений студентов колледжа.
- Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Тенденции развития современного образования.
2. Современные формы образовательного контента.
3. Тенденции развития цифровизации российского образования. Проблемы и пути их решения.
4. Роль педагога в условиях цифровизации образовательного пространства.
5. Направленность реформ на дальнейшую вариативность и личностно-ориентированный тип образовательного процесса.
6. Виды современного цифрового образования.
7. Актуальность, понятие и развитие онлайн-обучения в России и за рубежом.
8. Нормативное правовое обеспечение онлайн-обучения.
9. Массовые открытые онлайн-курсы.
10. Характеристика дистанционного образования.
11. Модели дистанционного обучения.
12. Понятие информационного образовательного ресурса.
13. Электронные образовательные ресурсы.
14. Визуализация учебной информации.
15. Визуализация данных на карте.
16. Инфографика.
17. Понятие электронного учебника. Требования к электронным учебникам.
18. Технологии использования электронных форм учебников как средство интенсификации процесса на обучения.
19. Современные методы и формы цифрового обучения.
20. Элементы дистанционного учебного курса.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Тенденции развития современного образования.
2. Современные формы образовательного контента.
3. Тенденции развития цифровизации российского образования. Проблемы и пути их решения.
4. Роль педагога в условиях цифровизации образовательного пространства.
5. Направленность реформ на дальнейшую вариативность и личностно-ориентированный тип образовательного процесса.
6. Виды современного цифрового образования.
7. Актуальность, понятие и развитие онлайн-обучения в России и за рубежом.
8. Нормативное правовое обеспечение онлайн-обучения.
9. Массовые открытые онлайн-курсы.
10. Характеристика дистанционного образования.
11. Модели дистанционного обучения.
12. Понятие информационного образовательного ресурса.
13. Электронные образовательные ресурсы.
14. Визуализация учебной информации.
15. Визуализация данных на карте.
16. Инфографика.
17. Понятие электронного учебника. Требования к электронным учебникам.

18. Технологии использования электронных форм учебников как средство интенсификации процесса на обучения.
19. Понятие педагогической коммуникации в контексте развития современных дистанционных форм обучения.
20. Инструктирующие материалы для дистанционного обучения.
21. Основные инновационные качества цифровых ресурсов.
22. Классификация и типы цифровых ресурсов.
23. Требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам.
24. Современные тенденции развития цифровых ресурсов нового поколения.
25. Современные (инновационные) формы и виды контроля.
26. Современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка (портфолио).
27. Диагностика как средство индивидуализации обучения.
28. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
29. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.
30. Компьютерное адаптивное тестирование.
31. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.
32. Современные методы и формы цифрового обучения.
33. Элементы дистанционного учебного курса.
34. Понятие и примеры онлайн-курсов.
35. Электронный учебно-методический комплекс(ЭУМК) в составе онлайн-курса.
36. Состав и характеристика элементов программного обеспечения онлайн-курса .
37. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.
38. Основные направления модернизации системы контроля и оценки качества образования.
39. Сформулируйте определения предтестового задания, тестового задания, педагогического теста.
40. Примеры использования облачных технологий в образовании.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

10. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

11. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскраска (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

12. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. «Перевернутые» технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Проектные технологии
4. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер