



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
B1.B	Цифровизация и квадратиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор технических наук, доцент		Белевитин Владимир Анатольевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	8
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Единое информационное пространство организации профессионального образования», «Методика и технологии электронного и дистанционного обучения», «Методология научного исследования», «Программно-аппаратное обеспечение информационной безопасности».

1.4 Дисциплина «Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Технологии свободнораспространяемого программного обеспечения», «ЭИОС организаций профессионального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование и развитие у магистрантов системы знаний, умений и начальных навыков в области педагогической квалиметрии, обеспечивающей умение анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа

1.6 Задачи дисциплины:

1) усвоение основных категорий и понятий квалиметрии, её целей, принципов, этапов, методов и приемов педагогической квалиметрии

2) формирование умений и навыков проведения педагогической квалиметрической процедуры;

3) осознание и усвоение профессиональной позиции педагога в ситуации оценки качества системы образования;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-8 способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП ПК.8.1 Знает требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП ПК.8.2 Умеет разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу ПК.8.3 Владеет методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП
2	ПК-21 способен использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения ПК.21.1 Знает современные способы расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП ПК.21.2 Умеет использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП ПК.21.3 Владеет способами использования расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП
3	ПК-16 способен применять инженерно-технические и программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности ПК.16.1 Знает научные тенденции отечественных и зарубежных исследований перспективных технологий применения инженерно-технических и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в практике ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП

	ПК.16.2 Умеет применять перспективные технологические разработки инженерно-технических и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в практике ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП
	ПК.16.3 Владеет научными основами практики применения перспективных технологических разработки инженерно-технических и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в практике ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП
4	ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП ПК.4.1 Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы ПК.4.2 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины(модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки ПК.4.3 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания
5	ПК-20 способен использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях ПК.20.1 Знает способы применения инновационных информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП ПК.20.2 Умеет использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП ПК.20.3 Владеет применения инновационных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП
6	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК.2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта УК.2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) УК.2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.8.1 Знает требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	3.5 Знает требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП
2	ПК.8.2 Умеет разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу	У.5 Умеет разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу
3	ПК.8.3 Владеет методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	В.5 Владеет методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП

	1 ПК.4.1 Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	3.4 Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы
2	ПК.4.2 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины(модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки	У.4 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины(модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки
3	ПК.4.3 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания	В.4 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания
1	ПК.20.1 Знает способы применения инновационных информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	3.2 Знает способы применения инновационных информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП
2	ПК.20.2 Умеет использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	У.2 Умеет использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП
3	ПК.20.3 Владеет применения инновационных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	В.2 Владеет применения инновационных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП
1	УК.2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	3.6 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта
2	УК.2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)	У.6 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)

3	<p>УК.2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта</p>	<p>В.6 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта</p>
---	--	---

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	12	56	72
Первый период контроля				
<i>Квалиметрия как наука и практика осуществления оценки качества</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>56</i>	<i>72</i>
Основы педагогической квалиметрии.	2		6	8
Обработка и интерпретация данных педагогической квалиметрии	2		6	8
Методы и технологии квалиметрического анализа качества образовательного процесса		6	22	28
Цифровизация и квалиметрические процедуры в образовательной деятельности		6	22	28
Итого по видам учебной работы	4	12	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Квалиметрия как наука и практика осуществления оценки качества <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-16: 3.1 (ПК.16.1), У.1 (ПК.16.2), В.1 (ПК.16.3) ПК-20: 3.2 (ПК.20.1), У.2 (ПК.20.2), В.2 (ПК.20.3) ПК-21: 3.3 (ПК.21.1), У.3 (ПК.21.2), В.3 (ПК.21.3) ПК-4: 3.4 (ПК.4.1), У.4 (ПК.4.2), В.4 (ПК.4.3) ПК-8: 3.5 (ПК.8.1), У.5 (ПК.8.2), В.5 (ПК.8.3) УК-2: 3.6 (УК.2.1), У.6 (УК.2.2), В.6 (УК.2.3)	4
1.1. Основы педагогической квалиметрии. Специфика квалиметрии в области человековедения: тестирование, экспертизование, обработка, итоговые документы, обратная связь. Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или обучаемого), коллектива (педагогического и/или ученического), педагогической системы (семья, школа и т.д.), района, города, региона и всей системы образования. Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, применение мультимедийных средств обучения, .работа с информацией в Интернете Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Обработка и интерпретация данных педагогической квалиметрии Математико-статистическая обработка данных Интерпретация полученных данных. Ранжированный список группы по итогам квалиметрии. Формы и направления формирующей, развивающей и коррекционной деятельности педагогов по результатам педагогической квалиметрии: Интерактивная форма обучения: работа в микрогруппах, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Квалиметрия как наука и практика осуществления оценки качества <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-16: 3.1 (ПК.16.1), У.1 (ПК.16.2), В.1 (ПК.16.3) ПК-20: 3.2 (ПК.20.1), У.2 (ПК.20.2), В.2 (ПК.20.3) ПК-21: 3.3 (ПК.21.1), У.3 (ПК.21.2), В.3 (ПК.21.3) ПК-4: 3.4 (ПК.4.1), У.4 (ПК.4.2), В.4 (ПК.4.3) ПК-8: 3.5 (ПК.8.1), У.5 (ПК.8.2), В.5 (ПК.8.3) УК-2: 3.6 (УК.2.1), У.6 (УК.2.2), В.6 (УК.2.3)	12
1.1. Методы и технологии квалиметрического анализа качества образовательного процесса Критерии и показатели качества образовательного процесса. Методика организации и проведения квалиметрического исследования в образовательной сфере. Технология диагностики ожидаемых результатов обучения. Диагностика предметных индексов. Методы диагностики интегральных индексов. Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
1.2. Цифровизация и квалиметрические процедуры в образовательной деятельности Определение, цели, виды, принципы квалиметрии. Виды квалиметрических шкал. Этапы квалиметрической процедуры. Подходы к квалиметрии в различных областях профессиональной деятельности людей. Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа с информацией в Интернете, применение мультимедийных средств обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Квалиметрия как наука и практика осуществления оценки качества	56
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-16: 3.1 (ПК.16.1), У.1 (ПК.16.2), В.1 (ПК.16.3) ПК-20: 3.2 (ПК.20.1), У.2 (ПК.20.2), В.2 (ПК.20.3) ПК-21: 3.3 (ПК.21.1), У.3 (ПК.21.2), В.3 (ПК.21.3) ПК-4: 3.4 (ПК.4.1), У.4 (ПК.4.2), В.4 (ПК.4.3) ПК-8: 3.5 (ПК.8.1), У.5 (ПК.8.2), В.5 (ПК.8.3) УК-2: 3.6 (УК.2.1), У.6 (УК.2.2), В.6 (УК.2.3)</p>	
<p>1.1. Основы педагогической квалиметрии.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Специфика квалиметрии в области человековедения: тестирование, экспертизование, обработка, итоговые документы, обратная связь. Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или обучаемого), коллектива (педагогического и/или ученического), педагогической системы (семья, школа и т.д.), района, города, региона и всей системы образования.</p> <p>Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, применение мультимедийных средств обучения, .работа с информацией в Интернете</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.2. Обработка и интерпретация данных педагогической квалиметрии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Математико-статистическая обработка данных Интерпретация полученных данных. Ранжированный список группы по итогам квалиметрии. Формы и направления формирующей, развивающей и коррекционной деятельности педагогов по результатам педагогической квалиметрии:</p> <p>Интерактивная форма обучения: работа в микрогруппах, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.3. Методы и технологии квалиметрического анализа качества образовательного процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Критерии и показатели качества образовательного процесса. Методика организации и проведения квалиметрического исследования в образовательной сфере. Технология диагностики ожидаемых результатов обучения. Диагностика предметных индексов. Методы диагностики интегральных индексов.</p> <p>Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	22
<p>1.4. Цифровизация и квалиметрические процедуры в образовательной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Определение, цели, виды, принципы квалиметрии. Виды квалиметрических шкал. Этапы квалиметрической процедуры. Подходы к квалиметрии в различных областях профессиональной деятельности людей.</p> <p>Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа с информацией в Интернете, применение мультимедийных средств обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	22

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты	dspace.spbu.ru/bitstream/11701/17547/1/84-101.pdf
2	Современные средства оценивания результатов обучения	https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2020/sovremennoye_sredstva_ocenivaniya_rezulatov_obucheniya_44.03.05_po2_nido_zfo_2019.pdf
Дополнительная литература		
3	Квалиметрические методы оценки результатов обучения	http://www.ulspu.ru/upload/img/iblock/a62/b1.v.od.7.-kvalimetricheskie-metody-otsenki-rezulatov-obucheniya.pdf

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Аннотация	Опрос	
ПК-16				
3.1 (ПК.16.1)	+			+
У.1 (ПК.16.2)		+		+
В.1 (ПК.16.3)			+	+
ПК-20				
3.2 (ПК.20.1)	+			+
У.2 (ПК.20.2)		+		+
В.2 (ПК.20.3)			+	+
ПК-21				
3.3 (ПК.21.1)	+			+
У.3 (ПК.21.2)		+		+
В.3 (ПК.21.3)			+	+
ПК-4				
3.4 (ПК.4.1)	+			+
У.4 (ПК.4.2)		+		+
В.4 (ПК.4.3)			+	+
ПК-8				
3.5 (ПК.8.1)	+			+
У.5 (ПК.8.2)		+		+
В.5 (ПК.8.3)			+	+
УК-2				
3.6 (УК.2.1)	+			+
У.6 (УК.2.2)		+		+
В.6 (УК.2.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Квалиметрия как наука и практика осуществления оценки качества":

1. Анализ урока

Проанализировать выполнение учебно-образовательной, развивающей и воспитательной целей занятия, дать оценку по пятибалльной системе

Количество баллов: 5

2. Аннотация

Проанализировать выполнение учебно-образовательной, развивающей и воспитательной целей занятия, составить краткую аннотацию

Количество баллов: 10

3. Опрос

Контрольные вопросы:

1. Общие сведения о квалиметрии.
2. История и современное состояние квалиметрии в России и за рубежом.
3. Основные понятия о качестве.
4. Определение, цели, виды, принципы квалиметрии.
5. Правомерность комплексных оценок.
6. Виды квалиметрических шкал.
7. Этапы квалиметрической процедуры.
8. Специфика квалиметрии в области человековедения.
9. Проблема построения квалиметрических моделей человека.
10. Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости и воспитуемости.
11. Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или обучаемого).
12. Квалиметрия коллектива (педагогического и/или ученического).
13. Квалиметрия педагогической системы (семья, школа и т.д.).
14. Методы педагогической квалиметрии.
15. Применение методов педагогической квалиметрии в оценке качества образования.
16. Технология диагностики ожидаемых результатов обучения.
17. Методы диагностики предметных индексов.
18. Методы диагностики интегральных индексов.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Традиционное содержание категории «качество».
2. Полное и исчерпывающее определение категории «качество»
3. «За» и «против» комплексных оценок качества.
4. Методы получения комплексной оценки: среднеарифметическая, среднегеометрическая, среднегармоническая
5. Специфика квалиметрии как завершающего этапа диагностики.
6. Подходы к квалиметрии в различных областях профессиональной деятельности людей.
7. Сокращённая квалиметрические процедуры.
8. Полная и углубленная квалиметрические процедуры.
9. Углубленная квалиметрические процедуры.
10. Квалиметрия индивидных свойств участников образовательного процесса.
11. Квалиметрия субъектных свойств участников образовательного процесса.
12. Квалиметрия личностных свойств участников образовательного процесса.
13. Психолого-педагогический «портрет» участника образовательного процесса.
14. Рекомендации и консультирование по итогам педагогической квалиметрии
15. Принципы выбора исходной педагогической диагностической методики.
16. Принципы квалиметрии.
17. Виды квалиметрических шкал.
18. Этапы квалиметрической процедуры.
19. Сущность понятия «педагогическая квалиметрия»
20. Критерии качества образовательного процесса.
21. Показатели качества образовательного процесса
22. Методика организации квалиметрического исследования в образовательной сфере.
23. Критерии диагностики ожидаемых результатов обучения
24. Технология диагностики ожидаемых результатов обучения
25. Диагностика предметных индексов
26. Диагностики интегральных индексов
27. Сущность понятия «ранжирование».
28. Сущность понятия «весовой коэффициент».
29. Сущность понятия ИКО- индекс качества образования
30. Сущность понятия ИСО- индекс степени обученности

31. Сущность понятия ИНО- индекс неуспешности в обучении.
32. Определение результативности выполнения работы
33. Определение объективности выставленных оценок
34. Инновации в оценивании образовательной деятельности
35. Методы сбора информации и оценка профессиональной деятельности педагогов.
36. Критерии и показатели профессиональной деятельности педагогов.
37. Национальные системы оценивания качества образования: цели, инструменты реализации программ оценивания.
38. Влияние международных программ оценки образовательных достижений на российское образование.
39. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения.
40. Основные характеристики национальной системы оценивания США

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

5. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.

2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).

3. Целевая аудитория издания.

4. Цели и задачи издания.

5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.

6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.

7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC