

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.02.2022 16:40:46
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Целевые программы и инвестиционные проекты
Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат экономических наук, доцент		Рябчук Павел Георгиевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Целевые программы и инвестиционные проекты» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Целевые программы и инвестиционные проекты» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Бизнес-планирование», «Бизнес-проектирование», «Инвестиционные проекты», «Основы инвестирования», «Управление проектами», при проведении следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта информационно-аналитической деятельности», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта предпринимательской деятельности», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков информационно-аналитической деятельности», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков организационно-управленческой деятельности», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков предпринимательской деятельности».

1.4 Дисциплина «Целевые программы и инвестиционные проекты» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Инвестиционный анализ», «государственный экзамен», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков определения и классификации целевых программ и инвестиций.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучить теорию и практику реализации целевых программ;
- 2) изучить организацию инвестиционных проектов;
- 3) изучить методы оценки эффективности инвестиционных проектов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	З.1 особенности целевых программ и инвестиционных проектов;	У.1 использовать методы оценки эффективности целевых программ и инвестиционных проектов;	В.1 навыками финансового менеджмента на основе навык анализа проектов.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	2	4	56	68
Первый период контроля					
<i>Целевые программы</i>	2			18	20
Понятие и виды целевых программ	2			6	8
Источники финансирования целевых программ				6	6
Федеральные целевые программы				6	6
<i>Инвестиционные проекты</i>	4	2	4	38	48
Понятие инвестиционных проектов, их виды	2			6	8
Источники финансирования инвестиционных проектов				6	6
Доходы инвестиционного проекта			2	6	8
Расходы инвестиционного проекта			2	10	12
Эффективность инвестиционного проекта	2	2		10	14
Итого по видам учебной работы	6	2	4	56	68
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Целевые программы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (3.1)	
1.1. Понятие и виды целевых программ 1. Понятие целевых программ. 2. Виды целевых программ. 3. Разделы целевой программы. 4. Приоритеты ЦП 5. Гасзаказчики целевых программ. 6. Госинвестиции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Инвестиционные проекты	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (3.1, У.1, В.1)	
2.1. Понятие инвестиционных проектов, их виды 1. Понятие целевых программ. 2. Виды целевых программ. 3. Разделы целевой программы. 4. Приоритеты ЦП 5. Гасзаказчики целевых программ. 6. Госинвестиции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Эффективность инвестиционного проекта 1. Проблема оценки эффективности инвестиционных решений. 2. Проблема выбора критерия эффективности. 3. Классические методы эффективности инвестиций. 4. Методика ЮДНИДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инвестиционные проекты	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Эффективность инвестиционного проекта 1. Проблема оценки эффективности инвестиционных решений. 2. Проблема выбора критерия эффективности. 3. Классические методы эффективности инвестиций. 4. Методика ЮДНИДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инвестиционные проекты	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Доходы инвестиционного проекта 1. Понятие доходов инвестиционного проекта. концепции идентификации доходов проекта. 2. Классификация инвестиционных доходов. 3. Особенности доходов в финансовые активы. 4. Прочие доходы проекта: понятие и оценка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Расходы инвестиционного проекта 1. Понятие расходов в инвестиционных проектах. виды расходов. 2. Методика распределения накладных расходов в рамках формирования себестоимости. 3. Бухгалтерский аспект отражения расходов в рамках инвестиционного проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Целевые программы	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (З.1)	
1.1. Понятие и виды целевых программ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную, дополнительную литературу и источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Понятие целевых программ. 2. Виды целевых программ. 3. Разделы целевой программы. 4. Приоритеты ЦП 5. Газзаказчики целевых программ. 6. Госинвестиции. Решение теста по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Источники финансирования целевых программ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную, дополнительную литературу и источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Понятие источников финансирования. 2. Состав источников инвестирования. 3. Программно-целевой метод планирования бюджета. Решение теста по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

1.3. Федеральные целевые программы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную, дополнительную литературу и источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Федеральная целевая программа: понятие и виды. 2. Организационное сопровождение Программы. 3. Направления развития и финансирования. Решение теста по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Инвестиционные проекты	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (З.1, У.1, В.1)	
2.1. Понятие инвестиционных проектов, их виды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную, дополнительную литературу и источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Понятие инвестиционного проекта и его цель. 2. Виды инвестиционных проектов. 3. Структура инвестиционного проекта. Решение теста по разделу. Решение теста, ситуационных задач и кейс-задачи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2. Источники финансирования инвестиционных проектов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную, дополнительную литературу и источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Понятие источников инвестиционного проекта. 2. Проектное финансирование и его сущность. 3. Финансирование за счет собственных средств. 4. Банковское финансирование проектов. 5. Лизинговое финансирование. Решение ситуационных задач и кейс-задачи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.3. Доходы инвестиционного проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную, дополнительную литературу и источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Понятие доходов инвестиционного проекта. концепции идентификации доходов проекта. 2. Классификация инвестиционных доходов. 3. Особенности доходов в финансовые активы. 4. Прочие доходы проекта: понятие и оценка. Решение, кейса ситуационных задач и кейс-задачи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.4. Расходы инвестиционного проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную, дополнительную литературу и источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Понятие расходов в инвестиционных проектах. виды расходов. 2. Методика распределения накладных расходов в рамках формирования себестоимости. 3. Бухгалтерский аспект отражения расходов в рамках инвестиционного проекта. Решение теста по разделу. Решение ситуационных задач и кейс-задачи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10

<p>2.5. Эффективность инвестиционного проекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную, дополнительную литературу и источники в сети Интернет подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема оценки эффективности инвестиционных решений. 2. Проблема выбора критерия эффективности. 3. Классические методы эффективности инвестиций. 4. Методика ЮДНИДО. <p>Решение теста по разделу. Решение ситуационных задач и кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
--	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Сироткин С.А. Экономическая оценка инвестиционных проектов [Электронный ресурс]: учебник/ Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10516.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/10516.html
2	Коршунова Е.М. Бизнес-план инвестиционного проекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коршунова Е.М., Малинина Н.А., Малинина К.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18989.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/18989.html
Дополнительная литература		
3	Гутников В.А. Государственная экспертиза инвестиционных проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гутников В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.— 732 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22169.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/22169.html
4	Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черняк В.З.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 364 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52060.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/52060.html
5	Новикова И.В. Управление региональными проектами и программами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новикова И.В., Рулич С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 277 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69445.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/69445.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-4					
З.1	+			+	+
У.1			+		+
В.1		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Целевые программы":

1. Доклад/сообщение

Изучив основную, дополнительную литературу и источники в сети Интернет подготовить доклады по темам:

1. Понятие целевых программ.
2. Виды целевых программ.
3. Разделы целевой программы.
4. Приоритеты ЦП
5. Гасзаказчики целевых программ.
6. Госинвестиции.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Отношение суммы всех дисконтированных денежных доходов от инвестиций к сумме всех дисконтированных инвестиционных расходов
 - 1) Коэффициент эффективности инвестиций (ARR)
 - 2) Чистый приведенный эффект (NPV)
 - 3) Модифицированная внутренняя норма доходности (MIRR)
 - 4) Индекс рентабельности (PI)

2. Основопологающим принципом метода сравнительной эффективности приведенных затрат является выбор варианта исходя из:
 - 1) Нормы прибыли на капитал;
 - 2) Минимума приведенных затрат;
 - 3) Эффективности капиталовложений;
 - 4) Увеличения выпуска продукции.

3. Исходя из сравнения суммы будущих дисконтированных доходов с требуемыми для реализации инвестиционными издержками, позволяет принять управленческое решение о целесообразности реализации инвестиционного проекта метод
 - 1) искусственного базиса
 - 2) чистой приведенной (текущей) стоимости
 - 3) внутренней нормы прибыли
 - 4) дисконтированного срока окупаемости инвестиций

4. Показатель, который обеспечивает нулевое значение чистой приведенной (текущей) стоимости это
 - 1) модифицированная ставка доходности
 - 2) ставка рентабельности
 - 3) ставка доходности финансового менеджмента
 - 4) внутренняя норма прибыли

5. Существенный недостаток показателя внутренней нормы прибыли, который возникает в случае неоднократного оттока денежных средств, позволяет устранить
 - 1) ставка дисконтирования
 - 2) модифицированная ставка доходности
 - 3) ставка доходности финансового менеджмента
 - 4) безопасная ликвидная ставка.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Инвестиционные проекты":

1. Доклад/сообщение

Изучив основную, дополнительную литературу и источники в сети Интернет подготовить доклады по темам:

1. Понятие источников инвестиционного проекта.
2. Проектное финансирование и его сущность.
3. Финансирование за счет собственных средств.
4. Банковское финансирование проектов.
5. Лизинговое финансирование.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Приобретается 3 объекта основных средств с целью производства продукции. Балансовая стоимость оборудования:

1 — 850 тыс. руб.

2 — 650 тыс. руб.

3 — 500 тыс. руб.

Срок службы оборудования:

1 — 7 лет

2 — 5 лет.

3 — 5 лет.

Планируется выпуск трех изделий. Калькуляция изделия А: материалы 250 руб., э/э — 15 руб. Норма времени труда сдельщика — 0,5 часа.

Калькуляция изделия Б: материалы 125 руб., э/э — 10 руб., норма времени сдельщика — 0,3 часа.

Калькуляция изделия В: материалы 75 руб., э/э 5 руб., норма времени сдельщика — 0,1 час.

Ставка часовая работы — 70 руб. час. Страховые взносы 31,9%.

Объем продаж в год:

А — 9500 ед.

Б — 12500 ед.

В — 25000 ед.

Цена А = 350 руб. Б = 200 руб.; В = 115 руб. %.

Определить:

1. Себестоимость продукции (З).

2. Сальдо (Д-З).

3. Посчитать ЧДД, ИД и Ток.

Количество баллов: 20

3. Ситуационные задачи

Доход от производственной деятельности по инвестиционному проекту с учетом амортизационных отчислений составил в 1-й год - 1,2 млрд. руб.; во 2-й год - 1,36 млрд. руб.; в 3-й год - 1,62 млрд. руб.; в 4-й год - 1,95 млрд. руб.; в 5-й год - 1,73 млрд. руб. Общая сумма инвестиций по проекту, приведенная к началу его реализации, равна 3,85 млрд. руб. Норма дисконта 8%.

Определить чистый дисконтированный доход по инвестиционному проекту.

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Инвестиции в производстве предполагают:

- а. Вложения на содержание машин и оборудования
- б. Вложения в виде капитальных затрат
- в. Вложения на осуществление основной производственной деятельности

2. Под инвестированием понимается:

- а. Целенаправленное вложение капитала на определенный срок
- б. Изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала
- в. Процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности

3. К портфельным иностранным инвестициям относятся:

- а. Вложения капитала, взятого на определенных условиях в любом иностранном банке
- б. Предложения от иностранных инвесторов в виде портфеля документов, т. е. предполагающие несколько направлений инвестирования
- в. Вложения в иностранные ценные бумаги, цель которого заключается в «игре» на курсах валют с целью получения прибыли

4. Законодательные условия инвестирования представляют собой:

- а. Условия, определяющие минимальную сумму инвестиций для разных групп инвесторов
- б. Нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельность
- в. Условия, по которым инвестор может получить дивиденды

5. Основная цель инвестиционного проекта:

- а. Создание взаимовыгодных условий сотрудничества между бизнес-партнерами
- б. Изучение конъюнктуры рынка
- в. Получение максимально возможной прибыли

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Законодательство об инвестиционной деятельности в РФ.
2. Понятие и классификация инвестиций, инвестиционной деятельности.
3. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Права и обязанности субъектов инвестиционной деятельности. Государственные гарантии.
4. Структура и содержание инвестиционного анализа. Цели и задачи инвестиционного анализа.
5. Особенности перспективного и ретроспективного анализа инвестиций.
6. Анализ проекта инвестиций и анализ предприятия, реализующего проект.
7. Определение инвестиционного цикла, структура и содержание основных этапов.
8. Понятие и классификация инвестиционных проектов. Альтернативные проекты.
9. Структура и назначение инвестиционных проектов.
10. Концепция денежных потоков. Понятие и структура денежных потоков проекта.
11. Содержание денежных потоков по видам деятельности проекта. Разработка плана денежных потоков проекта. Понятие коммерческой, бюджетной, общественной эффективности проекта.
12. Денежные потоки инвестиционного проекта: понятие и виды.
13. Экономическая теория процента, понятие ценности денег во времени.
14. Метод оценки внутренней нормы окупаемости (IRR).
15. Метод расчета дисконтированного срока окупаемости (DRR).
16. Понятие простого и сложного процента. Понятие номинальной и эффективной процентной ставки. Понятие реальной ставки процента.
17. Методы наращивания и дисконтирования.
18. Функции сложного процента.
19. Метод простого срока окупаемости.
20. Оценка инвестиций по норме прибыли на капитал.
21. Преимущества и недостатки статических методов.
22. Метод чистого дисконтированного дохода.
23. Метод внутренней нормы доходности.
24. Метод дисконтированного срока окупаемости.
25. Метод индекса рентабельности.
26. Метод индекса чистого дохода.
27. Целевые программы: понятие и виды
28. ФЦП: понятие и примеры
29. Источники финансирования ЦП
30. Эффективность ФЦП

Типовые практические задания:

1. Предприятие стройматериалов решило инвестировать 100 млн. руб. для модернизации своих ипотечных линий при помощи займа на 139,9 млн. руб. под 10% годовых и возратить заем и проценты из планируемых доходов по мере их поступления: в первый год – 30 млн. руб., во второй – 100 млн. руб., в третий – 40 млн. руб. Дайте оценку инвестиционному проекту, используя показатель чистой приведенной стоимости, с необходимыми пояснениями

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величины, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC