

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.08.2022 10:48:25
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



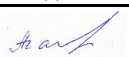
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.05	Биологические основы сельского хозяйства

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Агапов Алексей Иванович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	11	13.06.2019	
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Ботаника», «Избранные главы биологии клетки», «Общая экология», «Микробиология», «Растения и растительность Челябинской области».

1.4 Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Физиология растений».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечение студентов научными знаниями о разнообразии культурных сельскохозяйственных растений, использовании их, способах выращивания и ухода за ними; формирование у студентов системного подхода на научной основе к биологическим процессам и явлениям, имеющим важное практическое значение в жизни человека

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить факторы почвообразования, состав, свойства, классификацию и рациональное использование основных типов почв

2) изучить основные законы и системы земледелия, биологические особенности способов, норм и сроков посева культур

3) изучить классификацию культурных растений, их происхождение, морфологические, биологические и хозяйственные особенности

4) изучить происхождение, биологические особенности и хозяйственное значение сельскохозяйственных животных, особенности их разведения, кормления и содержания

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 Знать требования к учебно – исследовательской работе обучающихся по биологии

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 Уметь организовывать учебно - исследовательскую деятельность обучающихся.
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 Владеть приемами организации исследовательской работы учащихся.
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 применять агротехнические приемы для разных сельскохозяйственных культур
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.2 методами защиты растений и животных от вредителей и болезней:

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Почвоведение, земледелие и агрохимия</i>	4	8	8	20
Предмет и задачи курса. Сельское хозяйство как наука и отрасль народного хозяйства	2			2
Определение по внешнему виду и химическому составу минеральных удобрений		2		2
Сорные растения	2	6	8	16
<i>Полеводство и плодовоовощеводство</i>	6	8	20	34
Полевые и овощные культуры	2		8	10
Изучение морфологических признаков зерновых культур		2		2
Овощные культуры	2		4	6
Плодово-ягодные культуры	2	6	8	16
<i>Животноводство</i>	2	4	12	18
Расчет рациона и норм кормления крупного рогатого скота		2		2
Породы сельскохозяйственных животных	2	2	12	16
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Почвоведение, земледелие и агрохимия	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
1.1. Предмет и задачи курса. Сельское хозяйство как наука и отрасль народного хозяйства 1.Сельское хозяйство как наука и отрасль народного хозяйства 2. Основные законы земледелия 3.Свойства почвы. Плодородие почвы. 4. Агротехнические приемы воспроизводства плодородия почвы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Сорные растения 1.Биологические особенности сорняков 2.Классификация сорных растений. 3.Изучение способов борьбы с сорными растениями Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Полеводство и плодовоовощеводство	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: В.2 (УК.8.3), У.2 (УК.8.2), 3.2 (УК.8.1) ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1)	
2.1. Полевые и овощные культуры 1.Классификация сельскохозяйствен-ных культур 2.Зерновые и зернобобовые культуры 3.Значение, развитие и задачи овоще-водства Значение плодово-ягодных культур 4.Биологическая характеристика овощ-ных растений и почвенные условия их роста и развития Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2.2. Овощные культуры 1. Классификация овощных культур 2.Морфологические признаки овощных культур 3.Описание сортов овощных культур возделываем на Урале Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
2.3. Плодово-ягодные культуры 1. Семенное и вегетативное размножение пло-довых культур 2.Описание сортов плодовых культур(яблоня, груша 3. Описание сортов ягодных культур Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	2
3. Животноводство	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: В.2 (УК.8.3), У.2 (УК.8.2), 3.2 (УК.8.1) ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1)	
3.1. Породы сельскохозяйственных животных 1.Биологические свойства животных 2.Описание пород сельскохозяйственных животных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Почвоведение, земледелие и агрохимия	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
1.1. Определение по внешнему виду и химическому составу минеральных удобрений 1. Методика определения удобрений по внешнему виду и химическому составу минеральных удобрений; 2. Определение удобрений по внешнему виду и растворимости. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Сорные растения 1. Биологические особенности сорняков 2. Классификация сорных растений. 3. Изучение способов борьбы с сорными растениями Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	6
2. Полеводство и плодовоовощеводство	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: В.2 (УК.8.3), У.2 (УК.8.2), 3.2 (УК.8.1) ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1)	
2.1. Изучение морфологических признаков зерновых культур 1. Изучить морфологические признаки зерновых культур 2. Изучить морфологические признаки зернобобовых культур 3. Описание районированных сортов зерновых и зернобобовых культур Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Плодово-ягодные культуры 1. Семенное и вегетативное размножение плодовых культур 2. Описание сортов плодовых культур (яблоня, груша) 3. Описание сортов ягодных культур Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	6
3. Животноводство	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: В.2 (УК.8.3), У.2 (УК.8.2), 3.2 (УК.8.1) ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1)	
3.1. Расчет рациона и норм кормления крупного рогатого скота 1. Изучить методику расчета рациона и норм кормления крупного рогатого скота 2. Произвести расчеты рациона и норм кормления крупного рогатого скота Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2. Породы сельскохозяйственных животных 1. Биологические свойства животных 2. Описание пород сельскохозяйственных животных Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Почвоведение, земледелие и агрохимия	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
1.1. Сорные растения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Биологические особенности сорняков 2.Классификация сорных растений. 3.Изучение способов борьбы с сорными растениями Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2. Полеводство и плодовоовощеводство	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: В.2 (УК.8.3), У.2 (УК.8.2), 3.2 (УК.8.1) ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1)	
2.1. Полевые и овощные культуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Классификация сельскохозяйствен-ных культур 2.Зерновые и зернобобовые культуры 3.Значение, развитие и задачи овоще-водства Значение плодово-ягодных культур 4.Биологическая характеристика овощ-ных растений и почвенные условия их роста и развития Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2.2. Овощные культуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Классификация овощных культур 2.Морфологические признаки овощных культур 3.Описание сортов овощных культур возделываем наУрале Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Плодово-ягодные культуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Семенное и вегетативное размножение плодовых культур 2.Описание сортов плодовых культур(яблоня, груша 3. Описание сортов ягодных культур Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
3. Животноводство	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: В.2 (УК.8.3), У.2 (УК.8.2), 3.2 (УК.8.1) ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1)	
3.1. Породы сельскохозяйственных животных Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Биологические свойства животных 2.Описание пород сельскохозяйственных животных. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ващенко, И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Конищев. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 174 с.	
2	Кирюшин В.И. Агрономическое почвоведение [Электронный ресурс] / В.И. Кирюшин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 680 с.	http://www.iprbookshop.ru/60213.html
3	Прихач Т.Р. Плодоводство. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Прихач. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 364 с.	http://www.iprbookshop.ru/67715.html
Дополнительная литература		
4	Бурлуцкая Л.В. Вегетативное размножение цветочных культур [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением / Л.В. Бурлуцкая, Н.В. Миронова, Е.В. Стефановская. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/46929.html
5	Гогмачадзе Г.Д. Агроэкологический мониторинг почв и земельных ресурсов Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Гогмачадзе Г.Д. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 592с	
6	Генетические основы селекции растений. Том 3. Биотехнология в селекции растений. Клеточная инженерия [Электронный ресурс] / В.С. Анохина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2012. — 490 с.	http://www.iprbookshop.ru/29441.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-3			
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+
У.1 (ПК.3.2)	+	+	+
В.1 (ПК.3.3)	+	+	+
УК-8			
3.2 (УК.8.1)	+	+	+
У.2 (УК.8.2)	+	+	+
В.2 (УК.8.3)	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Почвоведение, земледелие и агрохимия":

1. Мультимедийная презентация

1. Понятие о сорных растениях (сорняках), засорителях, специализированных сорняках.
2. Вред, причиняемый сорняками сельскохозяйственному производству.
3. Биологические и экологические особенности сорняков.
4. Классификация сорных растений.
5. Характеристика биологических групп и представителей малолетних сорняков.
6. Характеристика биологических групп и представителей многолетних сорняков.
7. Паразитные и полупаразитные сорняки. Их основные представители.
8. Вредные и ядовитые сорные растения.
9. Виды засоренности посевов. Пороги засоренности и их характеристики.
10. Методы учета фактической засоренности полей.
11. Карта засоренности полей.
12. Классификация мер борьбы с сорняками.
13. Предупредительные меры в борьбе с сорняками
14. Карантинный контроль. Представители сорняков внешнего и внутреннего карантина.
15. Истребительные меры борьбы с сорняками.
16. Механические (агротехнические) меры борьбы с сорняками.
17. Биологические меры борьбы с сорняками, их преимущества и недостатки.
18. Комплексные методы борьбы с сорняками.
19. Химические меры борьбы с сорняками. Классификация гербицидов.
20. Правила техники безопасности при работе с гербицидами.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Полеводство и плодовоовощеводство":

1. Мультимедийная презентация

1. Предмет, задачи и методы плодоводства как науки и отрасли сельскохозяйственного производства.
2. Тенденции, задачи и перспективы развития плодоводства в России и в Амурской области
3. Производственно-биологическая классификация плодовых растений
4. Основные фенологические фазы плодовых и ягодных растений
5. Покой плодовых культур. Виды покоя.
6. Структура плодового питомника. Назначение его отделов.
7. Способы размножения плодовых и ягодных культур. Причины, вызывающие необходимость вегетативного размножения.
8. Подготовка семян к посеву. Виды покоя семян и способы их преодоления.
8. Размножение ягодных культур при помощи одревесневших черенков
9. Размножение ягодных культур зеленым черенкованием. Субстрат для укоренения зеленых черенков
10. Размножение плодовых культур при помощи прививки. Способы прививки черенком.
11. Окулировка плодовых растений. Способы и сроки проведения окулировки.
13. Нетрадиционные и малораспространенные культуры в садах Амурской области.
14. Сортимент семечковых культур Амурской области
15. Сортимент косточковых культур Амурской области
16. Сортимент ягодных культур Амурской области
17. Основные этапы при закладке сада
18. Технология посадки деревьев и кустарников
19. Уход за молодым садом. Основные задачи при уходе за молодым садом. Междурядные культуры.
20. Уход за плодоносящим садом. Системы содержания почвы в плодоносящем саду
21. Основные вредители и болезни плодовых культур в Амурской области. Система мероприятий по защите сада от вредителей и болезней.
22. Уборка и хранение плодов.
 1. Значение плодоводства и овощеводства, происхождение плодовых и овощных культур.
 2. Классификация основных плодовых растений, их ботаническая характеристика.
 3. Выбор места под сад, организация территории и внутриквартальное размещение деревьев.
 4. Подбор и размещение в саду пород и сортов.
 5. Системы содержания почвы в саду.
 6. Удобрение и орошение плодовых культур в саду.
 7. Виды и сроки обрезки плодовых растений.
 8. Основные способы прививки плодовых культур.
 9. Переход отрасли плодоводства на интенсивное ведение. Основные отличия при этом от ранее принятых приемов ухода в садах.
 10. Новые сорта плодовых культур белорусской селекции.
 11. Ботаническая и производственная характеристика ягодных культур. Земляника и клубника.
 12. Ботаническая и производственная характеристика смородины, крыжовника и малины.
 13. Выращивание посадочного материала ягодных культур.
 14. Основные болезни плодово-ягодных культур и защитные мероприятия против них.
 15. Основные вредители плодово-ягодных культур, защитные мероприятия против них.
 16. Классификация основных овощных растений по группам. Их

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Животноводство":

1. Реферат

Значение животноводства в народном хозяйстве нашей страны.

Происхождение и одомашнивание с.-х. животных. Изменения, происшедшие у животных в процессе одомашнивания.

Понятие о породе, её структуре, классификация пород основных видов животных.

Понятие об экстерьере, интерьере и конституции с.-х. животных и их связь с продуктивностью.

Молочная продуктивность сельскохозяйственных животных и её учет.

Учет мясной продуктивности.

Яичная продуктивность с.-х. птицы и её учет.

Шерстная, овчинная и смушковая продуктивность и её учет.

Факторы, влияющие на продуктивность с.-х. животных.

Продолжительность жизни и хозяйственное использование сельскохозяйственных животных.

Понятие об отборе животных. Виды и формы отбора.

Понятие о подборе животных, виды и формы подбора.

Значение отбора и подбора при совершенствовании продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.

Методы разведения с.-х. животных, их биологическая сущность.

Роль чистопородного разведения в улучшении продуктивных качеств с.-х. животных.

Скрещивание в животноводстве.

Гибридизация и её значение в создании новых пород.

Кормление как важнейший фактор в развитии животноводства и повышения продуктивности. Принципы кормления с.-х. животных.

Химический состав корма и факторы, его определяющие.

Основные принципы и показатели оценки питательности кормов.

Понятие о нормах кормления и рационах с.-х. животных.

Требования, предъявляемые к рационам кормления.

Классификация кормовых средств.

Основные условия и техника заготовки сена. Прогрессивные технологии заготовки сена.

Технология приготовления силоса.

Сенаж. Технология его приготовления.

Зеленые корма и пастбища – самые дешевые корма для с.-х. животных. Характеристика грубых кормов: сено, солома и мякина.

Характеристика сочных кормов (зеленые корма, силос, корнеклубнеплоды) подготовка и их скармливание.

Бахчевые и отходы плодоовощеводства, их особенности и значение в кормлении животных.

Учет и оценка количества и качества кормов.

Народно-хозяйственное значение скотоводства. Основные биологические особенности крупного рогатого скота.

Технология производства молока и говядины.

Основные пути повышения молочности коров и мясной продуктивности скота.

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основы сельского хозяйства, предмет, цель и задачи.
2. Абиотические факторы агробиоценоза. Влияние абиотических факторов на живые организмы.
3. Биотические факторы. Влияние биотических факторов на живые организмы.
4. Антропогенные факторы. Влияние антропогенных факторов на живые организмы.
5. Плодородие – основное свойство почвы. Виды плодородия, способы регулирования плодородия.
6. Хлебные злаки. Отличительные признаки хлебов I и II групп.
7. Яровая пшеница. Ботаническая характеристика и биологические особенности. Агротехника. Народнохозяйственное значение
8. Озимая рожь. Ботаническая характеристика и биологические особенности. Агротехника. Народнохозяйственное значение.
9. Картофель. Ботаническая характеристика, биологические особенности. Агротехника. Народнохозяйственное значение. Сорта картофеля
10. Гречиха. Ботаническая характеристика, биологические особенности. Агротехника. Народнохозяйственное значение.
11. Зернобобовые культуры. Классификация. Ботаническая характеристика, биологические особенности. Основные представители зернобобовых. Народнохозяйственное значение
12. Способы подготовки кормов к скармливанию для сельскохозяйственной птицы
13. Зерновые бобовые корма, их характеристика и использование в кормлении сельскохозяйственных животных
14. Зерновые злаковые корма, их характеристика и использование в кормлении сельскохозяйственных животных птицы
15. Обработка почвы. Основная и предпосевная обработка. Назначение обработки почвы.
16. Понятие о системе земледелия. Почвозащитная система земледелия
17. Виды удобрений. Значение удобрений для растений.
18. Сорные растения – составной компонент агроценозов. Положительная и отрицательная роль элиминируемых растений
19. Овощные культуры. Классификация овощных культур. Значение овощных культур..
20. Плодовые культуры. Классификация. Значение плодовых культур.
21. Роль питательных и биологически активных веществ в питании сельскохозяйственных животных
22. Основные породы крупного рогатого скота молочного и комбинированного направления
23. Основные породы кур (яичного, яично-мясного и мясного направления), индеек, уток, гусей
24. Птицеводство и технология производства яиц и мяса
25. Способы подготовки кормов к скармливанию животным
26. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота.
27. Оценка питательности кормов. Факторы, влияющие на питательную ценность кормов
28. Понятие о кормовом рационе. Нормы кормления животных.
29. Виды кормов для животных. Понятие о сбалансированном кормлении животных.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC