

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:54:48
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 1001-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Билингвальное образование детей дошкольного возраста

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук		Филиппова Оксана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Билингвальное образование детей дошкольного возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Билингвальное образование детей дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональная коммуникация», «Профессионально-педагогическая этика», «Психология этнокультурного развития детей дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Билингвальное образование детей дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО».

1.5 Цель изучения дисциплины:

повысить уровень общей филологической подготовки обучающихся, обеспечить будущим педагогам необходимую теоретическую и практическую базу для формирования успешной коммуникации с детьми дошкольного возраста в условиях билингвальной образовательной среды.

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с особенностями речевого развития детей-мигрантов в современном обществе.

2) способствовать освоению культуры речевого поведения в условиях поликультурной образовательной среды.

3) расширить у студентов языковые и литературоведческие знания, полученные при изучении курсов филологической предметной области.

4) сформировать профессиональные умения, связанные с методикой обучения и воспитания языку и речи у двуязычных детей дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
2	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия

	<p>УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации</p>
	<p>УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.2 организационно-методическая особенности работы с детьми-билингвами (формы, методы, средства, приёмы)
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 создавать психолого-педагогические условия билингвального воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 педагогическими технологиями билингвального воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.1 теоретико-методологические подходы к решению проблемы этнокультурного воспитания детей в условиях билингвальной образовательной среды.
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 применять дидактические принципы к решению проблемы детского билингвизма
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 способами субъектно-ориентированной диагностики коммуникативной компетенции детей-билингвов.
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.3 сущность феномена билингвизма в современном мире, психологические особенности двуязычных детей и проблемы их социокультурной адаптации.

2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.3 учитывать трансформации языковой личности ребёнка в ситуации детского билингвизма.
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.3 формы эффективной организации становления коммуникативно-развивающейся языковой личности ребёнка-билингва.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	91	99
Первый период контроля				
<i>Теоретические аспекты билингвального образования</i>	2	4	55	61
Феномен билингвизма в современном мире	2		7	9
Особенности двуязычных детей дошкольного возраста			12	12
Языковая личность ребёнка-билингва			12	12
Подходы к решению проблемы детского билингвизма		2	12	14
Дидактические принципы к решению проблемы детского билингвизма		2	12	14
<i>Практические основы билингвального образования дошкольников</i>	2		36	38
Психолого-педагогические условия билингвального воспитания и обучения	2		12	14
Организационно-методическая работа с детьми-билингвами			12	12
Способы речевой практики билингвального образования			12	12
Итого по видам учебной работы	4	4	91	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты билингвального образования <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1) УК-5: 3.3 (УК-5.1)	2
1.1. Феномен билингвизма в современном мире 1. Обоснование актуальности проблемы билингвизма в дошкольном образовании. 2. Базовые понятия дисциплины. 3. Виды билингвизма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Практические основы билингвального образования дошкольников <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) ПК-3: У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) УК-5: У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)	2
2.1. Психолого-педагогические условия билингвального воспитания и обучения 1. Преодоление языковых барьеров при освоении неродного языка. 2. Ориентация детей дошкольного возраста на языковую толерантность. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты билингвального образования <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1) УК-5: 3.3 (УК-5.1)	4
1.1. Подходы к решению проблемы детского билингвизма 1. Лингвокультурологический подход как общенаучная основа проблемы исследования билингвального образования. 2. Межкультурный подход как конкретно-научная основа проблемы исследования билингвального образования. 3. Лингводидактический подход как методико-технологическая основа проблемы исследования билингвального образования. Учебно-методическая литература: 7, 8, 9	2
1.2. Дидактические принципы к решению проблемы детского билингвизма 1. Принципы поликультурности. 2. Принцип риторизации. 3. Принцип культурообразности. 4. Принцип полисубъектности. 5 Принцип партисипативности. 6. Принцип коммуникативной направленности. Учебно-методическая литература: 10, 11, 12	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты билингвального образования	55

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1) УК-5: 3.3 (УК-5.1)	
1.1. Феномен билингвизма в современном мире Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Когнитивный уровень билингвального образования. 2. Ценностно-мотивационный уровень билингвального образования. 3. Деятельностно-поведенческий уровень билингвального образования. Учебно-методическая литература: 13, 14, 15	7
1.2. Особенности двуязычных детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Природные и социальные факторы становления билингвизма. 2. Психологические особенности двуязычных детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	12
1.3. Языковая личность ребёнка-билингва Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Интерференция. 2. Заемствования. 3. Иноязычные вкрапления. 4. Речевые клише. 5. Переключение языковых кодов. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6	12
1.4. Подходы к решению проблемы детского билингвизма Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Личностно ориентированный подход как общеначальная основа разработки методики языкового образования ребёнка-билингва. 2. Семиотический подход как конкретно-научная основа разработки методики языкового образования ребёнка-билингва. 3. Герменевтический подход как методико-технологическая основа разработки методики языкового образования ребёнка-билингва. Учебно-методическая литература: 7, 8, 9	12
1.5. Дидактические принципы к решению проблемы детского билингвизма Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Общедидактические принципы педагогического управления билингвальным образованием дошкольников. 2. Принципы, отражающие идеи теории и методики педагогического управления билингвальным образованием дошкольников. 3. Принципы осуществления коммуникативной подготовки детей-билингвов в дошкольном образовании. Учебно-методическая литература: 10, 11, 12	12
2. Практические основы билингвального образования дошкольников	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) ПК-3: У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) УК-5: У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)	
2.1. Психолого-педагогические условия билингвального воспитания и обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Создание у дошкольников представлений об элементарной культуре речи и этике общения. 2. Формирование умений применения культурно-речевых знаний на практике. 3. Освоение приёмов совершенствования навыков чтения, слушания, навыков письменной и устной речи, а также методов коррекции эмоциональной сферы. 4. Содействие творческому становлению коммуникативно-развивающейся языковой личности ребенка-билингва. Учебно-методическая литература: 13, 14, 15	12

<p>2.2. Организационно-методическая работа с детьми-билингвами</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические приёмы игрового обучения общению. 2. Понятие коммуникативной задачи, виды коммуникативных задач (риторические и речетворческие). 3. Понятие имитационной игры, игрового моделирования, дискуссии, коллегиального сотрудничества, проектной деятельности. 4. Речевые формулы как коммуникативные единицы в различных ситуациях общения. 5. Нормы социального взаимодействия. 6. 6. Вспомогательные средства общения, способствующие коррекции настроения и поведения. 7. Использование произведений русской литературы, произведений изобразительного искусства, дидактических карточек, сюжетных картинок, мультипликационных фильмов, презентаций. 8. Фонетические игры, лексические игры, игры с фразами, игры с алфавитом, грамматические игры, игры с числами, смешанные игры. 	12
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>2.3. Способы речевой практики билингвального образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Освоение содержания программы "Русский язык без границ"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы живём в России. 2. Моя семья. Наш дом. 3. По дороге в детский сад. 4. Профессии. 5. Времена года. 6. В магазине. 7. Животные. 8. Праздники. 9. Звуки и буквы. 10. Слова – помощники. 11. От слова к предложению и тексту. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Русский язык. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для учителя к УМК для детей мигрантов и переселенцев / Ф. Ф. Азнабаева, Г. С. Скороспелкина, Г. А. Турова, З. Г. Сахипова. — М.: Просвещение, 2017.	
2	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010.	
3	Роль игровых технологий в процессе подготовки педагогов к созданию билингвальной образовательной среды как фактора развития ребёнка в период дошкольного детства: учебное пособие / авт.-сост.: Е.Б. Быстрай, Л.А. Белова, Б.А., Артёменко. - Челябинск: Изд-во ЗАО "Библиотека А. Миллера", 2020. - 81 с.	
4	Мишенова О.Г. Тематические опорные схемы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников : учебное пособие для учителя / О.Г. Мишенова. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2012. – 47 с.	
5	Мишенова, О.Г. Научно-методическое сопровождение проблемы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников : монография / О.Г. Мишенова. – М.: Издательство «Спутник +», 2012. – 146 с.	
6	Батенова Ю.В. Информационно-языковая компетенция современного ребёнка в новом культурном контексте цифрового общества [Электронный ресурс] / О.Г. Мишенова, Ю.В. Батенова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2018. — Т. 7, № 2(23). — С. 44–48.	
7	Никитина Е.Ю. Коммуникативно-личностное взаимодействие субъектов образовательного процесса [Текст] / Е.Ю. Никитина, О.Г. Филиппова, Н.Б. Новикова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2019. — № 4. — С. 117–133.	
8	Емельянова И.Е. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях изменяющегося пространства детства / И.Е. Емельянова, О.Г. Филиппова, С.Д. Кириенко. — Челябинск: Титул, 2018. — 340 с.	
9	Мишенова О.Г. Согласованность требований к образовательным достижениям детей в области речевого развития при переходе от системы дошкольного к начальному общему образованию / О.Г. Мишенова // Дошкольное образование: актуальные проблемы и перспективы развития. — Челябинск: ТИТУЛ, 2016. — С. 42–67.	
Дополнительная литература		
10	Филологическое образование в период детства [Текст] : ежегодник / Урал. гос. пед. ун-т: отв. ред. Е.Б. Плаксина. - Екатеринбург, 2019. - 224 с.	
11	Молчанов С.Г. Ребёнок-билингв – новый феномен дошкольного образования: обучение и воспитание / Детский сад от А до Я / С.Г. Молчанов // Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – 2016.– № 3 (81). – С. 6-26.	
12	Мишенова, О.Г. Комплексная субъектно-ориентированная педагогическая диагностика коммуникативных действий младших школьников : методические рекомендации для учителей начальных классов / О.Г. Мишенова. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2012. – 31 с.	
13	Филиппова О.Г Языковая личность ребёнка-дошкольника: природа социальных метаморфоз / О.Г. Филиппова. — Челябинск: Титул, 2019. — 200 с.	
14	Кулиш И.А. Реализация информационного подхода в методике повышения качества формирования языкового портрета современного ребёнка [Электронный ресурс] / О.Г. Мишенова, И.А. Кулиш // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2018. — № 6 (160). — С. 127–131.	

15	Глухих Н.В. Методика коммуникативно-личностного развития детей в аспекте предпосылок становления языковой личности [Текст] / Н.В. Глухих, О.Г. Мишанова, Г.А. Шиганова, И.В. Ярманова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 7. — С. 48–53.	
----	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Текущий контроль							Помежуточная аттестация
	Коллоквиум	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Зачет/Экзамен	
ПК-1						+	+	
3.1 (ПК-1.1)								
У.1 (ПК-1.2)	+							
В.1 (ПК-1.3)		+						
ПК-3						+	+	
3.2 (ПК-3.1)								
У.2 (ПК-3.2)			+					
В.2 (ПК-3.3)		+						
УК-5						+	+	
3.3 (УК-5.1)								
У.3 (УК-5.2)	+			+				
В.3 (УК-5.3)		+						

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты билингвального образования":

1. Терминологический словарь/глоссарий

Основные понятия курса

Коммуникация, речевая коммуникация, вербальная и невербальная коммуникация, билингвальное образование, язык, двуязычие, виды двуязычия, речь, речевая деятельность, языковая личность, ребёнок-бигингв, восприятие речи, понимание речи, говорение, слушание, письмо, чтение, модель речевой коммуникации, литературный язык, функциональные стили языка и речи, речевая норма, культура речи, критерии культуры речи, коммуникативная компетенция, алгоритмы чтения, способы чтения, конспект, аннотация, реферат, письменная речь, текст, монолог, диалог, риторика, оратор, беседа, переговоры, исполнение речи, аппарат речеобразования, дикция, интонация, ударение, голосовые качества, телодвижение, этика, речевой этикет, речевая формула, этикетная норма, профессиональное общение, ритуальное общение, этикетное общение, ситуация общения, сфера общения, коммуникабельность, собеседник, эго-состояния, дистанция, мимика, жест, поза, речевая тактика, стратегия, игровое моделирование, ролевая игра, игровая терапия, имитация, психогимнастика, выразительные средства языка.

Количество баллов: 15

2. Text

Тест

ФИО _____

Инструкция: тест построен по принципу «Один из предложенных вариантов ответов – лишний». Найдите лишнее значение в каждом из 20 вопросов и разгадаете ключ к правильному ответу.

1. Семантика слова «коммуникация» в обществе:

- а) «Коммуникация» — происходит от латинского слова «communico», что означает делаю общим, связываю, общаюсь;
- б) «Коммуникация — специфическая форма взаимодействия в процессе познавательно-трудовой деятельности»;
- в) «Коммуникация – биологически целесообразное совместное поведение, направленное на адаптацию к среде и регулируемым, в частности, сигналами и знаками».

2. Средства передачи информации от человека к человеку:

- а) Вербальные;
- б) Рефлекторные;
- в) Невербальные.

3. Термин «речь» используется в следующих значениях:

- а) важнейшее средство общения, система знаков, единицы которой и отношения между ними образуют иерархически упорядоченную структуру;
- б) один из видов коммуникативной деятельности человека;
- в) результат коммуникативной деятельности.

4. Основными функциями языка являются:

- а) Информационная;
- б) Агитационная;
- в) Фатическая;
- г) Эмотивная.

5. Фазы речевой деятельности:

- а) Ориентировка, планирование, реализация, контроль;
- б) Речевая ситуация, речевое действие, речевой мотив.

6. Условия общения:

- а) Непосредственное и опосредованное общение;
- б) Восприятие и понимание.

7. Цели общения:

- а) информирование;
- б) диалог;
- в) убеждение;
- г) развлечение.

8. Виды речевой деятельности:

- а) Говорение;
- б) Слушание;
- в) Письмо;
- г) Аудирование;
- д) Чтение.

9. Модель речевой коммуникации:

- а) Отправитель информации;
- б) Позитивная самопрезентация;
- в) Получатель информации;
- г) Сообщение.

10. Основные разновидности национального языка:

- а) литературный язык;
- б) территориальные диалекты;
- в) жанр;
- г) просторечие;
- д) жаргоны.

11. В книжном языке существует три основных стиля:

- а) Научный стиль;
- б) Официально-деловой стиль;
- в) Художественный стиль;
- г) Публицистический стиль.

12. Лексика неоднородна по своему составу, т.к. в ней выделяют:

- а) Историзмы;
- б) Стилисти兹мы;
- в) Архаизмы;
- г) Неологизмы;
- д) Интернационализмы;
- е) Экзотизмы;
- ж) Фразеологизмы;
- з) Варваризмы.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Практические основы билингвального образования дошкольников":

1. Коллоквиум

Коллоквиум по дисциплине
составить план-конспект по следующим вопросам для их обсуждения

Тема 1. Основные понятия теории речевой коммуникации

Вопросы для самостоятельного осмысления

- 1) Как вы определяете понятия «коммуникация», «речевая коммуникация»?
- 2) Перечислите виды, формы, типы речевой коммуникации.
- 3) Как соотносятся язык, речь и мышление?
- 4) Как взаимосвязан язык и общество?
- 5) Какова роль речевой культуры в современном обществе?

Тема 2. Общие вопросы теории речевой коммуникации

Вопросы для самостоятельного осмысления

1. Назовите основные виды речевой деятельности.
2. Дайте определение понятию «текст».
3. Какие существуют особенности и признаки текста?
4. Как влияют дикция, голос и интонация на речь говорящего?
5. Перечислите основные телодвижения ораторов, раскройте их роль в публичном выступлении.

Тема 3. Этика речевой коммуникации:

теоретические аспекты обучения речевому этикету

Вопросы для самостоятельного осмысления

1. Как вы понимаете термин «речевой этикет»?
2. Раскройте роль речевого этикета в современном обществе.
3. Объясните, почему педагог профессионального образования должен знать «правила вежливого обхождения» с людьми?
4. Какие основные требования этикет предъявляет к сферам общения?
5. Перечислите правила этики устной речи, письменной речи, слушания.

Тема 4. Психология речевой коммуникации: ключевые вопросы

Вопросы для самостоятельного осмысления

1. Какие типы коммуникабельности людей вы знаете?
2. Как проявляются эго-состояния в речевом общении?
3. Как невербальные элементы речевого общения влияют на его эффективность?
4. Какие речевые тактики вы знаете?
5. Как речевые тактики позволяют достичь поставленных целей в конкретной ситуации общения?

Тема 5. Практический материал по проблемам речевой коммуникации

Вопросы для самостоятельного осмысления

- 1) Определите свой тип коммуникабельности. Обоснуйте своё мнение.
 - 2) К вам обратились с вопросом: «Вы меня понимаете?» Как бы вы ответили на этот вопрос в бытовой и деловой сферах общения?
 - 3) В чём особенности использования речевых тактик в монологе и диалоге?
 - 4) При обращении к какому адресату можно использовать следующие этикетные формы завершения письма:
«С надеждой на плодотворное сотрудничество»
«Жду ответа как соловьей лета»
«Целую»?
- Приведите примеры неуместного использования слов и выражений в повседневной жизни.

Тема 6. Методические приёмы игрового обучения общению

Вопросы для самостоятельного осмысления

1. Какие модели социального поведения можно на ваш взгляд воспроизвести в игре?
2. Какие психолого-педагогические задачи позволяют решать ролевые игры и этюды как приёмы коррекции речевой коммуникации.
3. Раскройте виды ролевых игр, используемые при обучении основам речевой коммуникации: дискуссионные, интеллектуальные, моделирующие профессиональную деятельность.
4. Опишите основные функции общения и их проявления в деловой игре: коммуникативную, диагностическую и мотивационную.

Количество баллов: 15

2. Проект

Научно-творческий проект

Инструкция. В ходе решения проблемы в творческой микрогруппе обучающиеся: углубляют свои знания по конкретному вопросу; развивают умения решать проблемы, применяя принципы и процедуры (теорию); развиваются социальные и коммуникативные умения.

Деятельность групп по выполнению заданий и решению проблем охватывает семь этапов:

- выяснение содержания/значения понятий и терминов в задании;
- определение проблемы;
- анализ проблемы и ее последствий, т.е. разбиение ее на составные элементы или задачи;
- ранжирование по важности выделенных элементов/задач и установление связи между ними;
- формулирование задач;
- поиск дополнительной информации;
- отчет перед группой с описанием выбранного метода решения и его обоснование.

Тематика проектных работ:

1. Коммуникативная компетенция в системе профессиональной подготовки как национально-культурная характеристика педагога.
2. Язык профессионального общения как детерминант сознания и мышления в психолого-педагогической подготовке специалиста.
3. Самопрезентация педагога как условие развития профессиональной культуры у студентов.
4. Педагогические средства вовлечения студентов в интерактивную деятельность на учебных занятиях.
5. Самопрезентация педагога как форма проявления индивидуального стиля профессиональной деятельности.
6. Модели речевого поведения профессионального педагога.
7. Речевая коммуникация в сфере деловых отношений в профессионально-педагогическом коллективе.
8. Современные технологии преподавания основ педагогической коммуникации в системе профессиональной подготовки студентов.
9. Тестовый контроль как объективная оценка знаний, умений и навыков речевой коммуникации будущих педагогов.
10. Использование витагенного обучения как средства развития коммуникативной компетенции студентов.
11. Текст как объект риторико-коммуникативного моделирования педагогического общения.
12. Разработка альтернативных методик развития социально-коммуникативной компетенции студентов.
13. Речевой этикет как основа межкультурной коммуникации в системе профессиональной подготовки.
14. Обучение речеповеденческим тактикам как способу оптимизации диалогового взаимодействия будущих педагогов.
15. Межличностные взаимоотношения педагогов и студентов как фактор эффективности образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.
16. Средства организации культурно-речевой практики в системе профессиональной подготовки студентов.
17. Проблема обучения монологической речи будущего профессионального педагога.
18. Средства развития речевой коммуникации педагога на основе научного текста.
19. Внеучебная работа со студентами как фактор повышения качества культурно-речевой подготовки педагогов.
20. Способы преодоления барьеров общения в системе психолого-педагогической подготовки студентов.
21. Речевая агрессия педагога как фактор психологического влияния на поведение подростков.
22. Социальные аспекты русского речевого этикета в контексте массовой коммуникации.
23. Комplимент как коммуникативная стратегия в этнокультурных сообществах.
24. Проблема обучения студентов вузов культуре письменной научной речи.
25. Игровое моделирование как метод инновационного обучения речевой коммуникации.
26. Ораторское искусство как аспект профессионально-педагогической подготовки студентов.
27. Иноязычная коммуникативная компетентность как критерий профессионализма современного специалиста.
28. Обучение устной научной дискуссии в системе профессионально-педагогической подготовки студентов.
29. Формы этнокультурного отражения национального менталитета (на примере жанров русского народного творчества: анекдоты, басни, частушки и др.).
30. Коммуникативные различия в пространстве современного мегаполиса и провинциального города.
31. Отражение национальных особенностей культуры разнозычных стран в рекламных текстах.
32. Научное обоснование и разработка форм контроля культурно-речевой коммуникации студентов.

Критерии оценивания:

1. Краткость, ёмкость при ответе на каждое задание (5-7 мин.)
2. Точность, структурность в ответах
3. Научность (наличие в ответах фамилий 1-3 учёных, изучавших вопрос)
4. Логичность, последовательность в изложении вопросов
5. Культурообразность при защите проекта (верб. и неверб. средства)
6. Познавательный интерес при восприятии материала у других групп
7. Использ. доп. ср-тв (прим. из жизни, раздатка, миниатюры и т.п.)
8. Проявление при защите проекта профессионально важных качеств
9. Использование субъективного опыта (личного или профессионального)
10. Проявление креативности мысли, гибкости ума, творчества

Количество баллов: 25

3. Реферат

Тематика реферативных работ:

1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.
2. Стили педагогического общения.
3. Этика делового общения.
4. Педагогическое общение как прагматическая необходимость.
5. Индивидуально-психологические особенности собеседников.
6. Социальная компетентность в педагогическом общении.
7. Диагностика коммуникативности и пути её оптимизации.
8. Барьеры эффективного общения и способы их преодоления.
9. Социально-психологический тренинг как метод активного повышения коммуникативной компетентности личности.
10. Методология и программы обучения педагогическому общению.
11. Формы и методы обучения педагогическому общению.
12. История деловой этики и делового общения.
13. Умения и навыки эффективного педагогического общения.
14. Урегулирование педагогических конфликтов.
15. Роль мотивации в педагогическом общении.
16. Игра как способ улучшения социально-психологического климата в коллективе.
17. Специфика и характер проведения тренинга педагогического общения.
18. Эффективные виды обратной связи на тренинге.

Количество баллов: 15

4. Ситуационные задачи

Творческие групповые задания:

1. «Нарисуйте» социально-психологический портрет современного педагога, используя этические и психологические постулаты;
2. Карл Маркс назвал свой научный труд (диссертацию) одним словом «Капитал», вложив в него актуальное в то время смысловое содержание и получивший мировую известность и популярность. Представьте, что вы молодой учёный, претендующий на признание и славу в сфере психолого-педагогической науки, как бы вы назвали одним словом свой современный актуальный научный труд? Объясните свой выбор.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие коммуникации. Виды речевой коммуникации.
2. Язык и речь. Функции языка и речи. Речь и мышление.
3. Речевая деятельность, её виды. Формы, типы, модель речевой коммуникации.
4. Язык и общество. Общенародный язык и его разновидности (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны).
5. Речевая норма (орфография, пунктуация, орфоэпия), принцип коммуникативной целесообразности речи.
6. Понятие культуры речи, её роль. Показатели культуры речи (правильность, точность, логичность, ясность, доступность, чистота, выразительность, разнообразие, эстетичность, уместность).
7. Содержание процесса чтения. Понятие процесса слушания. Понятие письменной речи.
8. Показатели уровня развития навыков чтения (уровень чтения, скорость чтения).
9. Недостатки традиционного чтения, способы их устранения. Способы чтения.
10. Способы фиксации прочитанной информации (конспект, аннотация, реферат).
11. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия.
12. Слушание публичного выступления. Слушание в ситуации диалога.
13. Текст. Особенности и признаки текста.
14. Официально-деловые тексты, их виды, особенности составления.
15. Монолог. Структура монолога. Мастерство устного выступления. Техника телодвижений ораторов.
16. Диалог. Виды диалогов. Техника речи (дикция, голос, интонация, ударение).
17. Этика и речь. Понятие речевого этикета.

18. Этика и сфера общения. Основные принципы делового этикета.
19. Этика и виды речевой деятельности (этика письменной речи, этика устной речи, этика слушания).
20. Основные типы коммуникабельности людей. Речевые тактики.
21. Эго-состояния и речевое общение. Невербальные средства общения.
22. Понятие тренинга педагогического общения. Основные компоненты тренинга педагогического общения.
23. Обоснование актуальности проблемы билингвизма в дошкольном образовании.
24. Базовые понятия дисциплины.
25. Виды билингвизма.
26. Преодоление языковых барьеров при освоении неродного языка.
27. Ориентация детей дошкольного возраста на языковую толерантность.
28. Лингвокультурологический подход как общеначальная основа проблемы исследования билингвального образования.
29. Межкультурный подход как конкретно-научная основа проблемы исследования билингвального образования.
30. Лингводидактический подход как методико-технологическая основа проблемы исследования билингвального образования.
31. Принципы поликультурности.
32. Принцип риторизации.
33. Принцип культурообразности.
34. Принцип полисубъектности.
35. Принцип партисипативности.
36. Принцип коммуникативной направленности.
37. Когнитивный уровень билингвального образования.
38. Ценностно-мотивационный уровень билингвального образования.
39. Деятельностно-поведенческий уровень билингвального образования.
40. Интерференция.
41. Заимствования.
42. Иноязычные вкрапления.
43. Речевые клише.
44. Переключение языковых кодов.
45. Личностно ориентированный подход как общеначальная основа разработки методики языкового образования ребёнка-билингва.
46. Семиотический подход как конкретно-научная основа разработки методики языкового образования ребёнка-билингва.
47. Герменевтический подход как методико-технологическая основа разработки методики языкового образования ребёнка-билингва.
48. Общедидактические принципы педагогического управления билингвальным образованием дошкольников.
49. Принципы, отражающие идеи теории и методики педагогического управления билингвальным образованием дошкольников.
50. Принципы осуществления коммуникативной подготовки детей-билингвов в дошкольном образовании.
51. Создание у дошкольников представлений об элементарной культуре речи и этике общения.
52. Формирование умений применения культурно-речевых знаний на практике.
53. Освоение приёмов совершенствования навыков чтения, слушания, навыков письменной и устной речи, а также методов коррекции эмоциональной сферы.
54. Содействие творческому становлению коммуникативно-развивающейся языковой личности ребенка-билингва.
55. Методические приёмы игрового обучения общению.
56. Понятие коммуникативной задачи, виды коммуникативных задач (риторические и речетворческие).
57. Понятие имитационной игры, игрового моделирования, дискуссии, коллегиального сотрудничества, проектной деятельности.
58. Речевые формулы как коммуникативные единицы в различных ситуациях общения.
59. Нормы социального взаимодействия. 6.
60. Вспомогательные средства общения, способствующие коррекции настроения и поведения.
61. Использование произведений русской литературы, произведений изобразительного искусства, дидактических карточек, сюжетных картинок, мультипликационных фильмов, презентаций.
62. Фонетические игры, лексические игры, игры с фразами, игры с алфавитом, грамматические игры, игры с числами, смешанные игры.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC