

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.02.2022 16:40:55
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Тараскина Инна Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	10	13.06.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	18.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы экономики в регионе», «Анализ хозяйственной деятельности», «Государственное регулирование экономики».

1.5 Цель изучения дисциплины:

дать студентам оптимальный объем компетенций в области безопасности жизнедеятельности, необходимый для педагога профессионального обучения, ответственного за жизнь и здоровье детей и подростков в современных условиях жизни

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
- 2) Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
- 3) Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
- 4) Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-8 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	З.1 причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций	У.1 самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности	В.1 аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	60	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</i>	2	2	40	44
Введение в курс "Безопасность жизнедеятельности". Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	2	2	10	14
Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека			10	10
Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)			10	10
Теория здоровья. Факторы, влияющие на организм и определяющие уровень здоровья человека (возрастной аспект).			10	10
<i>Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них. Организационные и методические основы безопасности жизнедеятельности</i>	2	2	20	24
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий	2	2	10	14
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий			10	10
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-8 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Введение в курс "Безопасность жизнедеятельности". Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности 1. Место и роль дисциплины в подготовке специалистов. 2. Безопасность жизнедеятельности как наука. 3. Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия, безопасности, жизнедеятельности, среды обитания, вредного и опасного фактора. 4. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них. Организационные и методические основы безопасности жизнедеятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-8 (З.1, У.1, В.1)	
2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий 1. Космические и гелеофизические ЧС 2. Геофизические и геологические ЧС 3. Природные пожары 4. Гидрологические и морские опасности 5. Метеорологические ЧС Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-8 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Введение в курс "Безопасность жизнедеятельности". Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности 1. Место и роль дисциплины в подготовке специалистов. 2. Безопасность жизнедеятельности как наука. 3. Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия, безопасности, жизнедеятельности, среды обитания, вредного и опасного фактора. 4. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них. Организационные и методические основы безопасности жизнедеятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-8 (З.1, У.1, В.1)	

<p>2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Космические и гелеофизические ЧС 2. Геофизические и геологические ЧС 3. Природные пожары 4. Гидрологические и морские опасности 5. Метеорологические ЧС <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-8 (З.1, У.1, В.1)	
<p>1.1. Введение в курс "Безопасность жизнедеятельности". Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Решить задачу № 1 (Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 431 с. http://www.iprbookshop.ru/7017.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>1.2. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Решить задачу № 2 (Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 431 с. http://www.iprbookshop.ru/7017.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>1.3. Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Решить задачу № 3 (Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 431 с. http://www.iprbookshop.ru/7017.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>1.4. Теория здоровья. Факторы, влияющие на организм и определяющие уровень здоровья человека (возрастной аспект).</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Решить задачу № 4 (Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 431 с. http://www.iprbookshop.ru/7017.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
2. Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них. Организационные и методические основы безопасности жизнедеятельности	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-8 (З.1, У.1, В.1)	
<p>2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Решить задачу № 5 (Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 431 с. http://www.iprbookshop.ru/7017.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Реши задачу № 6 (Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 431 с. http://www.iprbookshop.ru/7017.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с	http://www.iprbookshop.ru/6263 .
Дополнительная литература		
2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 431 с.	http://www.iprbookshop.ru/7017 .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Проект	Реферат	Зачет/Экзамен
ОК-8				
З.1			+	+
У.1	+			+
В.1		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы безопасности жизнедеятельности":

1. Коллоквиум

1. Показатели здоровья и способы его определения.
2. Здоровье и его характеристики. Норма и патология.
3. Факторы, способствующие развитию заболеваний.
4. Инфекционный и эпидемиологический процесс.
5. Заболевания, передающиеся половым путем

Количество баллов: 10

2. Проект

1. Табакокурение и его влияние на здоровье.
2. Терроризм как основная социальная опасность современности.
3. Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Личный план по 4. совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
5. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
6. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
7. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
8. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
9. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Количество баллов: 15

3. Реферат

1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Продовольственная безопасность.
3. Социальная безопасность.
4. Показатели здоровья и способы его определения.
5. Здоровье и его характеристики. Норма и патология.
6. Факторы, способствующие развитию заболеваний.
7. Инфекционный и эпидемиологический процесс.
8. Заболевания, передающиеся половым путем. ЗППП.
9. Вирус иммунодефицита человека. ВИЧ.
10. Вирусные гепатиты.
11. Экономическая (финансовая) безопасность.
12. Прививки и вакцины.
13. Информационная безопасность.
14. Безопасность профессиональной (трудовой) деятельности.
15. Деятельность спецслужб РФ.
16. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях.
17. Безопасность в транспортно-дорожных ситуациях.
18. Ситуации криминального характера, преступные деяния.
19. Свидетель преступления, его права и ответственность.
20. Потерпевший, действия после совершения преступления.
21. Половая дифференциация в вопросах организации и обеспечения безопасности.
22. Выживание в условиях автономного существования.
23. Современное оружие массового поражения.
24. Терроризм. Поведение заложников.
25. Дети в криминогенной обстановке.
26. Пожар в доме.
27. Самооборона и ее пределы.
28. Гражданская оборона, ее задачи.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них. Организационные и методические основы безопасности жизнедеятельности":

1. Коллоквиум

1. Ситуации криминального характера, преступные деяния.
2. Свидетель преступления, его права и ответственность.
3. Потерпевший, действия после совершения преступления.
4. Половая дифференциация в вопросах организации и обеспечения безопасности.
5. Выживание в условиях автономного существования.
6. Современное оружие массового поражения.
7. Терроризм. Поведение заложников.

Количество баллов: 10

2. Проект

1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
2. Политика государства по поддержке семьи.
3. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Профилактика инфекционных заболеваний.
5. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
6. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
7. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
8. Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
9. Секреты семейного счастья.
10. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
11. СПИД — чума XXI века.
12. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Количество баллов: 15

3. Реферат

1. Прививки и вакцины.
2. Информационная безопасность.
3. Безопасность профессиональной (трудовой) деятельности.
4. Деятельность спецслужб РФ.
5. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях.
6. Безопасность в транспортно-дорожных ситуациях.
7. Ситуации криминального характера, преступные деяния.
8. Свидетель преступления, его права и ответственность.
9. Потерпевший, действия после совершения преступления.
10. Половая дифференциация в вопросах организации и обеспечения безопасности.
11. Выживание в условиях автономного существования.
12. Современное оружие массового поражения.
13. Терроризм. Поведение заложников.
14. Дети в криминогенной обстановке.
15. Пожар в доме.
16. Самооборона и ее пределы.
17. Гражданская оборона, ее задачи.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Разработка и осуществление мероприятий по защите человека от последствий проявления опасностей.
3. Влияние вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни их воздействия.
4. Действие вибраций и шума на организм человека. Защита от вибраций и шума.
5. Действие статических электрических и магнитных полей на организм человека и защита от них.
6. Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности.
7. Воздействие электрического тока на организм человека и защита от поражения электрическим током.
8. Сущность процесса горения. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров.
9. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.
10. Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности.
11. Современное жилище и особенности его жизнеобеспечения. Возможные аварийные и опасные ситуации в быту и защита от них.
12. Современный городской общественный транспорт – зона повышенной опасности. Аварийные ситуации в транспорте и правила безопасного поведения.
13. Правила обеспечения безопасности пассажиров при пользовании железнодорожным, авиационным и водным транспортом.
14. Экстремальные ситуации в природе и их причины.
15. Причины вынужденного автономного существования человека в природных условиях. Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
16. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные причины и источники опасности, вызываемые природными явлениями и стихийными бедствиями.
17. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясений, наводнений, лесных пожаров.
18. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: ураганов, бурь, смерчей, селей, оползней, обвалов.
19. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и источники опасностей, вызывающие аварии и катастрофы.
20. Правила безопасного поведения при аварии на химическом объекте.
21. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
22. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.

23. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека и защита от них.
24. Уголовно-правовые основы самозащиты от посягательств на личность.
25. Особенности транспортировки пострадавших при различных повреждениях.
26. Первая помощь при поражении химическими веществами.
27. Первая помощь при укусах животных.
28. Первая помощь при ушибах и растяжениях.
29. Первая помощь при черепно-мозговой травме.
30. Пожары и взрывы. Поражающие факторы пожаров и взрывов.
31. Поражающие факторы при аварии на радиационно-опасных объектах. Правила поведения на радиационно-загрязненной местности.
32. Поражение электрическим током и молнией. Первая помощь при электротравме.
33. Правила обращения с бытовой химией.
34. Правила поведения в завале. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
35. Правила поведения на воде и первая помощь при утоплении.
36. Причины возникновения пожара в быту и на производстве.
37. Причины и вероятность возникновения аварий на производстве. Фазы развития ЧС.
38. Производственные факторы, вызывающие профессиональные заболевания. Профилактика производственного травматизма.
39. Раны и их классификация. Особенности оказания первой помощи.
40. Характеристика источников бактериологической опасности и методы защиты.
41. Характеристика микроклиматических условий производственных помещений.
42. Характеристика терминальных состояний. Реанимационные мероприятия.
43. Чрезвычайные ситуации социально-политического происхождения. Защита населения от их последствий.
44. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Защита населения от их последствий.
45. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

Типовые практические задания:

1. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей.

наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку
 фиксировать пораженные конечности с помощью подручных средств
 дать пострадавшему горячее питье, пищу
 вызвать скорую помощь

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 2. определить источники, с которыми придется работать;
 3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 4. составить план;
 5. написать реферат:
- обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Технология «образовательное событие»
7. Кейс-технологии
8. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus
 - Инструментальная среда Ramus Educational
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016
 - Oracle VM VirtualBox - GNU GPL 2