Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 17.10.2022 11:27:41
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Безопасность жизнедеятельности**

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Тараскина Инна Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
7. Перечень образовательных технологий 16
8. Описание материально-технической базы 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Естественнонаучная картина мира», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Основы экологической культуры», для проведения следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (по обработке пищевых продуктов)», «учебная практика (по обработке швейных изделий)», «учебная практика (по обработке древесины)», «учебная практика (по обработке металлов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

дать студентам оптимальный объем компетенций в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать способности идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

2) научить умениям осуществлять профилактику опасностей;

3) овладеть действиями в условиях ЧС или опасностей.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.1 характер воздействия вредных и опасных факторов на человека
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 оценивать риск реализации вредных и опасных факторов на человека в образовательном учреждении

3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Законодательными основами в области безопасности и охраны здоровья обучающихся
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	З.2 основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 выбирать методы защиты от опасностей, способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.2 приемами первой помощи, способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**2**	**4**	**62**	**68**
Первый период контроля				
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	***2***		***22***	***24***
Введение в курс "Безопасность жизнедеятельности". Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	2		5	7
Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)			7	7
Теория здоровья. Факторы, влияющие на организм и определяющие уровень здоровья человека (возрастной аспект)			10	10
Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них		***4***	***40***	***44***
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий		1	10	11
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий		1	10	11
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий		2	10	12
Первая медицинская помощь			10	10
Итого по видам учебной работы	2	4	62	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Введение в курс "Безопасность жизнедеятельности". Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности 1. Место и роль дисциплины в подготовке специалистов. 2. Безопасность жизнедеятельности как наука. 3. Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия, безопасности, жизнедеятельности, среды обитания, вредного и опасного фактора. 4. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: З.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
1.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий Подготовить конспект или презентацию по темам: 1. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия. 2. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера. 3. Геофизические ЧС (землетрясения, извержения вулканов). 4. Геологические ЧС (сели, оползни, обвалы, лавины, пыльные бури, курумы, карст и т.д.). 5. Природные пожары (лесные, торфяные и т.п.) 6. Космические и гелеофизические ЧС. 7. Гидрологические и морские опасности. 8. Метеорологические ЧС Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	1
1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий	1

	1. Причины пожаров и взрывов. Необходимые условия горения. Способы прекращения горения. Воздействие опасных факторов пожара на человека. 2. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на здания, сооружения и оборудование. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва. 3. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы на транспорте, их последствия. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях на транспорте. 4. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и радиоактивных веществ биологически опасных веществ, их последствия. 5. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ), радиоактивных веществ, биологически опасных веществ. 6. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения (аварии на канализационных системах, на водопроводе, на тепловых сетях, на коммунальном газопроводе), их последствия. 7. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях на коммунальных системах жизнеобеспечения. 8. Гидродинамические аварии. Основные причины и источники опасностей Правила поведения населения при гидродинамических авариях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5	
1.3.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий 1. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека. Шантаж. Мошенничество, виды.Кража. Предотвращение квартирных краж, карманных краж. 2. Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности. 3. Правила, принципы и средства безопасного поведения. Действия при столкновении с похитителем. Киднепинг. 4. Компьютерная безопасность. Кража номера ICQ. Логин и пароль пользователя. Хакеры, признаки атаки хакеров. Спам. 5. Продовольственная безопасность. Лекарственные препараты в продуктах животноводства и птицеводства. 6. Инфекционные, паразитарные заболевания и пищевые отравления, вызванные недоброкачественной пищей, их профилактика. 7. Терроризм. Формы терроризма и его причины. Захват заложников, причины данного преступления. Действия заложника. 8. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств. Психологические приемы самозащиты. Нравственные основы самозащиты от преступников. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 5, 7	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	***22***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Введение в курс "Безопасность жизнедеятельности". Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект или презентацию по темам: Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование опасностей, анализ (качественный, количественный), оценка риска. Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	5
1.2. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Записать классификации факторов с примерами. 1. Негативные факторы среды обитания. 2. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные. 3. Физические, химические, биологические, психофизиологические. 4. Вредные и опасные производственные факторы Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	7
1.3. Теория здоровья. Факторы, влияющие на организм и определяющие уровень здоровья человека (возрастной аспект) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект или презентацию по теме: Биологические опасности 1. Инфекционные заболевания человека, сельскохозяйственных животных и растений. 2. Особо опасные инфекции (ООИ). Этиология, симптомы, защита от инфекций. Классификации инфекционных заболеваний. 3. Опасные инфекционные заболевания. Этиология, симптомы, защита от инфекций. 4. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП). индивидуальное предоставление мультимедиа- презентаций Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5	10
2. Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них	***40***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: З.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект или презентацию по темам: Космические и гелеофизические ЧС. Гидрологические (нагонные наводнения, половодья, заторы, зажоры, паводки и т.д.) и морские опасности (цунами, тропические циклоны, непроходимые льды, оледенения судов и портовых сооружений и т.д.); Метеорологические ЧС (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, метель, жара, дожди, гололед, засухи, суховеи и т.д.). Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	10
2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***	10

	Составить Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ), радиоактивных веществ, биологически опасных веществ. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5, 7	

2.3.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект или презентацию по темам: 1.Проблемы национальной и международной безопасности Российской 2.Федерации и задачи гражданской обороны. 3.Виды террористических актов и способы их осуществления. Терроризм и его проявления. 4.Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. 5.Памятка населению при угрозе или проведении террористических актов Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5, 7	10
2.4.	Первая медицинская помощь ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект по теме: КРАШ-синдром Первая помощь при КРАШ- синдроме. Причины подобных повреждений. Правила транспортировки пострадавших при таких повреждениях. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5, 6	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3.	http://www.iprbookshop.ru/70759.html
2	Цепелев В.С. Основные сведения о БЖД [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 120 с. — 978-5-7996-1116-3.	http://www.iprbookshop.ru/66560.html
3	Князева М.Н. Правовой аспект БЖД [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 248 с. — 978-5-9585-0675-0.	http://www.iprbookshop.ru/62894.html
	Дополнительная литература	
4	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. — 304 с. — 978-5-7038-3057-4.	http://www.iprbookshop.ru/31376.html
5	Горохов В.Л. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Горохов, В.В. Цаплин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — 978-5-9227-0631-5.	http://www.iprbookshop.ru/65842.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2	Справочная правовая система Консультант плюс	
3	МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал	http://www.multistat.ru/?menu_id=1
4	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
7	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-8						
У.1 (ОПК.8.2)		+		+	+	+
З.1 (ОПК.8.1)		+		+	+	+
В.1 (ОПК.8.3)		+		+	+	+
УК-8						
У.2 (УК.8.2)	+	+	+		+	+
З.2 (УК.8.1)	+	+	+		+	+
В.2 (УК.8.3)	+	+	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы безопасности жизнедеятельности":

1. Мультимедийная презентация

Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ее организация и основные задачи

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Нормативно-техническая документация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Прогнозирование опасностей, анализ (качественный, количественный), оценка риска.

Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности.

Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности

Количество баллов: 5

2. Терминологический словарь/глоссарий

Составить словарь из 20 терминов по БЖД. Например, авария, катастрофа, опасное природное явление, биолого- социальные ЧС, пандемия, эпифитотия и т. д.

Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасность, риск, отказ, инцидент, происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация (далее – ЧС), опасный (травмоопасный) фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, закон сохранения жизни

Количество баллов: 11

3. Тест

1.Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть:
а) аварии на производстве;
б) экологические бедствия;
в) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений;
г) стихийные бедствия.
2. Региональные и локальные вооруженные столкновения, по своему существу, относятся к:
а) национальным противоречиям;
б) международным конфликтам;
в) внешнеполитическим притязаниям;
г) чрезвычайным ситуациям социального характера.
3. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
а) ЧС экологического характера;
б) ЧС природного характера;
в) ЧС техногенного характера;
г) Стихийным бедствиям.
4. Чем отличается катастрофа от аварии:
а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
б) воздействием поражающих факторов на людей;
в) воздействием на природную среду.
5. Авария - это ЧС:
а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

Количество баллов: 7

Типовые задания к разделу "Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них":

1. Кейс-задачи

1. 8 марта 2010 года в Ловозерском районе Мурманской области на перевале СеверныйТавайок в результате схода лавины погибли четверо туристов из Беларуси. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными.
1.1.Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей.
• наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку
• фиксировать пораженные конечности с помощью подручных средств
• дать пострадавшему горячее питье, пищу
• вызвать скорую помощь
1.2. По данным МЧС, в горном массиве ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Каков объем снега в лавине? Укажите в тыс. м3
1.3 Обморожения, когда у пострадавшего на коже имеются изменения в виде пузырей, относятся к ….. степени обморожения.

Количество баллов: 8

2. Мультимедийная презентация

Геофизические ЧС (землетрясения, извержения вулканов).
Геологические ЧС (сели, оползни, обвалы, лавины, пыльные бури, курумы, карст и т.д.).
Природные пожары (лесные, торфяные и т.п.).
Космические и гелеофизические ЧС.
Гидрологические и морские опасности.
Метеорологические ЧС
Причины пожаров и взрывов. Необходимые условия горения.
Способы прекращения горения. Воздействие опасных факторов пожара на человека.
Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на здания, сооружения и оборудование. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.
Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы на транспорте, их последствия.
Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях на транспорте.
Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и радиоактивных веществ биологически опасных веществ, их последствия.
Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ), радиоактивных веществ, биологически опасных веществ.
Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения (аварии на канализационных системах, на водопроводе, на тепловых сетях, на коммунальном газопроводе), их последствия.
Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
Гидродинамические аварии. Основные причины и источники опасностей Правила поведения населения при гидродинамических авариях.
Опасности, связанные с психическим воздействием на человека.
Шантаж. Мошенничество, виды.
Кража. Предотвращение квартирных краж, карманных краж.
Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности.
Правила, принципы и средства безопасного поведения.
Действия при столкновении с похитителем. Киднепинг.
Компьютерная безопасность. Кража номера ICQ. Логин и пароль пользователя.
Хакеры, признаки атаки хакеров. Спам.
Продовольственная безопасность. Лекарственные препараты в продуктах животноводства и птицеводства.
Инфекционные, паразитарные заболевания и пищевые отравления, вызванные недоброкачественной пищей, их профилактика.
Терроризм. Формы терроризма и его причины.
Захват заложников, причины данного преступления. Действия заложника.
Уголовно-правовые основы защиты от посягательств. Психологические приемы самозащиты. Нравственные основы самозащиты от преступников.
Биологические опасные явления
Инфекционные заболевания человека, сельскохозяйственных животных и растений.
Особо опасные инфекции (ООИ). Этиология, симптомы, защита от инфекций.
Классификации инфекционных заболеваний.
Опасные инфекционные заболевания. Этиология, симптомы, защита от инфекций.
Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП).

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Задача 1. Вы проживаете недалеко от потухшего вулкана (или приехали отдыхать туда, где есть вулканы). Поступил сигнал об активизации и угрозе извержения вулкана. Ваши действия по сохранению личной безопасности?

Задача 2. Вы поехали отдыхать на море на один из курортов. Рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задача 3. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задача 4. Вы попали в район землетрясения или узнали о его приближении. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении?

Задача 5. Во время землетрясения вас завалило обломками здания и землей. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

Задача 6. Вы попали в горную местность, где возможен сход снежных лавин. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Фактор, приведший к возникновению ракового заболевания, называют ….
2. ЧС, при которых происходят необратимые изменения окружающей природной среды называются….
3. Озоновый слой защищает биосферу от …излучения.
4. Для приема, регистрации и размещения в загородной зоне эвакуированного населения создаются …комиссии

Повреждения на теле человека, возникающие в результате воздействия острого режущего оружия, имеющие ровные края, малую зону поражения, но сильно кровоточащие, называются……ранами.

Количество баллов: 1

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Влияние вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни их воздействия.
2. Действие вибраций и шума на организм человека. Защита от вибраций и шума.
3. Действие статических электрических и магнитных полей на организм человека и защита от них.
4. Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности.
5. Воздействие электрического тока на организм человека и защита от поражения электрическим током.
6. Сущность процесса горения. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров.
7. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.
8. Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности.
9. Современное жилище и особенности его жизнеобеспечения. Возможные аварийные и опасные ситуации в быту и защита от них.
10. Современный городской общественный транспорт – зона повышенной опасности. Аварийные ситуации в транспорте и правила безопасного поведения.
11. Правила обеспечения безопасности пассажиров при пользовании железнодорожным, авиационным и водным транспортом.
12. Экстремальные ситуации в природе и их причины.
13. Причины вынужденного автономного существования человека в природных условиях. Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные причины и источники опасности, вызываемые природными явлениями и стихийными бедствиями.
15. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясений, наводнений, лесных пожаров.
16. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: ураганов, бурь, смерчей, селей, оползней, обвалов.
17. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и источники опасностей, вызы¬вающие аварии и катастрофы.
18. Правила безопасного поведения при аварии на химическом объекте.
19. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
20. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.

21. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека и защита от них.
22. Уголовно-правовые основы самозащиты от посягательств на личность.
23. Особенности транспортировки пострадавших при различных повреждениях.
24. Первая помощь при поражении химическими веществами.
25. Первая помощь при укусах животных.
26. Первая помощь при ушибах и растяжениях.
27. Первая помощь при черепно-мозговой травме.
28. Пожары и взрывы. Поражающие факторы пожаров и взрывов.

29. Поражающие факторы при аварии на радиационно-опасных объектах. Правила поведения на радиационно-загрязненной местности.
30. Поражение электрическим током и молнией. Первая помощь при электротравме.
31. Правила обращения с бытовой химией.
32. Правила поведения в завале. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
33. Правила поведения на воде и первая помощь при утоплении.
34. Причины возникновения пожара в быту и на производстве.
35. Причины и вероятность возникновения аварий на производстве. Фазы развития ЧС.
36. Производственные факторы, вызывающие профессиональные заболевания. Профилактика производственного травматизма.
37. Раны и их классификация. Особенности оказания первой помощи.
38. Характеристика источников бактериологической опасности и методы защиты.
39. Характеристика микроклиматических условий производственных помещений.
40. Характеристика терминальных состояний. Реанимационные мероприятия.
41. Чрезвычайные ситуации социально-политического происхождения. Защита населения от их последствий.
42. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Защита населения от их последствий.
43. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
44. Разработка и осуществление мероприятий по защите человека от последствий проявления опасностей.

Типовые практические задания:

1. Задача 1. Вы проживаете недалеко от потухшего вулкана (или приехали отдыхать туда, где есть вулканы). Поступил сигнал об активизации и угрозе извержения вулкана. Ваши действия по сохранению личной безопасности?
2. Задача 2. Вы поехали отдыхать на море на один из курортов. Рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?
3. Задача 3. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?
4. Задача 4. Вы попали в район землетрясения или узнали о его приближении. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении?
5. Задача 5. Во время землетрясения вас завалило обломками здания и землей. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?
6. Задача 6. Вы попали в горную местность, где возможен сход снежных лавин. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:

− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC
   - Интернет-браузер