

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 01.09.2022 12:23:57  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Археология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор исторических наук, доцент		Виноградов Николай Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	20
8. Описание материально-технической базы .....	21

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Археология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Археология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Археология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История изучения истории древней и средневековой истории Южного Урала».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления об общих тенденциях развития человечества в древности и средневековье.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) наполнение конкретным содержанием периодов древнейшей истории Человечества.
- 2) формирование у студентов представлений о неразрывной связи природы и истории людей на всем протяжении древнейших периодов истории.
- 3) предполагает глубокое, самостоятельное освоение определенных тем.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития археологической науки

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Уметь применять базовые научно-теоретические знания по археологии и современные методы археологических исследований, осуществлять отбор содержания и методов
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть практическими навыками использования археологических материалов в преподавании истории и обществознания в общеобразовательной школе
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных изученных с помощью археологических источников обществ в этическом и философском контексте
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 Уметь анализировать особенности культурных взаимодействий с использованием археологических источников в различные эпохи древней истории Человечества в этическом и философском контекстах
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 Владеть навыками взаимодействия с людьми через ретроспективу исторического прошлого с учетом их социокультурных и этнических особенностей

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>90</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Каменный век</i></b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
Каменный век. Палеолит	2	2	2	6
Каменный век. Мезолит	2	2	2	6
Каменный век. Неолит	4	2	4	10
<b><i>Эпоха палеометаллов</i></b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
Энеолитический период	2	2	4	8
Бронзовый век	6	4	6	16
<b><i>Ранний железный век</i></b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
Археология древнейших государств	2	2	4	8
Археология обществ ранних кочевников степей Евразии	4	2	4	10
Археология лесных обществ раннего железного века Евразии	2	2	2	6
<b><i>Средневековая археология</i></b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Археология раннесредневековых государств	4	2	4	10
Археология средневековых кочевых обществ	4	2	4	10
Итого по видам учебной работы	32	22	36	90
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Экзамен				54
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>144</b>
<b>Второй период контроля</b>				
Итого по видам учебной работы				
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Курсовая работа				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Каменный век</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Каменный век. Палеолит <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Промежуточный контроль. Тест 1. Палеолит Рефераты по популярным книгам из перечня дополнительной литературы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Каменный век. Мезолит <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Промежуточный контроль. Тест 2. Мезолит Рефераты по популярным книгам из перечня дополнительной литературы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Каменный век. Неолит <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Промежуточный контроль. Контурная карта. Основные памятники каменного века Рефераты по популярным книгам из перечня дополнительной литературы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
<b>2. Эпоха палеометаллов</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)	
2.1. Энеолитический период <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Промежуточный контроль. Тест 4. Энеолитический период Рефераты по книгам из списка дополнительной литературы, работа с контурной картой Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Бронзовый век <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Промежуточный контроль. Тест 5. Бронзовый век Рефераты по книгам из списка дополнительной литературы. Работа с контурной картой Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6
<b>3. Ранний железный век</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
3.1. Археология древнейших государств <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Промежуточный контроль Тест №6 Ранний железный век Рефераты по книгам из списка дополнительной литературы. Работа с контурной картой Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
3.2. Археология обществ ранних кочевников степей Евразии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Промежуточный контроль Тест №6 Ранний железный век Рефераты по книгам из списка дополнительной литературы. Работа с контурной картой Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4

3.3. Археология лесных обществ раннего железного века Евразии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Промежуточный контроль Тест №6 Ранний железный век Рефераты по книгам из списка дополнительной литературы. Работа с контурной картой Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
<b>4. Средневековая археология</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
4.1. Археология раннесредневековых государств <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Промежуточный контроль. Тест № 7. Средневековая археология Рефераты по книгам из списка дополнительной литературы. Работа с контурной картой Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
4.2. Археология средневековых кочевых обществ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Промежуточный контроль. Тест № 7. Средневековая археология Рефераты по книгам из списка дополнительной литературы. Работа с контурной картой Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
<b>5. Курсовая работа</b>	18 часов из трудоемкости СРС
См. пункт 5.2.2	

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Каменный век</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Каменный век. Палеолит Тема 1.Палеолит (2 часа). Вопросы: 1. История открытия и изучения эпохи палеолита 2. Периодизация и хронология палеолита 3. Природно – климатические изменения в палеолите 4. Ранний палеолит и его основные черты 5. Средний палеолит 6. Основные характеристики позднего палеолита Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Каменный век. Мезолит Тема 2.Мезолит (2 часа) Вопросы: 1. Изменение природных условий в конце плейстоцена 2. История открытия и изучения мезолита 3. Основные характеристики мезолитического периода Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Каменный век. Неолит Тема 3. Неолит (2 часа) Вопросы: 1.Общая характеристика неолитического периода. 2.Технические открытия. 3.Неолитическая революция 4.Древнейшие культуры ранних земледельцев 5.Охотники, рыболовы и собиратели неолитического периода 6.Духовные представления людей неолитического периода. Погребения. Искусство Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

<b>2. Эпоха палеометаллов</b>		<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), З.1 (ПК.1.1)		
2.1. Энеолитический период Тема 1. Энеолитический период (2 часа) Вопросы: 1. Критерии выделения эпохи энеолита. Терминология эпохи 2. Metallurgy and progress of humanity 3. Формирование Балкано – Карпатской металлургической провинции и ее роль в развитии межкультурных связей 4. Культурно – хозяйственные зоны в энеолите Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4		2
2.2. Бронзовый век Тема 2. Бронзовый век (4 часа) Вопросы: 1. Природа и климат в бронзовом веке 2. Общая характеристика бронзового века 3. Металлургические провинции бронзового века 4. Раннеземледельческие общества бронзового века 5. Скотоводческие культуры степей Евразии в бронзовом веке 6. Культуры лесной полосы Евразии в бронзовом веке Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4		4
<b>3. Ранний железный век</b>		<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)		
3.1. Археология древнейших государств Тема 1 (6 часов). Ранний железный век Вопросы: 1. Природа и климат в раннем железном веке 2. Общая характеристика раннего железного века 3. Археология античных государств Северного Причерноморья и Средней Азии 4. Археология культур ранних кочевников степного пояса Евразии раннего железного века 5. Археологические культуры лесной полосы Евразии в раннем железном веке Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4		2
3.2. Археология обществ ранних кочевников степей Евразии Тема 1 (6 часов). Ранний железный век Вопросы: 1. Природа и климат в раннем железном веке 2. Общая характеристика раннего железного века 3. Археология античных государств Северного Причерноморья и Средней Азии 4. Археология культур ранних кочевников степного пояса Евразии раннего железного века 5. Археологические культуры лесной полосы Евразии в раннем железном веке Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4		2
3.3. Археология лесных обществ раннего железного века Евразии Тема 1 (6 часов). Ранний железный век Вопросы: 1. Природа и климат в раннем железном веке 2. Общая характеристика раннего железного века 3. Археология античных государств Северного Причерноморья и Средней Азии 4. Археология культур ранних кочевников степного пояса Евразии раннего железного века 5. Археологические культуры лесной полосы Евразии в раннем железном веке Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4		2
<b>4. Средневековая археология</b>		<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)		



4.1. Археология раннесредневековых государств Тема 1. Средневековая археология (4 часа) 1. Общая характеристика археологии Средневековья 2. Археология раннесредневековых государств Южной Сибири 3. Археология Хазарского каганата 4. Археология Волжской Булгарии 5. Археология Древней Руси 6. Археология средневековых кочевых культур Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
4.2. Археология средневековых кочевых обществ Тема 1. Средневековая археология (4 часа) 1. Общая характеристика археологии Средневековья 2. Археология раннесредневековых государств Южной Сибири 3. Археология Хазарского каганата 4. Археология Волжской Булгарии 5. Археология Древней Руси 6. Археология средневековых кочевых культур Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Каменный век</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Каменный век. Палеолит Тема 1. Палеолит (2 часа) Вопросы: 1. Природно – климатические изменения в палеолите 2. Ранний палеолит и его основные черты 3. Средний палеолит 4. Основные характеристики позднего палеолита Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Каменный век. Мезолит Тема 2. Мезолит (2 часа) Вопросы: Изменение природных условий в конце плейстоцена Источники наших знаний о мезолите. Торфяниковые стоянки. Формирование нового образа жизни и его характеристики Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Каменный век. Неолит Тема 3. Неолит (4 часа)  1. Неолитическая революция 2. Древнейшие культуры ранних земледельцев 3. Охотники, рыболовы и собиратели неолитического периода 4. Духовные представления людей неолитического периода. Погребения. Искусство Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
<b>2. Эпоха палеометаллов</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)	

<p>2.1. Энеолитический период Тема 1. Энеолитический период (4 часа) Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика энеолитического периода.</li> <li>2. Раннеземледельческие общества энеолита юга Средней Азии по данным археологии.</li> <li>3. Металл и прогресс энеолитических обществ Восточной Европы (культура Гумельница, Кукутени-Триполье, Среднестоговская культура, Хвалынская культура).</li> <li>4. Энеолитические культуры на территории Казахстана, Алтая и Южной Сибири (Ботайско-Терсекская культура, Афанасьевская культура).</li> <li>5. Постнеолитические культуры лесной полосы Евразии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.2. Бронзовый век Тема 2. Бронзовый век (6 часов) Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика бронзового века.</li> <li>2. Протогородские центры на юге Средней Азии (Алтын-тепе, Бактрийско-маргианский археологический комплекс).</li> <li>3. Культуры бронзового века Кавказа и Закавказья (куро-аракская, майкопская, северокавказская, триалетская, кобанская).</li> <li>4. Бронзовый век в степях Евразии (древнеямная культурно-историческая общность, катакомбная культурно-историческая общность, срубная культурно-историческая общность, андроновская культурно-историческая общность, хронологический горизонт культур «валиковой» керамики заключительного этапа бронзового века).</li> <li>5. Культуры бронзового века лесной полосы Евразии (фатьяновская, абашевская, гаринская и др.).</li> <li>6. Синташтинский феномен.</li> <li>7. Сейминско-турбинский транскультурный феномен.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p><b>3. Ранний железный век</b></p>	10
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)</p>	
<p>3.1. Археология древнейших государств 1. Тема 1 (4 часа) Археология античных государств Северного Причерноморья и Средней Азии</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и ход греческой колонизации Северного Причерноморья.</li> <li>2. Географическая локализация греческих городов – государств в Причерноморье.</li> <li>3. Планиграфия, архитектура, хозяйство, социальная и социально – политическая организация жизни греческих городов – государств в Северном Причерноморье.</li> <li>4. Материальный мир греческих и римских городов в Северном Причерноморье.</li> <li>6. Археология Парфянского царства</li> <li>7. Археология Греко-Бактрии</li> <li>8. Археология Хорезма</li> <li>9. Археология Согдианы</li> <li>9. Кушанская археология</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>3.2. Археология обществ ранних кочевников степей Евразии Тема 2 (4 часа). Археология обществ ранних кочевников степей Евразии</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранний железный век в степях Евразии. Скифская археология</li> <li>2. Ранний железный век в степях Евразии. Савромато-сарматская археология</li> <li>3. Ранний железный век в степях Евразии. Сако-массагетская археология</li> <li>4. Ранний железный век в степях Евразии. Пазырыкская культура Алтая и Уюкская культура Тувы.</li> <li>5. Ранний железный век в степях Евразии. Тагарская и таштыкская культуры Южной Сибири.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4

<p>3.3. Археология лесных обществ раннего железного века Евразии Тема 3 (2 часа). Археология лесных обществ раннего железного века Евразии</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарубинецкая культура</li> <li>2. Дьяковская культура</li> <li>3. Ананьинская и пьяноборская культурно-исторические общности</li> <li>4. Саргатская культура Западной Сибири</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<b>4. Средневековая археология</b>	<b>8</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)</p>	
<p>4.1. Археология раннесредневековых государств Тема 1. Археология Киевской Руси и Северо-Восточной Руси (4 часа) Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Археология Древнего Киева</li> <li>2. Археология Новгорода Великого.</li> <li>3. Древний Псков и Старая Ладога</li> <li>4. Археология древнерусских городов Северо-Восточной Руси: Владимир, Суздаль, Москва</li> <li>5. Археология Старой Рязани</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>4.2. Археология средневековых кочевых обществ Тема 2. Археология средневековых тюркоязычных народов Южной Сибири (2 часа).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Археологические памятники древних тюрок Южной Сибири. Древнетюркские каганаты и археология.</li> <li>2. Древности Уйгурского каганата.</li> <li>3. Археология Древнехакасского государства: культура чаатас, Тюхтятская культура, Аскизская культура</li> </ol> <p>Тема 3. Археология Волжской Булгарии и Хазарского каганата (2 часа)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Археология Хазарского каганата (1 час): поселения, религия и погребальный обряд; хозяйственная жизнь населения Хазарского каганата.</li> <li>2. Археология Волжской Булгарии (1 час): территория и хронология; могильники; сельские поселения; города и быт горожан; городское ремесло; исламизация и исторические судьбы Волжской Булгарии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Археология: Учебник / Под ред. акад. РАН В.Л. Янина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006	
2	Мартынов А.И. Археология. Базовый курс. Учебник для бакалавров. 7 издание переработанное и дополненное – М.: Изд-во «Юрайт», 2013. – 460 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М.: Прогресс, 1990	
4	Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М.: Просвещение, 1996	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Реферат	Терминологический словарь/гlossарий	Технологическая карта урока	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)		+		+
У.1 (ПК.1.2)			+	+
В.1 (ПК.1.3)	+			+
УК-5				
3.2 (УК 5.1)		+		+
У.2 (УК 5.2)			+	+
В.2 (УК 5.3)	+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Каменный век":

##### 1. Реферат

Рефераты по книгам: А.П. Окладников «Утро искусства».- М.: Искусство, 1967; А.А. Формозов «Памятники первобытного искусства на территории СССР. М.: Наука, 1980.

Количество баллов: 10

##### 2. Терминологический словарь/гlossарий

Понятия и термины по разделу

Составление гlossария

Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М.: Прогресс, 1990 Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М.: Просвещение, 1996. Основы археологии. Учебный терминологический словарь (методическое пособие для студентов дневного и заочного обучения) / Сост. А.В. Епимахов. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000

Количество баллов: 10

##### 3. Технологическая карта урока

Работа с контурными картами

Составление карт основных памятников археологии по периодам каменного века

География России. Атлас с комплектом контурных карт. Омск, 2006

Контурные карты по периодам раздела

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Эпоха палеометаллов":

##### 1. Реферат

Рефераты по книгам: А.П. Окладников «Утро искусства».- М.: Искусство, 1967; А.А. Формозов «Памятники первобытного искусства на территории СССР. М.: Наука, 1980.

Количество баллов: 10

##### 2. Терминологический словарь/гlossарий

Понятия и термины по разделу

Составление гlossария

Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М.: Прогресс, 1990 Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М.: Просвещение, 1996. Основы археологии. Учебный терминологический словарь (методическое пособие для студентов дневного и заочного обучения) / Сост. А.В. Епимахов. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000

Количество баллов: 10

### **3. Технологическая карта урока**

Работа с контурными картами

Составление карт основных памятников археологии по периодам эпохи палеометаллов

География России. Атлас с комплектом контурных карт. Омск, 2006

Контурные карты по периодам раздела

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Ранний железный век":

#### **1. Реферат**

Рефераты по книгам: А.П. Окладников «Утро искусства».- М.: Искусство, 1967; А.А. Формозов «Памятники первобытного искусства на территории СССР. М.: Наука, 1980.

Количество баллов: 10

#### **2. Терминологический словарь/гlossарий**

Понятия и термины по разделу

Составление glossария

Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М.: Прогресс, 1990 Матюшин Г.Н. Археологический словарь.

М.: Просвещение, 1996. Основы археологии. Учебный терминологический словарь (методическое пособие для студентов дневного и заочного обучения) / Сост. А.В. Епимахов. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000

Количество баллов: 10

### **3. Технологическая карта урока**

Работа с контурными картами

Составление карт основных памятников археологии раннего железного века

География России. Атлас с комплектом контурных карт. Омск, 2006

Контурные карты по периодам раздела

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Средневековая археология":

#### **1. Реферат**

Рефераты по книгам: А.П. Окладников «Утро искусства».- М.: Искусство, 1967; А.А. Формозов «Памятники первобытного искусства на территории СССР. М.: Наука, 1980.

Количество баллов: 10

#### **2. Терминологический словарь/гlossарий**

Понятия и термины по разделу

Составление glossария

Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М.: Прогресс, 1990 Матюшин Г.Н. Археологический словарь.

М.: Просвещение, 1996. Основы археологии. Учебный терминологический словарь (методическое пособие для студентов дневного и заочного обучения) / Сост. А.В. Епимахов. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000

Количество баллов: 10

### **3. Технологическая карта урока**

Работа с контурными картами

Составление карт основных памятников археологии

География России. Атлас с комплектом контурных карт. Омск, 2006

Контурные карты по периодам раздела

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

### **Первый период контроля**

#### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. 1. Современные методы исследования в археологии
2. 2. Методы датирования в археологии
3. 3. История археологической науки в России с конца XVIII по начало XX вв.
4. 4. Археологическая наука в России в XX – в начале XXI вв.
5. 5. Общая характеристика эпохи палеолита
6. 6. Олдувайская эпоха и ее характерные черты
7. 7. Ашельская эпоха
8. 8. Мустьерская эпоха
9. 9. Поздний (верхний) палеолит (кроме ранних форм искусства)

10. 10. Ранние формы искусства в палеолите
11. 11. Общая характеристика мезолитического периода
12. 12. Общая характеристика неолитического периода (кроме характеристик отдельных культур)
13. 13. Неолит степей и лесостепей Восточной Европы
14. 14. Неолит лесной зоны Восточной Европы
15. 15. Неолит Средней Азии и Казахстана
16. 16. Неолит Сибири и Дальнего Востока
17. 17. Общая характеристика эпохи палеометаллов (энеолит и бронзовый век)
18. 18. Культуры Балкано-Карпатской металлургической провинции энеолитического периода (Гумельница, Кукутени-Триполье, Среднепестовская, Хвалынская)
19. 19. Энеолит юга Средней Азии, Кавказа и Закавказья
20. 20. Ранний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции (культура Трои I, куро-аракская культура, майкопская культура, ямная культурно-историческая общность, усатовская культура)
21. 21. Средний бронзовый век в пределах циркумпонтийской металлургической провинции (Троя II – III, триалетская культура, катакомбная культурно-историческая общность, фатьяновско-балановская культурно-историческая общность)
22. 22. Постнеолитические культуры охотников и рыболовов Северной Евразии (от Карелии до Западной Сибири)
23. 23. Афанасьевская культура Саяно-Алтая
24. 24. Культуры раннего и среднего бронзового века на юге Средней Азии: бактрийско-маргианский археологический комплекс (Гонур); протогородские центры (Алтын-тепе) как часть мира ранних земледельцев Ближнего Востока, Месопотамии и Индостанского субконтинента
25. 25. Общая характеристика позднего бронзового века (кроме характеристик конкретных культур)
26. 26. Культуры ранней фазы Евразийской металлургической провинции позднего бронзового века: синташтинская, абашевская, бабинская, петровская, раннесрубная культуры
27. 27. Культуры ранней фазы Евразийской металлургической провинции позднего бронзового века: памятники сейминско-турбинского типа
28. 28. Срубно-андроновский мир степей и лесостепей позднего бронзового века: алакульская, федоровская культуры
29. 29. Срубно-андроновский мир степей и лесостепей позднего бронзового века: культуры срубной культурно-исторической общности
30. 30. Общность культур валиковой керамики степей Евразии и «андроноидные» культуры заключительного этапа бронзового века
31. 31. Культуры позднего бронзового века в Южной, Восточной Сибири и на Дальнем Востоке
32. 32. Кобанская культура Центрального Кавказа позднего бронзового века
33. 33. Культуры позднего бронзового века в пределах Европейской металлургической провинции
34. 34. Понятие «железный век». Основные стадии освоения железа
35. 35. Хронология и география процесса наступления железного века. Основные культурно-исторические последствия
36. 36. Гальштатская культурно-историческая общность и зона ее влияния
37. 37. Латенская культурно-историческая общность и зона ее влияния
38. 38. Общая характеристика скифской эпохи
39. 39. Скифская археологическая культура раннего железного века и культуры скифского облика в степях Северного Причерноморья и на Северном Кавказе
40. 40. «Савроматская» культура раннего железного века степей между Доном и Уралом
41. 41. Культуры сако-массагетского круга раннего железного века Казахстана
42. 42. Пазырыкская культура раннего железного века на Алтае и в Восточном Казахстане
43. 43. Уюкская культура раннего железного века в Туве
44. 44. Тагарская культура раннего железного века в Южной Сибири
45. 45. Переход от скифской к сарматской эпохе в степях Евразии Сарматская культура раннего железного века
46. 46. Таштыкская культура раннего железного века в Южной Сибири
47. 47. Культура хунну раннего железного века в Центральной Азии
48. 48. Зарубинецкая и дьяковская культуры раннего железного века Сравнительная характеристика
49. 49. Ананьинская и пьяноборская культурно-исторические области раннего железного века
50. 50. Ранний железный век лесостепной и лесной зон Сибири: общая характеристика и саргатская культурно-историческая общность
51. 51. Культура античных государств Северного Причерноморья по данным археологии
52. 52. Черняховская культура

53. 53. Происхождение восточнославянских племен по данным археологии: пражская, пражско-корчакская культуры, киевская культура, Лука-Райковецкая культура, пеньковская и роменско-боршевская культуры раннего средневековья
54. 54. Племена лесной зоны Восточной Европы V - XI вв.; тушемлинская культура
55. 55. Славяне лесной зоны Восточной Европы: культура длинных курганов, культура сопок
56. 56. Финно-угорское население Верхнего Поволжья и Волго-Окского междуречья: памятники мери, археология муромы
57. 57. Кочевники 5-8 вв. в восточноевропейских степях: гунны
58. 58. Археология Хазарского каганата
59. 59. Археология кочевников южнорусских степей 9 – 13 вв.
60. 60. Древняя Русь по археологическим данным
61. 61. Организация сельской жизни и погребальный обряд населения Древней Руси по археологическим данным
62. 62. Древнерусские города по данным археологии
63. 63. Археология Волжской Болгарии
64. 64. Археология Золотой Орды
65. 65. Археология Руси второй половины XIII – XV вв.
66. 66. Археология раннесредневековых государств тюркоязычных народов Южной Сибири (Тюркские каганаты, Уйгурский каганат, Древнехакасское государство)

## **Второй период контроля**

### **1. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. 1. «Эксперимент в археологии»
2. 2. «Трасология на службе у археологов»
3. 3. «Радиоуглеродное датирование в археологии»
4. 4. «Археология и генетика»
5. 5. «Методика восстановления лица по черепу в археологии»
6. 6. «Мустьерские погребения»
7. 7. «Мезолитические древности Шигирского торфяника»
8. 8. «Торфяниковые памятники»
9. 9. «Древнейшее гончарство»
10. 10. «Шахты в неолите»
11. 11. «Наскальные рисунки неолитических святилищ Карелии»
12. 12. «Древнейшие медные рудники и рудокопы Евразии. Культура Гумельница».
13. 13. «Миграции в бронзовом веке. Причины, типы, закономерности и последствия»
14. 14. «Каргалинские рудники в бронзовом веке»
15. 15. «Арийская проблема и ее археологические свидетельства»
16. 16. «Природа и человек в степях Евразии бронзового века»
17. 17. «Античная расписная керамика»
18. 18. «Монеты греческих городов-государств Северного Причерноморья»
19. 19. «Ниса – столица раннего Парфянского царства»
20. 20. «Медальерное искусство Греко-Бактрии»
21. 21. «Круглая скульптура Топрак-Калы»
22. 22. «Тилля-тепе. Золотой холм».
23. 23. «Звериный стиль декоративно-прикладного искусства ранних кочевников степей Евразии»
24. 24. «Погребальный обряд скифов по данным Геродота»
25. 25. «Курганы с усами тасмолинской культуры Северного Казахстана раннего железного века»
26. 26. «Татуировки тел погребенных в памятниках пазырыкской и уюкской культур раннего железного века»
27. 27. «Орхоно-енисейская письменность. Памятники, содержание и значение»
28. 28. «Грамотность в древнерусских городах по данным археологии»
29. 29. «Общественные здания Булгара»

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------



"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 6. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## 7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC