

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.04.2022 16:17:11  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Анатомия, физиология и гигиена</b>

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
	Ефимова Наталья Владимировна	1	18.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	18
8. Описание материально-технической базы .....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Анатомия, физиология и гигиена» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Анатомия, физиология и гигиена» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Гендерная психология и педагогика», «Здоровья и безопасности жизнедеятельности», для проведения следующих практик: «производственная практика (методическая работа в дошкольной образовательной организации)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений о специфических особенностях организма человека, закономерностях его развития, функциональных возрастных возможностях детского организма, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, содействовать становлению общекультурных и профессиональных компетенций будущего педагога.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у студентов систему знаний о физиологических основах процессов обучения и воспитания.

2) Знать анатомо-физиологические особенности систем детского организма

3) Научить использовать знания о моррофункциональных особенностях организма детей и подростков для здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса.

4) Знать санитарно-гигиенические требования к организации и условиям образовательной среды

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни. УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний. УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни. УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать основные закономерности онтогенеза; особенности сенситивных периодов развития детского организма; физиологические основы психической деятельности человека; этапы формирования ВНД детей и подростков
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей регуляторных систем организма
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Владеть основными понятиями возрастной анатомии и физиологии; методами определения и оценки уровня морфологического и функционального развития ребенка
1	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	3.3 Знать роль и значение знаний анатомии, физиологии гигиены, как основы физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.
2	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.	У.3 Уметь использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний в соответствии с анатомическими и физиологическими особенностями организма и принципами гигиены.
3	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В.3 Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в соответствии с анатомическими и физиологическими особенностями организма и принципами гигиены
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	3.2 Знать основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни основанные на знаниях анатомии физиологии и принципах гигиены.
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 Уметь оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения основанные на знаниях анатомии, физиологии и принципах гигиены.
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 Владеть способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с анатомическими и физиологическими особенностями организма и принципами гигиены

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Общие закономерности роста и развития детского организма</i>	2	2	16	20
Введение в дисциплину. Общебиологические закономерности индивидуального развития	2		8	10
Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе		2	8	10
<i>Возрастные изменения регуляторных и сенсорных систем организма</i>	2	2	18	22
Возрастные особенности нервной системы и физиология сенсорных систем организма	2	2	8	12
Возрастные особенности высшей нервной деятельности			10	10
<i>Возрастные особенности висцеральных систем детей и подростков</i>		2	24	26
Возрастные особенности системы крови и кровообращения, дыхательной системы		2	8	10
Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии			8	8
Возрастные особенности выделительной и репродуктивной систем организма.			8	8
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие закономерности роста и развития детского организма</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), В.2 (УК.6.3) УК-7: 3.3 (УК.7.1), В.3 (УК.7.3)	2
1.1. Введение в дисциплину. Общебиологические закономерности индивидуального развития 1.1.1. Введение в дисциплину «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», её связь с другими дисциплинами. 1.1.2. Цели и задачи курса, связь с другими биологическими дисциплинами 1.1.3. Значение курса для педагогики, психологии, медицины, физического воспитания и практики учебно-воспитательного процесса 1.1.4. Предмет, объект и методы «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»  1.2. Общебиологические закономерности индивидуального развития 1.2.1. Понятия об онтогенезе. Рост и развитие организма детей и подростков. 1.2.2. Факторы, оказывающие влияние на постнатальное развитие детей и подростков. 1.2.3. Акселерация и ретардация развития. Сенситивные периоды развития детей и подростков 1.2.4. Индивидуальное физическое развитие  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
<b>2. Возрастные изменения регуляторных и сенсорных систем организма</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3) УК-7: 3.3 (УК.7.1), У.3 (УК.7.2), В.3 (УК.7.3)	2
2.1. Возрастные особенности нервной системы и физиология сенсорных систем организма 2.1.1. Возрастные особенности нервной системы и физиология сенсорных систем организма 2.1.2. Формирование в процессе индивидуального развития организма различных отделов нервной системы. 2.1.3. Функциональное значение различных отделов ЦНС. 2.1.4. Строение и функции сенсорных систем. Роль в познание окружающего мира. 2.1.5. Причины и профилактика нарушений зрения и слуха в детском возрасте  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие закономерности роста и развития детского организма</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), В.2 (УК.6.3) УК-7: 3.3 (УК.7.1), В.3 (УК.7.3)	2

<p>1.1. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе</p> <p>1.3. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе</p> <p>1. Значение опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Развитие отдельных частей скелета.</p> <p>3. Осанка. Причины нарушений и профилактика.</p> <p>4. Плоскостопие, особенности сводов стопы в детском возрасте.</p> <p>5. гигиенические требования к школьной мебели, подбор и расстановка.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	2
<b>2. Возрастные изменения регуляторных и сенсорных систем организма</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3) УК-7: 3.3 (УК.7.1), У.3 (УК.7.2), В.3 (УК.7.3)	
<p>2.1. Возрастные особенности нервной системы и физиология сенсорных систем организма</p> <p>Подготовить реферат</p> <p>Причины и профилактика раннего утомления и переутомления в учебной деятельности План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика утомления, раннего утомления в учебной деятельности.</li> <li>2. Переутомление и его влияние на организм.</li> <li>3. Причины раннего утомления и переутомления</li> <li>4. Профилактика утомления и оптимизация учебного процесса.</li> </ol> <p>Форма контроля - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	2
<b>3. Возрастные особенности висцеральных систем детей и подростков</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-7: 3.3 (УК.7.1), У.3 (УК.7.2), В.3 (УК.7.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), 3.2 (УК.6.1)	
<p>3.1. Возрастные особенности системы крови и кровообращения, дыхательной системы</p> <p>Изучить теоретические вопросы к тестированию по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные изменения защитных свойств организма. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка.</li> <li>2. Особенности кровообращения плода. Изменение кровообращения, связанные с актом рождения.</li> <li>3. Микроклимат учебных помещений и его изменения. Физиологическое обоснование гигиенических требований к воздухообмену в учебных помещениях.</li> </ol> <p>Форма контроля - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие закономерности роста и развития детского организма</b>	16
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), В.2 (УК.6.3) УК-7: 3.3 (УК.7.1), В.3 (УК.7.3)	

<p>1.1. Введение в дисциплину. Общебиологические закономерности индивидуального развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить сообщение на занятие по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический аспект развития ВАФиГ в дореволюционный период и на современном этапе.</li> <li>2. Роль российских ученых в развитии "ВАФиГ" как учебной дисциплины и научного направления</li> <li>2. Актуальные проблемы ВАФиГ в настоящее время.</li> </ol> <p>Форма отчетности - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>1.2. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить реферат на тему "Онтогенез мышечной системы"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности формирования мышечной системы.</li> <li>2. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений.</li> <li>3. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости.</li> <li>4. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды.</li> <li>5. Двигательный режим детей и подростков.</li> </ol> <p>Форма контроля - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<b>2. Возрастные изменения регуляторных и сенсорных систем организма</b>	18
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3) УК-7: 3.3 (УК.7.1), У.3 (УК.7.2), В.3 (УК.7.3)</p> <p>2.1. Возрастные особенности нервной системы и физиология сенсорных систем организма</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить теоретический материал и заполнить таблицу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие сенсорных систем в онтогенезе:</li> <li>2. Строение и функции вкусовой сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.</li> <li>3. Строение и функции обонятельной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.</li> <li>4. Строение и функции осязательной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.</li> </ol> <p>Название колонок 1.название анализатора 2.рецепторный отдел 3.проводниковый отдел 4.центральный отдел 5.возрастные особенности развития</p> <p>Форма контроля тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	8

<p>2.2. Возрастные особенности высшей нервной деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат Причины и профилактика раннего утомления и переутомления в учебной деятельности План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика утомления, раннего утомления в учебной деятельности.</li> <li>2. Переутомление и его влияние на организм.</li> <li>3. Причины раннего утомления и переутомления</li> <li>4. Профилактика утомления и оптимизация учебного процесса.</li> </ol> <p>Форма контроля - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<b>3. Возрастные особенности висцеральных систем детей и подростков</b>	24
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-7: 3.3 (УК.7.1), У.3 (УК.7.2), В.3 (УК.7.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), З.2 (УК.6.1)</p>	
<p>3.1. Возрастные особенности системы крови и кровообращения, дыхательной системы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить теоретические вопросы к тестированию по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные изменения защитных свойств организма. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка.</li> <li>2. Особенности кровообращения плода. Изменение кровообращения, связанные с актом рождения.</li> <li>3. Микроклимат учебных помещений и его изменения. Физиологическое обоснование гигиенических требований к воздухообмену в учебных помещениях.</li> </ol> <p>Форма контроля - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	8
<p>3.2. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить сообщение на занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности водно-солевого обмена у детей.</li> <li>2. Роль витаминов в процессах роста и развития.</li> <li>3. Нормы и режим питания детей различного возраста.</li> </ol> <p>Форма контроля - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	8
<p>3.3. Возрастные особенности выделительной и репродуктивной систем организма.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить реферат по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития мужской половой системы</li> <li>2. Особенности развития женской половой системы</li> <li>3. Первичные и вторичные половые признаки</li> <li>4. Этапы внутриутробного развития развития</li> </ol> <p>Форма контроля - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6</p>	8

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. – Новосибирск: Си-бирское университетское издательство, 2010. – 398 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20670.html">http://www.iprbookshop.ru/20670.html</a>
2	Белоусова Н.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.А. Белоусова, Е.В. Григорьева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. -155с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1146">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1146</a>
3	Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 141 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86462.html">http://www.iprbookshop.ru/86462.html</a> .—
4	Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : практикум / Н.А. Красноперова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72485.html">http://www.iprbookshop.ru/72485.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н. – М.: Владос, 2013. – 143 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14167.html">http://www.iprbookshop.ru/14167.html</a>
6	Школьная гигиена: учебное пособие. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. – 141 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22254.html">http://www.iprbookshop.ru/22254.html</a>

##### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен	
ОПК-8								
3.1 (ОПК.8.1)	+					+	+	
У.1 (ОПК.8.2)	+					+	+	
В.1 (ОПК.8.3)		+		+		+	+	
УК-6								
3.2 (УК.6.1)						+	+	
У.2 (УК.6.2)						+	+	
В.2 (УК.6.3)		+				+	+	
УК-7								
3.3 (УК.7.1)				+	+	+	+	
У.3 (УК.7.2)				+		+	+	
В.3 (УК.7.3)			+	+		+	+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие закономерности роста и развития детского организма":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на занятие по плану:

1. Исторический аспект развития ВАФиГ в дореволюционный период и на современном этапе.
2. Роль российских ученых в развитии "ВАФиГ" как учебной дисциплины и научного направления
2. Актуальные проблемы ВАФиГ в настоящее время.

Форма отчетности - тест

Количество баллов: 5

##### 2. Кейс-задачи

При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели. Чтобы посадка учащегося была более устойчивой, высота сидения стула над полом должна быть равна ... (длина голени сидящего вместе со стопой «+» 5-10 см на высоту каблука)

Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем .

(дистанция сиденья) (дистанция спинки)

Количество баллов: 10

### **3. Реферат**

Подготовить реферат на тему "Онтогенез мышечной системы"

1. Возрастные особенности формирования мышечной системы.
2. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений.
3. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости.
4. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды.
5. Двигательный режим детей и подростков.

Форма контроля - тест

Количество баллов: 5

### **4. Тест**

1. Развитие внешних половых признаков используют для определения...
  - 1) Физиометрических показателей;
  - 2) Соматометрических показателей;
  - 3) Биологического возраста;
  - 4) Календарного возраста.
2. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....
  - 1) Умственной работоспособности;
  - 2) Соматической зрелости;
  - 3) Развития памяти;
  - 4) Психосоциальной зрелости.
3. Установите соответствие между группой признаков и соответствующими показателями...
  1. Соматометрические признаки; А. половое развитие
  2. Физиометрические признаки; Б. мышечная сила кисти
  3. Соматоскопические признаки В. окружность головы
4. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называют ...
  - 1) ростом 2) гетерохронностью 3) развитием 4) оплодотворением
5. Для астеноидного типа характерно ...
  - 1) грудная клетка уплощенная, вытянутая, суженная книзу
  - 2) удлинение конечностей и тонкий костяк
  - 3) грудная клетка цилиндрическая, округлая, одинакового диаметра по всей длине
  - 4) массивный скелет с четко выраженным эпифизами
6. Общее представление о физическом развитии получают при проведении трех основных антропометрических измерений: ...
  - 1) силовой выносливости, минутного объема крови, быстроты
  - 2) длины тела, массы тела, обхвата грудной клетки
  - 3) жизненной емкости легких, гибкости, ловкости
  - 4) скоростной выносливости, осанки, артериального давления
7. Развитие внешних половых признаков используют для определения...
  - 1) Физиометрических показателей; 2) Соматометрических показателей; 3) Биологического возраста; 4) календарного возраста.
8. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....
  - 1) Умственной работоспособности; 2) Соматической зрелости;
  - 3) Развития памяти; 4) Психосоциальной зрелости

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Возрастные изменения регуляторных и сенсорных систем организма":

#### **1. Кейс-задачи**

Третеклассник Кирилл ни минуты не сидит спокойно на уроке. Он постоянно меняет позу, листает учебник, хватает предметы с парты, разговаривает с соседом. На замечания учителя не реагирует. Исключение составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит Кирилл очень бегло – «проглатывает слова». Походка быстрая, вприпрыжку. На переменах бегает по коридору, требованиям дежурных не подчиняется. Легко увлекается каким-нибудь делом (и плохим, и хорошим), но быстро охладевает. Слынет среди товарищей человеком, которому «всё напочем».

1. Определите тип высшей нервной деятельности школьника (по И.П. Павлову).
2. Охарактеризуйте свойства нервной системы, обуславливающие данное поведение.
3. Предложите варианты корректирующих мероприятий при данном типе ВНД.

Количество баллов: 10

## **2. Реферат**

Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат

Причины и профилактика раннего утомления и переутомления в учебной деятельности План:

1. Характеристика утомления, раннего утомления в учебной деятельности.
2. Переутомление и его влияние на организм.
3. Причины раннего утомления и переутомления
4. Профилактика утомления и оптимизация учебного процесса.

Форма контроля - тест

Количество баллов: 10

## **3. Таблица по теме**

Изучить теоретический материал и заполнить таблицу

1. Развитие сенсорных систем в онтогенезе:
2. Строение и функции вкусовой сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.
3. Строение и функции обонятельной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.
4. Строение и функции осязательной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.

Название колонок 1.название анализатора 2.рецепторный отдел

3.проводниковый отдел 4.центральный отдел

5 возрастные особенности развития

Форма контроля тест

Количество баллов: 10

## **4. Тест**

1. Наименее зрелой структурой ЦНС к моменту рождения является  
1) продолговатый мозг 2) средний мозг 3) кора больших полушарий 4) мост мозга
2. Первые коммуникативные взаимодействия в онтогенезе возникают...  
1) до рождения ребенка 2) в период новорождённости 3) в период младенчества 4) в период раннего детства
3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...  
1) утрачивают интерес к обучению; 2) стремятся к дальнейшему совершенствованию; 3) посещают школу с удовольствием; 4) учатся с большим интересом;
4. Непрерывная продолжительность чтения, согласно гигиеническим нормам для учащихся первого класса, составляет мин.  
1) 40-45 2) 15 3) 7- 10 4) 20-25
5. Наименее зрелой структурой ЦНС к моменту рождения является  
1) продолговатый мозг 2) средний мозг  
3) кора больших полушарий 4) мост мозга
6. Первые коммуникативные взаимодействия в онтогенезе возникают...  
1) до рождения ребенка 2) в период новорождённости  
3) в период младенчества 4) в период раннего детства
7. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...  
1) утрачивают интерес к обучению; 2) стремятся к дальнейшему совершенствованию;  
3) посещают школу с удовольствием; 4) учатся с большим интересом.
8. Предметам, в обучении которым преобладает двигательный (динамический) компонент (физкультура, музыкальные занятия и занятия ритмикой), у учащихся младших классов следует отводить уроки.  
1) четвёртые 2) шестые 3) первые 4) третья

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Возрастные особенности висцеральных систем детей и подростков":

## **1. Мультимедийная презентация**

Подготовить презентацию на тему: "Методы и средства повышения уровня двигательной активности обучающихся:

Количество баллов: 10

## **2. Реферат**

Подготовить реферат по плану:

1. Особенности развития мужской половой системы
2. Особенности развития женской половой системы
3. Первичные и вторичные половые признаки
4. Этапы внутриутробного развития развития

форма контроля -тест

Количество баллов: 10

## **3. Тест**

1. Высокая восприимчивость к кишечным инфекциям у детей объясняется .... в желудочном соке
1. Низкой активностью ферментов; 2. Высокой активностью ферментов;
3. Низкой концентрацией соляной кислоты; 4. Высокой концентрацией соляной кислоты
2. Нестабильность артериального давления и сердечного ритма отмечается в .... возрасте 1. В среднем школьном; 2. В подростковом; 3. Грудном; 4. Младшем школьном;
3. Процессы ассимиляции преобладают над процессами диссимиляции ..
1. У стареющих людей 2. У детей 3. У взрослых 4. На всех этапах онтогенеза
4. Систолический объём кровотока с возрастом .....
1. Уменьшается; 2. Не меняется; 3. Увеличивается;
4. Меняется в зависимости от индивидуальных особенностей организма
5. С возрастом частота сердечных сокращений....
  1. Увеличивается, минутный объём уменьшается; 2. Уменьшается, минутный объём увеличивается;
  3. Увеличивается, минутный объём увеличивается 4. Уменьшается, минутный объём уменьшается
6. Временное повышение артериального давления, связанное с опережающим ростом сердца по сравнению с кровеносными сосудами, называется ...
  1. Аритмией; 2. Пороком сердца; 3. Юношеской гипертонией; 4. Ишемической болезнью сердца
7. С возрастом частота дыхательных движений у детей ...
  1. Увеличивается; 2. Уменьшается; 3. Не изменяется; 4. Меняется закономерно;
  8. В сердце плода, в отличие от взрослого человека, имеется... в стенке между предсердиями
  1. Овальное отверстие; 2. Круглое отверстие; 3. Овальный клапан; 4. Круглый клапан
  9. Основные терморегуляторные реакции организма формируются в возрасте
  1. Младенческом 2. Подростковом 3. Юношеском 4 Детском
  10. Этап обмена веществ с затратами энергии, являющийся основой для формирования новых тканей в процессе роста, регенерации , синтеза клеточных соединений, называется....
    1. Анаболизмом 2. Катаболизмом 3. Метаболизмом 4. Онтогенезом
  11. В ротовой полости начинается расщепление .....
  1. Углеводов 2. Белков 3. Жиров 4. Аминокислот
  12. У детей до 3-х лет частота сердечных сокращений значительно превышает ЧСС взрослых, т. к. в регуляции сердечной деятельности преобладает тонус... отдела вегетативной нервной системы
    1. Соматического; 2. Парасимпатического; 3. Центрального; 4. Симпатического

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Онтогенез и филогенез. Определение. Этапы формирования.
2. Основные закономерности роста и развития организма человека.
3. Онтогенез нервной системы. Общая характеристика.
4. Анатомия и физиология нервной системы. Профилактика возможных нарушений.
5. Строение головного мозга. Основные структуры головного мозга, их функции.
6. Вегетативная нервная система: анатомия и физиология.
7. Рефлекс и рефлекторная дуга.
8. Условные и безусловные рефлексы.
9. Высшая нервная деятельность. Роль учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
10. Типы высшей деятельности, их роль в формировании поведения.
11. Особенности ВНД человека, слово, речь. Развитие речи ребенка.
12. Общий план строения и функции сенсорных систем.
13. Анатомия, физиология и гигиена зрительного анализатора. Возрастные особенности.
14. Нарушения органов зрения и их профилактика.

15. Анатомия, физиология и гигиена слухового анализатора. Возрастные особенности.
16. Возможные нарушения слуха и их профилактика.
17. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности.
18. Дисгармоничность физического развития. Нарушения осанки. Плоскостопие. Гигиенические факторы, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности.
19. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движений.
20. Эндокринные железы. Строение и функции. Возрастные особенности. Возможные нарушения и их профилактика.
21. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Профилактика возможных нарушений.
22. Большой и малый круг кровообращения.
23. Анатомия и физиология дыхания. Профилактика возможных нарушений.
24. Анатомия и физиология выделительной системы. Профилактика возможных нарушений.
25. Анатомия и физиология органов пищеварения. Профилактика возможных нарушений.
26. Гигиенические требования к деятельности образовательных учреждений.
27. Гигиена кожи ребенка, требования к одежде.
28. Режим питания. Рациональное питание.
29. Гигиеническая организация сна. Сон, сновидения.
30. Физическое воспитание, закаливание.
31. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению в школе.
32. Гигиенические принципы организации учебного процесса.
33. Возрастные особенности психофизиологических функций. Восприятие. Внимание. Память.
34. Характеристика психической деятельности и поведения в различные возрастные периоды.
35. Оценка показателей физического развития. Темпы физического развития. Акселерация и ретардация.
36. Определение предмета «анатомия», «физиология», «гигиена». Основные цели и задачи.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **8. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **9. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC