

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 01.09.2022 12:23:13
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Актуальные вопросы новой истории стран Запада

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Ткаченко Светлана Григорьевна
Декан факультета	кандидат исторических наук		Жоров Евгений Анатольевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные вопросы новой истории стран Запада» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные вопросы новой истории стран Запада» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в историю», «История», «История древнего мира», «История средних веков», «Переходные эпохи в истории цивилизаций», «Философия».

1.4 Дисциплина «Актуальные вопросы новой истории стран Запада» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Историография всеобщей истории», «История политических партий зарубежных стран», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Современная история».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Актуализация и систематизация знаний, умений и владений по Новой истории стран Запада.

Освоение студентами компетенций ФГОС ВО: ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности, УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Систематизация научно-теоретических знаний и практических умений в области изучения и преподавания Новой истории стран Запада.

2) Актуализация достижений российских и зарубежных историков по всестороннему исследованию событий и процессов Нового времени.

3) Развитие способности к восприятию межкультурного разнообразия обществ на материалах истории Нового времени.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, особенности и закономерности развития стран Запада в Новое время
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет применять базовые знания и методы исследования по Новой истории стран Запада в различных формах организации образовательного процесса.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет практическими навыками в историческом образовании для решения профессиональных задач
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знает закономерности и особенности социально-экономического и культурного развития стран Запада в Новое время.
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 Уметь анализировать особенности исторического развития стран Запада в Новое время
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 Владеет навыками ведения дискуссий, составления аналитического материала, докладов, эссе.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	60	28	20	108
Первый период контроля				
<i>Страны Европы и Америки в 1850- начале 1870-х гг.: на пути к индустриальному обществу.</i>	30	14	10	54
Англия 1850-1860-е гг.		4		4
Рабочий класс и его борьба за гражданские и политические права.	10		2	12
Вторая империя во Франции.		2		2
Завершение объединительных процессов в Италии и Германии		2		2
Объединение Италии и Германии: цель оправдывает средства?	10		2	12
Империя Габсбургов.		2		2
США: Гражданская война и реконструкция Юга.		2		2
Гражданская война в США: поиски путей развития.	10		2	12
Международные отношения в 1850-1860-е гг.		2		2
Развитие культуры и искусства в Новое время.			4	4
Итого по видам учебной работы	30	14	10	54
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				54
Второй период контроля				
<i>Новая фаза индустриальной цивилизации</i>	30	14	10	54
Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX вв.	10	10		20
Историческая природа империализма	4		2	6
Эволюция либеральной и консервативной идеологии на рубеже XIX - XX вв.	6		4	10
Раскол международного рабочего движения - социалистическая и коммунистическая альтернативы	6		4	10
Наука и художественная культура стран Запада в конце XIX - начале XX вв.	4	4		8
Итого по видам учебной работы	30	14	10	54
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				54

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Страны Европы и Америки в 1850- начале 1870-х гг.: на пути к индустриальному обществу.	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Рабочий класс и его борьба за гражданские и политические права. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ структуры и особенности развития рабочего класса в странах Европы и США. 2. Составление таблицы "Возникновение рабочего движения: формы и методы борьбы". 3. Анализ документов по законодательству о труде. 4. Изучение истории I Интернационала и борьбы его с анархизмом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	10
1.2. Объединение Италии и Германии: цель оправдывает средства? Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Работа с контурной картой. 2. Составление исторических портретов. 3. Этапы и особенности объединения Германии и Италии. 4. Участие в научной дискуссии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 14, 15	10
1.3. Гражданская война в США: поиски путей развития. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Работа с контурной и исторической картой. 2. Участие в научной дискуссии по проблемам рабства. 3. Исторический портрет Авраама Линкольна. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2. Новая фаза индустриальной цивилизации	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	

<p>2.1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX вв.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Империализм как стадия цивилизационного развития западного общества. Расцвет индустриального общества, связанный с системным воплощением принципов индивидуалистической свободы.</p> <p>Экономическая система монополистического капитализма и ее противоречия. Экономический рост и технический прогресс в конце XIX - начале XX в. как технико-технологическая основа процесса концентрации производства. Техническая революция - научные открытия и технические изобретения. Качественное развитие энергетической базы производства, изобретение средств передачи электроэнергии на расстояние. Изменение экономических основ научно-технического прогресса. Централизация капитала как составная часть и финансовая основа процесса концентрации производства. Сращивание банковского и промышленного капитала. Монополия как форма производственных отношений, основные типы монополий. Система "массового производства". Изменение динамики циклических кризисов перепроизводства в условиях монополизированной экономики. Мировые экономические кризисы 1873 и 1882 гг., 1903 и 1907 гг. как этапы развития макроэкономической системы монополистической экономики. Олигополия. Антитрестовская политика в ведущих странах Запада, ее ограниченный характер. Рост экспорта капитала. Образование международных монополий. Развитие всемирной транспортной сети. Противоречия мирового экономического развития. Социально-политические проблемы развития западного общества на рубеже XIX-XX вв. Расширение спектра политических отношений, регламентированных правом, рост специализации правовых институтов. Складывание современного типа партийной организации. Радикализация политической идеологии, связанная с антагонистическим противостоянием основных классов индустриального общества, упадком средних слоев. Эволюция государственно-правового устройства, особенности политической культуры, доминирующие модели гражданского поведения в странах Запада. Либеральная конституционная модель на рубеже XIX - XX вв. Расширение избирательного права. Влияние дифференциации государственно-политических моделей на эволюцию концепций либерализма, социализма и консерватизма. Либерализм и марксизм как основные идеологические доктрины индустриального общества.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 14, 20, 21, 22, 24</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>2.2. Историческая природа империализма</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Основные подходы к трактовке понятия «империализм». Особенности империализма как культурно-исторического явления. Современные трактовки понятия «империализм». Возможности использования понятия «империализм» в современной исторической науке.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 23</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.3. Эволюция либеральной и консервативной идеологии на рубеже XIX - XX вв.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Либерализм: от классической концепции к социальной идее. Прогрессистское движение и формирование идеологической доктрины социального либерализма. Новая трактовка свободы и равенства. Отказ от концепции "государства - ночного сторожа". Роль масонского движения в распространении идей социального либерализма. Феминизм. Влияние первой мировой войны на утверждение идеи социального либерализма в странах "первого эшелона".</p> <p>Эволюция консервативной идеологии в эпоху империализма. Синтез консерватизма с идеями "манчестерского либерализма". Социал-дарвинизм и складывание основ либертарной идеологии. Либерально-консервативный синтез.</p> <p>Либерально-консервативный реформизм: "Либеральные меры и сильная власть", "Либерально-консервативная интерпретация национальной идеи" с, "Теория элит" (Р. Михеле, Г. Моска, В. Парето).</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 20, 24</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

<p>2.4. Раскол международного рабочего движения - социалистическая и коммунистическая альтернативы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Марксистская идеология на рубеже XIX-XX вв. Деятельность Второго Интернационала, причины его кризиса. Основные направления ревизии классического марксизма. Бернштейнизм и складывание идеологических основ социал-демократического движения. Эволюция революционного центризма (австромарксизма). Окончательный раскол международного рабочего движения на реформистское и революционное течения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 14, 24</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.5. Наука и художественная культура стран Запада в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>"Закат Европы": духовный кризис индустриального общества в начале XX в. - кризис "деперсонализации" личности. "Освобождение" человека от социальной ответственности и проблема социального одиночества. Настроения социального пессимизма и разочарования в идеалах гуманистической культуры. Массовая и элитарная культура - в поисках новой философии искусства. Социально-психологические функции массовой и элитарной культуры. Влияние первой мировой войны на складывание авторитарных общественных систем, распространение коммунистических, фашистских, анархистских идей, на психологическое состояние западного общества.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 14, 24</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Страны Европы и Америки в 1850- начале 1870-х гг.: на пути к индустриальному обществу.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)</p>	14
<p>1.1. Англия 1850-1860-е гг.</p> <p>1. Особенности социально-экономического и политического развития.</p> <p>2. Дальнейшее развитие парламентаризма. Складывание двухпартийной системы.</p> <p>3. Английский рабочий класс: особенности структуры, форм и методов борьбы.</p> <p>4. Иландский вопрос и новый этап освободительной борьбы.</p> <p>5. Великобритания в системе международных отношений. Складывание колониально империи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 14, 15, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Вторая империя во Франции.</p> <p>1. Вторая империя. Государственное устройство.</p> <p>2. Особенности социально-экономического развития.</p> <p>3. Внутренняя политика. Складывание оппозиции.</p> <p>4. Внешняя политика. Нарастание колониальной экспансии.</p> <p>5. Кризис режима Второй империи.</p> <p>6. Франко-прусская война, революция 4 сентября 1870г. и падение второй империи.</p> <p>7. Установление Третьей республики во Франции.</p> <p>8. Парижская Коммуна 1871г.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9, 14, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Завершение объединительных процессов в Италии и Германии</p> <p>1. Возникновение национальных движений в Центральной и Южной Европе. Причины, особенности, пути развития.</p> <p>2. Объединение Италии: этапы и их особенности. Дж. Мадзини и Дж. Гарибальди.</p> <p>3. Объединение Германии. Отто фон Бисмарк и его политика "железом и кровью".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

1.4. Империя Габсбургов. 1. Неоабсолютизм в Австрийской империи. 2. Экономическое развитие. 3. Внешняя политика. Итальянский и германски вопросы. 4. Венгерский вопрос. Л.Кошут и программа автономии Венгрии. 5. Австро-Пусская война. 6. Австро-Венгерское соглашение 1867г. Образование Австро-Венгрии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.5. США: Гражданская война и реконструкция Юга. 1. Особенности социально-экономического и политического развития США. 2. Проблема рабства и отражение ее в политической и общественной жизни. 3. Назревание революционного кризиса. 4. Гражданская война, ее этапы и итоги. 5. Реконструкция Юга и ее результаты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 13, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.6. Международные отношения в 1850-1860-е гг. 1. Кризис "венской системы" и новые тенденции в развитии международных отношений. Возникновение нового баланса сил. 2. Крымская война и ее итоги. 3. Военно-политические конфликты по итальянскому и германскому вопросам.. 4. Колониальная экспансия, ее новые направления методы. 5. Возникновение неправительственных международных организаций и движений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Новая фаза индустриальной цивилизации	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
2.1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX вв. 1. Социально-экономическое развитие Европы и США на рубеже XIX – XX веков. Основные тенденции. 2. Особенности политического развития стран Европы и США. Основные общественно-политические течения. 3. Изменения в повседневной жизни в Западной Европе и США. 4. Основные течения в социалистическом движении на рубеже XIX – XX веков. 5. «Империализм» как культурно-историческое явление. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 20, 21, 22, 24	10
2.2. Наука и художественная культура стран Запада в конце XIX - начале XX вв. 1. Философская и научная мысль. Формирование основ неклассической научной методологии. 2. Эволюция реалистического направления в художественной культуре. 3. Авангардистские течения в художественной культуре. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 14, 24	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Страны Европы и Америки в 1850- начале 1870-х гг.: на пути к индустриальному обществу.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	

1.1. Рабочий класс и его борьба за гражданские и политические права. 1. Рабочий класс: структура и особенности развития. 2. Положение фабрично-заводских рабочих. Женский и детский труд. 3. Возникновение рабочего движения. Формы и методы борьбы. 4. Законодательная регламентация труда. 5. Возникновение общественных организаций и движений. Профессиональные союзы. Жесткое движение. 6. Социалистическое движение. Основание "Международного Товарищества Рабочих", его цели и задачи. Учредительный манифест и временный Устав. 7. Борьба I Интернационала с анархизмом П.Ж. Прудона и М.А. Бакунина. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Объединение Италии и Германии: цель оправдывает средства? 1. Возможные пути объединения итальянских государств. Д. Мадзини и Д. Гарибальди. 2. Д. Гарибальди и его революционная борьба а объединение страны. 3. Объединение Италии. Почему во главе с Сардинией? 4. Этапы объединения германских государств в XVIII - первой половине XIX вв. 5. Отто фон Бисмарк и его политика "железом и кровью". 6. Создание двух больших национальных государств. Цель оправдывает средства? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Гражданская война в США: поиски путей развития. 1. Причины Гражданской войны. Была ли она неизбежна? 2. Расстановка социальных и политических сил накануне войны. 3. А. Линкольн: сторонник единства или противник рабства? 4. Законодательная деятельность А. Линкольна и Конгресса США. Была ли она решающей в окончании войны? 5. Реконструкция юга: путь к согласию? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Развитие культуры и искусства в Новое время. 1. Основные направления развития культуры в новое время. Характеристика стилей и их особенностей. 2. Новые города и развитие архитектуры. 3. Скульптурные шедевры нового времени. 4. Выдающиеся проявления ведущих стилей в музыкальном искусстве. 5. Изобразительное творчество художников. Шедевры и их создатели. 6. Развитие литературы. Главные проблемы бытия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
2. Новая фаза индустриальной цивилизации	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
2.1. Историческая природа империализма 1. Основные подходы к трактовке понятия «империализм». 2. Особенности империализма как культурно-исторического явления. 3. Современные трактовки понятия «империализм». 4. Возможности использования понятия «империализм» в современной исторической науке. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 20, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>2.2. Эволюция либеральной и консервативной идеологии на рубеже XIX - XX вв. Занятие проводится в виде лабораторного практикума с последующим обсуждением. Задание: На основании данных источников и литературы сравнить классические и эволюционные трактовки консерватизма и либерализма по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представители. 2. Личность и общество. 3. Государство и право. 4. Революция и эволюция. 5. Собственность и трудовые отношения. 6. Механизм формирования доминирующих соци-альных групп. 7. Религиозные ценности. 8. Семейные ценности. 9. Цели и формы воспитания, образования, досуга. <p>Результаты сравнения оформить в таблице. Учебно-методическая литература: 4, 5, 20, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.3. Раскол международного рабочего движения - социалистическая и коммунистическая альтернативы Изучение темы проходит по методике деловых игр с участием трех рабочих групп. Задание: Смоделировать в игровой форме (в порядке дискуссии) систему аргументации в пользу идейных установок социал-реформизма (ревизионизм), революционного центризма (австромарксизм) и коммунизма (большевизм) по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характер и перспективы общественного развития в эпоху империализма; • революционный и реформистский пути в борьбе за социализм; • диктатура и демократия; • собственность и социализация; • аграрный вопрос; • национальный вопрос; • культурная революция; • цели международного рабочего движения. <p>На основе обсуждения определить степень неизбежности раскола международного рабочего движения и причины этого процесса. Учебно-методическая литература: 1, 5, 20, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И. М. Кривогуза – М. : Дрофа, 2002.	
2	История стран Европы и Америки в новое время: В 2ч. Часть 1: XVII век / Под ред. Бондарчука. М.: Академия, 2011; Часть II: 1700-1815, М.: Академия, 2011.	
3	История Нового времени: 1600-1799 годы / Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. - М.: Академия, 2012.	
4	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 1 [Электрон-ный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Мельянцев В.А., Пономарев М.В.— М.: Владос, 2010.— 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/18494
5	Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 686 с.	http://www.iprbookshop.ru/20233
6	Луков, В.А. История культуры Европы XVIII - XIX веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. - М.: Московский гуманитарный университет, 2011. - 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/8607
7	Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648 - 2010 г. [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/8920
Дополнительная литература		
8	Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки с древнейших времен до начала XX века. - М., 1991.	
9	Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М.: Дрофа, 2005.	
10	Галкин И.С. Создание Германской империи (1815-1871гг.). - М., 1986.	
11	Дибидур. Дипломатическая история Европы. 1814-1878гг.; в 2 т. - пер. с франц. - Ростов-на-Дону, 1995.	
12	Документы истории Великой французской революции: В 2т. Отв. ред. А.В. Адо. - М.: Изд-во Московского университета, 1990.	
13	Иванян Э.А. История США - М.: Дрофа, 2006.	
14	История Европы. В 8т. Т.4. История нового времени (XVII - XVIII века), Т.5 История нового времени (XIX век) - М.: Наука, 1994.	
15	Монархи Европы. Судьбы династий. - М., 1997.	
16	Революция 1848-1849гг. \ Под ред. Ф.В. Потемкина и А.И. Молока. В 2т.М., 1952.	
17	Сборник документов по истории нового времени: буржуазные революции XVII- XVIII вв. \ Под ред.В.Г. Сироткина. М, 1990.	
18	Согрин В.В. История США. - СПб, 2003.	
19	Усова Г.С. История Англии. - СПб, 1998.	
20	Гаджиев К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 1. 1900-1945 [Электронный ресурс]: учебник/ Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю.— М.: Владос, 2012.— 463 с.	http://www.iprbookshop.ru/18500
21	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 3 [Электронный ресурс]: учебник/ Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю., Чудинов А.В.— М.: Владос, 2008.— 703 с.	http://www.iprbookshop.ru/18496
22	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Демидов С.В.— М.: Владос, 2006.— 621 с.	http://www.iprbookshop.ru/18495
23	Сергеев В.В. Международные отношения от Франко-прусской до Первой мировой войны (1871-1914) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сергеев В.В.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 118 с.	http://www.iprbookshop.ru/23797
24	Новая история стран Европы и Америки : нач.1870-х годов-1918 г. [Текст]: учеб.для вузов / ред.И.В. Григорьева . - М.: Изд-во МГУ, 2001. - 716 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Эссе	Задача	Информационный поиск	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Зачет/Экзамен	
ПК-1												
3.1 (ПК.1.1)	+	+					+					+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+		+		+	+		+		+
В.1 (ПК.1.3)			+	+	+		+	+	+			+
УК-5												
3.2 (УК 5.1)	+	+				+	+					+
У.2 (УК 5.2)	+	+	+		+		+	+				+
В.2 (УК 5.3)			+	+	+		+	+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Страны Европы и Америки в 1850- начале 1870-х гг.: на пути к индустриальному обществу.":

1. Диалогическое высказывание

Подготовить сценарий и провести интеллектуальную историческую игру "Новый мир в Новое время".

Разработка игры "Гражданская война в США: поиски путей развития." и ее проведение

Количество баллов: 15

2. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад на тему "Ирландия: освободительная борьба в 1850-1860-е гг."

Сделать доклад на тему: "Борьба Международного Товарищества Рабочих с анархизмом П.Ж. Прудона и М.А. Бакунина"

Количество баллов: 5

3. Монологическое высказывание

Выступить с анализом новых исследований по вопросу объединения Германии Отто фон Бисмарком, его политики "железом и кровью". Цель оправдывает средства?

Выступить от имени политического деятеля

Количество баллов: 5

4. Эссе

Написать эссе по теме: " Развитие литературы. Главные проблемы бытия в Новое время"

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Новая фаза индустриальной цивилизации":

1. Доклад/сообщение

1. Теория империализма на рубеже XIX — XX вв.

2. Эволюция консерватизма на рубеже XIX — XX вв.

3. Эволюция либерализма на рубеже XIX - XX вв.

4. Особенности развития социально-политической мысли во второй половине XIX в.

5. Фабианский социализм.

6. Разработка Ф. Энгельсом проблем теории социализма в 80-90-е гг. XIX в.

7. Исторические судьбы II Интернационала.

8. Особенности социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX — XX вв.

Количество баллов: 5

2. Задача

Кроссворд по теме «Образование и деятельность II Интернационала».

ТРЕБОВАНИЯ К КРОССВОРДАМ

1. Тематические кроссворды, содержащие вопросы по конкретной теме, обычно состоят из 25—30 слов.
2. Кроссворд не должен содержать аббревиатур и сокращений.
3. Все слова должны быть в именительном падеже и единственном числе (имена собственные допускаются).
4. К кроссворду должен обязательно прилагаться список вопросов с ответами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

NB! Наибольшее количество баллов получают авторы сложных по виду кроссвордов, соответствующих всем заявленным требованиям и отражающих специфику темы.

Количество баллов: 3

3. Информационный поиск

КАРТОТЕКА ЖУРНАЛЬНЫХ СТАТЕЙ

1. Используя поисковую форму (<http://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>) осуществите поиск журнальных статей, посвященных интересующей вас проблеме из курса новой истории стран Европы и Америки. Используйте различные основания для поиска. Обязательно включите в поиск ведущие исторические журналы (Новая и новейшая история, Вопросы истории, США и Канада: экономика, политика, культура, Общественные науки и современность, Преподавание истории в школе и др.).

2. Составьте тематическую картотеку журнальных статей (15-20 наименований) по образцу:

Сергеев Е.Ю.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ // Новая и новейшая история. 2014. № 2. С. 3-15.

Ключевые слова: ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА, АНТАНТА И ЧЕТВЕРНОЙ СОЮЗ (ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ДЕР-ЖАВЫ), ПРИЧИНЫ ВОЙНЫ, ЕЕ ПЕРИОДИЗАЦИЯ, ВОЙНА И ОБЩЕСТВО, ИСТОРИОГРАФИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, РОССИЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ИСТОРИКОВ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
Аннотация: Статья посвящена анализу современных тенденций в отечественных и зарубежных исследованиях истории Первой мировой войны. События 1914-1918 гг. рассматриваются с точки зрения происхождения, периодизации, масштаба, характера, коалиционной стратегии и социально-культурных последствий.

Рассказывается о деятельности Российской ассоциации историков Первой мировой войны.

Цит. в РИНЦ®: 3

NB! Наибольшее количество баллов наберут студенты, составившие картотеку в строгом соответствии с образцом. Обязательным условием является наличие публикаций, изданных за последние 5-10 лет (не менее 50% статей). При этом не менее 20% статей должны быть из ведущих исторических журналов и ежегодников. Также будет оцениваться «весомость» статей (полнота, глубина и степень соответствия тематике картотеки).

Количество баллов: 5

4. Конспект по теме

1. Социально-экономическое развитие Европы и США на рубеже XIX – XX веков. Основные тенденции.
2. Особенности политического развития стран Европы и США. Основные общественно-политические течения.
3. Изменения в повседневной жизни в Западной Европе и США.
4. Основные течения в социалистическом движении на рубеже XIX – XX веков.
5. «Империализм» как культурно-историческое явление.

Количество баллов: 3

5. Мультимедийная презентация

1. Социально-экономическое развитие Европы и США на рубеже XIX – XX веков. Основные тенденции.
2. Особенности политического развития стран Европы и США. Основные общественно-политические течения.
3. Изменения в повседневной жизни в Западной Европе и США.
4. Основные течения в социалистическом движении на рубеже XIX – XX веков.
5. «Империализм» как культурно-историческое явление.

Количество баллов: 5

6. Реферат

РЕФЕРАТ ИСТОРИЧЕСКОЙ МОНОГРАФИИ

1. Галкина Л.А. К критике идеологии фабианства. М., 1974.
2. Гинцберг Л.И. Карл Либкнехт. М., 1956.
3. Гурвич С.Н. Радикал-социалисты и рабочее движение во Франции в нач. XX в. М., 1976.
4. Давидсон А.Б. Сесиль Родс и его время. М., 1984.
5. Исследования по истории германского империализма начала XX века. М., 1987.
6. Кельнер В.Е. Том Манн – человек и революционер. М., 1983.
7. Кертман Л.Е. Джозеф Чемберлен и сыновья. М., 1990.
8. Кертман Л.Е., Рахшмир П.Ю. Буржуазия Западной Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв. М., 1984.
9. Кин Ц.И. Италия на рубеже веков: Из истории общественно-политической мысли. М., 1980.
10. Колмаков С.А. Идеология и политика либеральной партии Великобритании в 80-е гг. XIX в. М., 1984.

11. Кривогуз И.М. Второй Интернационал. 1889 – 1914 гг. М., 1964.
12. Куропятник Г.П. Фермерское движение в США. М., 1971.
13. Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. Пер. с англ. Т. 1-2. м., 1991.
14. Ливен Д. Аристократия в Европе. 1815–1914. СПб., 2000.
15. Лопухов Б.Р. Эволюция буржуазной власти в Италии. М., 1986.
16. Мизиано К.Ф. Итальянское рабочее движение на рубеже XIX и XX в. М., 1976.
17. Молчанов Н.И. Жорес. 1859 – 1914 гг. М., 1969.
18. Овчаренко Н.Е. Германская социал-демократия на рубеже веков. М., 1975.
19. Петренко Л.Е. Социалистическая доктрина Э.Бернштейна. М., 1990.
20. Согрин В.В. Идеология в американской истории. М., 1995.
21. Супоничкая И. Монополии и антимонopolное движение в США к. XIX в. М., 1991.
22. Фостер У.З. Негритянский народ в истории Америки. М., 1955.
23. Хобсбаум Э. Век Империи. 1875-1914. Ростов-на-Дону, 1999.
24. Шлезингер А. Циклы американской истории. Пер. с англ. М., 1992.

Количество баллов: 5

7. Таблица по теме

Заполнить таблицу: "Эволюция либеральной и консервативной идеологии на рубеже XIX - XX вв."

А) Классический консерватизм

Б) Новый консерватизм

В) Классический либерализм

Г) Новый либерализм

Критерии сравнения:

1. Представители
2. Личность и общество
3. Государство и право
4. Революция и эволюция
5. Собственность и трудовые отношения
6. Механизм формирования доминирующих социальных групп
7. Религиозные ценности
8. Семейные ценности
9. Цели и формы воспитания, образования, досуга

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности регионального развития США в середине XIX в. Причины Гражданской войны.
2. Гражданская война в США и ее итоги.
3. Реконструкция Юга в США и ее итоги.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 50-60-е гг. XIX в.
5. Внешняя политика Великобритании в 50-60-е гг. XIX в.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в годы Второй империи.
7. Внешняя политика Франции в годы Второй империи.
8. Причины падения Второй империи и возникновения Третьей республики во Франции.
9. Развитие процесса объединения Италии, этапы, их особенности.
10. Либеральный и революционный пути объединения Италии.
11. Завершение процесса объединения Италии, его особенности.
12. Социально-экономическое развитие германских государств в середине XIX в.
13. Австро-прусское соперничество в борьбе за объединение Германии.
14. О. фон Бисмарк и его политика объединения Германии «железом и кровью». Цель оправдывает средства?
15. Завершающий этап объединения Германии. Образование Германской империи.
16. Австрийская империя в 50-60-е гг. XIX в. Образование Австро-Венгрии.
17. Международная политика стран Запада в 50-60-е гг. XIX в.
18. Колониальная политика стран Запада и образование новых колониальных империй.
19. Развитие культуры стран Европы и Америки в Новое время. Основные тенденции развития.
20. Национальные особенности развития культуры стран Европы и Америки (на примере отдельных стран).

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социально-экономическое развитие Европы и США на рубеже XIX – XX веков. Основные тенденции.
2. Особенности политического развития стран Европы и США. Основные общественно-политические течения.
3. Изменения в повседневной жизни в Западной Европе и США.
4. Основные течения в социалистическом движении на рубеже XIX – XX веков.
5. Философская и научная мысль конца XIX - начала XX вв. Формирование основ неклассической научной методологии.
6. Эволюция реалистического направления в художественной культуре на рубеже XIX - XX вв.
7. Авангардистские течения в художественной культуре рубежа веков.
8. Основные подходы к трактовке понятия «империализм».
9. Особенности империализма как культурно-исторического явления.
10. Современные трактовки понятия «империализм».
11. Возможности использования понятия «империализм» в современной исторической науке.
12. Эволюция либеральной и консервативной идеологии на рубеже XIX - XX вв.
13. Либерализм: от классической концепции к социальной идее.
14. Социальный консерватизм.
15. Раскол международного рабочего движения - социалистическая и коммунистическая альтернативы.
16. Образование и деятельность Второго интернационала.
17. Марксистская идеология на рубеже XIX-XX вв.
18. "Закат Европы": духовный кризис индустриального общества в начале XX в.
19. Массовая и элитарная культура - в поисках новой философии искусства.
20. Влияние первой мировой войны на складывание авторитарных общественных систем.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

7. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отрабатывайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

13. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления
4. Игровые технологии
5. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC