

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 01.09.2022 12:23:12
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Актуальные вопросы истории Востока

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Алаева Ирина Павловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные вопросы истории Востока» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные вопросы истории Востока» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные вопросы новой истории стран Запада», «История древнего мира», «История мировой и отечественной культуры», «История мировых религий», «История средневекового Востока».

1.4 Дисциплина «Актуальные вопросы истории Востока» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Новая и новейшая история стран Азии и Африки».

1.5 Цель изучения дисциплины:

рассмотреть историю стран Востока в контексте всемирно-исторических процессов, показать специфику религиозных, политических и социально-экономических систем стран Востока, проследить процесс экономической, политической, социальной трансформации восточных обществ в Новое и Новейшее время. Изучение дисциплины способствует формированию аналитических способностей студентов для критической оценки политических процессов, происходящих в странах Востока. Дисциплина прививает навыки анализа и прогнозирования различных ситуаций, происходящих в общественной и политической жизни ведущих государств Азии.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Рассмотреть историю понятия "Восток" от древности к современности
- 2) Выявить особенности религиозных систем ведущих стран Востока
- 3) Проследить эволюцию и оценить эффективность различных моделей развития в азиатском мире
- 4) Проанализировать основные политические и социально-экономические процессы в странах Востока в Новое и Новейшее время

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 знать основные вехи исторического развития стран Востока, способен критически анализировать информацию по истории стран Востока
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 ориентироваться в тенденциях мирового, политического, социально-экономического развития стран Востока в новое и новейшее время. Составлять план работы, уметь анализировать полученные результаты, составлять отчет о проделанной работе.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 методами историографического и источниковедческого анализа, комплексом общенаучных и специальных методов
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 знание истории развития стран Востока: генезис обществ и регионов; развитие стран Востока в древности, средневековье, в новое и новейшее время; общее и особенное в историческом развитии Азии и Африки; народные движения, коммунизм и национализм на Востоке, политическая, экономическая, религиозная история Востока
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 критически анализировать знания истории развития стран Востока: генезис обществ и регионов; развитие стран Востока в древности, средневековье, в новое и новейшее время; общее и особенное в историческом развитии Азии и Африки; народные движения, коммунизм и национализм на Востоке, политическая, экономическая, религиозная история Востока
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 навыками взаимодействия с людьми разных этно-социальных групп с учетом знаний по истории развития стран Востока от древности к современности.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	38	18	16	72
Первый период контроля				
<i>Актуальные вопросы истории стран Востока</i>	<i>38</i>	<i>18</i>	<i>16</i>	<i>72</i>
Феномен Востока: история изучения и современные проблемы	10	4	4	18
Религиозные системы стран Востока: эволюция и трансформация	10	4	4	18
Политические системы стран Востока: эволюция и трансформация.	10	4	4	18
Социально-экономические системы стран Востока: эволюция и трансформация.	8	6	4	18
Итого по видам учебной работы	38	18	16	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные вопросы истории стран Востока	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Феномен Востока: история изучения и современные проблемы Задание для самостоятельного выполнения студентом: конспект монографии Васильев Л.С. История Востока. М., 1994. Раскрыть суть концепции Л.С. Васильева Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	10
1.2. Религиозные системы стран Востока: эволюция и трансформация Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполните сравнительную таблицу религий Индии. Сделайте вывод по таблице – Способствовала ли специфика религий Индии складыванию централизованного государства? Как религии Индии регламентировали социальные отношения? Религиозная система Время возникновения Боги, основные понятия Цель существования человека Путь спасения (что нужно сделать для спасения) Отношение к другим религиям Ригведа Боги стихий и природных сил Брахманизм и упанишады Йога Веданта Джайнизм Буддизм достичь нирваны Индивидуальный, избавиться от страданий (отрешиться от всего земного) Индуизм Терпимость, толерантность Сикхизм Ислам в Индии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	10
1.3. Политические системы стран Востока: эволюция и трансформация. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект по теме: Политические системы стран Востока: эволюция и трансформация. 1. Особенности политического развития Индии в новое и новейшее время. 2. Особенности политического развития Китая в новое и новейшее время. 3. Особенности политического развития Японии в новое и новейшее время. 4. Особенности политического развития исламских государств в новое и новейшее время. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	10
1.4. Социально-экономические системы стран Востока: эволюция и трансформация. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект по темам: Социально-экономические системы стран Востока: эволюция и трансформация. 1. Особенности социально-экономической системы Индии в новое и новейшее время. 2. Особенности социально-экономической системы Китая в новое и новейшее время. 3. Особенности социально-экономической системы Японии в новое и новейшее время. 4. Особенности социально-экономической системы исламских государств в новое и новейшее время. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные вопросы истории стран Востока	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Феномен Востока: история изучения и современные проблемы Раздел 1 Феномен Востока: история изучения и современные проблемы 1. История понятия «Восток» от древности к современности 2. Востоковедение в России и в мире. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.2. Религиозные системы стран Востока: эволюция и трансформация Раздел 2 Религиозные системы стран Востока: эволюция и трансформация 1. Религиозные системы Индии от древности до современности. 2. Религиозные системы Китая от древности до современности. 3. Религиозные системы Японии от древности до современности. 4. Религиозные системы исламских государств Востока от древности до современности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.3. Политические системы стран Востока: эволюция и трансформация. Раздел 3 Политические системы стран Востока: эволюция и трансформация. 1. Особенности политического развития Индии в новое и новейшее время. 2. Особенности политического развития Китая в новое и новейшее время. 3. Особенности политического развития Японии в новое и новейшее время. 4. Особенности политического развития исламских государств в новое и новейшее время. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.4. Социально-экономические системы стран Востока: эволюция и трансформация. Раздел 4. Социально-экономические системы стран Востока: эволюция и трансформация. 1. Особенности социально-экономической системы Индии в новое и новейшее время. 2. Особенности социально-экономической системы Китая в новое и новейшее время. 3. Особенности социально-экономической системы Японии в новое и новейшее время. 4. Особенности социально-экономической системы исламских государств в новое и новейшее время. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные вопросы истории стран Востока	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Феномен Востока: история изучения и современные проблемы Тема 1. Феномен Востока: история изучения и современные проблемы 1. Феномен Востока. Проблемы изучения. 2. Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада (историография вопроса). 3. Проблема колониализма на Востоке. Типология колониальной экспансии. Исторические формы колониализма. 4. Востоковедение в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

<p>1.2. Религиозные системы стран Востока: эволюция и трансформация</p> <p>Тема 1. Религиозные системы Индии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религии древней Индии (Боги Ригведы, Брахманизм и упанишады, Йога, Веданта). 2. Джайнизм (теория джайнизма, этика и образ жизни). 3. Буддизм в Индии. 4. Индуизм и варно-кастовый строй. 5. Сикхизм. <p>Задание к семинару:</p> <p>Обсуждение вопроса - Роль религии в сложении государства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите признаки религий централизованных государств (на примере мировых, авраамических религий (христианство, ислам, иудаизм), религиозных систем древних цивилизаций (религия древних греков). <ul style="list-style-type: none"> - наличие единого Бога, главного Бога (монотеизм) - иерархия богов - - и т.д. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.3. Политические системы стран Востока: эволюция и трансформация.</p> <p>Тема Политические системы стран Востока: эволюция и трансформация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности политического развития Индии в новое и новейшее время. 2. Особенности политического развития Китая в новое и новейшее время. 3. Особенности политического развития Японии в новое и новейшее время. 4. Особенности политического развития исламских государств в новое и новейшее время. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.4. Социально-экономические системы стран Востока: эволюция и трансформация.</p> <p>Тема Социально-экономические системы стран Востока: эволюция и трансформация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социально-экономической системы Индии в новое и новейшее время. 2. Особенности социально-экономической системы Китая в новое и новейшее время. 3. Особенности социально-экономической системы Японии в новое и новейшее время. 4. Особенности социально-экономической системы исламских государств в новое и новейшее время. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	1. Новая история стран Азии и Африки. XVI- XIX вв. В 3- х частях. Под ред. А.М. Родригеса.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2015. Ч.2	http://www.iprbookshop.ru/18492.html
2	4. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 3 ч : учебник / под ред. А.М. Родригес. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - Ч. 2. - 316 с.	http://www.iprbookshop.ru/18497.html
Дополнительная литература		
3	Васильев Л.С. История Востока. Т. 2. М., 1994	www.iprbookshop.ru/18497.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+	+
УК-5				
3.2 (УК 5.1)	+	+	+	+
У.2 (УК 5.2)	+	+	+	+
В.2 (УК 5.3)	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Актуальные вопросы истории стран Востока":

1. Доклад/сообщение

Политический портрет исторического деятеля стран Востока

Требования: 8-10 страниц стандартного компьютерного текста, кегль 12 пт, шрифта "Times New Roman Cyr").

Оформление портрета должно отвечать принятым стандартам: она должна включать титульный лист, план-оглавление (с указанием страниц), введение (не более 1,5 с), несколько (но не более 5-6) разделов, заключение и библиографический список использованной литературы. Все страницы в реферате (кроме титульной) должны быть пронумерованы, на каждой странице слева и справа должны быть поля (не менее 1 см, но не более 3 см в сумме). Сноски должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ (постраничные сноски с полным библиографическим описанием, включающем в себя фамилию и инициалы автора, полное название работы, выходные данные (место издания, издательство, год издания), порядковый номер процитированной страницы).

Во введении коротко обосновывается актуальность избранной темы, может (но необязательно) даваться краткая характеристика наиболее представительной литературы, формулируются цели и задачи работы. Во введении также может быть проанализировано значение деятеля, исторические корни взглядов деятеля, приведены исторические или политические аналогии, охарактеризована социально-политическая либо этноконфессиональная ориентация деятеля. Основная часть справки структурируется проблемно, либо хронологически. Анализ доводится до сегодняшнего дня. Заключение содержит основные выводы и прогноз (перспективы). Библиографический список содержит использованные при написании реферата источники и литературу по теме.

Примерные аспекты содержания реферата «Политический портрет исторического деятеля (политического, общественного, религиозного):

Даты рождения (смерти), происхождение и семейное положение, образование (где, когда, какое учебное заведение закончил, какое место это учебное заведение занимает в иерархии престижности, успехи в учебе, «старая» дружба с политическими и общественными деятелями и т.д.), имущественное положение, социальные и психологические истоки формирования личности, анализ политической или общественной программы, анализ взглядов в различные периоды политической деятельности (если возможно, по направлениям) в политической, экономической, внешнеполитической, социальной и культурной сферах).

В политической сфере отмечается политическая ориентация, политическая деятельность, отношение к парламентским фракциям, вес в политической жизни страны и др. Отдельно отмечаются и анализируются проблемы, связанные с утверждением во власти, прочностью положения, построением контролируемых иерархий (клановых структур). Во внешнеполитической сфере отмечаются отношения с лидерами других (прежде всего, ключевых и крупных региональных) государств, с региональными и местными политическими деятелями. Дается анализ перспективности, роста либо падения влияния и т.д. Также должно быть представлено развернутое обоснование важности этого анализа с точки зрения сегодняшней политической и внешнеполитической перспективы страны (региона).

Политические биографии деятелей стран Востока (1914 -1945)

1. Мустафа Кемаль Ататюрк
2. Исмет Инёню (Турция)
3. Реза – шах Пехлеви (Иран)
4. Аманулла – хан (Афганистан)
5. Король Афганистана Надир - шах
6. Фейсал аль – Хашими (Ирак)
7. Нури Саид (Ирак)
8. Абдель Азиз ибн Сауд (Саудовская Аравия)
9. Хаим Вейцман (Израиль)
10. Ли Сынман (Корея)
11. Ким Гу (Корея)
12. Сухэ – Батор (Монголия)

Лидеры независимых стран Азии и Африки. Вторая половина XX века – нач. XXI в. (политические биографии)

- Индия.
- 1 Дж. Неру
 2. Индира Ганди
 3. Раджив Ганди
 4. А. Б. Ваджпай
- Китай.
5. Мао Дзэдун
 6. Чжоу Эньлай
 7. Чжу Дэ
 8. Лю Шаоци
 9. Цзян Цин
 10. Дэн Сяопин
 11. Цзян Цзэминь
 12. Ху Цзиньтао
- Тайвань
13. Цзян Цзинго
- Иран.
- 14.Рухолла Мусави Хомейни
 15. Али Хаменеи
 16. Мухаммед Реза Пехлеви
 17. Махмуд Ахмадинежад
 18. Мохаммад Хатами
- Афганистан.
19. Мухаммад Дауд
 20. Бабрак Кармаль
 21. Мухаммад Наджибулла
 22. Нур Мухаммад Тараки
 23. Бурхануддин Раббани
 24. Мухаммад Омар Ахун
 25. Хамид Карзай
- Аль-Каида.
26. Усама Бен Ладен
- Египет.
27. Гамаль Абдель Насер
 28. Анвар Садат
 29. Хосни Мубарак
- Пакистан.
33. Зульфикар Али Бхутто
 31. Беназир Бхутто
 32. Первез Мушарраф

Ирак.
 33. Саддам Хусейн
 Сирия.
 34. Хафез Асад
 35. Башар Асад
 Ливия.
 36. Муаммар Каддафи
 Южная Корея
 41. Ли Сын Ман
 42. Пак Чжон Хи
 43. Ро Дэ У
 44. Ким Дэ Чжун
 Северная Корея.
 45. Ким Ир Сен
 46. Ким Чен Ир
 Турция.
 47. Сулейман Демирель
 48. Тургут Озал
 49. Бюлент Эджевит
 50. Реджеп Тайип Эрдоган
 Индонезия.
 51. Ахмед Сукарно
 52. Мохаммед Сухарто
 Вьетнам.
 53. Хо Ши Мин
 Камбоджа.
 54. Нородом Сианук
 Сингапур
 55. Ли Куан Ю
 Палестина.
 56. Ясир Арафат
 Израиль.
 57. Голда Меир

Политические биографии деятелей стран Востока (1914 -1945)

1. Мустафа Кемаль Ататюрк
2. Исмет Инёню (Турция)
3. Реза – шах Пехлеви (Иран)
4. Аманулла – хан (Афганистан)
5. Король Афганистана Надир - шах
6. Фейсал аль – Хашими (Ирак)
7. Нури Саид (Ирак)
8. Абдель Азиз ибн Сауд (Саудовская Аравия)
9. Хаим Вейцман (Израиль)
10. Ли Сынман (Корея)
11. Ким Гу (Корея)
12. Сухэ – Батор (Монголия)

Количество баллов: 20

2. Конспект по теме

конспект монографии Васильев Л.С. История Востока. М., 1994.

Раскрыть суть концепции Л.С. Васильева

Конспект по теме: Концепция развития стран Востока Л.С. Васильева

Количество баллов: 20

3. Таблица по теме

Заполните сравнительную таблицу религий Индии.

Сделайте вывод по таблице – Способствовала ли специфика религий Индии складыванию централизованного государства?

Как религии Индии регламентировали социальные отношения?

Религиозная система
 Время возникновения Боги, основные понятия
 Цель существования человека
 Путь спасения (что нужно сделать для спасения)
 Отношение к другим религиям
 Ригведа Боги стихий и природных сил
 Брахманизм и упанишады
 Йога

Веданта
Джайнизм
Буддизм достичь нирваны Индивидуальный, избавиться от страданий (отрешиться от всего земного)
Индуизм Терпимость, толерантность
Сикхизм
Ислам в Индии
Религиозные верования Китая

- Культ неба
- Культ предков
- Культ императоров
- Конфуцианство
- Даосизм
- Чань-буддизм
- Неоконфуцианство (понятие «Небесный мандат»)

Обсуждение вопросов - Как религии регламентировали социальные отношения в Китае?

- Как конфуцианство связано с культурами предков, неба и императора?

- Почему идеология большинства тайных обществ и народных восстаний в Китае была связана с даосизмом?

- Почему идея бессмертия, разрабатываемая даосами, стала очень популярной в Китае? И почему даосы так много изучали и предлагали практик, продлевающих человеческую жизнь?

- Почему в Китае и Японии получили распространение буддизм Махаяны, в отличие от Индокитая, где была распространена версия Хинаяны?

- В чем отличие чань-буддизма от классического буддизма?

- Можно ли назвать чань-буддизм оппозиционным конфуцианству?

- Почему в эпоху Цин сосуществовали и уживались Даосизм, Буддизм и Конфуцианство?

2. Заполните сравнительную таблицу религиозных воззрений в Китае.

Сделайте вывод по таблице –

Религиозная система Время возникновения Боги, основные понятия Цель существования человека Путь спасения (что нужно сделать для спасения) Отношение к другим религиям

Культы древних эпох (Шан, Чжоу, Хань)

Конфуцианство

Даосизм

Чань-буддизм

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История понятия «Восток» от древности к современности
2. Востоковедение в России и в мире.
3. Религиозные системы Индии от древности до современности
4. Религиозные системы Китая от древности до современности
5. Религиозные системы Японии от древности до современности.
6. Религиозные системы исламских государств Востока от древности до современности.
7. Особенности политического развития Индии в новое и новейшее время
8. Особенности политического развития Китая в новое и новейшее время
9. Особенности политического развития Японии в новое и новейшее время
10. Особенности политического развития исламских государств в новое и новейшее время.
11. Особенности социально-экономической системы Индии в новое и новейшее время.
12. Особенности социально-экономической системы Китая в новое и новейшее время.
13. Особенности социально-экономической системы Японии в новое и новейшее время.
14. Особенности социально-экономической системы Ирана в новое и новейшее время.
15. Особенности социально-экономической системы Турции в новое и новейшее время.

16. 16. Особенности социально-экономической системы Афганистана в новое и новейшее время.
17. 17. Особенности социально-экономической системы Египта в новое и новейшее время.
18. 18. Особенности социально-экономической системы Ирана в новое и новейшее время.
19. 19. Особенности социально-экономической системы стран севера Африки в новое и новейшее время.
20. 20. Особенности социально-экономической системы стран центральной Африки в новое и новейшее время.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC