

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.06.2022 15:53:52
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|--------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Актуальные проблемы всеобщей истории |

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки | 44.04.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Современное социально-историческое образование |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---------------------------------------|---------|------------------------------|
| Доцент | кандидат исторических наук, доцент | | Никитин Леонид Витальевич |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра всеобщей истории | Виноградов Николай Борисович | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра всеобщей истории | Лазарев Сергей Александрович | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 16 |
| 8. Описание материально-технической базы | 17 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные проблемы всеобщей истории» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы истории России», «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях».

1.4 Дисциплина «Актуальные проблемы всеобщей истории» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого», «Современная проблемная историография».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины: освоение студентами компетенции: способность использовать в профессиональной деятельности знание концептуальных научных основ истории России, всеобщей истории.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы всеобщей истории» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Новейшая история стран Европы и Америки» и "Современная история"

2) Использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

3) Анализировать закономерности социально-экономического, общественно-политического развития государств в рамках новой и новейшей истории, а также на современном этапе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования |
| | ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования |
| | ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования |
| | ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования |
| 2 | УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия |
| | УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации |
| | УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|--|--|
| 1 | ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | 3.1 Основную актуальную проблематику мировой истории в проекции на образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | У.1 Анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий для реализации образовательного процесса |
| 3 | ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | В.1 Навыками углубленного рассмотрения в сравнительном ключе актуальных вопросов всеобщей истории для реализации образовательного процесса |
| 1 | УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия | 3.2 Конфессиональные и этнокультурные особенности различных обществ в рамках новейшего времени и на современном этап |
| 2 | УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации | У.2 Анализировать актуальные проблемы всеобщей истории с учетом конфессионального и этнокультурного разнообразия |
| 3 | УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей | В.2 Навыками анализа актуальных вопросов всеобщей истории в контексте процессов межкультурного взаимодействия |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 6 | 10 | 56 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Общие тенденции мирового экономического развития в конце XX – начале XXI вв. Особенности современного экономического и политического развития стран Северной Америки и Западной Европы.</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | <i>30</i> | <i>40</i> |
| Общие тенденции мирового экономического развития в конце XX – начале XXI вв. | 4 | | 10 | 14 |
| Страны Северной Америки: особенности современного экономического и политического развития | | 2 | 10 | 12 |
| Страны Западной Европы: особенности современного экономического и политического развития | | 4 | 10 | 14 |
| <i>Страны Центральной и Восточной Европы в постсоциалистический период</i> | <i>2</i> | <i>4</i> | <i>26</i> | <i>32</i> |
| Страны Центральной и Восточной Европы в условиях постсоциалистического транзита: общие тенденции | 2 | | 10 | 12 |
| Страны Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) в постсоциалистический период | | 4 | 16 | 20 |
| Итого по видам учебной работы | 6 | 10 | 56 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Общие тенденции мирового экономического развития в конце XX – начале XXI вв. Особенности современного экономического и политического развития стран Северной Америки и Западной Европы. | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) | |
| 1.1. Общие тенденции мирового экономического развития в конце XX – начале XXI вв. 1. Общее представление о длинных и коротких циклах в развитии мировой экономики. 2. Кризисы 1970-х гг. и начало поворота к неолиберальной экономической модели. 3. Циклы 1980-х – 2000-х гг. в мировой экономике. 4. Кризис 2008–2009 гг. и его место в современной мировой экономике. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 2. Страны Центральной и Восточной Европы в постсоциалистический период | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3) | |
| 2.1. Страны Центральной и Восточной Европы в условиях постсоциалистического транзита: общие тенденции 1. Ситуация в странах ЦВЕ к началу постсоциалистического транзита. 2. Общие направления транзита в экономической сфере. 3. Общие направления транзита в политической сфере. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Общие тенденции мирового экономического развития в конце XX – начале XXI вв. Особенности современного экономического и политического развития стран Северной Америки и Западной Европы. | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) | |
| 1.1. Страны Северной Америки: особенности современного экономического и политического развития 1. Истоки неолиберального поворота 1970-х – 1980-х гг. в странах Америки и Западной Европы. 2. США в 1980-е – 2000-е гг. 3. Канада в 1980-е – 2000-е гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.2. Страны Западной Европы: особенности современного экономического и политического развития 1. Великобритания в 1980-е – 2000-е гг. 2. Франция в 1980-е – 2000-е гг. 3. ФРГ в 1980-е – 2000-е гг. 4. Италия в 1980-е – 2000-е гг. 5. Малые страны Западной Европы в 1980-е – 2000-е гг. 6. Кризис 2008 – 2009 гг. в Западной Европе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 2. Страны Центральной и Восточной Европы в постсоциалистический период | 4 |

| | |
|--|---|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3) | |
| 2.1. Страны Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) в постсоциалистический период 1. Кризис системы «реального социализма» в странах ЦВЕ во второй половине 1980-х гг. Влияние глобальных экономических и политических факторов на ситуацию в регионе. 2. Политические перемены в странах ЦВЕ на рубеже 1980-х – 1990-х гг.: общее и особенное. 3. Трансформационный спад в экономике ЦВЕ. 4. Период восстановительного роста в экономике ЦВЕ. 5. Период инвестиционного роста в экономике ЦВЕ. 6. Страны ЦВЕ в условиях мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Общие тенденции мирового экономического развития в конце XX – начале XXI вв. Особенности современного экономического и политического развития стран Северной Америки и Западной Европы. | 30 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) | |
| 1.1. Общие тенденции мирового экономического развития в конце XX – начале XXI вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Современные проблемы изучения ОТМ составление тематической картотеки журнальных статей Проверка письменных работ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 10 |
| 1.2. Страны Северной Америки: особенности современного экономического и политического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Современные проблемы изучения ОТМ составление тематической картотеки журнальных статей Проверка письменных работ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 10 |
| 1.3. Страны Западной Европы: особенности современного экономического и политического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Современные проблемы изучения ОТМ составление тематической картотеки журнальных статей Проверка письменных работ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 10 |
| 2. Страны Центральной и Восточной Европы в постсоциалистический период | 26 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3) | |
| 2.1. Страны Центральной и Восточной Европы в условиях постсоциалистического транзита: общие тенденции Задание для самостоятельного выполнения студентом: Процессы европейской интеграции в ЦВЕ Изучение межправительственных документов, относящихся к вопросам европейской интеграции, а также базовых статистических материалов. Проверка письменных работ, выступления с докладами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 10 |

| | |
|---|----|
| <p>2.2. Страны Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) в постсоциалистический период</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Процессы европейской интеграции в ЦВЕ</p> <p>Изучение межправительственных документов, относящихся к вопросам европейской интеграции, а также базовых статистических материалов.</p> <p>Проверка письменных работ, выступления с докладами.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 16 |
|---|----|

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 520 с. — 978-5-7567-0591-1 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8897.html — ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 190 с. — 978-5-7042-2391-7 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24027.html — ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Тимошина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юстицинформ, 2012. — 504 с. — 978-5-7205-1160-9 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13416.html — ЭБС «IPRbooks», |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Жоров Е.А. Экономическая модернизация Великобритании: новый этап (1990–1997 гг.). — Челябинск, 2010 | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21216601 |
| 5 | Ковлер А.И. Европейская интеграция [Электронный ресурс] : федералистский проект (историко-правовой очерк) / А.И. Ковлер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 216 с. — 978-5-8354-1273-0 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58250.html — ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Никитин Л.В., Попов А.А. Шестнадцать слагаемых успеха: экономическое развитие регионов постсоциалистической Польши (1989–2007 гг.). Челябинск, 2013 | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23784604 |
| 7 | Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Е.А. Шелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 148 с. — 978-5-248-00628-1 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22507.html — ЭБС «IPRbooks» |
| 8 | Фененко А.В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html — ЭБС «IPRbooks» |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | |
|--|------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Тест | Зачет/Экзамен |
| ПК-1 | | |
| 3.1 (ПК-1.1) | + | + |
| У.1 (ПК-1.2) | + | + |
| В.1 (ПК-1.3) | + | + |
| УК-5 | | |
| 3.2 (УК-5.1) | + | + |
| У.2 (УК-5.2) | + | + |
| В.2 (УК-5.3) | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие тенденции мирового экономического развития в конце XX – начале XXI вв. Особенности современного экономического и политического развития стран Северной Америки и Западной Европы.":

1. Тест

1. Какое из названных явлений не относится к 1970-м гг.?

- А) стагфляция
- Б) распад Бреттон-Вудской валютной системы
- В) серия суверенных дефолтов в странах Латинской Америки
- Г) резкое повышение цен на энергоносители вследствие войны на Ближнем Востоке

2. Какая из названных стран начала системный переход к неолиберальной экономической модели раньше?

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Бразилия
- Г) Чили

3. При каком президенте в США начался системный переход к неолиберальной экономической модели?

- А) при Р. Никсоне
- Б) при Дж. Форде

В) при Дж. Картере

Г) при Р. Рейгане

4. Расставьте страны в порядке их вступления в ЕЭС (ЕС)

А) Франция

Б) Испания

В) Дания

Г) Финляндия

5. Какая из названных стран была в 1992 – 1993 гг. в числе основателей НАФТА?

А) Мексика

Б) Колумбия

В) Сальвадор

Г) Венесуэла

6. В какой из перечисленных стран в начале 1990-х гг. произошла конституционная реформа и радикальная трансформация партийно-политической системы?

А) в Великобритании

Б) в Испании

В) в Италии

Г) во Франции

7. В какой из перечисленных стран в 1980-е – 1990-е гг. дважды проводились официальные референдумы о возможном отделении части ее территории?

А) в Италии

Б) в Великобритании

В) в Австралии

Г) в Канаде

8. Какая из названных стран не вошла в состав Европейского Союза при его расширении в 2004 году?

А) Хорватия

Б) Словакия

В) Литва

Г) Чехия

9. Расставьте страны ЦВЕ по численности населения в порядке убывания:

А) Румыния

Б) Эстония

В) Польша

Г) Чехия

10. Расставьте страны по величине среднедушевого ВВП в порядке убывания:

А) США

Б) Россия

В) Люксембург

Г) КНР

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Страны Центральной и Восточной Европы в постсоциалистический период":

1. Тест

1. Какое из названных явлений не относится к 1970-м гг.?

А) стагфляция

Б) распад Бреттон-Вудской валютной системы

В) серия суверенных дефолтов в странах Латинской Америки

Г) резкое повышение цен на энергоносители вследствие войны на Ближнем Востоке

2. Какая из названных стран начала системный переход к неолиберальной экономической модели раньше?

А) США

Б) Великобритания

В) Бразилия

Г) Чили

3. При каком президенте в США начался системный переход к неолиберальной экономической модели?

А) при Р. Никсоне

Б) при Дж. Форде

В) при Дж. Картере

Г) при Р. Рейгане

4. Расставьте страны в порядке их вступления в ЕЭС (ЕС)

А) Франция

Б) Испания

В) Дания

Г) Финляндия

5. Какая из названных стран была в 1992 – 1993 гг. в числе основателей НАФТА?

А) Мексика

Б) Колумбия

В) Сальвадор

Г) Венесуэла

6. В какой из перечисленных стран в начале 1990-х гг. произошла конституционная реформа и радикальная трансформация партийно-политической системы?

А) в Великобритании

Б) в Испании

В) в Италии

Г) во Франции

7. В какой из перечисленных стран в 1980-е – 1990-е гг. дважды проводились официальные референдумы о возможном отделении части ее территории?

А) в Италии

Б) в Великобритании

В) в Австралии

Г) в Канаде

8. Какая из названных стран не вошла в состав Европейского Союза при его расширении в 2004 году?

А) Хорватия

Б) Словакия

В) Литва

Г) Чехия

9. Расставьте страны ЦВЕ по численности населения в порядке убывания:

А) Румыния

Б) Эстония

В) Польша

Г) Чехия

10. Расставьте страны по величине среднедушевого ВВП в порядке убывания:

А) США

Б) Россия

В) Люксембург

Г) КНР

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Мировые экономические кризисы 1970-х гг. Кризис кейнсианской экономической модели.
2. Поиски альтернативы кейнсианству и начало неолиберального поворота на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
3. США во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
4. Великобритания во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
5. Франция во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
6. ФРГ во второй половине 1970-х – 1980-е гг.

7. Италия во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
8. Страны Восточной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
9. Международные отношения во второй половине 1970-х – первой половине 1980-х гг.
10. Международные отношения в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны»
11. США в 1990-е – 2000-е гг.
12. Великобритания в 1990-е – 2000-е гг.
13. Франция в 1990-е – 2000-е гг.
14. Германия в 1990-е – 2000-е гг.
15. Италия в 1990-е – 2000-е гг.
16. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2000-е гг. Общие направления экономической и политической трансформации.
17. Кризис и распад Югославии в 1990-е – 2000-е гг.
18. Страны ЦВЕ и процессы европейской интеграции
19. Международные отношения в 1990-е гг.
20. Международные отношения в 2000-2010-е гг.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC