

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 09.02.2022 12:49:36  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Актуальные проблемы педагогического образования</b>

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика образования личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Корнеева Наталья Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юревна	11	18.06.2019	
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юревна	1	15.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные проблемы педагогического образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные проблемы педагогического образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Актуальные проблемы педагогического образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастные психологические задачи и личностные кризисы», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Коммуникативные технологии в образовании», «История образования», «Инновационные процессы в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение современными образовательными технологиями, которые используются в образовательной организации.

1.6 Задачи дисциплины:

1) овладение умением диагностировать образовательную ситуацию и выбирать адекватные средства обучения;

2) развитие умения анализировать психолого-педагогическую литературу с точки зрения выделения теоретических основ используемых педагогических технологий;

3) формирование умения проектировать урок и другие виды занятий с учащимися с использованием современных технологий обучения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения

	3 УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.2 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Истоки и источники современной теории развивающего обучения. Возникновение и развитие представлений о развивающем воздействии обучения в отечественной и зарубежной педагогике.</i>	2	6	40	48
Истоки и источники современной теории развивающего обучения. Возникновение и развитие представлений о развивающем воздействии обучения в отечественной и зарубежной педагогике.	2	4	20	26
Теоретические основы развивающего обучения. Концепция Л.В.Занкова . Концепция Эльконина -Давыдова.		2	20	22
<i>Технологические аспекты различных подходов к реализации теории развивающего обучения.</i>	2	4	45	51
Технологические аспекты различных подходов к реализации теории развивающего обучения.	2	4	20	26
Современные педагогические технологии и их использование в учебном процессе. Метод проектов, кейсметод, игровая технология			25	25
Итого по видам учебной работы	4	10	85	99
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>



**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Истоки и источники современной теории развивающего обучения. Возникновение и развитие представлений о развивающем воздействии обучения в отечественной и зарубежной педагогике.</i>	2
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
1.1. Истоки и источники современной теории развивающего обучения. Возникновение и развитие представлений о развивающем воздействии обучения в отечественной и зарубежной педагогике.  1. Возникновение идей развивающего обучения в Древнем Мире. Демокрит о развивающем характере обучения. Сократ и создание майевтики как основы проблемного обучения. 2. Развитие идей Сократа в трудах Платона и Аристотеля. Идеи развивающего обучения в Эпоху Возрождения в трудах мыслителей-гуманистов. 3. Цели образования в трудах М. Монтеня, Ф.Рабле, Т. Кампанеллы. Эпоха Просвещения и изменение представлений о роли образования в жизни человека. Ж.Ж. Руссо и метод создания обучающих ситуаций. И.Г. Песталоцци и его теория развивающего обучения. Последователи Песталоцци и реализация идей развивающего обучения в методических представлениях А.Дистервега. 4. Педоцентризм Д. Дьюи как отражение новых требований к подготовке ребенка к жизни. Метод проектов Килпатрика и его развивающий потенциал. 5. Развитие прогрессивных педагогических идей в отечественной педагогике XVIII века. 6. Деятельность К.Д. Ушинского по изменению целей и содержания отечественного образования. Отражение идей развивающего обучения в трудах П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева и других педагогов XIX века.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<i>2. Технологические асpekты различных подходов к реализации теории развивающего обучения.</i>	2
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	



<p>2.1. Технологические аспекты различных подходов к реализации теории развивающего обучения.</p> <p>1. Педагогика начала XX века и утверждение в ней идеи развития ребенка посредством обучения и воспитания. Л.С. Выготский и его теория развивающего характера обучения.</p> <p>2. Образование как системный объект. Ценности и цели современного образования.</p> <p>3. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, созидательности и духовности личности.</p> <p>4. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса.</p> <p>5. Гуманизация образования как особая философия образования, фокусирующая внимание на усилении субъектных начал в образовании.</p> <p>6. Школьник и учитель как субъекты образовательного процесса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><i>1. Истоки и источники современной теории развивающего обучения. Возникновение и развитие представлений о развивающем воздействии обучения в отечественной и зарубежной педагогике.</i></p>	6
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
<p>УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3)        УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)</p> <p>1.1. Истоки и источники современной теории развивающего обучения. Возникновение и развитие представлений о развивающем воздействии обучения в отечественной и зарубежной педагогике.</p>	4

- |  |
|--|
| <p>1. Возникновение идей развивающего обучения в Древнем Мире. Демокрит о развивающем характере обучения. Сократ и создание майевтики как основы проблемного обучения.</p> <p>2. Развитие идей Сократа в трудах Платона и Аристотеля.</p> <p>Идеи развивающего обучения в Эпоху Возрождения в трудах мыслителей-гуманистов.</p> <p>3. Цели образования в трудах М. Монтеня, Ф.Рабле, Т. Кампанеллы.</p> <p>Эпоха Просвещения и изменение представлений о роли образования в жизни человека.</p> <p>Ж.Ж. Руссо и метод создания обучающих ситуаций. И.Г. Песталоцци и его теория развивающего обучения. Последователи Песталоцци и реализация идей развивающего обучения в методических представлениях А.Дистервега.</p> <p>4. Педоцентризм Д. Дьюи как отражение новых требований к подготовке ребенка к жизни. Метод проектов Килпатрика и его развивающий потенциал.</p> <p>5. Развитие прогрессивных педагогических идей в отечественной педагогике XVIII века.</p> <p>6. Деятельность К.Д. Ушинского по изменению целей и содержания отечественного образования. Отражение идей развивающего обучения в трудах П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева и других педагогов XIX века.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> |
|--|

<p>1.2. Теоретические основы развивающего обучения. Концепция Л.В.Занкова . Концепция Эльконина –Давыдова.</p> <p>1. Педагогика начала ХХ века и утверждение в ней идеи развития ребенка посредством обучения и воспитания. Л.С. Выготский и его теория развивающего характера обучения.</p> <p>2. Образование как системный объект. Ценности и цели современного образования.</p> <p>3. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, созидательности и духовности личности.</p> <p>4. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса.</p> <p>5. Гуманизация образования как особая философия образования, фокусирующая внимание на усилении субъектных начал в образовании.</p> <p>6. Школьник и учитель как субъекты образовательного процесса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p><b>2. Технологические аспекты различных подходов к реализации теории развивающего обучения.</b></p>	4
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3)</p> <p>УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)</p>	
<p>2.1. Технологические аспекты различных подходов к реализации теории развивающего обучения.</p> <p>1. Педагогика начала ХХ века и утверждение в ней идеи развития ребенка посредством обучения и воспитания. Л.С. Выготский и его теория развивающего характера обучения.</p> <p>2. Образование как системный объект. Ценности и цели современного образования.</p> <p>3. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, созидательности и духовности личности.</p> <p>4. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса.</p> <p>5. Гуманизация образования как особая философия образования, фокусирующая внимание на усилении субъектных начал в образовании.</p> <p>6. Школьник и учитель как субъекты образовательного процесса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--------------------------------

*1. Истоки и  
источники  
современной теории  
развивающего обучения. Возникновение  
и развитие  
представлений о развивающем  
воздействии  
обучения в  
отечественной и зарубежной педагогике.*

*40*

*Формируемые компетенции, образовательные результаты:*

УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3)

УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)

<p>1.1. Истоки и источники современной теории развивающего обучения. Возникновение и развитие представлений о развивающем воздействии обучения в отечественной и зарубежной педагогике.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Реши задание № 1. (Актуальные проблемы национального образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 128 с.<a href="http://www.iprbookshop.ru/97124.html">http://www.iprbookshop.ru/97124.html</a>). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>1.2. Теоретические основы развивающего обучения. Концепция Л.В. Занкова . Концепция Эльконина –Давыдова.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Реши задание № 2. (Актуальные проблемы национального образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 128 с.<a href="http://www.iprbookshop.ru/97124.html">http://www.iprbookshop.ru/97124.html</a>). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p><b>2. Технологические аспекты различных подходов к реализации теории развивающего обучения.</b></p>	45
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)</p>	
<p>2.1. Технологические аспекты различных подходов к реализации теории развивающего обучения.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Реши задание № 3. (Актуальные проблемы национального образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 128 с.<a href="http://www.iprbookshop.ru/97124.html">http://www.iprbookshop.ru/97124.html</a>). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>2.2. Современные педагогические технологии и их использование в учебном процессе. Метод проектов, кейсметод, игровая технология</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Реши задание № 4. (Актуальные проблемы национального образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 128 с.<a href="http://www.iprbookshop.ru/97124.html">http://www.iprbookshop.ru/97124.html</a>). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	25



## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Актуальные проблемы правового образования несовершеннолетних и молодежи. Выпуск 2 [Электронный ресурс]: сборник научных статей кафедры права/ А.А. Ветрова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный аграрный университет, 2014.— 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/40759.html">http://www.iprbookshop.ru/40759.html</a>
2	Актуальные проблемы правового образования несовершеннолетних и молодежи. Выпуск 3 [Электронный ресурс]: сборник научных статей кафедры права/ В.В. Виноградов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный аграрный университет, 2015.— 332 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44229.html">http://www.iprbookshop.ru/44229.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования в условиях реализации федеральных государственных и профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: сборник трудов по итогам IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, г. Михайловка, 20 ноября 2015 г./ Е.Н. Балибардина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 224 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/40758.html">http://www.iprbookshop.ru/40758.html</a>
4	Актуальные проблемы национального образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97124.html">http://www.iprbookshop.ru/97124.html</a>

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных «Обзор практики корпоративного управления» ЦБ РФ	<a href="http://cbr.ru/analytics/?PrtId=overview_practices">http://cbr.ru/analytics/?PrtId=overview_practices</a>



## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций**

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Круглый стол	Проект	Реферат	
УК-1				
3.1 (УК-1.1)			+	+
У.1 (УК-1.2)	+			+
В.1 (УК-1.3)		+		+
УК-5				
3.2 (УК-5.1)			+	+
У.2 (УК-5.2)	+			+
В.2 (УК-5.3)		+		+

### **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **5.2.1. Текущий контроль.**

Типовые задания к разделу "Истоки и источники современной теории развивающего обучения. Возникновение и развитие представлений о развивающем воздействии в обучении в отечественной и зарубежной педагогике.":

##### **1. Круглый стол**

- Л.С.Выготский о соотношении обучения и развития. Обучение как фактор развития школьника.
- Педагогическая оценка достижений школьников в условиях развивающего обучения (Привести примеры заданий).
- Сравнительный анализ содержания учебного материала в учебниках традиционного и развивающего обучения (на примере предметной области специализации студента).
- Игра и развитие ребенка (идеи Д.Б. Эльконина).
- Идеи развивающего обучения в трудах отечественных педагогов.
- Сравнительный анализ методов традиционного и развивающего обучения (Привести примеры).

Количество баллов: 10



## **2. Проект**

1. Метод проектов: история, теория, практика.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и ее прикладные аспекты.
3. Использование метода проектов в образовательной деятельности в связи с введением ФГОС.
4. Рефлексивная деятельность школьников как основа развивающего обучения.
5. Использование метода проектов в обучении (на материале предметной области).
6. Развивающие учебные задания: сущность и технология конструирования и введения в учебный процесс.
7. Кейс-метод: история возникновения и сущность.
8. Особенности урока развивающего обучения (Проиллюстрировать на примере).
9. Возможности использования кейс-метода в условиях школьного обучения.
10. Контекстное обучение: сущность и проблемы реализации.
11. Подходы учителя к анализу урока в условиях развивающего обучения. (На конкретном примере)
12. УУД и особенности

Количество баллов: 15

## **3. Реферат**

1. Проанализируйте структуру учебной деятельности и соотнесите ее с характером заданий для учащихся содержащихся в учебниках по профильному предмету.
2. Проследите развитие идей развивающего обучения в зарубежной педагогике. Составьте схему приращения педагогического знания, используя пособие: Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. История педагогики и образования в данных, событиях, фактах и именах: учебное пособие / Л.И. Богомолова, Л.А.Романова. – Владимир, 2010.
3. Проследите развитие идей развивающего обучения в отечественной педагогике. Выделите сходные идеи и те, которые отличают особенности отечественной и зарубежной культуры.
4. Выделите в произведениях отечественных педагогов те идеи, которые представляются Вам актуальными для реализации идей развивающего обучения в современных условиях. Представьте их в виде презентации.
5. Используя сравнительную таблицу, выпишите даты открытия И.Г. Песталоцци его образовательных учреждений. Какие идеи он реализовал на каждом новом этапе своей деятельности? Как он реализовывал идеи развивающего обучения?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Технологические аспекты различных подходов к реализации теории развивающего обучения.":

### **1. Круглый стол**

1. Характеристика дидактической системы развивающего обучения.
2. Теории происхождения игры.
3. Базовые технологические ориентиры дидактической системы развивающего обучения.
4. Особенности и структура деловой игры.
5. Проблемный характер обучения как сущностная характеристика развивающего обучения.
6. Использование игровой технологии на уроке.

Количество баллов: 10



## **2. Проект**

1. Игра и развитие ребенка (идеи Д.Б. Эльконина).
2. Идеи развивающего обучения в трудах отечественных педагогов.
3. Сравнительный анализ методов традиционного и развивающего обучения (Привести примеры).
4. Идеи развивающего обучения в зарубежной педагогике 19 века.
5. Дидактическая игра: особенности, сущность и структура.
6. Характеристика дидактической системы развивающего обучения.
7. Теории происхождения игры.
8. Базовые технологические ориентиры дидактической системы развивающего обучения.
9. Особенности и структура деловой игры.
10. Проблемный характер обучения как сущностная характеристика развивающего обучения.
11. Использование игровой технологии на уроке.
12. Характеристика методической системы развивающего обучения Л.В.Занкова.
13. Игра как технология личностно-ориентированного обучения.
14. Характеристика теории учебной деятельности В.В.Давыдова.
15. Метод проектов: история, теория, практика.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и ее прикладные аспекты.
17. Использование метода проектов в образовательной деятельности в связи с введением ФГОС.
18. Рефлексивная деятельность школьников как основа развивающего обучения.
19. Использование метода проектов в обучении (на материале предметной области).
20. Развивающие учебные задания: сущность и технология конструирования и введения в учебный процесс.
21. Кейс-метод: история возникновения и сущность.
22. Особенности урока развивающего обучения (Проиллюстрировать на примере).
23. Возможности использования кейс-метода в условиях школьного обучения.
24. Контекстное обучение: сущность и проблемы реализации.

Количество баллов: 15

## **3. Реферат**

1. Проанализируйте структуру учебной деятельности и соотнесите ее с характером заданий для учащихся содержащихся в учебниках по профильному предмету.
2. Проследите развитие идей развивающего обучения в зарубежной педагогике. Составьте схему приращения педагогического знания, используя пособие: Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. История педагогики и образования в данных, событиях, фактах и именах: учебное пособие / Л.И. Богомолова, Л.А.Романова. – Владимир, 2010.
3. Проследите развитие идей развивающего обучения в отечественной педагогике. Выделите сходные идеи и те, которые отличают особенности отечественной и зарубежной культуры.
4. Выделите в произведениях отечественных педагогов те идеи, которые представляются Вам актуальными для реализации идей развивающего обучения в современных условиях. Представьте их в виде презентации.
5. Используя сравнительную таблицу, выпишите даты открытия И.Г. Песталоцци его образовательных учреждений. Какие идеи он реализовал на каждом новом этапе своей деятельности? Как он реализовывал идеи развивающего обучения?

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Л.С.Выготский о соотношении обучения и развития. Обучение как фактор развития школьника.
2. Педагогическая оценка достижений школьников в условиях развивающего обучения (Привести примеры заданий).
3. Сравнительный анализ содержания учебного материала в учебниках традиционного и развивающего обучения (на примере предметной области специализации студента).
4. Игра и развитие ребенка (идеи Д.Б. Эльконина).
5. Идеи развивающего обучения в трудах отечественных педагогов.
6. Сравнительный анализ методов традиционного и развивающего обучения (Привести примеры).
7. Идеи развивающего обучения в зарубежной педагогике 19 века.
8. Дидактическая игра: особенности, сущность и структура.
9. Характеристика дидактической системы развивающего обучения.



11. Базовые технологические ориентиры дидактической системы развивающего обучения.
12. Особенности и структура деловой игры.
13. Проблемный характер обучения как сущностная характеристика развивающего обучения.
14. Использование игровой технологии на уроке.
15. Характеристика методической системы развивающего обучения Л.В.Занкова.
16. Игра как технология личностно-ориентированного обучения.
17. Характеристика теории учебной деятельности В.В.Давыдова.
18. Метод проектов: история, теория, практика.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и ее прикладные аспекты.
20. Использование метода проектов в образовательной деятельности в связи с введением ФГОС.
21. Рефлексивная деятельность школьников как основа развивающего обучения.
22. Использование метода проектов в обучении (на материале предметной области).
23. Развивающие учебные задания: сущность и технология конструирования и введения в учебный процесс.
24. Кейс-метод: история возникновения и сущность.
25. Особенности урока развивающего обучения (Проиллюстрировать на примере).
26. Возможности использования кейс-метода в условиях школьного обучения.
27. Контекстное обучение: сущность и проблемы реализации.
28. Подходы учителя к анализу урока в условиях развивающего обучения. (На конкретном примере)
29. УУД и особенности
30. Л.С.Выготский о соотношении обучения и развития. Обучение как фактор развития школьника.
31. Педагогическая оценка достижений школьников в условиях развивающего обучения (Привести примеры заданий).
32. Сравнительный анализ содержания учебного материала в учебниках традиционного и развивающего обучения (на примере предметной области специализации студента).
33. Игра и развитие ребенка (идеи Д.Б. Эльконина).
34. Идеи развивающего обучения в трудах отечественных педагогов.
35. Сравнительный анализ методов традиционного и развивающего обучения (Привести примеры).
36. Идеи развивающего обучения в зарубежной педагогике 19 века.
37. Дидактическая игра: особенности, сущность и структура.
38. Характеристика дидактической системы развивающего обучения.
39. Теории происхождения игры.
40. Проблемный характер обучения как сущностная характеристика развивающего обучения.
41. Использование игровой технологии на уроке.
42. Характеристика методической системы развивающего обучения Л.В.Занкова.
43. Игра как технология личностно-ориентированного обучения.
44. Характеристика теории учебной деятельности В.В.Давыдова.
45. Метод проектов: история, теория, практика.
46. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и ее прикладные аспекты.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### **6. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Технология «образовательное событие»

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. компьютерный класс
6. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Издательская система Scribus
  - Инструментальная среда Ramus Educational
  - Звуковой редактор Audacity
  - Видео редактор Virtual Dub
  - Интернет-браузер
  - Microsoft Windows Server 2016

