

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.06.2022 11:44:31
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.02	Актуальные проблемы обучения математике
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физика. Математика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Эрентраут Елена Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и методики обучения математике	Шумакова Екатерина Олеговна	10	13.06.2019	
Кафедра математики и методики обучения математике	Шумакова Екатерина Олеговна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные проблемы обучения математике» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные проблемы обучения математике» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вводный курс математики», «Геометрия», «История математики», «Математический анализ», «Методика обучения и воспитания (математика)», «Педагогика», «Практикум по элементарной алгебре», «Практикум по элементарной геометрии», «Теория вероятностей», «Элементарная математика», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (по математике)».

1.4 Дисциплина «Актуальные проблемы обучения математике» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Курс «Актуальные вопросы методики обучения математике» предназначен для подготовки студентов к преподаванию математики в различных типах школ.

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть значение математики в общем и профессиональном образовании человека, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета, взаимоотношение школьного курса математики с математикой как наукой и важнейшими областями её применения;

2) обеспечить обстоятельное изучение студентами школьных программ, учебников и учебных пособий по математике, понимание заложенных в них методических идей, познакомить с новыми технологиями обучения математике;

3) воспитать у будущих учителей творческий подход к решению проблем преподавания математики, формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методических проблем;

4) создать благоприятные условия для развития стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы;

5) выработать у студентов основные практические умения проведения учебной и воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых к школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------

1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по математике, особенности проектирования компонентов образовательной программы.
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по математике, проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития.
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня.
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов по математике в системе общего образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных.
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности по математике обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа.
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по математике обучающимися, в том числе в рамках установленных форм аттестации.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	20	36
Первый период контроля			
<i>Методика изучения геометрии</i>	16	20	36
Общие методы обучения решению геометрических задач	4	8	12
Методика изучения равенства фигур	4		4
Методика изучения взаимного расположения прямых на плоскости	4	4	8
Логико-дидактический анализ темы "Четырехугольники"	4		4
Решение заданий по математике координатно-векторным методом		8	8
Итого по видам учебной работы	16	20	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			36

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика изучения геометрии <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	16
1.1. Общие методы обучения решению геометрических задач 1. Общие методы обучения решению математических задач: - анализ и синтез при решении задач; - анализ в форме расчленения; - нисходящий анализ; - восходящий анализ; аналитико-синтетический метод; - переформулировка задачи; - индуктивный метод при поиске решения задачи; - прогнозирование; - метод исчерпывающих проб; - метод сведения; - метод моделирования (математического и предметного); - методы нахождения приближенных значений величин; - комбинация различных методов поиска решения задач. 2. Общие советы учителя ученику при решении задач: - для усвоения содержания задачи; - для установления плана решения задачи; - при реализации плана решения задачи; - при проведении проверки правильности решения задачи.	4
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.2. Методика изучения равенства фигур 1. Различие в изучении равенства фигур в учебниках по геометрии. 2. Равенство треугольников. Признаки равенства треугольников. 3. Наложение и движение в учебниках по геометрии.	4
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
1.3. Методика изучения взаимного расположения прямых на плоскости 1. Пересекающиеся прямые. Аксиома о проведении прямой через две различные точки. 2. Логико-дидактический анализ темы «Параллельные прямые». 3. Параллельные прямые. Аксиома параллельных. 4. Сравнение изложения признаков параллельности прямых в современных учебниках по геометрии. 5. Сравнение изложения свойств углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей, в современных учебниках по геометрии.	4
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	

<p>1.4. Логико-дидактический анализ темы "Четырехугольники"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема логико-дидактического анализа темы. 2. Методические особенности темы "Четырехугольники". 3. Выполнить пять этапов логико-дидактического анализа темы "Четырехугольники" по одному из учебников: <ol style="list-style-type: none"> а) определение цели обучения теме; б) логико-математический анализ содержания темы (нарисовать логическую цепочку); в) постановка основных учебных задач; г) отбор основных средств и методов обучения; д) формы контроля и оценки процесса и результатов деятельности учащихся при изучении темы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика изучения геометрии	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
<p>1.1. Общие методы обучения решению геометрических задач</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить общие методы обучения решению математических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез при решении задач; - анализ в форме расчленения; - нисходящий анализ; - восходящий анализ; аналитико-синтетический метод; - переформулировка задачи; - индуктивный метод при поиске решения задачи; - прогнозирование; - метод исчерпывающих проб; - метод сведения; - метод моделирования (математического и предметного); - методы нахождения приближенных значений величин; - комбинация различных методов поиска решения задач. <p>2. Определить общие советы учителя ученику при решении задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для усвоения содержания задачи; - для установления плана решения задачи; - при реализации плана решения задачи; - при проведении проверки правильности решения задачи. <p>3. Привести примеры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> 	8
<p>1.2. Методика изучения взаимного расположения прямых на плоскости</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить основные определения и понятия. 2. Провести логико-дидактический анализ темы «Параллельные прямые». 3. Провести сравнение изложения признаков параллельности прямых в учебниках по геометрии. 4. Провести сравнение изложения свойств углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей, в учебниках по геометрии. 5. Подобрать примеры. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4

<p>1.3. Решение заданий по математике координатно-векторным методом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить алгоритм применения метода координат к решению геометрических задач. 2. Решить задачу на нахождение угла между скрещивающимися прямыми. 3. Решить задачу на нахождение угла между плоскостями. 4. Решить задачу на нахождение угла между прямой и плоскостью. 5. Решить задачу на нахождение расстояния от точки до прямой. 6. Решить задачу на нахождение расстояния от точки до плоскости. 7. Решить задачу на нахождение расстояния между скрещивающимися прямыми. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 86 с.	http://www.iprbookshop.ru/50864.html .
2	Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/64633.html .
3	Гусев В.А. Теория и методика обучения математике [Электронный ресурс]: психолого-педагогические основы/ Гусев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2017.— 456 с.	http://www.iprbookshop.ru/89086.html .
Дополнительная литература		
4	Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 66 с.	http://www.iprbookshop.ru/70636.html .
5	Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 75 с.	http://www.iprbookshop.ru/70637.html .
6	Галямова Э.Х. Практикум по теории и методике обучения математике в средней школе [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 51 с.	http://www.iprbookshop.ru/64636.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Официальный информационный портал ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Помежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	
ПК-2			
3.1 (ПК.2.1)	+	+	+
У.1 (ПК.2.2)	+	+	+
В.2 (ПК.2.3)	+	+	+
ПК-3			
В.1 (ПК.3.3)	+	+	+
3.2 (ПК.3.1)	+	+	+
У.2 (ПК.3.2)	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методика изучения геометрии":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Методика изучения равенства фигур.
2. Методика решения задач на построение в планиметрии.
3. Метод геометрических мест точек при решении задач на построении.
4. Методика изучения взаимного расположения прямых на плоскости.
5. Методика изучения подобия фигур.
6. Роль векторов в математике и ее приложениях. Различные трактовки понятия вектора.
7. Методика введения понятия вектора.
8. Методика изучения операций над векторами.
9. Векторный метод решения задач.
10. Метод координат в школьном курсе геометрии.
11. Понятие скалярной величины.
12. Методика изучения длины отрезка, величины угла и дуги.
13. Методика изучения площадей фигур.

Количество баллов: 30

2. Контрольная работа по разделу/теме

Индивидуальное задание.

1. Решить задачу на нахождение угла между скрещивающимися прямыми.
2. Решить задачу на нахождение угла между плоскостями.
3. Решить задачу на нахождение угла между прямой и плоскостью.
4. Решить задачу на нахождение расстояния от точки до прямой.
5. Решить задачу на нахождение расстояния от точки до плоскости.
6. Решить задачу на нахождение расстояния между скрещивающимися прямыми.

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цели обучения геометрии в современной школе.
2. Проблема построения современного школьного курса геометрии.
3. Курсы «Наглядной геометрии» и «Практической геометрии» в 1-6 классах.
4. Методика изучения равенства фигур.
5. Методика решения задач на построение в планиметрии.
6. Метод геометрических мест точек при решении задач на построении.
7. Методика изучения взаимного расположения прямых на плоскости.
8. Четырехугольники и методика их изучения.
9. Методика изучения подобия фигур.
10. Методика изучения теорем синусов и косинусов и их применение.
11. Методика изучения преобразования фигур на плоскости и в пространстве.
12. Роль векторов в математике и ее приложениях.
13. Различные трактовки понятия вектора.
14. Методика введения понятия вектора.
15. Методика изучения операций над векторами.
16. Векторный метод решения задач.
17. Метод координат в школьном курсе геометрии.
18. Понятие скалярной величины.
19. Методика изучения длины отрезка, величины угла и дуги.
20. Методика изучения площадей фигур.
21. Особенности проведения первых уроков стереометрии в 10 классе.
22. Знакомство учащихся с аксиоматическим построением математики.
23. Методика изучения параллельности прямых и плоскостей в пространстве.

Типовые практические задания:

1. В единичном кубе найдите угол между прямыми AB_1 и BC_1 .
2. В единичном кубе найдите угол между (AD_1E) и (D_1FC) , где E и F середины ребер A_1B_1 и B_1C_1 соответственно.
3. В правильной треугольной призме, все ребра которой равны 1, найдите косинус угла между плоскостями (ACB_1) и (BA_1C_1) .
4. В единичном кубе найдите угол между прямыми AB_1 и плоскостью (ABC_1) .
5. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$, все ребра которой равны 1, найдите синус угла между прямой BE и плоскостью (SAD) , где E - середина ребра SC .
6. В единичном кубе найдите расстояние от точки A до прямой BD_1 .
7. В единичном кубе найдите расстояние от точки A до плоскости BDA_1 .

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC