

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.07.2022 10:40:20
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 100-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Актуальные проблемы методики обучения английскому языку

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Немецкий язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Болина Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра английского языка и методики обучения английскому языку	Кунина Наталья Ефимовна	10	13.06.2019	
	Кунина Наталья Ефимовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения английскому языку» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения английскому языку» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Основы межкультурной коммуникации», «Педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практический курс английского языка», «Психология», «Языкознание», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения английскому языку» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Коммуникативный практикум английского языка», «Основы теории английского языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы обучения АЯ» является формирование профессиональных компетенций и подготовка студентов к решению практических задач по обучению школьников иностранному языку.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомление студентов с методологическими, теоретическими и технологическими основами современной методики обучения иностранным языкам;
- 2) развитие творческого педагогического мышления;
- 3) изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- 4) овладение комплексом компетенций, обеспечивающего эффективное управление процессом обучения иностранным языкам в МАОУ.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития методики обучения АЯ.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения АЯ в различных формах обучения.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 практическими навыками, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области обучения АЯ.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода в обучении АЯ.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 осуществлять критический анализ и обработку информации, полученной из разных источников, аргументировать собственные суждения и оценки в рамках обучения АЯ
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач в процессе обучения АЯ.	В.2 приемами использования системного подхода в решении поставленных задач в процессе обучения АЯ.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	32	40	72
Первый период контроля			
<i>Актуальные проблемы обучения аспектам АЯ</i>	<i>12</i>	<i>16</i>	<i>28</i>
Обучение фонетике	4	8	12
Обучение лексике и грамматике	8	8	16
<i>Актуальные проблемы обучения видам речевой деятельности</i>	<i>20</i>	<i>24</i>	<i>44</i>
Обучение аудированию	4	8	12
Обучение говорению	8	8	16
Обучение чтению и письму	8	8	16
Итого по видам учебной работы	32	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные проблемы обучения аспектам АЯ Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	12
1.1. Обучение фонетике 1. Планирование и проведение фрагмента урока по работе над произношением 2. Цели и задачи фонетической зарядки 3. Методика проведения фонетической зарядки 4. Разработка и проведение фрагмента урока «Фонетическая зарядка» 5. Анализ проведенного фрагмента Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Обучение лексике и грамматике 1. Методика введения и первичного закрепления лексического материала 2. Типичные выражения классного обихода для презентации и семантизации лексики 3. Разработка и проведение фрагмента урока «Введение и первичное закрепление лексики» 4. Анализ проведенного фрагмента. 5. Трудности введения и закрепления грамматического материала. 6. Первичное закрепление грамматики 7. Разработка и проведение фрагмента урока «Введение и первичное закрепление грамматического материала» 8. Анализ проведенного фрагмента. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2. Актуальные проблемы обучения видам речевой деятельности Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	20
2.1. Обучение аудированию 1. Планирование фрагмента урока по аудированию текста и контролю его понимания. 2. Методика обучения разным видам аудирования 3. Оформление плана конспекта урока. 4. Проведение фрагмента урока. 5. Анализ проведенного фрагмента Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.2. Обучение говорению 1. Планирование фрагмента урока по обучению монологической речи на основе текста образца 2. Оформление плана конспекта урока. 3. Проведение фрагмента урока. 4. Анализ проведенного фрагмента 1. Планирование фрагмента урока по обучению диалогической речи на основе текста-образца 2. Разработка и проведение речевой зарядки 3. Оформление плана конспекта урока. 4. Проведение фрагмента урока. 5. Анализ проведенного фрагмента Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8

<p>2.3. Обучение чтению и письму</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование фрагмента урока по технике чтения 2. Методика обучения поисковому чтению 3. Оформление плана конспекта урока. 4. Проведение фрагмента урока. 5. Анализ проведенного фрагмента <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование фрагмента урока по обучению технике письма 2. Методика обучения разным видам письменного высказывания 3. Виды диктантов и методика их про-ведения 4. Оформление плана конспекта урока. 5. Проведение фрагмента урока. 6. Анализ проведенного фрагмента. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
--	---

3.2 CPC

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные проблемы обучения аспектам АЯ	16
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
<p>1.1. Обучение фонетике</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посмотрите видео Lesson 4 и проанализируйте деятельность учителя с точки зрения обучения фонетике (приведите конкретные примеры) <ol style="list-style-type: none"> 1) речь учителя звуковые и глухие, твердые и мягкие согласные межзубные звуки гласные: долгие / краткие; широкие / узкие словесное ударение фразовое ударение / английский ритм деление на синтагмы интонация четкость и экспрессивность речи 2) коррекция фонетических ошибок 3) работа над фонетикой <p>2. Разработайте фрагмент урока по введению и первичному закреплению звуков.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>1.2. Обучение лексике и грамматике</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание. Разработать фрагмент урока: введение и первичное закрепление лексики.</p> <p>Структура фрагмента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало урока (приветствие, орг. момент) 2. Проблемное введение новой лексической темы (в соответствии с учебником и классом) 3. Постановка практической цели урока (вы узнаете, вы научитесь) 4. Ознакомление с новой лексикой. 5. Упражнения на первичное закрепление лексики. <p>Методические рекомендации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите лексическую тему из конкретного школьного учебника. 2. Выберите вводимые лексические единицы 3. Придумайте проблемное введение новой темы <p>Угадайте тему (на основе картинок, песни, видео, речи /вопросов учителя и других опор)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Сформулируйте практическую цель урока для учеников. <p>Например, сегодня вы научитесь, как вести беседу за столом, и узнаете, какой чай любят пить англичане. Для этого нам понадобятся новые слова и фразы ... То есть НЕ «узнаете новые слова», а сначала объяснить, зачем они нужны ученикам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Новая лексика сначала вводится на слух с использованием зрительной наглядности и языковой наглядности (то есть, в знакомом контексте), с переводом или без перевода, в зависимости от особенностей этой лексики. Потом дети видят и читают графический вариант. 6. Примеры упражнений на первичное закрепление лексики <p>Фонетическая отработка слов в словосочетаниях и фразах (тихо и громко, с разной интонацией и эмоциями), повторение не механическое, а осмыщенное (повторите, если вы тоже так делаете / думаете)</p> <p>Узнавание новых слов на слух и/или в графическом контексте</p> <p>Задание. Разработать фрагмент урока: введение, первичное закрепление грамматики и формирование грамматического навыка</p> <p>Структура фрагмента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемное введение новой грамматической темы (в соответствии с учебником и классом) 2. Постановка практической цели урока (вы узнаете, вы научитесь) 3. Ознакомление с новой грамматикой. 4. Упражнения на первичное закрепление грамматики. 5. Упражнения на формирование грамматического навыка <p>Методические рекомендации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите грамматическую тему из конкретного школьного учебника. 2. Придумайте проблемное введение новой темы <p>Угадайте тему (на основе картинок, песни, видео, речи /вопросов учителя и других опор)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Сформулируйте практическую цель урока для учеников. <p>Например, сегодня вы научитесь, как рассказывать про то, что вы делаете каждый день. Для этого нам понадобятся новые предложения /формы глагола ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Введение грамматического материала начинается с объяснения правила. Это объяснение должно быть доступным для учеников, соответствовать их возрасту, сопровождаться примерами. При введении используется доска с записью несложного контекста, демонстрация новой грамматики в тексте, таблицы, схемы, рисунки и другая наглядность. Объяснение заканчивается проверкой понимания. Ученики 1-3 класса осваивают грамматику без объяснения теории, с помощью имитации речевого образца, последующей подстановки и трансформации. 5. Первичное закрепление включает задания на восприятие грамматической структуры, её имитация, упражнения на узнавание и дифференциацию. 6. Затем проводятся тренировочные упражнения для формирования лексического навыка. 7. Необходимо помнить, что уже на этапе тренировки упражнения должны носить коммуникативный характер. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
---	---

2. Актуальные проблемы обучения видам речевой деятельности		24
Формируемые компетенции, образовательные результаты:		
ПК-1: У.1 (ПК.1.2), З.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3) УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)		8

2.1. Обучение аудированию

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Задание. Разработать:

1. Подготовительные упражнения
2. Фрагмент урока «Аудирование»

Этап 1. Before listening

Этап 2. While listening.

Этап 3. Follow up activities

Методические рекомендации

1. Подготовьте 2 упражнения для формирования механизмов аудирования. По одному на каждый вид: для тренировки речевого слуха и развития кратковременной памяти на основе Вашего текста для аудирования или какой-то лексической темы.
2. Выберите текст для аудирования для определенного возраста и уровень понимания: общего, полного, критического.
3. Разработайте по 2 задания на каждый этап. Для последнего этапа придумайте одно задание для устной речи на уроке и домашнее задание для письменной речи.

1. Примеры упражнений для обучения речевому слуху

- Прослушайте и повторите похожие слова:
law — low; saw — so;
- Прослушайте пары слов, определите одинаковые они или разные:
knit – neat, seem – seen, safe – safe, bliss – bless;
- Прослушайте предложения и выберите правильный вариант: Mr Smith was shot / short.

2. Примеры упражнений для развития кратковременной памяти

- Прослушайте ряд слов, запомните и повторите те из них, которые относятся к одной теме.
- Прослушайте две-три короткие фразы, соедините их в одно предложение.
- Прослушайте и повторите фразы, из 10 и более слов.
- Прослушайте фразу, добавьте к ней еще одну, связанную по смыслу и др.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

2.2. Обучение говорению

8

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Задание: разработать фрагмент урока «Обучение диалогической речи (подготовленная речь)»

Структура фрагмента:

- 1) Проблемная постановка темы
- 2) Подготовительные упражнения
- 3) Формулировка речевой задачи
- 4) Реализация ситуации говорения
- 5) Рефлексия

Методические рекомендации

1. Выберите тему для говорения, придумайте её проблемную постановку.

2. Составьте или найдите 3 упражнения /задания для подготовки к диалогической речи.

Задача подготовительных упражнений – активизировать лексику и грамматические структуры, необходимые для говорения. Это должны быть упражнения или задания на уровне словосочетания, предложения или диалогического единства. Это могут быть ответы на вопросы (What do you think? What do you do? Where did you go? What would you like? etc.), упражнения на соответствие (Match the phrases), на реплики реакции (React to what you hear) и т.д.

3. Определите параметры ситуации говорения и сформулируйте речевую задачу. Где и когда происходит разговор, статус или роли участников, какие предметы задействованы, какова цель разговора и т.д. Участников может быть больше двух.

4. Используйте парную и/или групповую формы работы.

5. Предложите ученикам смысловые или структурные опоры.
(ключевые слова, план, картинки, образец диалога, структуру диалога)

6. Объедините все этапы фрагмента одним сюжетом.

7. Подумайте, как Вы будете контролировать ситуацию говорения. Подведите итоги работы.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

Задание. Разработать:

1. Фрагмент урока «Правила чтения»
 - 1) объяснение правила
 - 2) упражнения на тренировку
2. Фрагмент урока «Работа с текстом»

Этап 1. предтекстовый

Этап 2. текстовый.

Этап 3. послетекстовый

Методические рекомендации

1. Выберите правило чтения (например - чтение гласных в разных типах ударного слога, чтение диграфов, чтение конкретных согласных и их сочетаний и т.д.)
2. Подготовьте объяснение правила с примерами и составьте или найдите 2 упражнения для его первичного закрепления. (учебник Гальской и Гез стр. 231-232 /интернет)
3. Выберите интересный текст для чтения для определенного возраста.
4. Разработайте по 2 задания на каждый этап. Для последнего этапа придумайте одно задание для устной речи на уроке и домашнее задание для письменной речи.

Этапы работы с текстом

Дотекстовой. Примеры заданий.

- 1.Работа с заголовком: определить тематику текста; перечень поднимаемых в нем проблем; ключевые слова и выражения.
- 2.Использование ассоциаций, связанных с именем автора:
 - К какому жанру можно отнести текст?
 - Где и в какое время может происходить действие?
- 3.Формулирование предположений о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций.
- 4.Работа с новой лексикой и определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки.
- 5.Прочитать вопросы/утверждения по тексту и определить его тематику и проблематику.
- 6.Ответить на вопросы до чтения текста.

Текстовый этап. Примеры заданий.

- 1.Найди /выбери / прочти / соедини /вставь:
 - ответы на предложенные вопросы;
 - подтверждение правильности /логичности утверждений;
 - подходящий заголовок к каждому из абзацев;
 - подходящие по смыслу предложения, пропущенные в тексте;
 - предложения со следующими словами /грамматическими явлениями;
 - описание внешности /места /события /отношение.
- 2.Догадайся:
 - о значении слова по контексту;
 - какая дефиниция /перевод наиболее точно отражает значение слова в данном контексте;
 - как будут развиваться события во 2 главе /части текста.

Послетекстовый этап. Примеры заданий.

- 1.Опровергни утверждения или согласись с ними.
- 2.Докажи что... /
- 3.Охарактеризуй...
- 4.Скажи, какое из следующих высказываний наиболее точно передает основную мысль текста. Обоснуй ответ.
- 6.Составь план текста, выделяя его основные мысли.
- 7.Расскажи текст от лица главного героя /наблюдателя.
- 8.Кратко изложи содержание текста /составь аннотацию/дай рецензию / рекламу на текст/ прокомментируй.
- 9.Придумай новый конец / продолжение текста.
10. Напиши сочинение

Задание: разработать подготовительные упражнения для написания письма или эссе в формате ЕГЭ

Методические рекомендации

1. Выберите форму письменной речи – письмо или эссе.
2. Придумайте тему.
3. Продумайте, как вы будете объяснять особенности личного письма или эссе в формате ЕГЭ.
4. Используйте дополнительные схемы оценивания письма и сочинения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гальская Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов [Текст] / Н. Д.Гальская, Н.И.Гез. – 6-е изд.,стор.-М.: Академия, 2009	
Дополнительная литература		
2	Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. тек-стовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 288 с.	
3	Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 200 с	http://www.iprbookshop.ru/19985 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4	Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]/ Чиркова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 272 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Официальный информационный портал ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Конспект урока	Технологическая карта урока	
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)	+			+
У.1 (ПК.1.2)		+		+
В.1 (ПК.1.3)			+	+
УК-1				
3.2 (УК.1.1)	+			+
У.2 (УК.1.2)		+		+
В.2 (УК.1.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Актуальные проблемы обучения аспектам АЯ":

1. Анализ урока

1. Посмотрите видео Lesson 4 и проанализируйте деятельность учителя с точки зрения обучения фонетике (приведите конкретные примеры)

1) речь учителя
 звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные
 межзубные звуки
 гласные: долгие / краткие; широкие /узкие
 словесное ударение
 фразовое ударение / английский ритм
 деление на синтагмы
 интонация
 четкость и экспрессивность речи
 2) коррекция фонетических ошибок
 3) работа над фонетикой

2. Посмотрите видеоролики phonetics 1 и phonetics 2 и оцените их с точки зрения методики обучения фонетике (подход, эффективность).

Количество баллов: 5

2. Конспект урока

Задание. Разработать фрагмент урока: введение, первичное закрепление грамматики и формирование грамматического навыка

Структура фрагмента:

1. Проблемное введение новой грамматической темы (в соответствии с учебником и классом)
2. Постановка практической цели урока (вы узнаете, вы научитесь)
3. Ознакомление с новой грамматикой.
4. Упражнения на первичное закрепление грамматики.
5. Упражнения на формирование грамматического навыка

Методические рекомендации

1. Выберите грамматическую тему из конкретного школьного учебника.

2. Придумайте проблемное введение новой темы

Угадайте тему (на основе картинок, песни, видео, речи /вопросов учителя и других опор)

3. Сформулируйте практическую цель урока для учеников.

Например, сегодня вы научитесь, как рассказывать про то, что вы делаете каждый день. Для этого нам понадобятся новые предложения /формы глагола ...

4. Введение грамматического материала начинается с объяснения правила. Это объяснение должно быть доступным для учеников, соответствовать их возрасту, сопровождаться примерами. При введении используется доска с записью несложного контекста, демонстрация новой грамматики в тексте, таблицы, схемы, рисунки и другая наглядность. Объяснение заканчивается проверкой понимания. Ученики 1-3 класса осваивают грамматику без объяснения теории, с помощью имитации речевого образца, последующей подстановки и трансформации.

5. Первичное закрепление включает задания на восприятие грамматической структуры, её имитация, упражнения на узнавание и дифференциацию.

6. Затем проводятся тренировочные упражнения для формирования лексического навыка.

7. Необходимо помнить, что уже на этапе тренировки упражнения должны носить коммуникативный характер.

Количество баллов: 5

3. Технологическая карта урока

Заполните технологическую карту урока по введению грамматики, следуя образцу.

Тема Plans for a week

Тип учебного занятия Структура комбинированного урока (урок комплексного применения знаний и умений и усвоение новых знаний)

Дидактическая цель формирование навыков чтения и письменной речи (рассказ по схеме); введение нового грамматического материала по теме «Способы выражения будущего времени»

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению иностранного языка;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные:

- формирование и развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные:

- развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной компетенций;
- освоение учащимися учебного материала урока;

Ресурсы - УМК «Enjoy English» 9 класс, под редакцией проф. М.З. Биболетовой;

- электронные презентации;

- раздаточный материал для работы в парах;

Организация пространства - индивидуальная

- парная

- групповая работа

2. Структура и ход урока

Организационный этап

3 мин Учитель приветствует детей, создает эмоциональный настрой урока, вводит в атмосферу иноязычного общения.

Good morning, everyone. I am glad to see you.

Sit down, please.

How are you?

What date is it today?

What day of the week is it today?

What is the weather like today?

Do you like this weather?

Why? Учащиеся отвечают на приветствие учителя. Начинать/ поддерживать этикетный диалог-приветствие.

Фонетическая зарядка But at first let's practise the English sounds. I shall show you the symbols of the English sounds, and the task for you is to pronounce this sound and name three words with it on the topic "Family and Friends". Remember the English words and get ready to start. Ученики называют слова с указанными звуками. соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

Проверка домашнего задания Let's listen to your stories about the characteristics of a good friend. We shall choose the best story and I'd like you to be careful and attentive. Listen to your classmates' stories and ask the questions Учащиеся по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы по теме «Каким должен быть хороший друг?». использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение

Активизация грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время» It's time to watch the video. You can see the beginning of the dialogue in your S.b. It's exercise 38, page 24. Watch the video, try to understand it and mind the use of Present Continuous. When do we use the Present Continuous Tense? Can you give the examples of the Present Continuous Tense from the dialogues? Сначала ученики просматривают видеофрагмент, затем учитель задает вопросы для проверки понимания общего содержания. В конце данного этапа урока дети зачитывают предложения - примеры из диалога, которые иллюстрируют использование настоящего продолженного времени. знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (the Present Continuous Tense)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Актуальные проблемы обучения видам речевой деятельности":

1. Анализ урока

Посмотрите видео Lesson 3 и оцените процесс обучения говорению на уроке.

1. Как сформулирована цель урока?
2. Перечислите задания и упражнения, которые даются на уроке. Адекватны ли они цели урока?
3. Комплексность урока (наличие 3 аспектов языка, четырех видов речевой деятельности)
4. Используемые средства обучения, их эффективность, адекватность цели урока.
5. Какие ситуации говорения создаются на занятии (естественные, искусственные, внеязыковые, языковые, микроситуации, макроситуации, социально-статусные, ролевые, деятельностные).
6. Какие опоры для говорения используются (смысловые, структурные)
7. Речь учителя (грамотность, стиль общения, коррекция ошибок, соотношение родного и иностранного языка, решение конфликтных ситуаций)
8. Ученики на уроке (мотивация, языковой уровень, соотношение родного и иностранного языка, выражение собственных мыслей и чувств)
9. Достигнута ли цель урока (= планируемый результат)?
10. Итог урока (рефлексия)

Количество баллов: 5

2. Конспект урока

Задание: разработать фрагмент урока «Обучение диалогической речи (подготовленная речь)»

Структура фрагмента:

- 1) Проблемная постановка темы
- 2) Подготовительные упражнения
- 3) Формулировка речевой задачи
- 4) Реализация ситуации говорения
- 5) Рефлексия

Методические рекомендации

1. Выберите тему для говорения, придумайте её проблемную постановку.

2. Составьте или найдите 3 упражнения /задания для подготовки к диалогической речи.

Задача подготовительных упражнений – активизировать лексику и грамматические структуры, необходимые для говорения. Это должны быть упражнения или задания на уровне словосочетания, предложения или диалогического единства. Это могут быть ответы на вопросы (What do you think? What do you do? Where did you go? What would you like? etc.), упражнения на соответствие (Match the phrases), на реплики реакции (React to what you hear) и т.д.

3. Определите параметры ситуации говорения и сформулируйте речевую задачу.

Где и когда происходит разговор, статус или роли участников, какие предметы задействованы, какова цель разговора и т.д. Участников может быть больше двух.

4. Используйте парную и/или групповую формы работы.

5. Предложите ученикам смысловые или структурные опоры.
(ключевые слова, план, картинки, образец диалога, структуру диалога)

6. Объедините все этапы фрагмента одним сюжетом.

7. Подумайте, как Вы будете контролировать ситуацию говорения. Подведите итоги работы.

Количество баллов: 5

3. Технологическая карта урока

Разработайте технологическую карту урока, следуя образцу.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1 УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дата проведения урока:

Класс: 2, А1

Время проведения урока:

Тема урока: This is Nora

Подтема урока: Zoology. Animal Sounds

Задачи урока

Практические:

Повторение изученного лексического материала по теме «Zoology. Animal sounds».

- Активизация в речи обучающихся грамматических навыков по теме «to be – I, you; How are you?».
- Развитие навыков чтения.

Образовательные:

- Расширение кругозора и знаний обучающихся.

• Развивающие:

- Развитие языковых и речевых способностей, т.е. способности к догадке, различению, к логичности изложения.

• Формирование способности вступать в языковое общение.

• Формирование мотивации к овладению культурой общения.

• Развитие восприятия, памяти, словесно-логического мышления.

• Формирование устойчивых положительных эмоций и активности личности.

Воспитательные:

- Формирование уважительного отношения к собеседнику, развитие взаимопонимания и толерантности.

- Развитие интереса к предмету, к стране изучаемого языка.

- Развитие интереса к предмету, к стране изучаемого языка

Планируемые образовательные результаты

предметные: научить образовывать и употреблять глагол to be – I, you; научить правильно употреблять лексический материал.

метапредметные: научить структурировать учебный материал, выделять главное и второстепенное;

личностные: формировать положительное отношение к фактам культуры других стран, осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, воспитывать готовность к коллективному творчеству, формировать положительное отношение к процессу познания.

Образовательные ресурсы: УМК «Английский язык» (авт. Ю.А. Комарова), Quizlet, компьютер, мультимедийный проектор

Межпредметные связи: Русский язык

Формы работы: групповая, фронтальная, индивидуальная.

ХОД УРОКА

Этапы урока Деятельность учителя (обучающие действия, речь, задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов)

Деятельность учеников

(учебные действия, речь) Формируемые УУД

НАЧАЛО УРОКА

Организационный этап

1 мин Приветствие обучающихся.

T: Good morning! I'm glad to see you.

How are you?

I'm fine, thank you!

Is anyone absent? Кто сегодня отсутствует в классе?

Let's start our lesson! Приветствуют учителя.

C: Good morning, teacher!

Отвечают на вопросы учителя.

I'm fine, thank you!

How are you?

Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

2 мин

T: Ребята, давайте вспомним числа от 0-12. Кто любит решать примеры?

Сейчас мы проверим дружите ли вы с математикой!

(записывает примеры на доске)

Я запишу пример на доске, ваша задача проговорить каждую цифру и назвать ответ на английском языке.

Работаем по цепочке. Повторяют числительные от 0-12.

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Современный урок ИЯ.
2. Урок-общение.
3. Обучение аудированию.
4. Обучение говорению.
5. Обучение монологической речи.
6. Обучение диалогической речи.
7. Использование опор в обучении говорению.
8. Обучение технике чтения.
9. Обучение чтению как речевой деятельности.
10. Обучение письму.
11. Обучение письменной речи.
12. Обучение фонетике.
13. Формирование фонетического навыка.
14. Обучение лексике.
15. Формирование лексического навыка.
16. Обучение грамматике.
17. Формирование грамматического навыка.
18. Контроль в обучении иностранному языку.
19. Лингводидактическое тестирование.
20. ЕГЭ как форма контроля в обучении ИЯ.

Типовые практические задания:

1. План-конспект урока «Формирование фонетического навыка»
2. План-конспект урока «Формирование лексического навыка»
3. План-конспект урока «Формирование грамматического навыка»
4. План-конспект урока «Обучение монологической речи» (с использованием опоры).
5. План-конспект урока «Обучение диалогической речи».
6. План-конспект урока «Обучение написанию письма».
7. План-конспект урока «Обучение написанию сочинения».
8. План-конспект урока «Обучение правилам чтения».
9. План-конспект урока «Обучение чтению текста».
10. План-конспект урока «Обучение аудированию».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

4. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

5. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC