

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 10:03:56
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Актуальные проблемы лингводидактики

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Языковое образование (английский язык)
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Федотова Марина Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра английской филологии	Афанасьева Ольга Юревна	10	13.06.2019	
	Афанасьева Ольга Юревна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные проблемы лингводидактики» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Актуальные проблемы лингводидактики» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании», «Деловой иностранный язык».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики» – формирование у студентов представления о лингводидактике как о современном направлении в преподавании иностранных языков.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с историей развития лингводидактики как научной дисциплины
- 2) определить сущность и содержание, закономерности и принципы формирования вторичной языковой (коммуникативной) личности
- 3) описать критерии и уровни сформированности вторичной языковой личности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 основные закономерности организации образовательного процесса по формированию вторичной языковой личности в отечественной и зарубежной методике
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 осуществлять отбор методов и приемов организации образовательного процесса по формированию вторичной языковой личности
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 основными технологиями формирования вторичной языковой личности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	8	10	113	131
Первый период контроля				
<i>Лингводидактика как наука</i>	2	4	57	63
Лингводидактика как научная дисциплина	2			2
Теоретические проблемы лингводидактики		4		4
Становление лингводидактики как научного знания			28	28
Ученые, внесшие вклад в развитие лингводидактики			29	29
Итого по видам учебной работы	2	4	57	63
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Вторичная языковая личность</i>	6	6	56	68
Понятие вторичной языковой личности в лингводидактике	4			4
Цель обучения иностранному языку		2		2
Компетентностная модель формирования вторичной языковой личности	2			2
Компетентностный подход к формированию вторичной языковой личности		2		2
Компетентностная модель обучения иностранному языку		2		2
Иноязычная коммуникативная компетенция			20	20
Социокультурная компетенция			18	18
Закономерности и принципы лингводидактики			18	18
Итого по видам учебной работы	6	6	56	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Второй период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Лингводидактика как наука	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1)	
1.1. Лингводидактика как научная дисциплина <ul style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи изучения лингводидактики. 2. Закономерности лингводидактики. 3. Лингводидактические принципы. 4. Связь лингводидактики с методикой обучения иностранному языку. 5. Основные теоретические проблемы лингводидактики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Вторичная языковая личность	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
2.1. Понятие вторичной языковой личности в лингводидактике <ul style="list-style-type: none"> 1. Концепт вторичной языковой личности как цель и результат обучения иностранному языку. 2. Структура и содержание вторичной языковой личности. 3. Формирование языковой личности, основные подходы. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.2. Компетентностная модель формирования вторичной языковой личности <ul style="list-style-type: none"> 1. Компетентностный подход к формированию вторичной языковой личности. 2. Иноязычная коммуникативная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. 3. Межкультурная компетенция - основа формирования и развития вторичной языковой личности. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Лингводидактика как наука	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1)	
1.1. Теоретические проблемы лингводидактики <ul style="list-style-type: none"> 1. Лингводидактика как наука. 2. Основные категории лингводидактики. 3. Связь методики с лингводидактикой. 4. Место лингводидактики в системе наук, изучающих обучение иностранному языку. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
2. Вторичная языковая личность	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
2.1. Цель обучения иностранному языку <ul style="list-style-type: none"> 1. Концепт «вторичная языковая личность». 2. Многоязычие. 3. Билингвизм. 4. Закономерности формирования вторичной языковой личности. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

2.2. Компетентностный подход к формированию вторичной языковой личности 1. Принципы формирования вторичной языковой личности. 2. Подходы к формированию вторичной языковой личности. 3. Модели формирования вторичной языковой личности. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.3. Компетентностная модель обучения иностранному языку 1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком. 2. Иноязычная коммуникативная компетенция, её структура и содержание. 3. Виды и стратегии коммуникативной деятельности. 4. Социокультурная компетенция как основа формирования вторичной языковой личности. Учебно-методическая литература: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Лингводидактика как наука	57
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1)	
1.1. Становление лингводидактики как научного знания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить этапы развития лингводидактики, сосредоточившись на появлении основных публикаций, внесших значительный вклад в становление дисциплины как науки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	28
1.2. Ученые, внесшие вклад в развитие лингводидактики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать вклад ученых в методику обучения ИЯ (Щерба Л., Сафонова В., Гальскова Е., Соловова Е., Щукин, Терминасова С.) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	29
2. Вторичная языковая личность	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
2.1. Иноязычная коммуникативная компетенция Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить особенности русской, британской, американской коммуникативной культуры. 2. Сравнить категорию толерантности в русской и иноязычной культуре. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20
2.2. Социокультурная компетенция Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить особенности британского и американского менталитета. 2. Найти материал по теме «Национальные стереотипы». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18
2.3. Закономерности и принципы лингводидактики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить классификацию принципов лингводидактики 2. По выбору описать принцип и его реализацию в учебном процессе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с.	http://www.iprbookshop.ru/26485.html
2	Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/11443.html
Дополнительная литература		
3	Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011.— 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/19985.html
4	Герасевич Н.В. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в области иностранного языка»/ Герасевич Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013.— 149 с.	http://www.iprbookshop.ru/87016.html
5	Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/11443

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Реферат	Тест	
ПК-1				
3.1 (ПК-1.1)			+	+
У.1 (ПК-1.2)	+			+
В.1 (ПК-1.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Лингводидактика как наука":

1. Тест

I. Отметьте факторы, определяющие успешность формирования вторичной языковой личности:

- 1) многоязычие
- 2) мотивированность учащихся
- 3) моторная память
- 4) владение стратегиями общения
- 5) условия обучения
- 6) владение мнемоническими приемами

II. Выберите правильный вариант ответа:

- 1) Что изучает лингводидактика?
 - a) закономерности и принципы формирования вторичной языковой личности
 - b) условия продуктивного общения
 - c) педагогическое руководство развитием учебно-воспитательного процесса

III. Закончите высказывание:

Языковое многообразие это...

- a) знание одного или более иностранных языков
- б) увеличение числа языков, предлагаемых для изучения
- в) существование более одного языка в обществе

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Вторичная языковая личность":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов

1. Л. Щерба и его роль в развитии лингводидактики
2. Социокультурный подход в преподавании иностранных языков
3. Поликультурная личность
4. Коммуникативный подход в преподавании иностранных языков
5. Компетентностная модель обучения иностранным языкам
6. Информационные технологии и их роль в формировании вторичной языковой личности
7. Игровая технология как фактор развития творческих способностей обучаемых
8. Структура и содержание коммуникативной компетенции

Количество баллов: 5

2. Реферат

Темы рефератов

1. Карапулов Ю. Н. Языковая личность и задачи её изучения
2. Английский типаж языковой личности
3. Русский типаж языковой личности
4. Уровни языковой личности
5. Языковой круг, личность, языковой дискурс в теории В. И. Карасика

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Цель изучения лингводидактики
2. Задачи изучения лингводидактики
3. Предмет, объект лингводидактики
4. Закономерности лингводидактики
5. Принципы лингводидактики
6. Принцип интегративности
7. Современные требования к уроку иностранного языка
8. Тематическое планирование
9. Построение комплекса уроков по теме
10. Организация самостоятельной работы на уроке иностранного языка
11. Методы контроля знаний, умений и навыков
12. Иноязычная образовательная среда
13. Этапы развития лингводидактики как науки
14. Методы исследования лингводидактики
15. Связь лингводидактики с методикой преподавания иностранного языка
16. Связь лингводидактики с педагогикой
17. Лингвистические основы лингводидактики
18. Лингводидактика и компетентностный подход
19. Компетенция и компетентность в лингводидактике
20. Иноязычная коммуникативная компетенция, ее структура и содержание
21. Социокультурная компетенция
22. Прагматическая компетенция
23. Дискурсивная компетенция
24. Автономность иноязычной речевой деятельности
25. Речевая деятельность, ее структура и содержание
26. Вторичная языковая личность, её структура и содержание
27. Пути формирования вторичной языковой личности
28. Иноязычная коммуникативная компетенция, структура и содержание
29. Многоязычие и билингвизм; их роль в изучении иностранного языка
30. Социокультурная компетенция, структура и содержание
31. Виды коммуникативной деятельности
32. Уровни владения ИЯ
33. Оценка. Виды оценок сформированности компетенций
34. Критерий оценивания иноязычной коммуникативной компетенции
35. Технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции
36. Информационные технологии в обучении иностранному языку
37. Дистанционное обучение
38. Коммуникативная задача и её роль в изучении иностранного языка
39. Учебная программа, виды, методика составления
40. Язык и культура. Контекст использования языка

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие языковой личности
2. Поликультурная языковая личность
3. Социокультурный подход к формированию языковой личности
4. Лингвистическая модель формирования языковой личности
5. Компетентностная модель формирования языковой личности
6. Текст и дискурс в формировании языковой личности
7. Принцип учёта требований обучающей среды
8. Принцип интегративности
9. Принцип комплексного формирования иноязычной компетенции
10. Принцип опережающего развития
11. Принцип функциональности
12. Принцип моделирования квазипрофессиональной деятельности
13. Принцип антропоцентричности
14. Принцип межкультурности
15. Принцип формирования учебной автономии
16. Принцип вариативности содержания обучения
17. Принцип модульности содержания обучения
18. Принцип интернационализации
19. Принцип многоуровневости
20. Критерии сформированности языковой личности

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC