

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.06.2022 15:53:52
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Актуальные проблемы истории России

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор исторических наук, доцент		Сидоренко Надежда Семеновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные проблемы истории России» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные проблемы истории России» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Политические системы современного мира».

1.4 Дисциплина «Актуальные проблемы истории России» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью курса "Актуальные вопросы истории России" является углубленное изучение отдельных аспектов истории страны, имеющих фундаментальное значение для понимания закономерностей и специфики ее развития.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение основополагающих исторических фактов, связанных с общество-политической историей в России в начале XX в.

2) Формирование навыков исторического анализа общественно-политической эволюции России в начале XX в.

3) Овладеть современными методами исследования истории общественно-политических процессов в России в конце XIX- начале XX вв.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 основные концепции, раскрывающие психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общей школы

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеть навыками организации политических дискуссий в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.2 навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза понятийно-терминологическим аппаратом В.3 историческими методами анализа социальных явлений

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>Раздел 1. Историография и методология исследования истории российского парламентаризма</i>	4		16	20
Методология исследования истории российского парламентаризма	2		8	10
Этапы и итоги развития историографии истории российского парламентаризма начала XX в	2		8	10
<i>Становление парламентской практики в России в начале XX в.</i>		4	16	20
Практика деятельности I и II Государственных дум Росси		2	8	10
Деятельность III Государственной думы		2	8	10
<i>Российский парламент в условиях Первой мировой войны</i>	2	6	24	32
IV Государственная Дума России (1912–1917)		2	8	10
Вопросы думской биографики		2	8	10
Исторический опыт российского парламентаризма начала XX в.	2	2	8	12
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Историография и методология исследования истории российского парламентаризма	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3), В.3 (УК-5.3)	
1.1. Методология исследования истории российского парламентаризма Лекция 1. Методология исследования истории российского парламентаризма 1. Основные методологические концепции истории российского парламента в дореволюционной историографии. 2. Концептуальные подходы к исследованию истории российского парламента в советской историографии. 3. Методологический и политический плюрализм в современных исследованиях по истории российского парламента. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Этапы и итоги развития историографии истории российского парламентаризма начала XX в. Лекция 1. Основные этапы развития историографии российского парламентаризма начала XX в. 1. Основные достижения дореволюционной историографии истории российского парламентаризма начала XX в. 2. Итоги исследования истории российского парламентаризма начала XX в. в советской и современной научной литературе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Российский парламент в условиях Первой мировой войны	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3), В.3 (УК-5.3)	
2.1. Исторический опыт российского парламентаризма начала XX в. Лекция 3. Исторический опыт российского парламентаризма начала XX в. Вопросы: 1. Сравнительная характеристика законодательства о народном представительстве России мировой конституционной традиции 2. Оценка законотворческой деятельности российского парламента 1906–1917 гг. в современной историографии 3. Эволюция образа Государственной Думы Российской Империи в общественном сознании в 1906-1917 гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Становление парламентской практики в России в начале XX в.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3), В.3 (УК-5.3)	

1.1. Практика деятельности I и II Государственных дум России Вопросы: 1. Ход и итоги выборов в I и II Государственные Думы России. 2. Законотворческая деятельность российского парламента в условиях революции: причины низкой результативности. 3. Оценка деятельности Думы первого и второго созывов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Деятельность III Государственной думы Вопросы: 1. Фракционный состав III Государственной Думы. 2. Характеристика законотворческой деятельности III Государственной Думы. Аграрное законодательство, страховое законодательство, законодательство о развитии народного образования. 3. Оценка деятельности Думы третьего созыва. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Российский парламент в условиях Первой мировой войны	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3), В.3 (УК-5.3)	
2.1. IV Государственная Дума России (1912–1917) Вопросы: 1. Характеристика фракционного состава и законотворческой деятельности IV Государственной Думы в 1907– 1913 гг. 2. Изменение тактики фракций в условиях начала Первой мировой войны. 3. Создание Прогрессивного блока: оценка его программы и деятельности в современной отечественной историографии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Вопросы думской биографии Вопросы: 1. Политическая характеристики спикеров Российского парламента. 2. Лидеры основных политических партий в Думе четырех созывов 3. Корпус уральских депутатов в Думе четырех созывов. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.3. Исторический опыт российского парламентаризма начала XX в. Вопросы: 1. Место и роль Государственной Думы в политической системе России в начале XX в. 2. Национальная специфика избирательной системы и выборов в Государственную думу в Российской империи. 3. Характеристика законотворческой деятельности III Государственной Думы в решении вопросов социально-экономического реформирования страны Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Историография и методология исследования истории российского парламентаризма	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3), В.3 (УК-5.3)	

1.1. Методология исследования истории российского парламентаризма Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определить базовые понятия – общественное движение, политическая партия, парламент. 2. Рассмотреть основные подходы к изучению истории российского парламента в начале XX в. и в современной научной литературе. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.2. Этапы и итоги развития историографии истории российского парламентаризма начала XX в Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отметить достижения дореволюционной историографии истории политических партий в России в начале XX в. 2. Определить основное содержание современного этапа историографии истории политических партий в России в начале XX в. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
2. Становление парламентской практики в России в начале XX в.	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3), В.3 (УК-5.3)	
2.1. Практика деятельности I и II Государственных дум Росси Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проанализировать итоги выборов в I и II Государственные Думы России, причины высокой степени оппозиционности ее состава. 2. Дать характеристику фракционного состава Думы периода революции. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
2.2. Деятельность III Государственной думы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Третьеиюньская политическая система: оценка в современной отечественной историографии. 2. Фракционный состав III Государственной Думы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
3. Российский парламент в условиях Первой мировой войны	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3), В.3 (УК-5.3)	
3.1. IV Государственная Дума России (1912–1917) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Охарактеризуйте изменения во фракционном составе IV Государственной Думы в 1907–1913 гг. 2. Определите причины изменения тактики фракций в ходе Первой мировой войны от "патриотического единения" к "патриотической тревоге". 3. Раскройте историю создания и главные цели Прогрессивного блока. 4. Определите законотворческую активность деятельности IV Государственной Думы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8

<p>3.2. Вопросы думской биографики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомьтесь с политической биографией первых спикеров российского парламента. 2. Определите лидеров основных политических фракций Государственной Думы четырех созывов. 3. Познакомьтесь с характеристикой депутатов Думы от Урала. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>3.3. Исторический опыт российского парламентаризма начала XX в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте законодательство о Государственной Думе с точки зрения практики международного конституционализма начала XX в. 2. Дайте краткую и аргументированную оценку законотворческой деятельности Дум I и II, III и IV созывов. 3. Раскройте оценку места и роли Государственной Думы в политической системе Российской империи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Мазарчук Д.В. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Мазарчук Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 128 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28094
2	Политические партии России: история и современность [Электронный ресурс]: / Под ред. проф. А.И. Зевелева, проф. Ю.П. Свириденко, проф. В.В. Шелохаева. – М.: “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2000. – 631 с. http://read.virmk.ru/p/paty_rus/index.htm	http://read.virmk.ru/p/paty_rus/index.htm
Дополнительная литература		
3	Бызова О.М. Реформирование российского образования в деятельности Государственной Думы на рубеже XX-XXI веков [Электронный ресурс]/ Бызова О.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 240 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16353
4	Братановский С.Н. Административно-правовое регулирование организации и деятельности политических партий в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Развеев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 207 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9009
5	Малахов В.П. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малахов В.П., Амаглобели Н.Д., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 471 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15373
6	Политические партии России: история и современность / Под ред. А.И. Зевелева, Ю.П. Свириденко, В.В. Шелохаева. - М.: РОССПЭН, 2000. - 631 с. - Электрон. дан. -	Режим доступа: http://grachev62.narod.ru/Mnpt/index.htm

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Опрос	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Диалогическое высказывание	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК-1.1)	+					+
У.1 (ПК-1.2)			+			+
В.1 (ПК-1.3)	+					+
УК-5						
3.2 (УК-5.1)	+		+			+
У.2 (УК-5.2)				+	+	+
В.2 (УК-5.3)	+	+				+
В.3 (УК-5.3)	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1. Историография и методология исследования истории российского парламентаризма":

1. Диалогическое высказывание

Как вы можете прокомментировать характеристики, данные современниками деятельности представительного учреждения в России (1906–1917):

I Дума – «Дума народного гнева»; II Дума – «Дума народной печали», III Дума – «Дума народного хамства» («Голос Москвы», 1912 г.).

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовьте доклады по теме на выбор:

1. Сергей Андреевич Муромцев – первый спикер Государственной думы Российской империи

2. Головин Федор Александрович – Председатель II Государственной думы

Литература для подготовки доклада:

по 1-му докладу:

Аронов Д.В. Сергей Андреевич Муромцев – первый спикер: опыт научной биографии // Таврические чтения. 2012. Актуальные проблемы истории парламентаризма. СПб., 2013. С. 5–18

https://elibrary.ru/download/elibrary_23347562_17334420.pdf

Муромцева Л.П. С.А. Муромцев во главе I Государственной думы // Таврические чтения. 2013. Актуальные проблемы истории парламентаризма. СПб., 2014. Ч. I. С. 265–275.

https://elibrary.ru/download/elibrary_23803217_67109353.pdf

по 2-му докладу:

Голостенов М.Е.. Головин Федор Александрович (Председатель II Государственной думы) // Политические деятели России 1917: Биографический словарь. М., 1993.

Российский либерализм: идеи и люди / 2-е изд., испр. и доп., под общ. ред. А. А. Кара Мурзы. М.: Новое издательство, 2007. — 904 с. [Электронный ресурс]. М., 2007. (биографика) //

http://rusliberal.ru/books/Ros_liberal_v.pdf

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Составьте таблицу "Работа I Думы"

по следующим основным вопросам:

Время работы Думы Фракционный состав Основные обсуждаемые законопроекты Итоги работы

Количество баллов: 5

4. Терминологический словарь/гlossарий

парламент, политические фракции, дебаты, законодательный процесс, правовой статус депутата, депутатский иммунитет

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Становление парламентарной практики в России в начале XX в.":

1. Диалогическое высказывание

Согласны ли вы с данной оценкой деятельности думцев в первом российском парламенте:

Нормальное сотрудничество Государственной думы первого созыва с императорским правительством не сложилось. Основной причиной этого были неумеренные амбиции депутатов. "Идеалом лидеров Думы (первого созыва — В. Д.) был не рабочий парламент, трудящийся над положительным законодательством, а Assemblée nationale 1789 года, бросающая в мир принципы. Но эта Assemblée nationale и имела исторической миссией совершить революцию, а не мирно преобразовать государство"¹

Демин В.А. Государственная дума России (1906–1917): Механизм функционирования. М., 1996. С. 54.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Тема доклада:

1. Создание Прогрессивного блока: оценка его программы и деятельности в современной отечественной историографии.

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Практические задания:

1. Продолжить составление таблицы: Деятельность III Государственной думы

Время работы Думы Фракционный состав Основные обсуждаемые законопроекты Итоги работы

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Российский парламент в условиях Первой мировой войны":

1. Диалогическое высказывание

По инициативе Думы были созданы особые совещания при некоторых министерствах (первоначально, летом 1915 г., Особое совещание по обеспечению действующей армии предметами боевого и материального снабжения, затем с августа 1915 г. Особое совещание по обороне государства, по продовольственному делу, по обеспечению топливом, по перевозке, по устройству беженцев), в которых наряду с чиновниками были включены представители законодательных палат (34 члена и столько же зам.).

Это означало наряду с другими фактами резкое увеличение политического значения Государственной думы.

Согласны ли вы с данным высказыванием?

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Тема доклада:

1. М. В. Родзянко – председатель IV Государственной думы.

Количество баллов: 5

3. Опрос

Вопросы:

1. Можем ли мы говорить о росте влияния Государственной Думы в политическом процессе Российской империи в условиях военного времени? Если «да», то в чем это проявилось?

2. Насколько глубоко укоренилась в общественном сознании российского общества идея парламентаризма?

Был ли шанс «быстрого» перехода от строя думской монархии к полноценному парламенту в России в 1906–1917 гг.

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Продолжить составление таблицы: Деятельность IV Думы

Время работы Думы Фракционный состав Основные обсуждаемые законопроекты Итоги работы

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Что такое парламент и каковы основные функции данного института?
2. 2. Сопоставьте конструкцию представительного учреждения в России (1906–1917) с мировой практикой парламентаризма. Соответствовала ли она мировой практике? Можно ли считать Государственную думу России (1906–1917) парламентом?
3. 3. Сравните избирательное право в России в начале XX в. с мировой практикой парламентаризма. Соответствовало ли оно мировой практике?
4. 4. Охарактеризуйте правовой статус депутата Государственной Думы Российской империи. Определите его особенности в сравнении с мировой практикой парламентаризма. Соответствовал ли он мировой практике?
5. 5. Какое качество приобрел парламентский политический процесс в России (1906–1917) в связи с законодательным закреплением принципа многопартийности? Какое это имело значение?
6. 6. Каковы современные подходы к определению сущности политического строя, установившегося в стране с введением представительного учреждения?
7. 7. Изменилась ли конструкция представительного учреждения и его место в политической системе Российского общества (1906–1917) в связи с принятием закона от 3 июня 1907 г.? Являются ли события 3 июня 1907 г. государственным переворотом?
8. 8. Охарактеризуйте законодательную практику деятельности Государственной Думы первого и второго созывов.
9. 9. Определите причины невысокой законотворческой активности в работе Думы периода революции.
10. 10. Охарактеризуйте законодательную практику деятельности Государственной Думы третьего созыва. Определите причины более высокой степени работоспособности III Думы по сравнению с предыдущими.
11. 12. Как вы можете прокомментировать характеристики, данные современниками деятельности представительного учреждения в России (1906–1917):
12. I Дума – «Дума народного гнева»; II Дума – «Дума народной печали», III Дума – «Дума народного хамства» («Голос Москвы», 1912 г.).
13. 13. Охарактеризуйте изменения во фракционном составе IV Думы. Как это отразилось на ее законотворческой деятельности до начала Первой мировой войны?
14. 14. Какую позицию заняли основные фракции Думы в связи с началом Первой мировой войны? В чем это выразилось?
15. 15. Раскройте причины и главные цели создания Прогрессивного блока в ходе работы Государственной Думы четвертого созыва. Чем закончилось противостояние между Думой и правительством?
16. 16. Какие факты свидетельствуют о росте влияния Государственной Думы в политическом процессе Российской империи в период Первой мировой войны?
17. 17. Раскройте содержание требований оппозиции под лозунгами «ответственное министерство» и «министерство общественного доверия». В чем заключалась различие между ними? Какие фракции выдвигали данные лозунги?
18. 18. Что такое «черный блок»? В каких целях были предприняты попытки его создания?
19. 19. Какую роль сыграла Государственная Дума в революционных событиях февраля 1917 года?
20. 20. Причины ухода с исторической сцены российского парламента в 1917 г. Насколько глубоко укоренилась в общественном сознании российского общества идея парламентаризма? Был ли шанс «быстрого» перехода от строя думской монархии к полноценному парламенту в России в 1906–1917 гг.
21. 21. Востребован ли опыт деятельности Государственной Думы Российской империи (1906–1917) в работе современной Думы Российской Федерации?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC