

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:42:05
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Актуальные проблемы истории
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Перебейнос Артем Евгеньевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные проблемы истории» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные проблемы истории» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История».

1.4 Дисциплина «Актуальные проблемы истории» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Культурология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование систематизированных знаний об основных проблемных вопросах мировой истории.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе;

2) формирование представлений о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

3) формирование высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.
	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.2 знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.2 уметь использовать исторические знания для формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей по отношению к историческому прошлому
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.2 владеть технологиями представления своих знаний в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.1 знать основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.1 уметь анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения исторических процессов и явлений
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.1 владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	12	40	72
Первый период контроля				
<i>Актуальные проблемы истории</i>	20	12	40	72
Исторические типы обществ	2			2
Древние цивилизации	2			2
Античность и ее роль в становлении мировой цивилизации	2			2
Важнейшие черты средневековья и его роль в истории человечества		2	6	8
Цивилизация Средневековой Европы	2			2
Цивилизации доколумбовой Америки	2			2
Мусульманская цивилизация в средние века		2	6	8
Становление современной европейско-американской цивилизации	2			2
Великие географические открытия		2	7	9
Роль Реформации в развитии европейской цивилизации		2	7	9
Великая Французская революция		2	7	9
Человечество на рубеже XIX–XX	2			2
Глобальные катастрофы XX века	2			2
Международные отношения между первой и второй мировыми войнами	2			2
Мир после Второй мировой войны. «Холодная война»	2			2
Мир на рубеже II и III тысячелетий		2	7	9
Итого по видам учебной работы	20	12	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные проблемы истории	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) УК-5: 3.1 (УК 5.1), У.1 (УК 5.2), В.1 (УК 5.3)	
1.1. Исторические типы обществ 1. Предмет, задачи и источники курса. 2. Основа и сущность типологии исторических обществ. 3. Структурное описание исторических обществ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11	2
1.2. Древние цивилизации 1. Города-государства Междуречья. 2. Китайская цивилизация. 3. Цивилизации Древней Индии. 4. Японская цивилизация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11	2
1.3. Античность и ее роль в становлении мировой цивилизации 1. Понятие «античности». 2. Государства Древней Греции. 3. Древний Рим. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11	2
1.4. Цивилизация Средневековой Европы 1. «Великое переселение народов» и его роль в возникновении раннефеодальных государств. 2. Влияние античного наследия и христианства на формирование средневековой цивилизации в Западной Европе. 3. Особенности европейско-христианской цивилизации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11	2
1.5. Цивилизации доколумбовой Америки 1. Государства инков, майя, ацтеков – особый тип цивилизаций доколумбовой Америки. 2. Роль религии в жизни инков, майя, ацтеков. 3. Особенности государственного устройства и общественной организации цивилизаций доколумбовой Америки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11	2
1.6. Становление современной европейско-американской цивилизации 1. XVIII в. в европейской и мировой истории. 2. Европейский путь от Просвещения к Революции. Влияние европейской войны на буржуазную эволюцию. 3. Американская революция и возникновение США. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11	2
1.7. Человечество на рубеже XIX–XX 1. Национальный вопрос в XIX в. Колониальные империи. 2. Международные отношения на рубеже XIX-XX в.в. 3. Нарастание угрозы первой мировой войны. 4. Обострение противоречий мировой цивилизации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.8. Глобальные катастрофы XX века 1. Причины Первой мировой войны. 2. Революция 1917 г. и выход России из войны. Окончание первой мировой войны. 3. Причины, предпосылки и начало Второй мировой войны. 4. Международные отношения. Антигитлеровская коалиция. 5. Окончание войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	2

1.9. Международные отношения между первой и второй мировыми войнами 1. Парижская мирная конференция и Версальская система договоров. 2. Нарастание угрозы второй мировой войны в 30-е гг. 3. Фашизм/нацизм как модель общественного развития. 4. Политика «умиротворения агрессора». Мюнхенское соглашение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.10. Мир после Второй мировой войны. «Холодная война» 1. Итоги Второй мировой войны. 2. Причины и начало «холодной войны». 3. Основные конфликты «холодной войны». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные проблемы истории	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) УК-5: 3.1 (УК 5.1), У.1 (УК 5.2), В.1 (УК 5.3)	
1.1. Важнейшие черты средневековья и его роль в истории человечества 1. Понятие «средние века» и важнейшие черты средневековья. 2. Средневековые государства: общее и особенное в развитии. 3. Роль и место средних веков в истории цивилизации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8	2
1.2. Мусульманская цивилизация в средние века 1. Фундаментальные черты цивилизации восточного типа. 2. Ислам и его роль в становлении арабо-мусульманской цивилизации. 3. Государства исламского мира. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 11	2
1.3. Великие географические открытия 1. Мореплавание и морская география у народов Азии в средние века. Открытие морского пути из Европы в Индию и на Дальний Восток 2. Открытие Америки и испанские завоевания. Открытия в Северной Америке и в Австралии. 3. Русские географические открытия в XVI–XVII вв. 4. Роль географических открытий в формировании единой мировой цивилизации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	2
1.4. Роль Реформации в развитии европейской цивилизации 1. Реформация и протестанты. 2. Реформация и Великая крестьянская война в Германии. 3. Цвинглианство и кальвинизм. 4. Контрреформация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11	2
1.5. Великая Французская революция 1. Борьба Франции за гегемонию в Европе. 2. Великая французская революция 1789–1794 гг. 3. Отечественная война 1812 г. Крах империи Наполеона. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.6. Мир на рубеже II и III тысячелетий 1. Достижения и противоречия современной цивилизации. 2. Научно-техническая революция и ее последствия. 3. Национальные конфликты и локальные войны. 4. Экологические и экономические проблемы цивилизации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные проблемы истории	40

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) УК-5: 3.1 (УК 5.1), У.1 (УК 5.2), В.1 (УК 5.3)	
1.1. Важнейшие черты средневековья и его роль в истории человечества Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить развернутые ответы на вопросы семинарского занятия. 2. Подготовить эссе (тема по выбору студента). 3. Подготовить конспект по одному контрольных вопросов (по выбору студента). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	6
1.2. Мусульманская цивилизация в средние века Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить развернутые ответы на вопросы семинарского занятия. 2. Подготовить эссе (тема по выбору студента). 3. Подготовить конспект по одному контрольных вопросов (по выбору студента). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	6
1.3. Великие географические открытия Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить развернутые ответы на вопросы семинарского занятия. 2. Подготовить эссе (тема по выбору студента). 3. Подготовить конспект по одному контрольных вопросов (по выбору студента). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	7
1.4. Роль Реформации в развитии европейской цивилизации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить развернутые ответы на вопросы семинарского занятия. 2. Подготовить эссе (тема по выбору студента). 3. Подготовить конспект по одному контрольных вопросов (по выбору студента). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	7
1.5. Великая Французская революция Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить развернутые ответы на вопросы семинарского занятия. 2. Подготовить эссе (тема по выбору студента). 3. Подготовить конспект по одному контрольных вопросов (по выбору студента). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	7
1.6. Мир на рубеже II и III тысячелетий Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить развернутые ответы на вопросы семинарского занятия. 2. Подготовить эссе (тема по выбору студента). 3. Подготовить конспект по одному контрольных вопросов (по выбору студента). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71211.html
2	Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/74715.html
3	Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-7731-0850-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/100443.html
Дополнительная литература		
4	История мировой культуры. Некоторые актуальные проблемы : учебное пособие в форме краткого научного обзора / Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 81 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/75380.html
5	Личности в истории : сборник статей / Н. Алякринская, И. Барабаш, Е. Белега [и др.]. — Москва : Новый Акрополь, 2015. — 938 с. — ISBN 978-5-91896-101-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/40278.html
6	Личности в истории. Россия : сборник статей / Н. Машкова, Ю. Люц, Д. Зубов [и др.]. — Москва : Новый Акрополь, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-91896-043-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/26965.html
7	Зайцева, Н. В. История : учебное пособие в форме самодостаточных конспектов лекций / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Е. Ю. Бобкова ; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 483 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/75381.html
8	Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/21954.html
9	Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / А. Г. Айрапетов, Л. С. Белоусов, В. Д. Дажина [и др.] ; под редакцией Л. С. Белоусова, А. С. Манькина. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 832 с. — ISBN 978-5-19-010877-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/97513.html
10	Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований : учебное пособие для студентов I курса, обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 – «История» (магистратура) / Н. С. Креленко. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-292-04595-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/99029.html
11	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — ISBN 978-5-4332-0038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/13884.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
5	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
УК-5						
3.1 (УК 5.1)	+		+	+	+	+
У.1 (УК 5.2)	+		+	+		+
В.1 (УК 5.3)	+	+	+		+	+
ОПК-4						
3.2 (ОПК.4.1)	+		+		+	+
У.2 (ОПК.4.2)		+	+			+
В.2 (ОПК.4.3)		+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Актуальные проблемы истории":

1. Конспект по теме

Контрольные вопросы

1. Современные проблемы антропогенеза.
2. Формы социальной регуляции в первобытном обществе.
3. Духовная жизнь первобытного общества.
4. Генезис древних цивилизаций и формирование государства на Востоке.
5. Античный полис как гражданская община.
6. Эллинизм как единая система государств древнегреческого и древневосточного мира.
7. Западно-Средиземноморский мир под властью Рима.
8. Этапы развития средневековых государств в Западной Европе.
9. Процесс феодализации в средневековой Европе в типологическом освещении.
10. Место Византии в средневековом мире.
11. Реформация в Западной Европе.
12. Становление и эволюция гражданского общества и политических систем стран Запада в новое время.
13. Основные проблемы эволюции международных отношений в первой половине XX в.
14. Страны Запада в 1920 - 1930 е гг.
15. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): происхождение, основные проблемы истории, последствия.
16. Основные проблемы развития международных отношений во второй половине XX - начале XXI в.
17. Мир Запада во второй половине XX начале XXI в.
18. Цивилизации Востока в новое время: типология и характеристика.
19. Национально-освободительное движение в Азии и Африке в новое и новейшее время.
20. Проблемы модернизация стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

Количество баллов: 10

Темы презентаций

- Количество баллов: 10

1. Охарактеризуйте особенности восточного деспотизма.
2. В чем выразилось влияние античности на цивилизацию раннего средневековья?
3. Какую роль играла церковь в средневековых государствах?
4. В чем особенности установления индустриального общества?
5. Почему мировые войны рассматриваются как глобальные кризисы мировой цивилизации?

4. Тест

- Количество баллов: 10

5. Эссе

Примерные темы эссе

1. Возрождение: новое понимание человека (изменение средневекового мировоззрения).
2. Проблема гуманизма в эпоху Возрождения.
3. Великие географические открытия (их необходимость).
4. Значение ВГО в изменении картины мира.
5. Последствия ВГО в контексте трансформации средневековой цивилизации.
6. Реформация: вызов церкви или религиозному сознанию.
7. Истоки реформации.
8. Возможные оценки реформации (позитивное и негативное).
9. Мусульманский мир и Западная Европа в Средние века: точки соприкосновения и зоны конфликта.
10. Христианская церковь в Средние века: в чём неоднозначность влияния на развитие Западной Европы?
11. Раскол и Реформация – общее и особенное.
12. Французская революция: «деспотизм свободы против тирании». Прокомментируйте это высказывание.
13. Тоталитаризм XX века: российская и европейская модели. Общие и отличительные черты
14. Почему в Германии стал возможен приход к власти А. Гитлера?
15. Формирование транснационального гражданского общества в XXI веке: реальная возможность или иллюзия?

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Города-государства Междуречья.
2. Китайская цивилизация.
3. Цивилизации Древней Индии.
4. Государства Древней Греции.
5. Древний Рим.
6. Средневековые государства: общее и особенное в развитии.
7. Особенности государственного устройства и общественной организации цивилизаций доколумбовой Америки.
8. Ислам и его роль в становлении арабо-мусульманской цивилизации.
9. Государства исламского мира.
10. Русские географические открытия в XVI – XVII вв.
11. Реформация и протестанты.
12. Международные отношения на рубеже XIX-XX в.в.
13. Нарастание угрозы первой мировой войны.
14. Парижская мирная конференция и Версальская система договоров.
15. Нарастание угрозы второй мировой войны в 30-е гг.
16. Фашизм/нацизм как модель общественного развития.
17. Итоги Второй мировой войны.
18. Основные конфликты «холодной войны».
19. Достижения и противоречия современной цивилизации.
20. Национальные конфликты и локальные войны.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC