

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.10.2022 10:54:34  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.21	Актуальные проблемы геополитики и экономики

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шерстобитов Юрий Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные проблемы геополитики и экономики» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные проблемы геополитики и экономики» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в экономику», «История экономики», «Общая экономическая и социальная география», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

1.4 Дисциплина «Актуальные проблемы геополитики и экономики» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Региональная экономика», «Экономическая и социальная география регионов России».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления об актуальных проблемах региональной и мировой геополитики и экономики

1.6 Задачи дисциплины:

1) Расширить уровень знаний и представлений о природе геополитики, ее субъектах, особенностях политических преобразований, которые происходят в современном мире

2) Овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе политических явлений, политического процесса, оценке проводимой политики в Российской Федерации и за её пределами

3) Проанализировать современные проблемы экономики и её исследований

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Методику изучения проблем региональной и мировой политики и экономики 3.2 Базовые ценности мировой культуры и готовность опираться на них в своей профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, свидетельствующей о различных социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей У.2 Определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть навыками статистического, ситуационного и прогностического анализа проблем мировой и региональной экономики и политики В.2 Владеть методологией и основными навыками анализа формирования и функционирования механизма политической власти, сущности и особенностей политики

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<b>Геополитика</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>46</b>
Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики	4	2			6
Теоретическое содержание современной геополитики	4	1			5
Политико-географическая история человечества	4			2	6
Трансформация политической карты мира в XX веке	2			2	4
Геополитика атлантизма. Европейская геополитика	2	2			4
Российские традиции геополитики. Новейшая геополитика России	4	2			6
США в системе международных геополитических отношений	2	2			4
Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки	4	2			6
Влияние территории на политические процессы. Пространственная организация власти в государстве		1			1
Региональная политика и регионализм			2		2
Электоральная география			2		2
<b>Актуальные экономические проблемы</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>26</b>
Основы методики анализа международных экономических тенденций и проблем. Проблемы глобализации мировой, региональной и национальной экономики	2	2	2		6
Главные проблемы экономической динамики и устойчивость ведущих экономик мира	2		2		4
Главные проблемы экономической динамики и устойчивость экономики развивающихся стран мира	2		2		4
Проблемы международной торговли	2		2		4
Проблемы рабочей силы и международной трудовой миграции	2		2		4
Инновационные проблемы мировой экономики	4				4
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Геополитика</b>	<b>26</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Предпосылки зарождения геополитики. Географическое направление в социальной мысли. Политико-правовые и историко-политические идеи Геродота, Полибия, Парменида, Аристотеля, Гиппократы, Цицерона, Страбона, Ибн Хальдуна, Жана Бодена. Шарль де Монтескье как основоположник географического детерминизма в социальной философии. Идеи влияния физического окружения на цивилизационное развитие человечества И. Канта, К. Риттера, В. фон Гумбольдта, Г. Т. Бокля, Ф. Ле Пле, Э. Демолена, А. де Турвиля и др. Эволюционный процесс концептуальной геополитики. Классические геополитические концепции и школы. Политическая география и пространственная технология государственной власти (Ф. Ратцель). Геополитика как система геонаук (Р. Челлен). Концепция «Срединной Европы» (Й. Парч и Ф. Науманн). Концепция «Морской силы» (А. Мэхэн). «География человека» (П. Видаль де ла Блаш). Геоистория (Х. Маккиндер). Геополитические концепции нацистской Германии. Имперская геоидеология Карла Хаусхофера. Школа «Журнала геополитики» (А. Хаусхофер, Э. Обст, О. Маулль, К. Вовинкель). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5	4
1.2. Теоретическое содержание современной геополитики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Социально-философские основания геополитики. Взаимозависимость общества и пространства. Понятие геополитического пространства. Пространство как сфера проявления могущества. Образ жизни и пространство. Уровень и техника освоения пространства. Пространство и характер политической жизни. Современные представления о пространстве. Структура геополитического пространства. Мир как объект политического присвоения. Освоение геополитического пространства. Формы контроля над геополитическим пространством. «Теллурократия» и «талассократия». «Аэрократия» и «эфирократия». Геополитические поля. Геополитическая экспансия. Тенденции формирования единого геополитического пространства в современном мире. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Политико-географическая история человечества <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Древний и средневековый этапы формирования политической карты мира. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Трансформация политической карты мира в XX веке <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Первый этап формирования политической карты мира в XX в. Появление первого социалистического государства (РСФСР, а позже СССР). Распад Австро-Венгрии, изменение границ государств, образование новых суверенных стран: Польши, Финляндии, Королевства сербов, хорватов и словенцев, Австрии, Венгрии и др. Раздел Османской империи. Расширение колониальных владений Великобритании, Франции, Бельгии, Японии. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.5. Геополитика атлантизма. Европейская геополитика <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Геополитическая доктрина З. Бжезинского. «Неоатлантизм» С. Хантингтона. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы. Немецкая школа геополитики (новый «Журнал геополитики», геомарксизм). К. Шмитт о «номосе» Земли. А. де Бенуа и «новые правые». Ж. Тириар и «Юная Европа». Геостратегия Й. фон Лохаузена. Геополитические идеи Ж. Парвулеску. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.6. Российские традиции геополитики. Новейшая геополитика России <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах (Б.Н.Чичерин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, Н.Я.Данилевский, Л.И.Мечников и др.). Русская географическая школа и геополитика (Р.А. Фадеев, К.Н. Леонтьев, А.И. Воейков, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, И.Л. Солоневич и др.). Военная школа российской геополитики (В.М. Головин, Д.А.Милютин, А.Е. Вандам, А.Е.Снесарев). Идеология «евразийства» (П.Н.Савицкий, Н.С.Трубецкой, Л.П.Карсавин, Г.В.Вернадский, А.В.Карташов, Г.В.Флоровский). Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 7	4
1.7. США в системе международных геополитических отношений <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Геополитическая история США и современность. Геополитические цели США в XVIII – XIX в.в. Освоение геополитического пространства Северной Америки. Принципы панамериканизма и гегемония США в западном полушарии («доктрина Монро», Панамериканский союз и т.п.). Стратегия изоляционизма. Смена геополитических ориентиров на рубеже XIX и XX вв. Начало государственных устремлений во внешней политике. Формирование идей об особой миссии США в мире. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.8. Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе: подъемы и спады. Особенности политической модернизации азиатских стран в XIX-XX вв. Мондиалистские и имперские традиции в геополитическом прошлом и настоящем азиатских стран. Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Геополитические устремления «новых индустриальных стран» Азии (Южной Кореи, Тайваня, Сингапура, Гонконга, Таиланда, Малайзии, Индонезии, Филиппин). «Азиатский выбор» Австралии. Причины нарастания националистически ориентированных геополитических устремлений в ряде азиатских стран. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>2. Актуальные экономические проблемы</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), З.1 (ПК.1.1), З.2 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Основы методики анализа международных экономических тенденций и проблем. Проблемы глобализации мировой, региональной и национальной экономики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Стоящие перед Россией стратегические проблемы: проблема модернизации, задача освоения восточных и северных территорий, проблема экономической реинтеграции постсоветского пространства, демографическая проблема, проблема демократии, этическая проблема. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

<p>2.2. Главные проблемы экономической динамики и устойчивости ведущих экономик мира  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Экономическая динамика и устойчивость американской экономики. Экономическая динамика и устойчивость европейской экономики. Экономическая динамика и устойчивость развитых стран Азии.  Учебно-методическая литература: 3  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>2.3. Главные проблемы экономической динамики и устойчивости экономики развивающихся стран мира  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Основные модели социально-экономической модернизации: китайская, индийская, российская модель.  Учебно-методическая литература: 3  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>2.4. Проблемы международной торговли  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Проблемы международного движения капитала на примере России: офшоризации импорта и экспорта капитала, отраслевой структуры прямых иностранных инвестиций.  Учебно-методическая литература: 3  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>2.5. Проблемы рабочей силы и международной трудовой миграции  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Проблемы высшего образования в США. Проблемы высшего образования в ведущих странах Европы. Проблемы высшего образования в России.  Учебно-методическая литература: 3  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>2.6. Инновационные проблемы мировой экономики  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Инновационная стадия развития по М.Портеру. «Экономика знания». Проблемы развития национальной науки в ведущих странах мира. Проблемы российской науки. Проблема охраны интеллектуальной собственности. Проблемы инноваций в развитых странах. Проблемы инноваций в менее развитых странах. Инновационные проблемы в России.  Учебно-методическая литература: 3  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	4

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Геополитика</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	



<p>1.1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики          Геополитика как самостоятельная научная дисциплина. Геополитические эпохи.          Категории, законы, методы и функции геополитики.          Объект и предмет геополитики: многообразие подходов. Области геополитических исследований. Детерминация международной политики и поведения государств на международной арене географическим, пространственно-территориальным фактором как предмет классической геополитики. Многополярный мир планеты Земля как предмет современной геополитики глобализма.          Основополагающие структуры и субъекты, важнейшие закономерности и принципы функционирования и эволюции современного мирового сообщества как предмет геополитики.          Понимание геополитики как разновидности внешней политики, определяемой территориальными интересами народов и стран. Понимание геополитики как новой идеологии, мировоззрения власти. Конфронтационная и интеграционная парадигмы геополитических исследований.          Место геополитики в системе наук. Геополитика и демография. Геополитика и этнография. География и геополитика.          Методология геополитических исследований. Общенаучные, частные и специфические методы геополитических исследований. Методы анализа геополитического и геостратегического положения, геополитического прогнозирования, построения и обработки геополитических сценариев, геополитического анализа.          Функции геополитики. Механизм построения теоретического геополитического знания. Фундаментальные и прикладные геополитические исследования.          Учебно-методическая литература: 1, 2          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5</p>	2
<p>1.2. Теоретическое содержание современной геополитики          Современная геополитическая структура мира и динамика ее изменений.          Геополитические процессы. Формирование многополярного мира. Глобализация и регионализация. Интеграция и дезинтеграция. Сущность и содержание сепаратизма.          Рост конфликтного потенциала регионов.          Элементы современного геополитического сознания. Альтернативы геополитического развития планеты. Понятие геополитического времени. Тенденции ускорения течения геополитического времени.          Геополитический субъект. Типы геополитических субъектов. Традиционные и современные субъекты геополитической деятельности. Политические институты как субъекты геополитической деятельности. Государство как главный геополитический субъект. Этнические группы как геополитические субъекты.          Учебно-методическая литература: 1, 2, 4          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5</p>	1
<p>1.3. Геополитика атлантизма. Европейская геополитика          Англо-американская школа геополитики (реализм, атлантизм, неоатлантизм, мондиализм, полицентрическая геополитика, консервативная геополитика). Мощь страны и геостратегия (Н. Спайкман).          Геостратегия США и НАТО периода «холодной войны». Развитие атлантистской геополитической стратегии в концепциях Д. Мэйнинга, У. Кирка, С. Коэна.          Геополитическая доктрина Г. Киссинджера. К. Грэй о геополитике ядерной эпохи.          Геостратегия «аэрократии».          Учебно-методическая литература: 1, 2, 3          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5</p>	2
<p>1.4. Российские традиции геополитики. Новейшая геополитика России          Российская геополитика на современном этапе развития.          Источники формирования геополитического пространства России. Российский географический и культурно-исторический ландшафт. Российская цивилизация.          Основные направления российской геополитической экспансии.          Европейский вектор геополитической экспансии России. Сибирско-Среднеазиатский вектор российской геополитики. Экспансия России на Кавказе. Принципы и особенности российской геополитики.          Геополитические цели России накануне первой мировой войны. Геополитический смысл «теории мировой революции». Геополитика «осажденной крепости».          Геополитика «социалистического лагеря». «Сверхимперия» СССР.          Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2

1.5. США в системе международных геополитических отношений Становление США как великой мировой державы (1917-1945 гг.). Новый атлантический век. Геополитика США в биполярном мире. Геополитическое и геостратегическое положение США в современном мире: возможные альтернативы. Идеи «нового американского века». Угрозы национальной безопасности США в настоящем и будущем: видение американского политического истеблишмента. Геополитические основания развития отношений США с Западной Европой, Японией, Китаем. Геополитические цели американской внешней политики в отношении России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5	2
1.6. Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки Исламский фактор в геополитике азиатских стран. Геополитическая экспансия ислама. Геостратегические устремления арабского мира, Турции, Ирана. Ближневосточный геополитический узел. Израиль в азиатской геополитической обстановке. Геополитическое и геостратегическое положение Китая. Роль КНР в мировом сообществе. Геополитические устремления Китая и национальные интересы России. Геостратегический конфликт Индии и Пакистана: возможные альтернативы. Геополитическое положение Афганистана. Державная геостратегия Японии в прошлом и настоящем. Имперская геополитика Японии во второй половине XIX – первой половине XX в.в. Современная Япония в мировом геополитическом контексте. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5	2
1.7. Влияние территории на политические процессы. Пространственная организация власти в государстве Политико-территориальные структуры внутри государства. Административно-территориальные структуры и их типы. Территориальные единицы особого статуса. Территориальная система органов государственной власти. Местные органы государственной власти и самоуправление в демократическом государстве. Типы местных органов власти. Функции местных органов власти. Институты местной власти. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 7	1
<b>2. Актуальные экономические проблемы</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), З.1 (ПК.1.1), З.2 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Основы методики анализа международных экономических тенденций и проблем. Проблемы глобализации мировой, региональной и национальной экономики Главные концепции мировой экономики: международного разделения труда, международного движения экономических ресурсов, модернизации и стадии развития, периферийной экономики, международной конкурентоспособности. Основы методики прогнозирования мировой, региональной и мировой экономики. Основные источники прогнозов. Понятие национальной социально-экономической модели и методика ее анализа. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и этической сфер. Проблема международной конкурентоспособности региональной и национальной экономики. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

### 3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Геополитика</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: З.1 (ПК.1.1), З.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	

1.1. Региональная политика и регионализм Государственная региональная политика: формы, направления, практика. Региональная самоорганизация в государстве. Типы политических регионов. Регионализм, сепаратизм, сецессия. Нации и национальные государства, их виды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 7	2
1.2. Электоральная география Типология выборов. Классификация выборов по их роли в обществе. Принцип представительства. Роль и функции партии в территориально-политической системе. Избирательный процесс и кампания. Типология избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная. Полупропорциональная система, смешанная система. Характеристика избирательной системы в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 7	2
<b>2. Актуальные экономические проблемы</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), З.1 (ПК.1.1), З.2 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Основы методики анализа международных экономических тенденций и проблем. Проблемы глобализации мировой, региональной и национальной экономики Стратегические проблемы России: проблема модернизации, демографическая проблема (проблема количества и качества рабочей силы), проблема экономической реинтеграции постсоветского пространства. Проблемы экономической интеграции за рубежом: проблемы и перспективы ЕС, проблемы и перспективы НАФТА, проблемы и перспективы интеграции в Восточной Азии. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.2. Главные проблемы экономической динамики и устойчивость ведущих экономик мира Основные теоретические модели экономического роста. Национальные счета как источник информации о пропорциях национальной экономики. Проблема темпов экономического роста и их устойчивости в ведущих регионах и странах экономически развитого мира. Проблема экономической динамики и ее устойчивости в России Проблема старения населения и ее последствия для экономической динамики и пропорций. Проблема международных экономических дисбалансов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.3. Главные проблемы экономической динамики и устойчивость экономики развивающихся стран мира Проблема социально-экономической отсталости: причины возникновения проблемы ее масштабы. Основные модели социально-экономической модернизации («догоняющего развития»), Успехи, неудачи и перспективы преодоления отсталости. Проблемы международной конкурентоспособности ведущих стран из группы менее развитых экономик. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.4. Проблемы международной торговли Проблема внешнеторговой открытости в ведущих странах мира. Проблема внешнеторговых дисбалансов в мире. Структурные проблемы мировой торговли. Проблема дальнейшей либерализации международного движения капитала. Проблема «горячих денег». Проблема офшорных юрисдикций. Проблема бегства капитала на примере России. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2

2.5. Проблемы рабочей силы и международной трудовой миграции Демографические проблемы развитых стран, проблемы структуры и качества их рабочей силы. Демографические проблемы менее развитых стран, проблемы структуры и качества их рабочей силы. Проблемы школьного образования в ведущих странах мира. Проблем послешкольного образования в ведущих странах мира. Проблема экономических и социальных последствий международной миграции. Проблема регулирования международной трудовой миграции. Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
--	---

### 3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Геополитика</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Политико-географическая история человечества Два периода Великих географических открытий, их значение. Новый этап (середина 17 - начало 20 века). Формирование империй. Колониализм. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Трансформация политической карты мира в XX веке Второй этап формирования политической карты мира в XX в. (после Второй мировой войны). Территориальные изменения на политической карте Европы. Распад мировой колониальной системы и образование независимых государств в Азии, Африке, Океании, Латинской Америке. Третий этап. Распад "соцлагеря", СССР, Чехословакии, Югославии. Последствия распада. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Геополитика [Текст] : теория и практика : учебное пособие / Г. Н. Смирнов, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев, Е. Л. Бумагина ; Дипломатическая акад. МИД Российской Федерации, Каф. политологии и политической философии. - Москва : Проспект, 2016. - 222, [1] с.; ISBN 978-5-392-21075-6	
2	Нартов Н.А. Геополитика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Нартов Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 439 с. — ил. ; ISBN: 5-238-00337-4	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7019.html">http://www.iprbookshop.ru/7019.html</a>
3	Черная И.П. Геоэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черная И.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 248 с. — ил. ; ISBN: 978-5-394-03198-4	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85155.html">http://www.iprbookshop.ru/85155.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Укрепление российской государственности. Экономика, ресурсы, геополитика [Электронный ресурс]/ Н.Н. Моисеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Геоинформмарк, Геоинформ, 2000.— 113 с.— ил. ; ISBN: 5-900357-41-4	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16880.html">http://www.iprbookshop.ru/16880.html</a>
5	Ясин Е.Г. Российская экономика. В 2 книгах. Кн.1. Истоки и панорама рыночных реформ [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ясин Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020.— 449 с. — ил. ; ISBN: 978-5-7598-1403-0, 978-5-7598-1404-7	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101597.html">http://www.iprbookshop.ru/101597.html</a>
6	Ясин Е.Г. Российская экономика. В 2 книгах. Кн.2. Настоящее и перспективы после реформ [Электронный ресурс]: курс лекций/ Е.Г. Ясин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020.— 528 с.— ил. ; ISBN:978-5-7598-1403-0, 978-5-7598-1405-4	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101598.html">http://www.iprbookshop.ru/101598.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Сайт «Мировая экономика, финансы и инвестиции»	<a href="http://www.globfin.ru/">http://www.globfin.ru/</a>
3	База данных Всемирного Банка	<a href="https://datacatalog.worldbank.org/">https://datacatalog.worldbank.org/</a>
4	База данных «Экономические исследования» ЦБ России	<a href="https://www.cbr.ru/ec_research/">https://www.cbr.ru/ec_research/</a>
5	Единый архив экономических и социологических данных	<a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a>
6	База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»	<a href="https://www.minfin.ru/ru/statistics/">https://www.minfin.ru/ru/statistics/</a>
7	База статданных «Регионы России» Росстата	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Инфографика	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+	+
3.2 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+	+
B.1 (ПК.1.3)	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+	+	+	+
У.2 (ПК.1.2)	+	+	+	+	+	+
B.2 (ПК.1.3)	+	+	+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Геополитика":

##### 1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Территориальные изменения на политической карте Европы.
2. Распад мировой колониальной системы и образование независимых государств в Азии, Африке, Океании, Латинской Америке.
3. Распад СССР, Чехословакии, Югославии (на выбор). Последствия распада.

Количество баллов: 5

##### 2. Инфографика

Составление электоральных картосхем по итогам российских выборов, актуальных на момент выполнения задания.

Количество баллов: 5

##### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные вопросы:

1. Понятие «геополитика». Предмет, задачи и содержание геополитики.
2. Место дисциплины в системе географических, политических и социальных наук.
3. Категории и методы геополитики.
4. Геополитические эпохи.
5. А. Мэхен и его теория «морского могущества».
6. Х. Маккиндер и его модель «хартленда».
7. Концепция «римленда».
8. Геополитические концепции современной России.
9. Типы политических регионов.
10. Регионализм и сепаратизм.
11. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Актуальные экономические проблемы":

##### 1. Доклад/сообщение

Примерные темы докладов:

1. Проблемы социальной политики в одной из стран мира (на выбор).

2. Проблемы инноваций в одной из стран мира (на выбор).
3. Проблемы высшего образования в одной из стран мира (на выбор).
4. Внешний долг одной из стран мира (на выбор).

Количество баллов: 5

## 2. Мультимедийная презентация

В презентации раскрыть одну из экономических проблем современной России: проблему модернизации, освоения восточных и северных территорий, экономической реинтеграции постсоветского пространства, демографические проблемы, проблемы демократии, этнические проблемы.

Количество баллов: 5

## 3. Отчет по лабораторной работе

1. Проанализировать цели и задачи Концепции демографической политики РФ до 2025 года, указать в рабочей тетради основные положения.
2. Рассчитать показатели естественного движения населения в одном из регионов России: коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста, депопуляции, естественного оборота населения, эффективности воспроизводства населения, брачности, разводимости, неустойчивости браков, механического прироста населения и общего прироста населения.
3. По среднегодовому абсолютному приросту, по среднегодовому темпу прироста, по линейному графику спрогнозировать численность населения России на 2025, 2030, 2040 гг.

Количество баллов: 5

## 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### Первый период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Геополитика как наука: объект, предмет и методология
2. Место геополитики в системе наук о природе и обществе
3. Геополитическое пространство: структура, формы контроля и особенности освоения
4. Понятие и типология систем миропорядка
5. Американская геополитика второй половины XX в.
6. Европейская геополитика второй половины XX в.
7. Становление геополитических идей в России. Школы российской геополитики
8. Советские геополитические идеи
9. Современная российская геополитика
10. Геополитическая стратегия Китая, проблемы взаимоотношений с Россией
11. Геополитическая стратегия Индии
12. Геополитические тенденции во внешней политике Японии
13. Геополитические устремления «новых индустриальных стран» Азии
14. Выход Великобритании из Европейского союза (Брексит), причины и последствия
15. Антарктида в мировой политике и экономике
16. Сохранение и расширение НАТО в XXI веке
17. Зоны текущих и возможных военных конфликтов в мире
18. Типология и классификация выборов и избирательных систем
19. Главные концепции мировой экономики
20. Третий этап формирования политической карты мира в XX - XXI вв.
21. Характеристика главных проблем мировой торговли
22. Демографические проблемы стран мира
23. Международная миграция: проблемы и последствия
24. Проблемы и перспективы инноваций в странах мира

## 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 7. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### 8. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
  - классификация информации по типу;
  - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
  - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
  - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
  - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

## **9. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технологии эвристического обучения
4. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер