

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.02.2022 16:40:40
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Актуальные проблемы экономики в регионе

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук		Мурыгина Лариса Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные проблемы экономики в регионе» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные проблемы экономики в регионе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История экономики и экономических учений», «Экономическая теория», «Экономика отрасли».

1.4 Дисциплина «Актуальные проблемы экономики в регионе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Региональная экономика», «Экономика и организация производства».

1.5 Цель изучения дисциплины:

ознакомить студентов с особенностями социально-экономических процессов и управления ими на региональном уровне, а также комплексно изучить возможные пути формирования экономического механизма функционирования хозяйственного комплекса страны на региональном уровне.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучить актуальные региональные особенности в Российской Федерации
- 2) изучить теоретические и организационные основы региональной экономики и управления и проблем, с которыми они сталкиваются
- 3) сформировать навыки практического решения проблем регионального управления, использования современных управленческих технологий
- 4) изучить экономическую, правовую, социальную сферу, в которой действуют региональные органы управления
- 5) проанализировать современные проблемы управления развития региональной и муниципальной экономики и определить пути их решения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	З.1 теоретические и организационные основы проблем региональной экономики и управления;	У.1 определять эффективность осуществления межрегиональной торговли;	В.1 набором аналитических инструментов региональной экономической политики.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	2	2	60	68
Первый период контроля					
<i>Теоретические и методологические основы региональной экономики</i>	4	2	2	24	32
Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления	2			4	6
Территориальная организация национальной экономики	2	2		4	8
Пространственные экономические трансформации и проблемы формирования единого экономического пространства в России			2	4	6
Региональный рост и межрегиональное неравенство				4	4
Моделирование региональной экономики				4	4
Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие				4	4
<i>Региональная экономика на современном этапе</i>				36	36
Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий				6	6
Стратегическое планирование регионального развития				6	6
Разработка проблем функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах				6	6
Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем				6	6
Эффективность использования факторов производства				6	6
Региональные особенности трансформации отношений собственности				6	6
Итого по видам учебной работы	4	2	2	60	68
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы региональной экономики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (3.1)	
1.1. Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления 1. Региональная экономика и управление как составная часть науки экономики и управления и учебная дисциплина. 2. Предмет региональной экономики и управления, ее цель и задачи. Структура и содержание дисциплины, ее практическое значение. Место дисциплины в системе учебного плана и ее связь с другими дисциплинами. 3. Методы изучения региональной экономики: балансовый, картографический, системного анализа, экономико-математические методы, статистический, нормативный и т.д. 4. Теоретические и практические трактовки понятия «регион». Определение региона как общественно-географической системы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Территориальная организация национальной экономики 1. Формы организации хозяйства и расселения. 2. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры. 3. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. 4. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. 5. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы региональной экономики	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (3.1)	
1.1. Территориальная организация национальной экономики 1. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры. 2. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. 3. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. 4. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы региональной экономики	2

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (3.1)	
<p>1.1. Пространственные экономические трансформации и проблемы формирования единого экономического пространства в России</p> <p>1. Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства, формы пространственной организации хозяйства и расселения, единое экономическое пространство страны.</p> <p>2. Пространственная (территориальная) структура экономики. Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Характеристики и параметры экономического пространства.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы региональной экономики	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (3.1)	
<p>1.1. Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <p>1. Методы изучения региональной экономики: балансовый, картографический, системного анализа, экономико-математические методы, статистический, нормативный и т.д.</p> <p>2. Теоретические и практические трактовки понятия «регион».</p> <p>3. Определение региона как общественно-географической системы. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Территориальная организация национальной экономики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <p>1. Формы организации хозяйства и расселения.</p> <p>2. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры.</p> <p>3. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы.</p> <p>4. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.</p> <p>5. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.3. Пространственные экономические трансформации и проблемы формирования единого экономического пространства в России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <p>1. Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства, формы пространственной организации хозяйства и расселения, единое экономическое пространство страны.</p> <p>2. Пространственная (территориальная) структура экономики. Пространственная (территориальная) организация хозяйства.</p> <p>3. Характеристики и параметры экономического пространства.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

1.4. Региональный рост и межрегиональное неравенство Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Региональный экономический рост 2. Межрегиональное неравенство Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
1.5. Моделирование региональной экономики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Общие вопросы моделирования региональной экономики. 2. Основные направления применения математических моделей в экономике. 3. Классификация (типологизация) моделей. 4. Теоретико-аналитические модели и прикладные модели. 5. Функциональные и структурные модели. 6. Статические и динамические модели. 7. Агрегированные и детализированные модели. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.6. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Определение понятия «региональный рынок». Экономическая сущность регионального рынка. 2. Роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе. Основные характеристики регионального рынка. 3. Основы существования развитого регионального рынка. 4. Виды региональных рынков (городские, областные, межобластные, межреспубликанские, межрегиональные и т.д.). 5. Система региональных рынков. 6. Региональный потребительский рынок. 7. Региональный рынок труда. Региональный рынок средств производства. Региональный финансовый рынок 8. Региональный рынок недвижимости. Региональный информационный рынок. Региональный аграрный рынок. 9. Региональные финансово-кредитные отношения и процессы формирования региональных рынков. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
2. Региональная экономика на современном этапе	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (У.1, В.1)	
2.1. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. Становление государственного регулирования регионального развития в переходном периоде. Определение «региональной политики». Место региональной экономической политики. 2. Федеральные программы регионального развития. Принципы разработки и реализации региональных программ. Практика регионального программирования. 3. Территории с особым экономическим статусом. Свободные экономические зоны. Другие особые формы. Усиление действенности регулирования. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6

<p>2.2. Стратегическое планирование регионального развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Процесс стратегического планирования территорий. 2. Динамика населения. Динамика производства и инвестиций. 3. Динамика и структура промышленного производства. 4. Инвестиции в основной капитал. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.3. Разработка проблем функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Общественное разделение труда и его формы. Характерные черты общественного разделения труда. Общественное разделение труда в двух основных формах: территориальное и отраслевое. Противоречия между территориальным разделением труда и отраслевым. Основные направления, на которых базируются территориальные и отраслевые принципы. 2. Разграничение понятий «региональная собственность», «региональное имущество», «региональное хозяйство». 3. Четыре основных составляющих экономического потенциала региона: природно-экологический потенциал (природно-экологическая система отношений, достоинства и недостатки); ресурсно-производственный потенциал; трудовой потенциал; внешнеэкономические связи и бюджетно-финансовые отношения региона (в виде платежного баланса региона как соотношение его экспорта и импорта и в виде системы межбюджетных отношений). Основные региональные задачи экономического потенциала. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.4. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Место региональной экономической политики. Цели региональной экономической политики. Региональные (пространственные) неравенства как объект региональной экономической политики. Причины региональных неравенств. 2. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Государственное устройство и роль регионов: децентрализованный федерализм, кооперативный федерализм. Институты регулирования регионального развития. Правовые основы. 3. Особые региональные формы. Проблемные регионы и программы регионального развития. Опыт европейских стран. Специальные экономические зоны: свободные экономические зоны, зоны предпринимательства, технико-внедренческие зоны. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.5. Эффективность использования факторов производства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Критерии эффективности использования факторов производства. Развитие производственной, социальной и рыночной инфраструктур региона. 2. Три типа экономического роста: преимущественно экстенсивный, преимущественно интенсивный и инновационный. Региональная система управления экономическим ростом. 3. Траектория понятия точек экономического роста. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6

<p>2.6. Региональные особенности трансформации отношений собственности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты приватизации и акционирования в регионах России. 2. Трансформация отношений собственности на региональном и муниципальном уровне. 3. Организация и управления государственной собственностью на региональном уровне. 4. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем. <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Актуальные проблемы регионального управления : коллективная монография / В. В. Новикова, И. И. Пьянов, С. Б. Рудич [и др.] ; под редакцией С. Н. Калюгина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 154 с. — ISBN 978-5-9296-0902-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75567.html (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/75567.html
2	Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Т. Г. Морозова. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — ISBN 978-5-238-01300-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71047.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/71047.html
3	Актуальные проблемы экономики, учета, аудита и анализа в современных условиях : сборник Межвузовской конференции научных работ студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава по итогам Межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы экономики, учета, аудита и анализа в современных условиях» (20 января 2017 г., г. Москва) / Р. Б. Абдураззоков, Ж. В. Абулфатли, А. В. Алферова [и др.] ; под редакцией М. В. Петровская, В. З. Чаплык, Л. Н. Сорокина. — Москва : Научный консультант, 2017. — 574 с. — ISBN 978-5-9909478-6-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75111.html (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/75111.html
Дополнительная литература		
4	Взгляд молодых на проблемы региональной экономики – 2015 : материалы Всероссийского открытого конкурса студентов вузов и молодых исследователей / О. А. Абоносимов, О. К. Абуладзе, Н. И. Агафонова [и др.] ; под редакцией В. А. Немтинов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-8265-1474-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63843.html (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/63843.html
5	Бескровная, В. А. Экономика : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83165.html (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/83165.html
6	Актуальные проблемы экономики, менеджмента и туризма : сборник научных статей / Е. Л. Андреевна, В. П. Беклемешев, А. В. Белоусова [и др.]. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2015. — 145 с. — ISBN 978-5-88267-409-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50700.html (дата обращения: 22.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/50700.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База статданных «Регионы России» Росстата	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

2	База данных «Экономические исследования» ЦБ России	https://www.cbr.ru/ec_research/
3	Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-9					
З.1	+			+	+
У.1			+		+
В.1		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и методологические основы региональной экономики":

1. Доклад/сообщение

1. Зарубежный опыт создания СЭЗ
2. Типы СЭЗ, их цели и задачи
3. Российский опыт создания СЭЗ
4. Формирование теории конкурентоспособности региона
5. Методы повышения конкурентоспособности региона
6. Анализ оценки конкурентоспособности региона
7. Потребительский региональный рынок
8. Региональный рынок труда
9. Региональный рынок земли
10. Региональный рынок капитала

Количество баллов: 10

2. Тест

1. К зонам свободной торговли относятся:

1. торгово-производственные зоны;
2. технополисы;
3. зоны особого режима;
4. транзитные и консигнационные зоны;
5. свободные порты.

2. К какому типу СЭЗ относятся свободные таможенные зоны:

1. промышленно-производственные;
2. технико-внедренческие;
3. комплексные;
4. зоны свободной торговли;
5. сервисные зоны.

3. Территория со специальным таможенным режимом, где промышленные компании производят экспорто- или импортозамещающие продукты, пользуясь определенными фискальными и финансовыми льготами - это:

1. промышленно-производственные;
2. технико-внедренческие;
3. комплексные;
4. зоны свободной торговли;
5. сервисные зоны.

4. К какому типу льгот можно отнести снижение арендной платы за пользование производственными помещениями.

1. внешнеторговые;
2. фискальные;
3. комплексные;
4. финансовые;
5. административные.

5. Какие нормы относятся к ресурсной подсистеме норм и нормативов?

1. нормы расхода и запаса сырья;
2. норма фондоемкости;
3. норма удельных капитальных вложений;
4. норма потребления продуктов питания на душу населения;
5. норма энергии на единицу продукции.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Региональная экономика на современном этапе":

1. Кейс-задачи

В стране на протяжении многих лет на жизнедеятельность общества негативно воздействовали как внутренние, так внешние факторы, которые привели к ухудшению социально-экономической и политической ситуации в обществе. В совокупности эти факторы способствовали возникновению конфронтации интересов граждан. Возникшая конфронтация спровоцировала протестные действия граждан в виде «майдана». Воспользовавшись непрофессиональными действиями органов государственной власти, крайне-радикальные силы организовали столкновение интересов граждан, проживающих в различных регионах страны. В результате возникло кровопролитие.

Сформулируйте внутренние и внешние факторы, которые, на Ваш взгляд, привели к ухудшению социально-экономической и политической ситуации. Попробуйте выделить ошибки органов государственного управления, приведшие к возникновению кровопролития. Предложите своё понимание форм и методов принятия решения органов государственного управления, направленных на нормализацию возникшей ситуации.

Количество баллов: 15

2. Ситуационные задачи

«На протяжении многих поколений экономическая наука всё быстрее приближалась к убеждению, что нет никакой реальной необходимости и поэтому морального оправдания для существования крайней нищеты бок о бок с огромным богатством. Неравномерность богатства, хотя она и меньше, чем её часто представляют, - серьёзный дефект в нашем экономическом устройстве». (Маршалл П. Принципы экономической науки). Подумайте, какими экономическими средствами можно сократить поляризацию общества. Поможет ли этому процесс глобализации?

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Региональная экономика как предмет и объект изучения. Исторические корни теории регионального развития. Региональные исследования в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Региональный аспект макроэкономического регулирования территориальной организации общества. Закономерности и факторы размещения производительных сил.
3. Региональная экономика как территориальная хозяйственная система, интегрированная в национальную экономику. Воспроизводственный процесс на территории. Условия жизни человека в привязке к территории.
4. Участники, структура воспроизводственного процесса на территории. Типы воспроизводства в регионе. Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны.
5. Принципы функционирования региональной экономики. Экономика муниципального образования.
6. Территориальная организация экономики государства. Регион как объект анализа и управления.
7. Статистическая база регионального анализа. Показатели социально-экономического развития субъектов РФ и муниципальных образований.
8. Социально-экономический потенциал региона как база экономической и территориальной организации общества. Компоненты потенциала региона. Природные богатства. Оценка потенциала региона.
9. Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Роль факторов размещения и развития производительных сил. Основные фонды.
10. Методы анализа регионального производственного комплекса.
11. Отраслевая структура региональной экономики. Валовой национальный продукт региона.
12. Единый государственный регистр предприятий и организаций (ЕГРПО). Распределение предприятий и организаций по отраслям и формам собственности: государственная, муниципальная, частная, смешанная и др. Малое предпринимательство.
13. Закономерности территориального развития. Дифференциация уровня развития регионов.
14. Демографическая ситуация. Численность и состав населения регионов РФ. Естественное движение населения. Миграция.
15. Занятость и безработица. Экономически активное население. Рынок труда регионов.
16. Социальные проблемы развития региона. Уровень жизни населения. Структура денежных доходов и расходов населения. Жилищный фонд.
17. Развитие социальной сферы регионов. Образование, здравоохранение, культура, наука, инновации и информационные технологии. Окружающая среда.
18. Базовые отрасли материального производства регионов. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, связь
19. Региональный рынок товаров и услуг. Цены и тарифы.
20. Финансовые источники развития регионов. Доходы и расходы бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований. Повышение результативности бюджетных расходов.

Типовые практические задания:

1. Деятельность государственных органов по созданию единого информационного пространства в отрасли требует широкого использования инструментов маркетинговой политики. Каковы этапы разработки маркетинговой стратегии на территориальном уровне? Как органы координации и управления отраслью могут использовать принципы и методы маркетинга с целью повышения эффективности отраслевой деятельности в регионе? Приведите конкретные примеры.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величины, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC