

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 10:16:20  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	<b>Акмеология</b>

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология безопасности личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	доктор психологических наук, профессор		Долгова Валентина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Акмеология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Акмеология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе».

1.4 Дисциплина «Акмеология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах, способах достижения вершин в развитии и саморазвитии.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение основных акмеологических подходов к исследованию вершин в развитии взрослого человека;

2) выявление закономерностей взаимосвязи индивидного, личностного и профессионального развития человека.

3) формирование необходимых профессиональных умений в решении практических задач с применением акмеологических знаний.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ  ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ  ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ  ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования  УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов  УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 знает особенности формирования путей, средств достижения вершин профессионализма личности и деятельности;

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 умеет раскрыть области практического применения акмеологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 владеет методологией исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности на разных этапах психического развития; технологией и алгоритмом психологического сопровождения личности в онтогенезе
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.1 знает основные понятия акмеологии, ее основные проблемы и задачи, слагаемые профессионализма
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.1 умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1 владеет приемами целеполагания, планирования, реализации профессиональной деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Акмеология</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
Предмет акмеологии			10	10
Акмеологические проблемы развития человека как индивида	2		10	12
Возрастно-половая дифференциация развития в период взрослости			10	10
Акмеология субъекта профессиональной деятельности		2	10	12
Акмеологические технологии личностного развития		4	10	14
Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни человека			10	10
Итого по видам учебной работы	2	6	60	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Акмеология</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)	<b>2</b>
1.1. Акмеологические проблемы развития человека как индивида 1. Проблемы развития и особенности человека как представителя биологического вида. 2. Концепция индивида (Б. Г. Ананьев). Первичные и вторичные индивидные свойства. 3. Основные направления исследования первичных и вторичных индивидных свойств (выявление возрастно-половых корреляций, динамика взаимосвязей индивидных свойств в условиях активной деятельности и в условиях экстремальной деятельности). 4. Структура психофизиологического развития взрослых. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Акмеология</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)	<b>6</b>
1.1. Акмеология субъекта профессиональной деятельности 1. Позиция субъекта в профессиональной деятельности. 2. Сущность «акме» в профессиональном развитии человека. 3. Виды профессионального «акме». Критерии профессионального «акме» в соотнесении с показателями профессионализма и компетентности. 4. Условия достижения профессионального «акме». 5. Профессиональное и личностное самоопределение. 6. Эффективность труда. Работоспособность, трудоспособность. 7. Карьера и карьерные притязания. 8. Профессионализм и возраст. 9. Противоречия личностного и профессионального развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Акмеологические технологии личностного развития 1. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития. Виды технологий совершенствования (обучающие, игромоделирование, психоконсультирование, развитие аутопсихологической компетентности, акмеологические службы). 2. Мониторинг личностного и профессионального развития (знакомство с методиками). 3. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития взрослого человека. 4. Конфликтологическая компетентность. 5. Акмеологическая компетентность личности. 6. Акмеологическая направленность личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

**3.3 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Акмеология</b>	<b>60</b>

**Формируемые компетенции, образовательные результаты:**

ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3)

УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)

<p>1.1. Предмет акмеологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Пользуясь предложенной литературой изучить следующие вопросы для подготовки к тестированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акмеология как научная отрасль.</li> <li>2. Объект и предмет дисциплины.</li> <li>3. Теоретические и практические задачи акмеологии.</li> <li>4. Разделы акмеологии и их содержательные характеристики.</li> <li>5. Место акмеологии в системе психологического знания, основные этапы ее развития.</li> </ol> <p>2. Выполнить контрольную работу по одному из предложенных вариантов.</p> <p>3. Подготовить доклад / мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем для выступления на практическом занятии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	10
<p>1.2. Акмеологические проблемы развития человека как индивида</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Пользуясь предложенной литературой изучить следующие вопросы для подготовки к тестированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости.</li> <li>2. Физическое и когнитивное развитие в период ранней, средней, поздней взрослости.</li> <li>3. Соотношение понятий «зрелость», «здоровье». Внутренние факторы, способствующие развитию.</li> <li>4. Влияние степени интенсивности функционирования индивида как субъекта деятельности на темпы роста психических функций.</li> </ol> <p>2. Выполнить контрольную работу по одному из предложенных вариантов.</p> <p>3. Подготовить доклад / мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем для выступления на практическом занятии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.3. Возрастно-половая дифференциация развития в период взрослости</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Пользуясь предложенной литературой изучить следующие вопросы для подготовки к тестированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида.</li> <li>2.Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития.</li> <li>3.Возраст и индивид. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости.</li> <li>4.Сексуальность во взрослости, способность к деторождению, родительство как показатели уровня онтогенетического развития.</li> <li>5.Гендерная детерминация характеристик развития.</li> <li>6.Пол и различные виды деятельности. Маскулинность – фемининность и выбор рода занятий в период взрослости.</li> </ol> <p>2. Выполнить контрольную работу по одному из предложенных вариантов.</p> <p>3. Подготовить доклад / мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем для выступления на практическом занятии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

<p>1.4. Акмеология субъекта профессиональной деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить понятия: профессиональное здоровье, профессиональное самосохранение, профессиональное долгожительство.</li> <li>2. Составить диагностический комплекс:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Оценка себя как профессионала.</li> <li>б) Диагностика противоречий личностного и профессионального развития.</li> </ol> </li> <li>3. Подготовить материал для дискуссии:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и переоценка профессиональной карьеры.</li> <li>2. Трудовой стресс.</li> <li>3. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности</li> </ol> </li> <li>3. Подготовить доклад / мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем для выступления на практическом занятии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.5. Акмеологические технологии личностного развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользуясь предложененной литературой подготовиться по вопросам практического занятия.</li> <li>2. Выполнить контрольную работу по одному из предложенных вариантов.</li> <li>3. Подготовить доклад / мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем для выступления на практическом занятии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.6. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни человека</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте конспект по одной из предложенных тем.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Признаки зрелости личности в трудах классиков психоанализа, трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза: Франкл, Роджерс К., Маслоу А., Л. Зонди, Холл К.С., Линдсей Г., Сатир В.</li> <li>2. Маскулинность–фемининность и выбор рода занятий в период взрослости</li> <li>3. Отечественные исследования характеристик зрелой личности: С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев и др.</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72648.html">http://www.iprbookshop.ru/72648.html</a>
2	Акмеология: теория, практика и перспективы развития. Монография. Под ред. Н.В.Кузьминой, Е.Н.Жариновой.-СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2018. -212с.	<a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37137599_77689187.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37137599_77689187.pdf</a>
3	Чупина, В.А. Акмеология профессионального образования: учебное пособие / В.А.Чупина. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. 97 с.	<a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41653348_30410897.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41653348_30410897.pdf</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Педагогическая акмеология: коллективная монография/ под. ред. О.Б.Акимовой;ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. 251с.	<a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21738913_64534432.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21738913_64534432.pdf</a>
5	Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е. И. Рогов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 340 с. — ISBN 978-5-9275-1931-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78698.html">http://www.iprbookshop.ru/78698.html</a>
6	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a>

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Портфолио	Тест	
<b>УК-6</b>					
3.1 (УК-6.1)	+	+	+	+	+
У.1 (УК-6.2)	+		+		+
В.1 (УК-6.3)			+		+
<b>ПК-2</b>					
3.2 (ПК-2.1)	+	+	+		+
У.2 (ПК-2.2)	+	+	+		+
В.2 (ПК-2.3)			+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Акмеология":

## **1. Доклад/сообщение**

Примерные темы докладов, рефератов, презентаций

- 1) «Акме» в контексте жизненного пути человека.
- 2) Личность как субъект жизненного пути.
- 3) Категория возраста в традиционных и современных культурах. Возрастной символизм различных культур.
- 4) Оценка и переоценка профессиональной карьеры.
- 5) Трудовой стресс.
- 6) Профессиональное выгорание и деформация в деятельности.
- 7) Взрослый человек как субъект общения.
- 8) Задачи психологии обучения взрослых.
- 9) Возраст и обучаемость.
- 10) Роль жизненного опыта в усвоении знаний.
- 11) Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Повышение профессиональной квалификации.
- 12) Применение диагностического инструментария для определения уровневых характеристик развития субъекта в различных сферах жизнедеятельности.
- 13) Акмеологические технологии личностного и профессионального развития. Виды технологий совершенствования (обучающие, игромоделирование, психоконсультирование, развитие аутопсихологической компетентности, акмеологические службы).
- 14) Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития взрослого человека.
- 15) Конфликтологическая компетентность.
- 16) Акмеологическая компетентность личности.
- 17) Акмеологическая направленность личности
- 18) Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида.
- 19) Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития.
- 20) Возраст и индивид. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости.
- 21) Гендерная детерминация характеристик развития.
- 23) Пол и различные виды деятельности. Маскулинность – фемининность и выбор рода занятий в период взрослости.

Количество баллов: 10

**2. Контрольная работа по разделу/теме**

**Вариант 1. Акмеология как наука о развитии человека в период зрелости**

Предмет акмеологии, его особенности и отличительные черты.

Понятие «зрелости», ее виды и закономерности формирования.

Методы исследования человека в период зрелости.

Период зрелости в контексте развития человека в процессе жизненного пути.

**Вариант 2. Акмеология в системе человекознания.**

Место акмеологии среди общественных, гуманитарных, естественных и технических наук.

Связь акмеологии с психологическими дисциплинами.

Концептуальные аспекты акмеологического подхода.

Методы акмеологии.

**Вариант 3. Многоаспектность проблемы зрелости человека в акмеологии**

Понятие зрелости.

Виды и типы зрелости (гражданская, возрастная, профессиональная, социально-статусная и др.).

Возможности исследования.

Стратегии формирования.

**Вариант 4. Явление «акме», его виды и характеристики**

Понятие «акме» в историческом знании и современной науке.

Виды «акме» в психологическом и социальном аспектах.

Общая характеристика достижений человека.

**Вариант 5. «Акме» человека как индивида**

Понятие «акме» в современной науке.

Характеристика человека как индивида.

Возможности достижения вершины в индивидуальном развитии.

**Вариант 6. «Акме» человека как личности**

Понятие «акме» в современной науке.

Характеристика человека как личности.

Возможности достижения вершины в личностном развитии.

**Вариант 7. «Акме» человека как субъекта деятельности**

Понятие «акме» в современной науке.

Характеристика человека как субъекта деятельности.

Возможности достижения вершины в профессиональном развитии.

**Вариант 8. «Акме» и индивидуальность**

Понятие «акме» в современной науке.

Характеристика человека как индивидуальности.

Возможности достижения вершины в индивидуальном развитии.

**Вариант 9. Феномен «псевдоакме»**

Понятие «псевдоакме».

Характеристика феномена псевдодостижений человека в различных сферах (социальной, профессиональной и др.).

Причины формирования и проявления псевдоакме.

**Вариант 10. Факторы достижения «акме» человеком**

Объективные условия достижения «акме» человеком.

Субъективные предпосылки и факторы, детерминирующие достижения.

Конструктивные стратегии развития человека.

**Вариант 11. Роль самого человека в достижении вершин в развитии**

Характеристика развития в различных подходах.

Детерминация развития.

Роль активности человека в достижении вершин в развитии.

Субъектность как условие развития.

**Вариант 12. Типичные стратегии жизненного пути, способствующие развитию «акме»**

Понятие жизненного пути в акмеологии.

Возможности исследования и формирования.

Типология стратегий жизненного пути.

Стратегии, способствующие развитию.

**Вариант 13. Профессионализм как базовая характеристика «акме»**

Виды проявления «акме» человека (социальное, профессиональное, политическое, психологическое и др.).

Характеристика профессиональных достижений.

Количество баллов: 10

### **3. Портфолио**

1. Составить диагностический комплекс:
  - а) Оценка себя как профессионала.
  - б) Диагностика противоречий личностного и профессионального развития.
2. Составить диагностические батареи с целью психодиагностической оценки параметров развития, личностной зрелости.

Количество баллов: 20

#### **4. Test**

1. .... – это наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности  
а\ Взросłość;  
б\ Зрелость  
;в\ Старость;  
г\ Период развития.
2. .... – это многомерная характеристика состояния взрослого человека, охватывающая определенный период его прогрессивного развития, связанного с большими профессиональными, личностными и социальными достижениями.  
а\ Взросłość;  
б\ Зрелость;  
в\ Старость;  
г\ Период развития.
3. В научный обиход термин «Акмеология» был введен:  
а\ Б.Г. Ананьевым;  
б\ Н.А. Рыбниковым;  
в\ В.М. Бехтеревым;  
г\ А.А. Бодалевым.
4. Акмеология – наука, возникшая на стыке .., ... и ...дисциплин и изучающая закономерности и феномены прогрессивного развития человека до ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.  
а\ философских и социальных  
;б\ естественных, общественных и гуманитарных;  
в\ точных, философских и социальных;  
г\ общественных и гуманитарных.
5. Предметом Акмеологии являются процессы, закономерности и механизмы совершенствования человека как...., приводящие к оптимальным путям самореализации, достижению вершин в развитии.  
а\ индивида и индивидуальности;  
б\ субъекта труда  
;в\ личности в жизнедеятельности, профессии, общении  
;г\ индивида и индивидуальности, субъекта труда, личности в жизнедеятельности, профессии, общении.
6. Методологические задачи акмеологии -это:  
а\ дифференциация предмета акмеологии от предметов смежных наук, систематизация понятий и раскрытие их амеологического содержания;  
б\ соотнесение индивидуального подхода с типизацией, типологизацией и факторизацией при анализе стратегий и методов, интеграция общей и специальных областей акмеологии;  
в\ разработка современных проблем в контексте решения акмеологических задач  
;г\ все верно.
7. Научно-методологическая ориентация акмеологии:  
а\ естественно-научная;  
б\ общественно-гуманитарная;  
в\ технологическая;  
г\ все верно.
8. В контексте межпредметных связей, «родовой» наукой для акмеологии является:  
а\ философия;  
б\ педагогика;  
в\ социология  
;г\ психология развития.
9. К общим методологическим принципам акмеологии относятся:  
а\ комплексность; системность; принцип субъекта;  
б\ принцип развития, гуманизма, активности, инвариантности;  
в\ психологического детерминизма и социальной детерминации личности;  
г\ все верно.
10. К частным методологическим принципам акмеологии относятся:  
а\ психосоциальный;  
б\ принцип оптимизации;  
в\ принципы прагматичности и реалистичности;  
г\ все верно.
11. Понятия индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность по объему содержания находятся в отношении:  
а\ включения;  
б\ соподчинения;  
в\ рода-вида;  
г\ рядоположенности.
12. Человек как личность -это человек, раскрывающийся в обусловленности:  
а\ его общением с другими людьми;  
б\ структурой его ценностных ориентаций;  
в\ интернализированными им этническими и культурными стереотипами;  
г\ все ответы верны.

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Прикладное и теоретическое значение акмеологии.
2. Возрастные периодизации периода взрослости, виды.
3. Топологические характеристики периода взрослости.
4. Взрослость и зрелость как социокультурное явление.
5. Возраст, общество, культура. Возрастные понятия и категории в науке о взрослом человеке.
6. Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида.
7. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости.
8. Структура психофизиологического развития взрослых.
9. Эволюция психофизиологических функций человека.
10. Физическое и когнитивное развитие в период ранней, средней, поздней взрослости.
11. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития.
12. Развитие субъекта деятельности, проф.самоопределение и саморазвитие.
13. Самореализация человека в период зрелости как предмет познания.
14. Особенности самореализации личности в период взрослости.
15. Взрослый человек как субъект общения.
16. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития взрослых.
17. Психосоциальное развитие в разные периоды взрослости
18. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность –фемининность и выбор рода занятий в период взрослости.
19. Теоретические основания и предметная область акмеологии личности.
20. Самореализация в профессиональной сфере.
21. Самореализация в личной жизни.
22. Творческий потенциал и его реализация в период взрослости.
23. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни человека в трудах Ш. Бюлер, Г.Олпорта, Э.Шпрангера, В.Сатир.
24. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни человека в трудах К.Юнга, А.Адлера, Э.Берна, Э.Эрикссона, Э.Фромма.
25. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни человека в трудах В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу.

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилиативные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Портфолио**

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC