

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:16:20
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Акмеология

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология безопасности личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	доктор психологических наук, профессор		Долгова Валентина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Акмеология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Акмеология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе».

1.4 Дисциплина «Акмеология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах, способах достижения вершин в развитии и саморазвитии.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных акмеологических подходов к исследованию вершин в развитии взрослого человека;
- 2) выявление закономерностей взаимосвязи индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
- 3) формирование необходимых профессиональных умений в решении практических задач с применением акмеологических знаний.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 знает особенности формирования путей, средств достижения вершин профессионализма личности и деятельности;

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 умеет раскрыть области практического применения акмеологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 владеет методологией исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности на разных этапах психического развития; технологией и алгоритмом психологического сопровождения личности в онтогенезе
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	З.1 знает основные понятия акмеологии, ее основные проблемы и задачи, слагаемые профессионализма
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.1 умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1 владеет приемами целеполагания, планирования, реализации профессиональной деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	6	60	68
Первый период контроля				
<i>Акмеология</i>	2	6	60	68
Предмет акмеологии			10	10
Акмеологические проблемы развития человека как индивида	2		10	12
Возрастно-половая дифференциация развития в период взрослости			10	10
Акмеология субъекта профессиональной деятельности		2	10	12
Акмеологические технологии личностного развития		4	10	14
Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни человека			10	10
Итого по видам учебной работы	2	6	60	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Акемология	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)	
1.1. Акемологические проблемы развития человека как индивида 1. Проблемы развития и особенности человека как представителя биологического вида. 2. Концепция индивида (Б. Г. Ананьев). Первичные и вторичные индивидуальные свойства. 3. Основные направления исследования первичных и вторичных индивидуальных свойств (выявление возрастно-половых корреляций, динамика взаимосвязей индивидуальных свойств в условиях активной деятельности и в условиях экстремальной деятельности). 4. Структура психофизиологического развития взрослых. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Акемология	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)	
1.1. Акемология субъекта профессиональной деятельности 1. Позиция субъекта в профессиональной деятельности. 2. Сущность «акме» в профессиональном развитии человека. 3. Виды профессионального «акме». Критерии профессионального «акме» в соотношении с показателями профессионализма и компетентности. 4. Условия достижения профессионального «акме». 5. Профессиональное и личностное самоопределение. 6. Эффективность труда. Работоспособность, трудоспособность. 7. Карьера и карьерные притязания. 8. Профессионализм и возраст. 9. Противоречия личностного и профессионального развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Акемологические технологии личностного развития 1. Акемологические технологии личностного и профессионального развития. Виды технологий совершенствования (обучающие, игромоделирование, психоконсультирование, развитие аутопсихологической компетентности, акемологические службы). 2. Мониторинг личностного и профессионального развития (знакомство с методиками). 3. Акемологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития взрослого человека. 4. Конфликтологическая компетентность. 5. Акемологическая компетентность личности. 6. Акемологическая направленность личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Акемология	60

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)	
1.1. Предмет акмеологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Пользуясь предложенной литературой изучить следующие вопросы для подготовки к тестированию: 1. Акмеология как научная отрасль. 2. Объект и предмет дисциплины. 3. Теоретические и практические задачи акмеологии. 4. Разделы акмеологии и их содержательные характеристики. 5. Место акмеологии в системе психологического знания, основные этапы ее развития. 2. Выполнить контрольную работу по одному из предложенных вариантов. 3. Подготовить доклад / мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем для выступления на практическом занятии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	10
1.2. Акмеологические проблемы развития человека как индивида Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Пользуясь предложенной литературой изучить следующие вопросы для подготовки к тестированию: 1. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости. 2. Физическое и когнитивное развитие в период ранней, средней, поздней взрослости. 3. Соотношение понятий «зрелость», «здоровье». Внутренние факторы, способствующие развитию. 4. Влияние степени интенсивности функционирования индивида как субъекта деятельности на темпы роста психических функций. 2. Выполнить контрольную работу по одному из предложенных вариантов. 3. Подготовить доклад / мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем для выступления на практическом занятии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.3. Возрастно-половая дифференциация развития в период взрослости Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Пользуясь предложенной литературой изучить следующие вопросы для подготовки к тестированию: 1. Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида. 2. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. 3. Возраст и индивид. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости. 4. Сексуальность во взрослости, способность к деторождению, родительство как показатели уровня онтогенетического развития. 5. Гендерная детерминация характеристик развития. 6. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность – фемининность и выбор рода занятий в период взрослости. 2. Выполнить контрольную работу по одному из предложенных вариантов. 3. Подготовить доклад / мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем для выступления на практическом занятии. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10

<p>1.4. Акмеология субъекта профессиональной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить понятия: профессиональное здоровье, профессиональное самосохранение, профессиональное долгожительство. 2. Составить диагностический комплекс: <ol style="list-style-type: none"> а) Оценка себя как профессионала. б) Диагностика противоречий личностного и профессионального развития. 3. Подготовить материал для дискуссии: <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и переоценка профессиональной карьеры. 2. Трудовой стресс. 3. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности 3. Подготовить доклад / мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем для выступления на практическом занятии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.5. Акмеологические технологии личностного развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуясь предложенной литературой подготовиться по вопросам практического занятия. 2. Выполнить контрольную работу по одному из предложенных вариантов. 3. Подготовить доклад / мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем для выступления на практическом занятии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.6. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни человека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте конспект по одной из предложенных тем. <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки зрелости личности в трудах классиков психоанализа, трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза: Франкл, Роджерс К., Маслоу А., Л. Зонди, Холл К.С., Линдсей Г., Сатир В. 2. Маскулинность–фемининность и выбор рода занятий в период взрослости 3. Отечественные исследования характеристик зрелой личности: С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев и др. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/72648.html
2	Акмеология: теория, практика и перспективы развития. Монография. Под ред. Н.В.Кузьминой, Е.Н.Жариновой.—СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2018. —212с.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37137599_77689187.pdf
3	Чупина, В.А. Акмеология профессионального образования: учебное пособие / В.А.Чупина. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. 97 с.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41653348_30410897.pdf
Дополнительная литература		
4	Педагогическая акмеология: коллективная монография/ под. ред. О.Б.Акимовой, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. 251с.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21738913_64534432.pdf
5	Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социэкономических профессиях) : монография / Е. И. Рогов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 340 с. — ISBN 978-5-9275-1931-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/78698.html
6	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/36766.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Портфолио	Тест	Зачет/Экзамен
УК-6					
3.1 (УК-6.1)	+	+	+	+	+
У.1 (УК-6.2)	+		+		+
В.1 (УК-6.3)			+		+
ПК-2					
3.2 (ПК-2.1)	+	+	+		+
У.2 (ПК-2.2)	+	+	+		+
В.2 (ПК-2.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Акмеология":

1. Доклад/сообщение

Примерные темы докладов, рефератов, презентаций

- 1) «Акме» в контексте жизненного пути человека.
- 2) Личность как субъект жизненного пути.
- 3) Категория возраста в традиционных и современных культурах. Возрастной символизм различных культур.
- 4) Оценка и переоценка профессиональной карьеры.
- 5) Трудовой стресс.
- 6) Профессиональное выгорание и деформация в деятельности.
- 7) Взрослый человек как субъект общения.
- 8) Задачи психологии обучения взрослых.
- 9) Возраст и обучаемость.
- 10) Роль жизненного опыта в усвоении знаний.
- 11) Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Повышение профессиональной квалификации.
- 12) Применение диагностического инструментария для определения уровневых характеристик развития субъекта в различных сферах жизнедеятельности.
- 13) Акмеологические технологии личностного и профессионального развития. Виды технологий совершенствования (обучающие, игромоделирование, психоконсультирование, развитие аутопсихологической компетентности, акмеологические службы).
- 14) Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития взрослого человека.
- 15) Конфликтологическая компетентность.
- 16) Акмеологическая компетентность личности.
- 17) Акмеологическая направленность личности
- 18) Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида.
- 19) Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития.
- 20) Возраст и индивид. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости.
- 21) Гендерная детерминация характеристик развития.
- 23) Пол и различные виды деятельности. Маскулинность – фемининность и выбор рода занятий в период взрослости.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вариант 1. Акмеология как наука о развитии человека в период зрелости

Предмет акмеологии, его особенности и отличительные черты.

Понятие «зрелости», ее виды и закономерности формирования.

Методы исследования человека в период зрелости.

Период зрелости в контексте развития человека в процессе жизненного пути.

Вариант 2. Акмеология в системе человекознания.

Место акмеологии среди общественных, гуманитарных, естественных и технических наук.

Связь акмеологии с психологическими дисциплинами.

Концептуальные аспекты акмеологического подхода.

Методы акмеологии.

Вариант 3. Многоаспектность проблемы зрелости человека в акмеологии

Понятие зрелости.

Виды и типы зрелости (гражданская, возрастная, профессиональная, социально-статусная и др.).

Возможности исследования.

Стратегии формирования.

Вариант 4. Явление «акме», его виды и характеристики

Понятие «акме» в историческом знании и современной науке.

Виды «акме» в психологическом и социальном аспектах.

Общая характеристика достижений человека.

Вариант 5. «Акме» человека как индивида

Понятие «акме» в современной науке.

Характеристика человека как индивида.

Возможности достижения вершины в индивидуальном развитии.

Вариант 6. «Акме» человека как личности

Понятие «акме» в современной науке.

Характеристика человека как личности.

Возможности достижения вершины в личностном развитии.

Вариант 7. «Акме» человека как субъекта деятельности

Понятие «акме» в современной науке.

Характеристика человека как субъекта деятельности.

Возможности достижения вершины в профессиональном развитии.

Вариант 8. «Акме» и индивидуальность

Понятие «акме» в современной науке.

Характеристика человека как индивидуальности.

Возможности достижения вершины в индивидуальном развитии.

Вариант 9. Феномен «псевдоакме»

Понятие «псевдоакме».

Характеристика феномена псевдодостижений человека в различных сферах (социальной, профессиональной и др.).

Причины формирования и проявления псевдоакме.

Вариант 10. Факторы достижения «акме» человеком

Объективные условия достижения «акме» человеком.

Субъективные предпосылки и факторы, детерминирующие достижения.

Конструктивные стратегии развития человека.

Вариант 11. Роль самого человека в достижении вершин в развитии

Характеристика развития в различных подходах.

Детерминация развития.

Роль активности человека в достижении вершин в развитии.

Субъектность как условие развития.

Вариант 12. Типичные стратегии жизненного пути, способствующие развитию «акме»

Понятие жизненного пути в акмеологии.

Возможности исследования и формирования.

Типология стратегий жизненного пути.

Стратегии, способствующие развитию.

Вариант 13. Профессионализм как базовая характеристика «акме»

Виды проявления «акме» человека (социальное, профессиональное, политическое, психологическое и др.).

Характеристика профессиональных достижений.

Количество баллов: 10

3. Портфолио

1. Составить диагностический комплекс:

- а) Оценка себя как профессионала.
- б) Диагностика противоречий личностного и профессионального развития.

2. Составить диагностические батареи с целью психодиагностической оценки параметров развития, личностной зрелости.

Количество баллов: 20

4. Тест

1. – это наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности
а\ Взрослость;
б\ Зрелость;
в\ Старость;
г\ Период развития.
2. – это многомерная характеристика состояния взрослого человека, охватывающая определенный период его прогрессивного развития, связанного с большими профессиональными, личностными и социальными достижениями.
а\ Взрослость;
б\ Зрелость;
в\ Старость;
г\ Период развития.
3. В научный обиход термин «Акмеология» был введен:
а\ Б.Г. Ананьевым;
б\ Н.А. Рыбниковым;
в\ В.М. Бехтеревым;
г\ А.А. Бодалевым.
4. Акмеология – наука, возникшая на стыке ..., ... и ...дисциплин и изучающая закономерности и феномены прогрессивного развития человека до ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.
а\ философских и социальных
б\ естественных, общественных и гуманитарных;
в\ точных, философских и социальных;
г\ общественных и гуманитарных.
5. Предметом Акмеологии являются процессы, закономерности и механизмы совершенствования человека как..., приводящие к оптимальным путям самореализации, достижению вершин в развитии.
а\ индивида и индивидуальности;
б\ субъекта труда
в\ личности в жизнедеятельности, профессии, общении
г\ индивида и индивидуальности, субъекта труда, личности в жизнедеятельности, профессии, общении.
6. Методологические задачи акмеологии -это:
а\ дифференциация предмета акмеологии от предметов смежных наук, систематизация понятий и раскрытие их акмеологического содержания;
б\ соотнесение индивидуального подхода с типизацией, типологизацией и факторизацией при анализе стратегий и методов, интеграция общей и специальных областей акмеологии;
в\ разработка современных проблем в контексте решения акмеологических задач
г\ все верно.
7. Научно-методологическая ориентация акмеологии:
а\ естественно-научная;
б\ общественно-гуманитарная;
в\ технологическая;
г\ все верно.
8. В контексте межпредметных связей, «родовой» наукой для акмеологии является:
а\ философия;
б\ педагогика;
в\ социология
г\ психология развития.
9. К общим методологическим принципам акмеологии относятся:
а\ комплексность; системность; принцип субъекта;
б\ принцип развития, гуманизма, активности, инвариантности;
в\ психологического детерминизма и социальной детерминации личности;
г\ все верно.
10. К частным методологическим принципам акмеологии относятся:
а\ психосоциальный;
б\ принцип оптимизации;
в\ принципы прагматичности и реалистичности;
г\ все верно.
11. Понятия индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность по объему содержания находятся в отношении:
а\ включения;
б\ соподчинения;
в\ рода-вида;
г\ рядоположенности.
12. Человек как личность -это человек, раскрывающийся в обусловленности:
а\ его общением с другими людьми;
б\ структурой его ценностных ориентаций;
в\ интернализованными им этническими и культурными стереотипами;
г\ все ответы верны.

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Прикладное и теоретическое значение акмеологии.
2. Возрастные периодизации периода взрослости, виды.
3. Топологические характеристики периода взрослости.
4. Взрослость и зрелость как социокультурное явление.
5. Возраст, общество, культура. Возрастные понятия и категории в науке о взрослом человеке.
6. Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида.
7. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости.
8. Структура психофизиологического развития взрослых.
9. Эволюция психофизиологических функций человека.
10. Физическое и когнитивное развитие в период ранней, средней, поздней взрослости.
11. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития.
12. Развитие субъекта деятельности, проф.самоопределение и саморазвитие.
13. Самореализация человека в период зрелости как предмет познания.
14. Особенности самореализации личности в период взрослости.
15. Взрослый человек как субъект общения.
16. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития взрослых.
17. Психосоциальное развитие в разные периоды взрослости
18. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность –фемининность и выбор рода занятий в период взрослости.
19. Теоретические основания и предметная область акмеологии личности.
20. Самореализация в профессиональной сфере.
21. Самореализация в личной жизни.
22. Творческий потенциал и его реализация в период взрослости.
23. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни человека в трудах Ш. Бюлер, Г.Олпорта, Э.Шпрангера, В.Сатир.
24. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни человека в трудах К.Юнга, А.Адлера, Э.Берна, Э.Эриксона, Э.Фромма.
25. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни человека в трудах В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC