


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.10.2022 14:58:22
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.09	Адаптационный педагогический курс
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Адаптационный педагогический курс» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Адаптационный педагогический курс» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Адаптационный педагогический курс» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Методика и организация культурно-досуговой деятельности», «Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (художественно-эстетическое))», «Методика работы с одаренными детьми», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика», «Педагогика детского творческого объединения», «Педагогика досуга», «Педагогическая конфликтология», «Педагогический менеджмент», «Психология», «Развитие креативности обучаемых в дополнительном образовании», «Социальное и педагогическое проектирование», для проведения следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (общественно-педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление о педагогической деятельности, особенностях педагогического образования в условиях вуза.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) - осуществлять педагогическую профессиональную ориентацию на будущую педагогическую деятельность;
- 2) - формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном на основе взаимодействия участников образовательного процесса;
- 3) - способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я – концепции»;
- 4) - формировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности;
- 5) - развивать навыки командного взаимодействия

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
2	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 основные приемы эффективной организации собственной деятельности; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 эффективно планировать, контролировать собственную деятельность; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, целями и задачами образовательной и профессиональной деятельности.
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.1 основные приемы и нормы социального взаимодействия педагога; основные понятия, характеризующие педагогическую деятельность; технологии межличностной и групповой коммуникации во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.1 осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри студенческой группы и во взаимодействии с остальными участниками образовательного процесса в вузе, школе.
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.1 методами и приемами социального взаимодействия и работы в студенческой группе; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в среде сверстников и во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	СРС	ЛЗ	
Итого по дисциплине	40	32	72
Первый период контроля			
<i>Адаптация к педагогической деятельности</i>	<i>40</i>	<i>32</i>	<i>72</i>
Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога	10	4	14
Предмет и задачи педагогической этики. Критерии педагогической этики		4	4
Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимися		4	4
Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя	10	4	14
Нравственные конфликты и пути их решения	10	4	14
Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса		3	3
Содержание и структура профессиональной компетентности педагога	10	3	13
Профессиональная подготовка педагогических кадров		3	3
Образование как социальный феномен и основная категория педагогического процесса.		3	3
Итого по видам учебной работы	40	32	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Адаптация к педагогической деятельности	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.1 (УК.3.1), У.1 (УК.3.2), В.1 (УК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить библиографический список литературы по теме "Особенности профессионально-педагогической деятельности". 2. Подготовить презентацию на тему "Личностные особенности успешного педагога". 3. Составить словарь основных терминов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	10
1.2. Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить сообщение (доклад) по теме (на выбор): - морально-этические нормы деятельности педагога; - правовые основы труда учителя; - профессионально-значимые качества педагога и их формирование. 2. Разработать презентацию "Педагогический такт и способы его формирования". 3. Составить библиографический список литературы по теме "Формирование профессиональных качеств и нравственной культуры учителя". 4. Подобрать техники, приемы формирования нравственных качеств педагога. 5. Разработать программу формирования навыков профессионально-этического взаимодействия будущего учителя на примере студенческой группы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	10
1.3. Нравственные конфликты и пути их решения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать презентацию "Конфликты в педагогической деятельности и способы их решения". 2. Составить библиографический список литературы по теме "Конфликты и конфликтные ситуации в деятельности учителя". 3. Подобрать примеры техник, приемов формирования навыков решения конфликтных ситуаций (в том числе нравственного характера). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	10

<p>1.4. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение (доклад) по теме (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> - компетентностный подход в подготовке будущего учителя; - профессиональный стандарт педагога; - содержание и структура профессиональных компетенций современного учителя. 2. Разработать презентацию "Особенности подготовки будущих учителей на современном этапе развития системы образования РФ". 3. Составить библиографический список литературы по теме "Компетентностный подход в образовании". 4. Подобрать техники, приемы формирования компетенций (на выбор), представленных в профессиональном стандарте педагога. 5. Разработать программу формирования компетенций (на выбор) будущего учителя на примере студенческой группы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	10
--	----

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Адаптация к педагогической деятельности	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.1 (УК.3.1), У.1 (УК.3.2), В.1 (УК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
<p>1.1. Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Учитель как субъект педагогической деятельности. 4. Роль профессионально-педагогической направленности в структуре личности учителя. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4
<p>1.2. Предмет и задачи педагогической этики. Критерии педагогической этики</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и взаимосвязь понятий этика, мораль, нравственность. 2. Предмет и задачи педагогической этики. 3. Основные понятия и категории педагогической этики. 4. Педагогическая этика в трудах известных педагогов-ученых (например: А.С Макаренко, В.А. Караковский, Ш. Амонашвили, Дж. Локк и другие). 5. Ролевая игра «Инновационные проекты современного образования» <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.3. Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-значимые качества личности учителя. Место педагогической морали в структуре профессионально-значимых качеств личности учителя. 2. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми. 3. Принципы педагогического общения. 4. Использование игровых педагогических технологий в процессе формирования этических основ профессиональной деятельности. 5. Социально-психологический тренинг. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.4. Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогического такта. Место педагогического такта в нравственной культуре учителя. 2. Основные признаки педагогического такта. 3. Принципы диалогового общения, как основа педагогического такта. 4. Роль самопознания, самоуправления, взаимодействия в развитие умений педагогического такта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.5. Нравственные конфликты и пути их решения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов. 2. Этапы развития педагогического конфликта. 3. Способы решения нравственных конфликтов. 4. Пути преодоления и предупреждения конфликта. 5. Социально-психологический тренинг решения конфликтных ситуаций. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.6. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. 2. Стратегии педагогического взаимодействия. 3. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. 4. Основные принципы сотрудничества в процессе взаимодействия педагога с учащимися. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	3
<p>1.7. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Структура профессиональной компетентности педагога. 3. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. 4. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	3
<p>1.8. Профессиональная подготовка педагогических кадров</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Про-фессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. 2. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 3. Цель, задачи, структура и со-держание профессиональной подготовки педагогов в системе не-прерывного педагогического образования. 4. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в становлении педагогиче-ского мастерства. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	3
<p>1.9. Образование как социальный феномен и основная категория педагогического процесса.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как особая сфера социальной жизни. Образование как педагогический процесс. 2. Образование как социальное явления в разных странах мира. 3. Понятие «педагогическая система». Структурные элементы педагогического процесса. 4. Культура как содержание воспитания и образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	3

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [Текст] / Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.	http://www.iprbookshop.ru/20793 .— ЭБС «IPRbooks»
2	Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник [Текст] / Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.	http://www.iprbookshop.ru/52549 .— ЭБС «IPRbooks»
3	Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников: [Электронный ресурс]: монография [Текст] / Ульянова И.В.— С.: Вузовское образование, 2015. 297 с.	http://www.iprbookshop.ru/38391 .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие [Текст] / Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/28175 .— ЭБС «IPRbooks»
5	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: [Электронный ресурс]: учебное пособие [Текст] / Громкова М.Т.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 446 с.	http://www.iprbookshop.ru/52045 .— ЭБС «IPRbooks»
6	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: [Электронный ресурс]: учебник [Текст] / Самойлов В.Д.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 207 с.	http://www.iprbookshop.ru/52630 .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"	https://www.culture.ru
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Тест	Зачет/Экзамен
УК-3					
3.1 (УК.3.1)	+	+		+	+
У.1 (УК.3.2)		+	+	+	+
В.1 (УК.3.3)				+	+
УК-6					
3.2 (УК.6.1)	+	+		+	+
У.2 (УК.6.2)		+	+	+	+
В.2 (УК.6.3)				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Адаптация к педагогической деятельности":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Профессиональный стандарт педагога.
2. Компетентностный подход в образовании.
3. Особенности работы педагога с особыми категориями обучающихся (дети из неполных семей, лица с ОВЗ, одаренные дети, "трудные" подростки и др.).
4. Особенности работы педагога с другими участниками образовательного процесса (родители, учителя, администрация ОУ и др.).
5. Профессиональные риски в работе учителя.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Задания для контрольной работы:

1. разработка «Индивидуального образовательного маршрута студента».

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала студента: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута: 1. Этап наблюдения. 2.

Диагностический этап. 3. Этап конструирования. 4. Этап реализации. 5. Этап итоговой диагностики.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала изучаемых дисциплин, в том числе программ дополнительного образования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей студента);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения) – реализуется преподавателем;
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Разработка «Индивидуального воспитательного маршрута студента».

Разработка «индивидуального воспитательного маршрута студента» представляет собой описание содержания программы самовоспитания определенного уровня и направленности (в том числе в контексте профильной подготовки), видов деятельности студента. Структура такой программы может быть представлена следующими компонентами: целевое назначение, исходный уровень сформированности личностных характеристик, продолжительность формирования личностных характеристик, ожидаемый результат, план, различные курсы и программы (направления), организационно-педагогические условия, формы самооценки сформированности личностных характеристик студента.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Темы для составления мультимедийной презентации:

1. Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога.
2. Предмет, задачи педагогической этики.
3. Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимися.
4. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.
5. Конфликты в педагогической деятельности и пути их решения.
6. Содержание и структура педагогической компетентности педагога.
7. Профессиональная подготовка педагогических кадров.
8. Образование как социальный феномен.
9. Особенности профессиональной подготовки будущих учителей.
10. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе.

Примерный перечень слайдов:

- титульный (тема, автор);
- основная часть (цель, задачи, содержание);
- заключительный (источники информации).

Количество баллов: 5

4. Тест

Пример теста:

1. К педагогической деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ...
 - А. Научное исследование и систематизация знаний.
 - Б. Передача новому поколению опыта предыдущих поколений.
 - В. Управление деятельностью воспитанника.
 - Г. Воспитание и обучение.
 - Д. Развитие личности человека.
2. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.
 - А. Общее образование.
 - Б. Дополнительное образование.
 - В. Семейное воспитание.
 - Г. Дошкольное воспитание.
 - Д. Организация отдыха и оздоровления детей.
3. Основные функции педагогической профессии.
 - А. Функции обучения и воспитания.
 - Б. Образовательная, воспитательная, развивающая.
 - В. Культурно-созидательная, социализирующая.
 - Г. Адаптивная и гуманистическая.
4. Оптимальный результат педагогической деятельности.
 - А. Взаимодействие педагога и обучающегося.
 - Б. Личность, полезная и успешная в обществе.
 - В. Индивидуальное развитие личности ребёнка.
 - Г. Успешная социализация личности.
 - Д. Высокие показатели обученности у учащихся.
5. Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности.
 - А. Профессионально-личностный.
 - Б. Технологический.
 - В. Аксиологический
 - Г. Личностно-творческий.
 - Д. Теоретический.
6. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.
 - А. Всеобщая декларация прав человека.
 - Б. Конституция Российской Федерации.
 - В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
 - Г. Конвенция о правах ребенка.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи педагогической этики.
2. Основные понятия и категории педагогической этики.
3. Профессионально-значимые качества личности учителя (ПЗКЛУ).
4. Место педагогической морали в структуре ПЗКЛУ.
5. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми.
6. Принципы педагогического общения.
7. Педагогические игры по общению.
8. Понятие педагогического такта. Место педагогического такта в нравственной культуре учителя.
9. Основные признаки педагогического такта.
10. Принципы диалогового общения, как основа педагогического такта.
11. Роль самопознания, самоуправления, взаимодействия в развитие умений педагогического такта.
12. Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов.
13. Этапы развития конфликта.
14. Способы решения нравственных конфликтов.
15. Пути преодоления и предупреждения конфликта.
16. Особенности работы педагога с трудными характерами (дети нервные, ленивые, застенчивые, замкнутые, склонные к бродяжничеству).
17. Особенности работы с «единственным ребенком», «невоспитанным ребенком».
18. Особенности работы педагога с одаренными детьми и детьми-неудачниками («бездарные», «бестолковые»).
19. Особенности работы педагога с детскими неярковыраженными реакциями (скромность, вежливость, совестливость, доверие, обида, благодарность, горькое недоумение, тихая задумчивость, глубокое сострадание, растроганность, печаль, застенчивость, непонимание).
20. Особенности работы с детьми группы риска.
21. Любовь – как философская и педагогическая категория.
22. Способы выражения любви к ребенку.
23. Нравственный мир детства.
24. Методы изучения детского мира.
25. Кодекс профессиональной этики учителя.
26. Особенности влияния сказки на нравственное сознание ребенка.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Тренинги
3. Игровые технологии
4. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC