

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 10:55:20
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Адаптационный педагогический курс

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Адаптационный педагогический курс» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Адаптационный педагогический курс» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Адаптационный педагогический курс» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (география)», «Методика обучения и воспитания (экономика)», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Психология», «Теория и технология инклюзивного образования», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (введение в профессию)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление о педагогической деятельности, особенностях педагогического образования в условиях вуза.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) осуществлять педагогическую профессиональную ориентацию на будущую педагогическую деятельность;
- 2) формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном на основе взаимодействия участников образовательного процесса;
- 3) способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я – концепции»;
- 4) формировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности;
- 5) развивать навыки командного взаимодействия

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 знать способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных;
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 уметь применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа;
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 знать основные приемы эффективной организации собственной деятельности; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования;
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 уметь эффективно планировать, контролировать собственную деятельность; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения;
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, целями и задачами образовательной и профессиональной деятельности.	В.2 владеть способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, целями и задачами образовательной и профессиональной деятельности.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	16	16	72
Первый период контроля				
<i>Адаптация к педагогической деятельности</i>	40	16	16	72
Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога	4	4		8
Предмет и задачи педагогической этики. Критерии педагогической этики	4	4		8
Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся	4	4		8
Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя	4	2		6
Нравственные конфликты и пути их решения	4	2		6
Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	4		4	8
Содержание и структура профессиональной компетентности педагога	4		4	8
Профессиональная подготовка педагогических кадров	6		4	10
Образование как социальный феномен и основная категория педагогического процесса.	6		4	10
Итого по видам учебной работы	40	16	16	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Адаптация к педагогической деятельности	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3) ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить библиографический список литературы по теме "Особенности профессионально-педагогической деятельности". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Предмет и задачи педагогической этики. Критерии педагогической этики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить презентацию на тему "Личностные особенности успешного педагога". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение (доклад) по теме (на выбор): - морально-этические нормы деятельности педагога; - правовые основы труда учителя; - профессионально-значимые качества педагога и их формирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.4. Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать презентацию "Педагогический такт и способы его формирования". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.5. Нравственные конфликты и пути их решения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать презентацию "Конфликты в педагогической деятельности и способы их решения". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.6. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить библиографический список литературы по теме "Конфликты и конфликтные ситуации в деятельности учителя". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.7. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение (доклад) по теме (на выбор): - компетентностный подход в подготовке будущего учителя; - профессиональный стандарт педагога; - содержание и структура профессиональных компетенций современного учителя. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>1.8. Профессиональная подготовка педагогических кадров</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать презентацию "Особенности подготовки будущих учителей на современном этапе развития системы образования РФ".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.9. Образование как социальный феномен и основная категория педагогического процесса.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подобрать техники, приемы формирования компетенций (на выбор), представленных в профессиональном стандарте педагога.</p> <p>Разработать программу формирования компетенций (на выбор) будущего учителя на примере студенческой группы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Адаптация к педагогической деятельности	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3) ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
<p>1.1. Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Учитель как субъект педагогической деятельности. 4. Роль профессионально-педагогической направленности в структуре личности учителя. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Предмет и задачи педагогической этики. Критерии педагогической этики</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и взаимосвязь понятий этика, мораль, нравственность. 2. Предмет и задачи педагогической этики. 3. Основные понятия и категории педагогической этики. 4. Педагогическая этика в трудах известных педагогов-ученых (например: А.С Макаренко, В.А. Караковский, Ш. Амонашвили, Дж. Локк и другие). 5. Ролевая игра «Инновационные проекты современного образования» <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-значимые качества личности учителя. Место педагогической морали в структуре профессионально-значимых качеств личности учителя. 2. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми. 3. Принципы педагогического общения. 4. Использование игровых педагогических технологий в процессе формирование этических основ профессиональной деятельности. 5. Социально-психологический тренинг. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>1.4. Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогического такта. Место педагогического такта в нравственной культуре учителя. 2. Основные признаки педагогического такта. 3. Принципы диалогового общения, как основа педагогического такта. 4. Роль самопознания, самоуправления, взаимодействия в развитие умений педагогического такта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Нравственные конфликты и пути их решения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов. 2. Этапы развития педагогического конфликта. 3. Способы решения нравственных конфликтов. 4. Пути преодоления и предупреждения конфликта. 5. Социально-психологический тренинг решения конфликтных ситуаций. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Адаптация к педагогической деятельности	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3) ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
<p>1.1. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. 2. Стратегии педагогического взаимодействия. 3. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. 4. Основные принципы сотрудничества в процессе взаимодействия педагога с учащимися. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Структура профессиональной компетентности педагога. 3. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. 4. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Профессиональная подготовка педагогических кадров</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. 2. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 3. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. 4. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. <p>Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в становлении педагогического мастерства.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

1.4. Образование как социальный феномен и основная категория педагогического процесса.

План:

1. Образование как особая сфера социальной жизни. Образование как педагогический процесс.
2. Образование как социальное явления в разных странах мира.
3. Понятие «педагогическая система». Структурные элементы педагогического процесса.
4. Культура как содержание воспитания и образования.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [Текст] / Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.	http://www.iprbookshop.ru/20793
2	Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник [Текст] / Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.	http://www.iprbookshop.ru/52549
3	Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников: [Электронный ресурс]: монография [Текст] / Ульянова И.В.— С.: Вузовское образование, 2015. 297 с.	http://www.iprbookshop.ru/38391
Дополнительная литература		
4	Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие [Текст] / Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/28175
5	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: [Электронный ресурс]: учебное пособие [Текст] / Громкова М.Т.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 446 с.	http://www.iprbookshop.ru/52045
6	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: [Электронный ресурс]: учебник [Текст] / Самойлов В.Д.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 207 с.	http://www.iprbookshop.ru/52630
7	Клименских М.В. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Клименских, И.А. Ершова.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/68456
8	Соломатина Е.Н. Социология конфликта [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.Н. Соломатина.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011.— 198 с.	http://www.iprbookshop.ru/27414

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Тест	
ПК-2				
3.1 (ПК.2.1)	+	+	+	+
У.1 (ПК.2.2)		+	+	+
В.1 (ПК.2.3)		+		+
УК-6				
3.2 (УК.6.1)	+	+	+	+
У.2 (УК.6.2)		+	+	+
В.2 (УК.6.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Адаптация к педагогической деятельности":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов/сообщений:

- компетентностный подход в подготовке будущего учителя;
- профессиональный стандарт педагога;
- содержание и структура профессиональных компетенций современного учителя.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Разработка «Индивидуального воспитательного маршрута студента».

Разработка представляет собой описание содержания программы самовоспитания определенного уровня и направленности (в том числе в контексте профильной подготовки), видов деятельности студента. Структура такой программы может быть представлена следующими компонентами: целевое назначение, исходный уровень сформированности личностных характеристик, продолжительность формирования личностных характеристик, ожидаемый результат, план, различные курсы и программы (направления), организационно-педагогические условия, формы самооценки сформированности личностных характеристик студента.

Количество баллов: 10

3. Тест

Вариант теста:

1. К педагогической деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ...

- А. Научное исследование и систематизация знаний.
- Б. Передача новому поколению опыта предыдущих поколений.
- В. Управление деятельностью воспитанника.
- Г. Воспитание и обучение.
- Д. Развитие личности человека.
- 2. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.
- А. Общее образование.
- Б. Дополнительное образование.
- В. Семейное воспитание.
- Г. Дошкольное воспитание.

- Д. Организация отдыха и оздоровления детей.
3. Основные функции педагогической профессии.
- А. Функции обучения и воспитания.
- Б. Образовательная, воспитательная, развивающая.
- В. Культурно-созидающая, социализирующая.
- Г. Адаптивная и гуманистическая.
4. Оптимальный результат педагогической деятельности.
- А. Взаимодействие педагога и обучающегося.
- Б. Личность, полезная и успешная в обществе.
- В. Индивидуальное развитие личности ребёнка.
- Г. Успешная социализация личности.
- Д. Высокие показатели обученности у учащихся.
5. Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности.
- А. Профессионально-личностный.
- Б. Технологический.
- В. Аксиологический
- Г. Личностно-творческий.
- Д. Теоретический.
6. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.
- А. Всеобщая декларация прав человека.
- Б. Конституция Российской Федерации.
- В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
- Г. Конвенция о правах ребенка.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи педагогической этики.
2. Основные понятия и категории педагогической этики.
3. Профессионально-значимые качества личности учителя (ПЗКЛУ).
4. Место педагогической морали в структуре ПЗКЛУ.
5. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми.
6. Принципы педагогического общения.
7. Педагогические игры по общению.
8. Понятие педагогического такта. Место педагогического такта в нравственной культуре учителя.
9. Основные признаки педагогического такта.
10. Принципы диалогового общения, как основа педагогического такта.
11. Роль самопознания, самоуправления, взаимодействия в развитие умений педагогического такта.
12. Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов.
13. Этапы развития конфликта.
14. Способы решения нравственных конфликтов.
15. Пути преодоления и предупреждения конфликта.
16. Особенности работы педагога с трудными характерами (дети нервные, ленивые, застенчивые, замкнутые, склонные к бродяжничеству).
17. Особенности работы с «единственным ребенком», «невоспитанным ребенком».
18. Особенности работы педагога с одаренными детьми и детьми-неудачниками («бездарные», «бестолковые»).
19. Особенности работы педагога с детскими неярковыраженными реакциями (скромность, вежливость, совестливость, доверие, обида, благодарность, горькое недоумение, тихая задумчивость, глубокое сострадание, растроганность, печаль, застенчивость, непонимание).
20. Особенности работы с детьми группы риска.
21. Любовь – как философская и педагогическая категория.
22. Способы выражения любви к ребенку.
23. Нравственный мир детства.
24. Методы изучения детского мира.
25. Кодекс профессиональной этики учителя.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технологии эвристического обучения
2. Тренинги
3. Технология развития критического мышления
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC