

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.10.2022 10:54:44  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Публичная история: академические исследования и практика

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Жоров Евгений Анатольевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки				
ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Методологию прикладных научных исследований.			
ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования		У.1 Применять методы прикладного исследования.		
ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки				В.1 Проводить прикладные научные исследования.

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Теоретические основы публичной истории.		
УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения		У.2 Анализировать проблемное поле публичной истории.	
УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода			В.2 Методами и приемами презентации публичных исследований (проектов).

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	6,25
производственная практика (научно-исследовательская работа)	6,25
Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	6,25
учебная практика (научно-исследовательская работа)	6,25
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	6,25
Визуальные подходы в исторических исследованиях	6,25
Дидактические принципы изучения исторических источников	6,25
Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого	6,25
Историческая память: источники и методы	6,25
История и методология исторической науки	6,25
Культурные символы и эмоции в истории	6,25
Правовое регулирование интеллектуальной собственности	6,25
Пространственное измерение истории и культуры	6,25

<b>Публичная история: академические исследования и практика</b>	<b>6,25</b>
Современная проблемная историография	6,25
Устная история	6,25
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Современные проблемы науки и образования	7,69
производственная практика (научно-исследовательская работа)	7,69
Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	7,69
учебная практика (научно-исследовательская работа)	7,69
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	7,69
Дидактические принципы изучения исторических источников	7,69
Историческая память: источники и методы	7,69
Культурные символы и эмоции в истории	7,69
Пространственное измерение истории и культуры	7,69
<b>Публичная история: академические исследования и практика</b>	<b>7,69</b>
Современная проблемная историография	7,69
Урегулирование споров и конфликтов в образовании	7,69
Устная история	7,69

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	<b>Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Визуальные подходы в исторических исследованиях, Дидактические принципы изучения исторических источников, Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого, Историческая память: источники и методы, История и методология исторической науки, Культурные символы и эмоции в истории, Правовое регулирование интеллектуальной собственности, Пространственное измерение истории и культуры, Публичная история: академические исследования и практика, Современная проблемная историография, Устная история</b>		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)

УК-1	<p><b>Современные проблемы науки и образования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Дидактические принципы изучения исторических источников, Историческая память: источники и методы, Культурные символы и эмоции в истории, Пространственное измерение истории и культуры, Публичная история: академические исследования и практика, Современная проблемная историография, Урегулирование споров и конфликтов в образовании, Устная история</b></p>		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)
------	---	--	---

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	
		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Публичная история: исследования и практика		
	ПК-2 УК-1	Знать методологию прикладных научных исследований. Знать теоретические основы публичной истории.	Контрольная работа по разделу/теме
		Уметь применять методы прикладного исследования. Уметь анализировать проблемное поле публичной истории.	Доклад/сообщение
		Владеть проводить прикладные научные исследования. Владеть методами и приемами презентации публичных исследований (проектов).	Доклад/сообщение Схема/граф-схема

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки				
УК-1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Публичная история: исследования и практика

***Задания для оценки знаний***

**1. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Какие задачи решает публичная история?
2. Когда, кем и для кого была создана публичная история?
3. Как функционирует публичная история в западных странах?
4. Возможна ли публичная история в России?
5. Какие особенности методологии публичной истории вы знаете?

***Задания для оценки умений***

**1. Доклад/сообщение:**

Подготовить самостоятельный исследовательский доклад (с презентацией) на тему "Образы прошлого в культуре" по одной из указанных сфер культуры или искусства (на выбор):

- спонтанные мемориалы и ритуализированные практики;
- опера;
- театральные постановки;
- кинематограф;
- популярная музыка;
- живопись;
- массовая литература;
- компьютерные игры;
- городские карнавалы и традиционные праздники.

Студент может предложить анализ других сфер массовой и/или элитарной культуры.

В докладе, помимо общей информации, должен содержаться самостоятельный анализ одного из объектов культуры (произведения искусства) на предмет репрезентации в нем мотивов исторического прошлого.

***Задания для оценки владений***

**1. Доклад/сообщение:**

Подготовить самостоятельный исследовательский доклад (с презентацией) на тему "Образы прошлого в культуре" по одной из указанных сфер культуры или искусства (на выбор):

- спонтанные мемориалы и ритуализированные практики;
- опера;
- театральные постановки;
- кинематограф;
- популярная музыка;
- живопись;
- массовая литература;
- компьютерные игры;
- городские карнавалы и традиционные праздники.

Студент может предложить анализ других сфер массовой и/или элитарной культуры.

В докладе, помимо общей информации, должен содержаться самостоятельный анализ одного из объектов культуры (произведения искусства) на предмет репрезентации в нем мотивов исторического прошлого.

**2. Схема/граф-схема:**

Составить графическую схему на тему:

1. Способы взаимовлияния между академическим и массовым знанием о прошлом.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Академическая и публичная история - соотношение понятий.
2. Популярная история.
3. Перспективы публичной истории.
4. История public history.
5. Современное состояние публичной истории.
6. Зарубежная историография публичной истории.
7. Отечественная историография публичной истории.
8. Методология публичной истории.
9. Преподавание истории в школах: проблемы восприятия.
10. Личное восприятие истории.
11. Психоистория.
12. Восприятие истории в эпоху постмодерна. Новый историзм?
13. Публичная археология.
14. Музей как пространство публичной истории.
15. Исторические парки.
16. Социологические опросы, как отражение исторического сознания.
17. Комикс как способ предоставления исторической информации.
18. Историческая реконструкция: понятие и виды.
19. Ревизия конфликтного и травматичного прошлого.
20. Роль архивов в популяризации истории.
21. Способы взаимовлияния между академическим и массовым знанием о прошлом.
22. Репрезентации прошлого в публичном пространстве — спонтанные мемориалы и ритуализированные практики.
23. Образы прошлого в оперном искусстве.
24. Образы прошлого в театральных постановках.
25. Образы прошлого в кинематографе.
26. Образы прошлого в музыке.
27. Образы прошлого в живописи.
28. Образы прошлого в массовой литературе.
29. Образы прошлого в компьютерных играх.
30. Образы прошлого в городских карнавалах и традиционных праздниках.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **3. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».