

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:52:05
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Психопатология |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.03 |
| Направление подготовки | Специальное (дефектологическое) образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Олигофренопедагогика |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|--|--------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент |  | Осипова Лариса Борисовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-------------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 10 | 13.06.2019 |  |
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 1 | 30.09.2020 |  |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 16 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 18 |
| 8. Описание материально-технической базы | 19 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психопатология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психопатология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога», «Основы педиатрии», «Основы специальной детской психологии», «Специальная педагогика и психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Психопатология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Заикание», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Неврологические основы логопедии», «Невропатология», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «Олигофренопсихология», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», «Психология детей с ЗПР», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов теоретических представлений об этиологии и патогенезе психических заболеваний, физиологических и психологических основах детской психопатологии, об общих закономерностях динамики психических расстройств, роли биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний

1.6 Задачи дисциплины:

1) углубление уровня и расширения объема знаний в области психопатологии, о сущности нарушенного развития, его закономерностях и специфических особенностях

2) формирование знаний о психопатологических симптомах и синдромах, общих закономерностях динамики психических заболеваний

3) формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| | ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ |

ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|--|---|
| 1 | ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 3.1 морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с психопатологией, этиологию и патогенез психических расстройств, классификации психических расстройств |
| 2 | ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ | У.1 определять диагностические и прогностические показатели психофизического и интеллектуального развития ребенка |
| 3 | ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ | В.1 Навыками раннего выявления детей с психопатологией, коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц психопатологией |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 4 | 8 | 56 | 68 |
| Первый период контроля | | | | |
| Общая психопатология | 2 | 4 | 26 | 32 |
| История изучения психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии в России. Связь психопатологии и дефектологии | | | 8 | 8 |
| Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез | 2 | 2 | 8 | 12 |
| Симптомы и синдромы психических расстройств | | 2 | 10 | 12 |
| Частная психопатология | 2 | 4 | 30 | 36 |
| Патопсихология шизофрении, эпилепсии | | 2 | 10 | 12 |
| Патопсихология неворозов | 2 | | 10 | 12 |
| Психические расстройства при травмах мозга. Расстройства личности | | 2 | 10 | 12 |
| Итого по видам учебной работы | 4 | 8 | 56 | 68 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Общая психопатология | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) | |
| <p>1.1. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология и патогенез психических заболеваний. 2. Факторы способствующие возникновению психических расстройств. 3. Особые формы дизонтогенеза в группах высокого риска по психической патологии. 4. Общие принципы лечения и профилактика психического дизонтогенеза. <p>Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Основные критерии общего и психического здоровья. Классификация психических расстройств. Влияние патогенных факторов в пренатальный, натальный и постнатальный периоды. Понятие «эндогенные» и «экзогенные» факторы. Дизонтогенез и дизонтогении. Понятие аномального развития. Возрастные особенности психопатологии детей и подростков. Общие принципы лечения и профилактика психического дизонтогенеза. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> | 2 |
| 2. Частная психопатология | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) | |
| <p>2.1. Патопсихология невротозов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы общей психопатологии в клинике невротозов: восприятие, иллюзии, галлюцинации, расстройства внимания и памяти, мышление, навязчивые состояния, патология мышления, расстройства двигательной сферы, эмоциональные расстройства, расстройства сознания. 2. Невротозы и их классификация. 3. Клинические проявления. 4. Неврастения, психастения, истерия, невротизм навязчивых состояний. <p>Вопросы общей психопатологии в клинике невротозов: восприятие, иллюзии, галлюцинации, расстройства внимания и памяти, мышление, навязчивые состояния, патология мышления, расстройства двигательной сферы, эмоциональные расстройства, расстройства сознания. Невротозы и их классификация. Клинические проявления. Неврастения, психастения, истерия, невротизм навязчивых состояний. Детские невротозы как пограничные нервно-психические расстройства. Роль острых психических травм в происхождении невротозов у детей. Особенности проявления и протекания невротозов в дошкольном возрасте. Семья как патогенетический обуславливающий фактор невротозов у детей и подростков. Психофармакология и психотерапия невротозов. Профилактические аспекты возрастной динамики невротозов. Детская и семейная психотерапия невротозов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6</p> | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Общая психопатология | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) | |

| | |
|--|----------|
| <p>1.1. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распространенность нарушений психического здоровья у детей. 3. Влияние различных вредных факторов в период внутриутробного развития. 4. Возрастные особенности психопатологии детей и подростков. 5. Общие закономерности динамики психических заболеваний 6. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6</p> | 2 |
| <p>1.2. Симптомы и синдромы психических расстройств</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расстройства ощущений, восприятия, представлений: расстройства чувственного познания, иллюзии, галлюцинации, дереализация. 3. Расстройства памяти: нарушения памяти, амнезии, парамнезии, интеллектуальные расстройства. 4. Расстройства мышления: расстройства ассоциативного процесса, бредовые идеи, навязчивые состояния. 5. Симптомы эмоциональных нарушений: нарушения эмоционального реагирования, симптомы расстройств настроения. 6. Волевые расстройства: нарушение волевых побуждений, нарушения влечений, извращение инстинктивных влечений, нарушения внимания. 7. Психомоторные расстройства: каталепсия, мутизм, стереотипии, эхопраксия, эхолалия, мимоговорение, миморечь. 8. Расстройства речи. <ol style="list-style-type: none"> 1. Психопатологические синдромы детского возраста. 2. Синдром невропатии. 3. Гипердинамический синдром. 4. Синдром страхов. 5. Синдромы патологического фантазирования. 6. Психопатологические синдромы подросткового возраста. 7. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции личности. 8. Гебоидный синдром. 9. Синдром уходов и бродяжничества. 10. Синдром дисморфофобии. 11. Синдромы односторонних сверхценных интересов и увлечений. 12. Синдром нервной анорексии (булемии). <p>Учебно-методическая литература: 2, 6</p> | 2 |
| 2. Частная психопатология | 4 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> | |

| | |
|--|----------|
| <p>2.1. Патопсихология шизофрении, эпилепсии</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая картина шизофрении. 2. Факторы прогноза при шизофрении. 3. Этиология, патогенез шизофрении. 4. Классификация шизофрении. 5. Течение болезни. 6. Прогноз и лечение. 7. Клинические проявления эпилепсии. 8. Этиология патогенез. 9. Распространенность. 10. Особенности эпилепсии детского возраста. 11. Психические расстройства при эпилепсии. 12. Течение и прогноз. 13. Лечение и профилактика. 14. Воспитание детей с шизофренией и эпилепсией <p>Шизофрения.</p> <p>Клиническая картина шизофрении. Факторы прогноза при шизофрении. Этиология, патогенез шизофрении. Классификация шизофрении. Течение болезни. Прогноз и лечение. Особенности шизофрении у детей и подростков. Основные симптомы и синдромы при ранней детской шизофрении. Роль наследственности и воспитания в генезе подростковой шизофрении. Преморбидные особенности детей, больных шизофренией. Акцентуации характера как предрасполагающий фактор. Клинико-генетические исследования семей детей, больных шизофренией. Профилактика шизофрении.</p> <p>Эпилепсия.</p> <p>Клинические проявления. Этиология патогенез. Распространенность. Особенности эпилепсии детского возраста. Психические расстройства при эпилепсии. Течение и прогноз. Лечение и профилактика. Воспитание детей с эпилепсией.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7</p> | <p>2</p> |
|--|----------|

| | |
|--|---|
| <p>2.2. Психические расстройства при травмах мозга. Расстройства личности</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психопатии тормозимого круга: астенический и психастенический вариант 2. Психопатии истерического круга 3. Паранойяльные психопатии 4. Неустойчивый тип 5. Шизодный тип 6. Диагностика, дифференциальная диагностика, терапия. 7. Типы неправильного воспитания. <ol style="list-style-type: none"> 1. Травматическая астеня. 2. Травматическая энцефалопатия. 3. Травматическая эпилепсия. 4. Травматическое слабоумие. 5. Лечение и реабилитация 6. Психические нарушения травматической природы у детей и подростков. 7. Определение и классификация. Эпидемиология. 8. Этиология и клиническая характеристика. 3. Психологические факторы формирования расстройств личности. 9. Основные типы личностных расстройств: параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально-лабильное, истерическое, ананкастное, тревожное, зависимое. 10. Диагностика, дифференциальная диагностика, терапия. 11. Типы неправильного воспитания. <p>Психические расстройства при травмах мозга. Острые травматические психозы. Травматическая астеня. Травматическая энцефалопатия. Травматическая эпилепсия. Травматическое слабоумие. Психические нарушения травматической природы у детей и подростков. Психические нарушения в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы. Лечение и реабилитация. Расстройства личности. Определение и классификация. Эпидемиология. Этиология и клиническая характеристика. Психологические факторы формирования расстройств личности. Основные типы личностных расстройств: параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально-лабильное, истерическое, ананкастное, тревожное, зависимое. Диагностика, дифференциальная диагностика, терапия. Типы неправильного воспитания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> | 2 |
|--|---|

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Общая психопатология | 26 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) | |

| | |
|---|-----------|
| <p>1.1. История изучения психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии в России. Связь психопатологии и дефектологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>. Составление схемы «Общая и частная психопатология»</p> <p>1. Основные этапы развития детской психиатрии в России. 2. Общие закономерности динамики психических заболеваний. 3. Патофизиологические механизмы психических расстройств у детей. 4. Возрастные особенности психопатологии детей и подростков. 5. Распространенность нарушений психического здоровья у детей. 6. Связь детской психопатологии с дефектологией.</p> <p>Предмет психиатрии, ее содержание. Этапы развития детской психиатрии в России. Связь детской психопатологии с дефектологией. Медико-биологические и социально-психологические факторы психического развития. Психопатология детского возраста. Медико-генетическое консультирование. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Патофизиологические механизмы психических расстройств у детей. Некоторые общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Методы исследования психических больных.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6</p> | 8 |
| <p>1.2. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Мультимедийная презентация «Роль биологических и социальных факторов в возникновении и динамике психических заболеваний» 2. Составление таблицы «Этиопатогенетическая классификация психических заболеваний»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> | 8 |
| <p>1.3. Симптомы и синдромы психических расстройств</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Мультимедийная презентация «Симптомы психических расстройств» Мультимедийная презентация «Психопатологические синдромы подросткового возраста»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> | 10 |
| 2. Частная психопатология | 30 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> | |
| <p>2.1. Патопсихология шизофрении, эпилепсии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление таблицы «Психотерапия и социальная реабилитация» Конспект «Воспитание детей с эпилепсией»</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7</p> | 10 |
| <p>2.2. Патопсихология невротов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>. Мультимедийная презентация «Медико-педагогические рекомендации по профилактике невротов у детей и подростков»</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6</p> | 10 |
| <p>2.3. Психические расстройства при травмах мозга. Расстройства личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составление таблицы «Акцентуации характера у подростков». 2. Составление таблицы «Типы неправильного воспитания»</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p> | 10 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Гейслер Е.В. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Гейслер, А.А. Дроздов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 с. | http://www.iprbookshop.ru/6326.html |
| 2 | Клиническая психиатрия. Детский возраст [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2006. — 463 с. | http://www.iprbookshop.ru/20216.html |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Воропаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 160 с. | http://www.iprbookshop.ru/18595.html |
| 4 | Гарбузов В.И. Неврозы у детей [Электронный ресурс] / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 336 с. | http://www.iprbookshop.ru/44498.html |
| 5 | Дереча В.А. Психопатология и клинические проявления шизофрении [Электронный ресурс] : учебное пособие для психологов, врачей и студентов медицинских вузов / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 31 с. | http://www.iprbookshop.ru/21849.html |
| 6 | Мнухин С.С. Хрестоматия по психиатрии детского возраста [Электронный ресурс] / С.С. Мнухин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2008. — 315 с. | http://www.iprbookshop.ru/36728.html |
| 7 | Эпилепсия. Судорожные состояния [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / А.М. Долгов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 24 с. | http://www.iprbookshop.ru/21881.html |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | |
|--|------------------|--------------|----------------------------|-----------------|------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Конспект по теме | Круглый стол | Мультимедийная презентация | Таблица по теме | Схема/граф-схема | Зачет/Экзамен |
| ОПК-8 | | | | | | |
| 3.1 (ОПК.8.1) | + | | + | + | + | + |
| У.1 (ОПК.8.2) | + | + | + | + | | + |
| В.1 (ОПК.8.3) | | + | | | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общая психопатология":

1. Круглый стол

Тема II.1. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез.

Изучаемые вопросы:

1. Распространенность нарушений психического здоровья у детей.
3. Влияние различных вредных факторов в период внутриутробного развития.
4. Возрастные особенности психопатологии детей и подростков.
5. Общие закономерности динамики психических заболеваний
6. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья.

Тема II.2. Симптомы и синдромы психических расстройств.

Изучаемые вопросы:

1. Расстройства ощущений, восприятия, представлений: расстройства чувственного познания, иллюзии, галлюцинации, дереализация.
3. Расстройства памяти: нарушения памяти, амнезии, парамнезии, интеллектуальные расстройства.
4. Расстройства мышления: расстройства ассоциативного процесса, бредовые идеи, навязчивые состояния.
5. Симптомы эмоциональных нарушений: нарушения эмоционального реагирования, симптомы расстройств настроения.
6. Волевые расстройства: нарушение волевых побуждений, нарушения влечений, извращение инстинктивных влечений, нарушения внимания.
7. Психомоторные расстройства: каталепсия, мутизм, стереотипии, эхопраксия, эхолалия, мимоговорение, миморечь.
8. Расстройства речи.

1. Психопатологические синдромы детского возраста.
2. Синдром невропатии.
3. Гипердинамический синдром.
4. Синдром страхов.
5. Синдромы патологического фантазирования.
6. Психопатологические синдромы подросткового возраста.
7. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции личности.
8. Гебоидный синдром.
9. Синдром уходов и бродяжничества.
10. Синдром дисморфофобии.
11. Синдромы односторонних сверхценных интересов и увлечений.
12. Синдром нервной анорексии (булемии).

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Тема I.2. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез.

1. Мультимедийная презентация «Роль биологических и социальных факторов в возникновении и динамике психических заболеваний»

Тема I.3. Симптомы и синдромы психических расстройств.

1. Мультимедийная презентация «Симптомы психических расстройств»
2. Мультимедийная презентация «Психопатологические синдромы подросткового возраста»

Количество баллов: 15

3. Схема/граф-схема

Тема I.1. История изучения психиатрии как науки. Связь психопатологии и дефектологии.

1. Составление схемы «Общая и частная психопатология»

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Тема I.2. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез.

1. Составление таблицы «Этиопатогенетическая классификация психических заболеваний»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Частная психопатология":

1. Конспект по теме

Тема II.1 Психопатология шизофрении и эпилепсии.

1. Конспект «Воспитание детей с эпилепсией»

Количество баллов: 5

2. Круглый стол

Тема II.1. Психопатология шизофрении и эпилепсии.

Изучаемые вопросы:

1. Особенности шизофрении у детей и подростков.
2. Роль наследственности и воспитания в генезе подростковой шизофрении.
3. Акцентуации характера как предрасполагающий фактор.
4. Профилактика шизофрении.

1. Особенности эпилепсии детского возраста.
2. Психические расстройства при эпилепсии.
3. Воспитание детей с эпилепсией.

Тема II.3. Психические расстройства при травмах мозга. Расстройства личности.

Изучаемые вопросы:

1. Психопатии тормозимого круга: астенический и психастенический вариант
2. Психопатии истерического круга
3. Паранойяльные психопатии
4. Неустойчивый тип
5. Шизодный тип
6. Типы неправильного воспитания.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Тема II.2. Психопатология неврозов

1. Мультимедийная презентация «Медико-педагогические рекомендации по профилактике неврозов у детей и подростков»

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Тема II.1. Психопатология шизофрении и эпилепсии.

1. Составление таблицы «Психотерапия и социальная реабилитация»

Тема II.3. Психические расстройства при травмах мозга. Расстройства личности

1. Составление таблицы «Акцентуации характера у подростков».
2. Составление таблицы «Типы неправильного воспитания»

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История изучения психиатрии как науки.
2. Формирование детской психиатрии в России.
3. Связь психопатологии и дефектологии.
4. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии.
5. Возрастные особенности психики.
6. Факторы способствующие возникновению психических расстройств.
7. Понятие дизонтогенеза. Клиническая картина.
8. Общие принципы лечения и профилактика психического дизонтогенеза.
9. Психопатология ощущений.
10. Психопатология восприятия и образов представления.
11. Психопатология внимания.
12. Психопатология памяти.
13. Психопатология мышления и речи.
14. Навязчивые явления.
15. Психопатология эмоциональной сферы.
16. Психопатология воли

17. Расстройства личности.
18. Синдромы аффективной патологии.
19. Нарушение самосознания.
20. Ипохондрические синдромы.
21. Галлюцинаторно-бредовые синдромы.
22. Кататонические гебефренические синдромы
23. Нарушения сознания.
24. Амнестические синдромы.
25. Психоорганический синдром
26. Нарушения интеллекта.
27. Психовегетативный синдром.
28. Диссоциация.
29. Синдромы зависимости.
30. Основные психопатологические синдромы детского возраста
31. Основные психопатологические синдромы подросткового возраста.
32. Шизофрения. Клиническая картина. Течение и прогноз.
33. Эпилепсия. Клинические проявления.
34. Неврозы и их классификация. Клинические проявления.
35. Неврастения, психостения.
36. Истерия, невроз навязчивых состояний.
37. Лечение и профилактика неврозов.
38. Психические расстройства при интоксикациях.
39. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
40. Расстройства личности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC