

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:39:33
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.13	Психолого - педагогические технологии в спорте

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жабакова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого - педагогические технологии в спорте» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого - педагогические технологии в спорте» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Воспитательная работа с юными спортсменами», «Зимние виды спорта», «Игровые виды спорта», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Физкультурно - педагогическая деятельность», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.4 Дисциплина «Психолого - педагогические технологии в спорте» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого - педагогические технологии в физическом воспитании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

актуализация знаний, умений и навыков, приобретаемые студентами при изучении дисциплин профессионального цикла и в ходе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности по избранной спортивной специализации.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование знаний об основных категориях и понятиях теории педагогических систем и технологий в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; а также основных направлений, подходов, теорий в психологии и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;

2) формирование умений решать типовые задачи профессиональной деятельности, используя психологические знания, полученные в ходе изучения дисциплины;

3) формирование практических умений применять методы оценки педагогической деятельности, межличностных отношений в педагогическом коллективе и личностными особенностями обучающихся с целью их совершенствования, методами управления групповыми процессами в коллективе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 психолого-педагогические технологии достижения и оценки образовательных результатов в спорте; 3.2 технологии и методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных оценки образовательных результатов в спорте;
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 психолого-педагогические технологии объективной оценки результатов в спорте;
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 навыками осуществления психолого-педагогических технологий контроля и оценки достижений в спорте;
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 психолого-педагогические технологии эффективного управления собственным временем в учебно-тренировочном процессе; 3.4 основные методы и приемы самоконтроля физического состояния, саморазвития, самообразования и физкультурно-спортивного самосовершенствования.
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 эффективно планировать и контролировать собственное время в учебно-тренировочном процессе; У.3 оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории физкультурно-спортивного самосовершенствования; У.4 использовать методы саморегуляции и самообучения в учебно-тренировочном процессе.
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 способами осуществления деятельности по физкультурно-спортивному самосовершенствованию.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Современные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта</i>	2	4	28	34
Технологический подход в учебно-тренировочном процессе	2		4	6
Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса в спорте		2	4	6
Технология организации и управления учебно-тренировочным процессом		2	4	6
Технология перспективно-опережающего обучения			4	4
Технология обучения в сотрудничестве			4	4
Информационные технологии в спорте			4	4
Проектирование педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта			4	4
<i>Личностно ориентированные технологии в сфере физической культуры и спорта</i>	2	2	30	34
Метод проектов как педагогическая технология	2		4	6
Технологии развития критического мышления			4	4
Технологии коллективного творческого дела в сфере физической культуры и спорта			4	4
Игровые технологии в сфере физической культуры и спорта		2	4	6
Технологии педагогического общения			4	4
Технологии разрешения конфликтов			4	4
Технология педагогического требования и педагогической оценки			4	4
Инновационные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта			2	2
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), 3.2 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Технологический подход в учебно-тренировочном процессе 1. Сущность термина «технология». 2. Понятие «технология» в производственной сфере и в педагогике. 3. Различные аспекты понятия ПТ: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный. 4. Существенные черты (признаки) ПТ, критерии технологичности. 4. Классификации ПТ. 5. Границы применения ПТ в учебно-тренировочном процессе Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2. Личностно ориентированные технологии в сфере физической культуры и спорта	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.3 (УК.2.1), 3.4 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), У.3 (УК.2.2), У.4 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Метод проектов как педагогическая технология 1. Метод проектов как педагогическая технология, его сущность и требования к нему. 2. Виды проектов в сфере физической культуры. 3. Организация проектной деятельности учащихся на уроках физической культуры. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8, 10, 11	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), 3.2 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса в спорте 1. Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса. 2. Педагогическая деятельность как решение профессиональных педагогических задач. 3. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. 4. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Технология организации и управления учебно-тренировочным процессом 1. Отличие ТПУ от традиционного обучения. 2. Предварительная работа педагога для использования ТПУ. 3. Реализация ТПУ в рамках всего курса обучения. 4. Таксономия целей Б. Блума. 5. Достоинства и недостатки ТПУ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 10	2
2. Личностно ориентированные технологии в сфере физической культуры и спорта	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.3 (УК.2.1), 3.4 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), У.3 (УК.2.2), У.4 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Игровые технологии в сфере физической культуры и спорта 1. Методология игровой деятельности; 2. Дидактическая игра в системе педагогических технологий; 3. Подвижные игры в образовательном процессе. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7, 10, 11, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), 3.2 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Технологический подход в учебно-тренировочном процессе Задание для самостоятельного выполнения студентом: - Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе. - Сущность термина «технология». - Понятие «технология» в производственной сфере и в педагогике. - Различные аспекты понятия ПТ: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный. - Существенные черты (признаки) ПТ, критерии технологичности. Классификации ПТ. - Границы применения ПТ в сфере физической культуры. 2. Подготовиться к коллоквиуму №1 "Современные образовательные технологии в спорте" Вопросы для подготовки: - Технологии обучения двигательным действиям - Технологии формирования знаний и умений в учебно-тренировочном процессе Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса в спорте Задание для самостоятельного выполнения студентом: - Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе. - Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса. - Педагогическая деятельность как решение профессиональных педагогических задач. - Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. - Проектирование и процесс решения педагогических задач. - Изучить классификацию педагогических технологий, составить таблицу по следующему плану: название технологии, вид, специфические особенности, примеры. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.3. Технология организации и управления учебно-тренировочным процессом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к коллоквиуму №2 "Технология управления учебно-тренировочным процессом" Вопросы: - Отличие ТПУ от традиционного обучения. - Предварительная работа педагога для использования ТПУ. - Реализация ТПУ в рамках всего курса обучения. - Таксономия целей Б. Блума и организация уроков ФК. - Достоинства и недостатки ТПУ. - Проект "Таксономия целей Б. Блума и организация тренировки". - Подготовьте схему "Таксономия целей Б. Блума" Учебно-методическая литература: 3, 4, 9, 11, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

1.4. Технология перспективно-опережающего обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе. 1. Сущность перспективно-опережающего обучения 2. Особенности технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой 3. Эффективность использования технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой 2. Подготовить схему: "Перспективно-опережающее обучение" Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.5. Технология обучения в сотрудничестве Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе. 1. Коллективный способ обучения. 2. Технологии обучения в сотрудничестве. 3. Коллективный способ обучения (КСО). 4. Технологический процесс групповой работы. 5. Разновидности групповых технологий. 6. Технологии обучения в сотрудничестве: обучение в команде 2. Подготовить эссе: 1. Обучение в сотрудничестве и соревновательная деятельность 2. Эффективность групповой работы в учебно-тренировочном процессе 3. Проект "Технологии командообразования " Учебно-методическая литература: 5, 6, 8, 11, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.6. Информационные технологии в спорте Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе. 1. Использование компьютера в учебно-тренировочном процессе. 2. Особенности работы тренера в компьютерной технологии. 3. Внедрение компьютерных телекоммуникаций в спорте 2. Подготовить таблицу "Плюсы и минусы цифровизации в спорте" Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.7. Проектирование педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе. 1. Технологическая карта тренировки 2. Применение педагогических технологий в процессе проектирования тренировочного процесса 2. Подготовить таблицу "Виды проектов" 3. Проект "Метод проектов в учебно-тренировочном процессе" Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11	4
2. Личностно ориентированные технологии в сфере физической культуры и спорта	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.3 (УК.2.1), 3.4 (УК.2.1), У2 (УК.2.2), У3 (УК.2.2), У4 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	

2.1. Метод проектов как педагогическая технология Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Метод проектов как педагогическая технология, его сущность и требования к нему. 2. Виды проектов в сфере физической культуры. 3. Организация проектной деятельности учащихся на уроках физической культуры. 2. Подготовить таблицу "Виды проектов" 3. Проект "Метод проектов" Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11	4
2.2. Технологии развития критического мышления Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Структура технологии развития критического мышления 2. Визуальные методы организации материала на уроках физической культуры 3. Модели постановки и решение проблем 4. Диагностика результативности работы учащихся по технологии РКМ. 2. Подготовить схему "Психологические особенности критического мышления" 3. Подготовиться к деловой игре "Шесть шляп мышления" Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.3. Технологии коллективного творческого дела в сфере физической культуры и спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова 2. «Коллективное Творческое Дело» как понятие 3. Типы КТД на уроках физической культуры 4. Условия педагогического успеха коллективного творческого дела 5. Стадии коллективного творческого дела. 2. Подготовить таблицу "Виды КТД" 3. Подготовить проект "Организация коллективного творческого в учебно-тренировочном процессе" Учебно-методическая литература: 2, 3, 8, 9, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.4. Игровые технологии в сфере физической культуры и спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Методология игровой деятельности; 2. Дидактическая игра в системе педагогических технологий; 3. Подвижные игры в образовательном процессе. 2. Подготовиться к участию в имитационной игре "Дидактические и подвижные игры в учебно-тренировочном процессе" Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

2.5. Технологии педагогического общения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Технология педагогического общения. 2. Сущность педагогического общения, стадии его осуществления. 3. Этапы решения коммуникативной задачи. 4. Функции педагогического общения и технология их реализации. 2. Проект "Повышение эффективности педагогического общения в учебно-тренировочном процессе" Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.6. Технологии разрешения конфликтов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Технология разрешения конфликтов в учебно-тренировочном процессе. 2. Виды конфликтов. 3. Стадии развития конфликтной ситуации. 4. Этапы разрешения конфликтов. 5. Технологические приемы разрешения конфликтов. 2. Подготовьте таблицу "Виды конфликтов" 3. Подготовьте схему "Стадии развития конфликтной ситуации" Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.7. Технология педагогического требования и педагогической оценки Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Технология педагогического требования и педагогической оценки. 2. Педагогическое требование. 3. Формы непосредственного и опосредованного требования. 4. Технология предъявления педагогического требования. 5. Педагогическая оценка, ее виды. 6. Традиционные формы поощрений и наказаний. 7. Технология скрытой оценки. 2. Проект "Оценка и отметка в учебно-тренировочном процессе" Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.8. Инновационные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Инновации в сфере физической культуры и спорта 2. Критерии инновационности 3. Трансдисциплинарные инновационные технологии в сфере ФКС 2. Подготовить библиографический список научных и методических публикаций по проблемам внедрения инноваций в образовательный в спорте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гангнус Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 136 с	http://www.iprbookshop.ru/70646.html
2	Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костихина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с	http://www.iprbookshop.ru/64967.html
3	Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с	http://www.iprbookshop.ru/51929.html
4	Неверкович С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры [Электронный ресурс]/ Неверкович С.Д., Быстрицкая Е.В., Арифудина Р.У.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2018.— 288 с	http://www.iprbookshop.ru/77237.html
5	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 176 с	http://www.iprbookshop.ru/89259.html
6	Цибульников В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульников В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 52 с	http://www.iprbookshop.ru/72504.html
Дополнительная литература		
7	Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 328 с	http://www.iprbookshop.ru/65060.html
8	Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Грудницкая Н.Н., Мазакова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с	http://www.iprbookshop.ru/66120.html
9	Зиамбетов В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зиамбетов В.Ю., Матявина С.И., Холодова Г.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 104 с	http://www.iprbookshop.ru/54134.html
10	Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс]: пособие для преподавателей/ Колеченко А.К.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2008.— 368 с	http://www.iprbookshop.ru/61345.html
11	Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум/ Панкратова О.П., Семеренко Р.Г., Нечаева Т.П.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 226 с	http://www.iprbookshop.ru/63238.html
12	Сырвачева И.С. Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры [Электронный ресурс]: монография/ Сырвачева И.С., Сырвачев В.А., Зуев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 144 с	http://www.iprbookshop.ru/82666.html
13	Чайников А.П. Психологическая подготовка студентов средствами физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чайников А.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/31619.html

14	Шарилов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]/ Шарилов Ф.В., Ушаков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университетская книга, 2016.— 304 с	http://www.iprbookshop.ru/66326.html
----	--	---

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Таблица по теме	Эссе	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
УК-2									
3.3 (УК.2.1)		+					+		+
3.4 (УК.2.1)		+					+		+
У.2 (УК.2.2)				+		+			+
У.3 (УК.2.2)				+		+			+
У.4 (УК.2.2)				+		+			+
В.2 (УК.2.3)			+					+	+
ПК-2									
3.1 (ПК.2.1)		+							+
3.2 (ПК.2.1)	+								+
У.1 (ПК.2.2)				+		+			+
В.1 (ПК.2.3)			+		+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта":

1. Коллоквиум

Подготовиться к коллоквиуму №1 "Современные образовательные технологии в спорте"

Вопросы для подготовки:

1. Технологии обучения двигательным действиям
2. Технологии формирования знаний и умений

Подготовиться к коллоквиуму №2 "Технология управления учебно-тренировочным процессом"

Вопросы:

1. Отличие ТПУ от традиционного обучения.
2. Предварительная работа педагога для использования ТПУ.
3. Реализация ТПУ в рамках всего курса обучения.
4. Таксономия целей Б. Блума и организация уроков ФК.
5. Достоинства и недостатки ТПУ.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Сущность термина «технология». Понятие «технология» в производственной сфере и в педагогике.
2. Различные аспекты понятия ПТ: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный. Существенные черты (признаки) ПТ, критерии технологичности.
3. Классификации ПТ.
4. Границы применения ПТ в сфере физической культуры.
5. Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса.
6. Педагогическая деятельность как решение профессиональных педагогических задач.
7. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
8. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
9. Сущность перспективно-опережающего обучения
10. Особенности технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой
11. Эффективность использования технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой
12. Коллективный способ обучения.
13. Технологии обучения в сотрудничестве.
14. Коллективный способ обучения (КСО).
15. Технологический процесс групповой работы.
16. Разновидности групповых технологий.
17. Технологии обучения в сотрудничестве: обучение в команде
18. Внедрение компьютерных телекоммуникаций в спорте
19. Технологии формирования знаний и умений
20. Технологии обучения двигательным действиям
21. Таксономия целей Б. Блума и организация уроков ФК.
22. Технология управления учебно-тренировочным процессом

Количество баллов: 10

3. Проект

Темы проектов:

1. Таксономия целей Б. Блума и организация тренировки
2. Технологии командообразования

Количество баллов: 40

4. Схема/граф-схема

Подготовить схемы:

1. Перспективно-опережающее обучение
2. Таксономия целей Б. Блума

Количество баллов: 10

5. Таблица по теме

Подготовить таблицы:

1. Изучить классификацию педагогических технологий, составить таблицу по следующему плану: название технологии, вид, специфические особенности, примеры.
2. Плюсы и минусы цифровизации в спорте
3. Виды проектов

Количество баллов: 10

6. Эссе

Подготовить эссе:

1. Обучение в сотрудничестве и соревновательная деятельность
2. Эффективность групповой

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Личностно ориентированные технологии в сфере физической культуры и спорта":

1. Деловая/ролевая игра

Задания для подготовки к деловым играм:

1. Подготовиться к деловой игре "Шесть шляп мышления"
2. Подготовиться к участию в имитационной игре "Дидактические и подвижные игры в учебно-тренировочном процессе"

Количество баллов: 20

2. Информационный поиск

Подготовить библиографический список научных и методических публикаций по проблемам внедрения инноваций в спорте

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе:

1. Метод проектов как педагогическая технология, его сущность и требования к нему.
2. Виды проектов в сфере физической культуры.
3. Организация проектной деятельности учащихся на уроках физической культуры.
4. Структура технологии развития критического мышления
5. Визуальные методы организации материала на уроках физической культуры
6. Модели постановки и решение проблем
7. Диагностика результативности работы учащихся по технологии РКМ.
8. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова
9. «Коллективное Творческое Дело» как понятие. Типы КТД на уроках физической культуры
10. Условия педагогического успеха коллективного творческого дела
11. Стадии коллективного творческого дела.
12. Методология игровой деятельности;
13. Дидактическая игра в системе педагогических технологий;
14. Подвижные игры в образовательном процессе.
15. Технология педагогического общения.
16. Сущность педагогического общения, стадии его осуществления.
17. Этапы решения коммуникативной задачи.
18. Функции педагогического общения и технология их реализации.
19. Технология разрешения конфликтов в учебно-тренировочном процессе
20. Технология педагогического требования и педагогической оценки
21. Инновации в спорте

Количество баллов: 10

4. Проект

Темы проектов:

1. Метод проектов
2. Организация коллективного творческого дела в тренировочном процессе
3. Оценка и отметка в учебно-тренировочном процессе

Количество баллов: 40

5. Схема/граф-схема

Подготовить схемы:

1. Психологические особенности критического мышления
2. Повышение эффективности педагогического общения в учебно-тренировочном процессе
3. Стадии развития конфликтной ситуации

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

Подготовить таблицы:

1. Виды проектов
2. Виды КТД
3. Виды конфликтов

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность термина «технология». Понятие «технология» в производственной сфере и в педагогике.
2. Различные аспекты понятия ПТ: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный. Существенные черты (признаки) ПТ, критерии технологичности.
3. Классификации ПТ.
4. Границы применения ПТ в сфере физической культуры и спорта.
5. Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса.
6. Педагогическая деятельность как решение профессиональных педагогических задач.
7. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
8. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
9. Сущность перспективно-опережающего обучения
10. Особенности технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой

11. Эффективность использования технологии перспективно-опережающего обучения
12. Коллективный способ обучения.
13. Технологии обучения в сотрудничестве.
14. Коллективный способ обучения (КСО).
15. Технологический процесс групповой работы.
16. Разновидности групповых технологий.
17. Технологии обучения в сотрудничестве: обучение в команде
18. Внедрение компьютерных телекоммуникаций в спорте
19. Технологии формирования знаний и умений в учебно-тренировочном процессе
20. Технологии обучения двигательным действиям
21. Таксономия целей Б. Блума и организация учебно-тренировочного процесса.
22. Технология управления учебно-тренировочным процессом
23. Метод проектов как педагогическая технология, его сущность и требования к нему.
24. Виды проектов в сфере физической культуры и спорта.
25. Организация проектной деятельности в спорте.
26. Структура технологии развития критического мышления
27. Визуальные методы организации материала в учебно-тренировочном процессе
28. Модели постановки и решение проблем
29. Диагностика результативности работы учащихся по технологии РКМ.
30. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова
31. «Коллективное Творческое Дело» как понятие. Типы КТД
32. Стадии коллективного творческого дела.
33. Методология игровой деятельности
34. Дидактическая игра в системе педагогических технологий
35. Подвижные игры в образовательном процессе.
36. Технология педагогического общения.
37. Сущность педагогического общения, стадии его осуществления.
38. Функции педагогического общения и технология их реализации.
39. Технология разрешения конфликтов в учебно-тренировочном процессе
40. Технология педагогического требования и педагогической оценки

С.Н. Лысенковой

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

11. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC