

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.01.2023 13:52:13
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.04	Психологопедагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ветхова Марина Юрьевна
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования;		
УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.1 уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения;	
УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.1 владеть способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	3.2 знать роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни;		

УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.		У.2 уметь использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний;	
УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			В.2 владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Психология	11,11
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11,11
производственная практика (преддипломная)	11,11
Введение в педагогическую деятельность	11,11
Адаптационный педагогический курс	11,11
Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	11,11
Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	11,11
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	11,11
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	11,11
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Физическая культура	25,00
Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	25,00
Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	25,00
Элективные курсы по физической культуре и спорту	25,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

УК-6	Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Введение в педагогическую деятельность, Адаптационный педагогический курс, Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""		производственная практика (преддипломная)
УК-7	Физическая культура, Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, Элективные курсы по физической культуре и спорту		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1			Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	
			УК-6 УК-7	
			Знать знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования; Знать знать роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни;	Кейс-задачи Ситуационные задачи Тест
			Уметь уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения; Уметь уметь использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний;	Кейс-задачи Ситуационные задачи Тест
			Владеть владеть способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. Владеть владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Кейс-задачи Ситуационные задачи Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.</p> <p>Свободно демонстрирует умение эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.</p> <p>Свободно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.</p> <p>Уверенно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Средний (оптимальный)	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.</p> <p>Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает ошибки.</p>	Хорошо	71-90
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетворительно	50 и менее
УК-7	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.</p> <p>Свободно демонстрирует умение использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.</p> <p>Свободно владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний. Уверенно владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога

Задания для оценки знаний

1. Кейс-задачи:

1. Реализуя программу Г. А. Цукерман, К. Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь» для первоклассников, учитель предложил ученикам игру «Зеркало». Правила игры: «Дети выходят в круг, становятся лицом друг к другу и договариваются между собой, кто – зеркало, а кто – смотрящийся в него. Смотрящийся в зеркало показывает движение, а зеркало повторяет его». Сформулируйте понятные для учеников первого класса критерии, по которым может быть оценено качество совместной работы.
2. Разработайте план психопрофилактической беседы с педагогом, работающим с неуспевающим подростком или юношой, на тему: «Психологические особенности саморегуляции учебной деятельности неуспевающего школьника».
3. Организация разновозрастного учебного сотрудничества является очень эффективным приемом. Придумайте (или подберите) задание для со-вместной работы учеников пятого и девятого классов. Сформулируйте психологопедагогические цели и задачи на организацию этого сотрудничества.

2. Ситуационные задачи:

1. Учитнику первого класса предлагают решить задачу, в которой речь идет о постройке домов в поселке. Ребенок прочитал задачу и сказал: «Я умею решать задачи на тетрадях, а на домах не умею». В чем заключается трудность решения задачи у школьника? Обоснуйте, какой вид УУД не сформирован у первоклассника? Разработайте рекомендации для родителей, учителя начальной школы; определите, какую работу с данным учеником может выполнить педагог-психолог.
2. Учитель предложил ученикам пятого класса выполнить задание в паре и по окончании работы сообщить о готовности. Наблюдая за работой ребят, учитель обнаружил следующие варианты парной работы:
– Одна пара детей задание не выполнила, но показала учителю свою готовность раньше всех.
– В другой паре каждый ребенок стал выполнять работу самостоятель- но.
– В третьей паре всё отведенное на выполнение задания время дети проспорили о том, кто и за что будет отвечать.
Опишите возможные причины обнаруженных педагогом феноменов. Дайте описание направлений работы педагога с учениками по формированию у них навыков учебного сотрудничества.

3. Тест:

Вариант теста:

1. Внутренним условием возникновения контакта между взаимодействующими сторонами является
а) проявление искреннего, подлинного уважения друг к другу;
б) эмпатийность и толерантность;
в) поведение взаимодействующих субъектов.
2. Что не является характеристикой взаимодействия?
а) взаимопознание;
б) субъектность;
в) взаимопонимание.
3. Какая фаза сотрудничества наивысшая?
а) партнёрство;
б) приобщение к деятельности;
в) динамика совместной деятельности.
4. Что не является характеристикой сотрудничества?
а) наличие позитивных межличностных отношений;
б) разделение целей;
в) пространственное и временное соприсутствие.
5. Внутренними механизмами психологического контакта не являются
а) эмоциональное и интеллектуальное

- сопереживание;
- б) содействие; в) общение.
6. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора – это ...
- а) сопровождение;
- б) психолого-педагогическое сопровождение; в) взаимодействие.
7. Социально - психологические условия успешного обучения и воспитания это ... а
- а) объект психолого-педагогического сопровождения;
- б) предмет психолого-педагогического сопровождения;
- в) цель психолого-педагогического сопровождения.
8. Что не является видом работ по психолого-педагогическому сопровождению?
- а) профилактика;
- б) диагностика;
- в) лечение.
9. Обеспечение нормального развития – это ...
- а) задача психолого-педагогического сопровождения;
- б) направление психолого-педагогического сопровождения;
- в) цель психолого-педагогического сопровождения.
10. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами выстраивается с учетом (выделите неправильный вариант)
- а) индивидуального своеобразия ученика;
- б) его реальных проблем;
- в) проблем группы.

Задания для оценки умений

1. Кейс-задачи:

1. Реализуя программу Г. А. Цукерман, К. Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь» для первоклассников, учитель предложил ученикам игру «Зеркало». Правила игры: «Дети выходят в круг, становятся лицом друг к другу и договариваются между собой, кто – зеркало, а кто – смотрящийся в него. Сматрющийся в зеркало показывает движение, а зеркало повторяет его». Сформулируйте понятные для учеников первого класса критерии, по которым может быть оценено качество совместной работы.
2. Разработайте план психопрофилактической беседы с педагогом, работающим с неуспевающим подростком или юношой, на тему: «Психологические особенности саморегуляции учебной деятельности неуспевающего школьника».
3. Организация разновозрастного учебного сотрудничества является очень эффективным приемом. Придумайте (или подберите) задание для совместной работы учеников пятого и девятого классов. Сформулируйте психолого-педагогические цели и задачи на организацию этого сотрудничества.

2. Ситуационные задачи:

1. Учителю первого класса предлагают решить задачу, в которой речь идет о постройке домов в поселке. Ребенок прочитал задачу и сказал: «Я умею решать задачи на тетрадях, а на домах не умею». В чем заключается трудность решения задачи у школьника? Обоснуйте, какой вид УУД не сформирован у первоклассника? Разработайте рекомендации для родителей, учителя начальной школы; определите, какую работу с данным учеником может выполнить педагог-психолог.
2. Учитель предложил ученикам пятого класса выполнить задание в паре и по окончании работы сообщить о готовности. Наблюдая за работой ребят, учитель обнаружил следующие варианты парной работы:
- Одна пара детей задание не выполнила, но показала учителю свою готовность раньше всех.
- В другой паре каждый ребенок стал выполнять работу самостоятельно.
- В третьей паре все отведенное на выполнение задания время дети спорили о том, кто и за что будет отвечать.
- Опишите возможные причины обнаруженных педагогом феноменов. Дайте описание направлений работы педагога с учениками по формированию у них навыков учебного сотрудничества.

3. Тест:

Вариант теста:

1. Внутренним условием возникновения контакта между взаимодействующими сторонами является
 - а) проявление искреннего, подлинного уважения друг к другу;
 - б) эмпатийность и толерантность;
 - в) поведение взаимодействующих субъектов.
2. Что не является характеристикой взаимодействия? а) взаимопознание;
б) субъектность;
в) взаимопонимание.
3. Какая фаза сотрудничества наивысшая?
 - а) партнёрство;
 - б) приобщение к деятельности;
 - в) динамика совместной деятельности.
4. Что не является характеристикой сотрудничества?
 - а) наличие позитивных межличностных отношений;
 - б) разделение целей;
 - в) пространственное и временное соприсутствие.
5. Внутренними механизмами психологического контакта не являются а) эмоциональное и интеллектуальное сопреживание;
б) содействие; в) общение.
6. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора – это ...
 - а) сопровождение;
 - б) психолого-педагогическое сопровождение; в) взаимодействие.
7. Социально - психологические условия успешного обучения и воспитания это ... а
а) объект психолого-педагогического сопровождения;
б) предмет психолого-педагогического сопровождения;
в) цель психолого-педагогического сопровождения.
8. Что не является видом работ по психолого-педагогическому сопровождению?
 - а) профилактика;
 - б) диагностика;
 - в) лечение.
9. Обеспечение нормального развития – это ...
 - а) задача психолого-педагогического сопровождения;
 - б) направление психолого-педагогического сопровождения;
 - в) цель психолого-педагогического сопровождения.
10. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами выстраивается с учетом (выделите неправильный вариант)
 - а) индивидуального своеобразия ученика;
 - б) его реальных проблем;
 - в) проблем группы.

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

1. Реализуя программу Г. А. Цукерман, К. Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь» для первоклассников, учитель предложил ученикам игру «Зеркало». Правила игры: «Дети выходят в круг, становятся лицом друг к другу и договариваются между собой, кто – зеркало, а кто – смотрящийся в него. Сматрящийся в зеркало показывает движение, а зеркало повторяет его». Сформулируйте понятные для учеников первого класса критерии, по которым может быть оценено качество совместной работы.
2. Разработайте план психопрофилактической беседы с педагогом, работающим с неуспевающим подростком или юношой, на тему: «Психологические особенности саморегуляции учебной деятельности неуспевающего школьника».
3. Организация разновозрастного учебного сотрудничества является очень эффективным приемом. Придумайте (или подберите) задание для совместной работы учеников пятого и девятого классов. Сформулируйте психолого-педагогические цели и задачи на организацию этого сотрудничества.

2. Ситуационные задачи:

1. Ученику первого класса предлагают решить задачу, в которой речь идет о постройке домов в поселке. Ребенок прочитал задачу и сказал: «Я умею решать задачи на тетрадях, а на домах не умею». В чем заключается трудность решения задачи у школьника? Обоснуйте, какой вид УУД не сформирован у первоклассника? Разработайте рекомендации для родителей, учителя начальной школы; определите, какую работу с данным учеником может выполнить педагог-психолог.
2. Учитель предложил ученикам пятого класса выполнить задание в паре и по окончании работы сообщить о готовности. Наблюдая за работой ребят, учитель обнаружил следующие варианты парной работы:
 - Одна пара детей задание не выполнила, но показала учителю свою готовность раньше всех.
 - В другой паре каждый ребенок стал выполнять работу самостоятель- но.
 - В третьей паре всё отведенное на выполнение задания время дети спорили о том, кто и за что будет отвечать.Опишите возможные причины обнаруженных педагогом феноменов. Дайте описание направлений работы педагога с учениками по формированию у них навыков учебного сотрудничества.

3. Тест:

Вариант теста:

- 1.Внутренним условием возникновения контакта между взаимодействующими сторонами является
 - а) проявление искреннего, подлинного уважения друг к другу;
 - б) эмпатийность и толерантность;
 - в) поведение взаимодействующих субъектов.
- 2.Что не является характеристикой взаимодействия? а) взаимопознание;
 - б) субъектность;
 - в) взаимопонимание.
- 3.Какая фаза сотрудничества наивысшая?
 - а) партнёрство;
 - б) приобщение к деятельности;
 - в) динамика совместной деятельности.
- 4.Что не является характеристикой сотрудничества?
 - а) наличие позитивных межличностных отношений;
 - б) разделение целей;
 - в) пространственное и временное соприсутствие.
- 5.Внутренними механизмами психологического контакта не являются а) эмоциональное и интеллектуальное сопереживание;
 - б) содействие; в) общение.
- 6.Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора – это ...
 - а) сопровождение;
 - б) психолого-педагогическое сопровождение; в) взаимодействие.
- 7.Социально - психологические условия успешного обучения и воспитания это ... а)
 - а) объект психолого-педагогического сопровождения;
 - б) предмет психолого-педагогического сопровождения;
 - в) цель психолого-педагогического сопровождения.
- 8.Что не является видом работ по психолого-педагогическому сопровождению?
 - а) профилактика;
 - б) диагностика;
 - в) лечение.
- 9.Обеспечение нормального развития – это ...
 - а) задача психолого-педагогического сопровождения;
 - б) направление психолого-педагогического сопровождения;
 - в) цель психолого-педагогического сопровождения.
- 10.Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами выстраивается с учетом (выделите неправильный вариант)
 - а) индивидуального своеобразия ученика;
 - б) его реальных проблем;
 - в) проблем группы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные тренды современной образовательной политики в Российской Федерации.
2. Новые образовательные стандарты в Российской Федерации.
3. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
4. Функции психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении.
5. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении
6. Психолого-педагогические особенности организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации.
7. Сущность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности педагога.
9. Организация психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении.
10. Взаимодействие педагогического коллектива образовательного учреждения с семьей.
11. Консультирование родителей по вопросам воспитания, образования и развития личности ребенка.
12. Основные формы психолого-педагогического сопровождения в образовании.
13. Использование открытых образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении.
14. Критерии и уровневые показатели профессиональной компетентности учителя в области психолого-педагогического сопровождения.
15. Вызовы современного российского образования и потребность в психолого-педагогическом сопровождении.
16. Индивидуализация в высшем образовании в контексте Болонского процесса.
17. Возможности индивидуализации образовательного процесса в условиях введения новых ФГОС ВО.
18. Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся.
19. Сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования
20. Условия для эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения.
21. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
22. Основные формы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
23. Взаимодействие педагога с участниками образовательного процесса при организации психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

3. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».