

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 24.10.2022 12:00:59  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

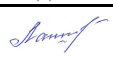


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	09.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.2 психолого-педагогические условия эффективного сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.2 применять на практике методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			В.2 методами работы с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	3.1 основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--	--

ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		У.1 использовать знания о представлении о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ	
ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.			В.1 конкретными технологиями организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Педагогическая психология	10,00
Психология личности	10,00
производственная практика (преддипломная)	10,00
Клиническая психология детей и подростков	10,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	10,00
Общая психология (с практикумом)	10,00
Основы психологического консультирования	10,00
Психология развития и возрастная психология	10,00
<b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</b>	<b>10,00</b>
Технологии работы с различными категориями детей	10,00
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Клиническая психология детей и подростков	16,67
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	16,67
Возрастная педагогика	16,67
<b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</b>	<b>16,67</b>
Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------

ОПК-6	Педагогическая психология, Психология личности, производственная практика (преддипломная), Клиническая психология детей и подростков, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Общая психология (с практикумом), Основы психологического консультирования, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Технологии работы с различными категориями детей		производственная практика (преддипломная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ОПК-3	производственная практика (педагогическая), Клиническая психология детей и подростков, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Возрастная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)		производственная практика (педагогическая)

## Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Общие положения об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом
ОПК-3	
Знать основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	
Доклад/сообщение	
Уметь использовать знания о представлении о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ	
Мультимедийная презентация	
Владеть конкретными технологиями организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации	
Круглый стол	
2	Организация психолого-педагогического сопровождения отдельных групп детей с ОВЗ
ОПК-6	
Знать психолого-педагогические условия эффективного сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении	
Таблица по теме	
Уметь применять на практике методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
Таблица по теме	
Владеть методами работы с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации	
Таблица по теме	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...			
ОПК-3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...			

### **Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Общие положения об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в нашей стране и за рубежом

##### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Доклад/сообщение:**

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Современные требования к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР",
- "Требования ФГОС к качеству общего образования обучающихся с ОВЗ",
- "Современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ"

##### *Задания для оценки умений*

#### **1. Мультимедийная презентация:**

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Психолого-педагогические основы обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации",
- "Принципы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ",
- "Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ"

##### *Задания для оценки владений*

#### **1. Круглый стол:**

Составить подробный план проведения круглого стола на тему: "Ребенок с ОВЗ в общеобразовательной организации: "за" и "против"; по согласованию с преподавателем провести его на последнем занятии

Раздел: Организация психолого-педагогического сопровождения отдельных групп детей с ОВЗ

##### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Таблица по теме:**

Заполнить таблицу "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ", выделив в ней следующие графы:

- название группы с ОВЗ,
- основные психолого-педагогические особенности данной группы детей,
- трудности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

##### *Задания для оценки умений*

#### **1. Таблица по теме:**

Заполнить таблицу "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ", выделив в ней следующие графы:

- название группы с ОВЗ,
- основные психолого-педагогические особенности данной группы детей,
- трудности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

##### *Задания для оценки владений*

## 1. Таблица по теме:

Заполнить таблицу "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ", выделив в ней следующие графы:

- название группы с ОВЗ,
- основные психолого-педагогические особенности данной группы детей,
- трудности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями слуха (дать психолого-педагогическую характеристику данной категории детей с ОВЗ и перечислить мероприятия психолого-педагогического сопровождения, направленные на эффективную интеграцию такого ребенка в образовательное пространство общеобразовательной организации)
2. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями зрения (дать психолого-педагогическую характеристику данной категории детей с ОВЗ и перечислить мероприятия психолого-педагогического сопровождения, направленные на эффективную интеграцию такого ребенка в образовательное пространство общеобразовательной организации)
3. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи (дать психолого-педагогическую характеристику данной категории детей с ОВЗ и перечислить мероприятия психолого-педагогического сопровождения, направленные на эффективную интеграцию такого ребенка в образовательное пространство общеобразовательной организации)
4. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (дать психолого-педагогическую характеристику данной категории детей с ОВЗ и перечислить мероприятия психолого-педагогического сопровождения, направленные на эффективную интеграцию такого ребенка в образовательное пространство общеобразовательной организации)
5. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР (дать психолого-педагогическую характеристику данной категории детей с ОВЗ и перечислить мероприятия психолого-педагогического сопровождения, направленные на эффективную интеграцию такого ребенка в образовательное пространство общеобразовательной организации)
6. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с аутизмом (дать психолого-педагогическую характеристику данной категории детей с ОВЗ и перечислить мероприятия психолого-педагогического сопровождения, направленные на эффективную интеграцию такого ребенка в образовательное пространство общеобразовательной организации)

### 2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятия «психолого-педагогическое сопровождение», «интеграция» и «инклюзия»: дифференцированный анализ
2. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ
3. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования
4. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг, инклюзия
5. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии
6. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии
7. Уровни организации нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (общий обзор)
8. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (гарантии на международном уровне)
9. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (гарантии на федеральном уровне)
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на регионально-муниципальном уровне)
11. «Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ» (2001 г.) – основной документ, определяющий виды и формы интегрированного и инклюзивного образования России

12. Модели образовательной интеграции в России
13. Формы интегрированного (инклюзивного) образования в России
14. Положительные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса
15. Отрицательные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса
16. Перспективы развития инклюзивного образования в России
17. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с нарушениями зрения
18. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения
19. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения
20. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с нарушениями слуха
21. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха
22. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха
23. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с нарушениями речи
24. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
25. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
26. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
27. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
28. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
29. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с нарушением интеллекта
30. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта
31. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта
32. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с ЗПП
33. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПП
34. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПП
35. Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с аутизмом
36. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом
37. Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом
38. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в Европе
39. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в Северной америке
40. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в Австралии



## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значимости, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### **3. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **4. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.